**Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды группы для детей среднего дошкольного возраста**

В соответствии с ФГОС ДО и образовательной программой ДОУ развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации развивающей предметно-пространственной среды взрослым участникам образовательного процесса следует соблюдать принцип стабильности и динамичности, окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов. Что позволит сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Исходя из выше сказанного, нами были определены основные особенности, которые необходимо учесть при организации среды группы:

* отражает содержание ООП ДОУ;
* обеспечивает право ребёнка на индивидуальное пространство;
* учитывает принцип гендерного подхода;
* включает материалы инновационной деятельности ДОУ (игровые поля, сенсомоторное панно);
* соответствует региональному компоненту дошкольного образования.

Инновацией развивающей предметно-пространственной среды средней группе «Капелька» является использование игровых полей. Игровое поле является полифункциональным, мобильным и привлекательным пространством для детей. Мне показалось интересной идея создания игровых полей различной тематики, и мы с удовольствием стали воплощать ее в жизнь.

Особое внимание заслуживает тот факт, что игровые поля не только  представляют собой инструмент развития игровой деятельности детей, а также включают в себя различные формы работы с родителями группы. Изучая  требования и рекомендации  по созданию игрового поля, надо ответить на ряд вопросов. Что такое игровое поле? Это небольшое игровое пространство, которое легко окинуть одним  взглядом, тем самым получить возможность научиться смотреть на ситуацию целиком и одновременно видеть ее во всей ее сложности. Из чего изготовить игровое поле? Так как игровое поле-это подвижная конструкция, то можно ее изготовить из тонкой фанеры, плотного картона, куска коврового покрытия, ткани или фетра. Материал должен служить долгое время, легко обрабатываться, легко переноситься, быть доступным в любой момент. Какими персонажами наполнить игровое поле? Это будет зависеть от сюжета, но понадобятся предметы фигурки, маркеры пространства, предметы, обозначающие действия, а также предметы-заместители. Игровое поле, аксессуары и наборы персонажей лучше хранить в пластмассовых контейнерах, чтобы дети всегда могли выбрать нужные элементы в соответствии с замыслом самостоятельной игры.  Опыт внедрения игровых полей в практику игры детей в нашем саду показал, что необходимо при этом опираться на технологию комплексного руководства развитием игры, работа проводиться поэтапно.

На первом этапе своей работы мы обогащаем жизненный и игровой опыт детей яркими и запоминающими впечатлениями. С этой целью используем такие формы работы, как чтение художественных произведений, беседы, просмотр мультфильмов и видеопрезентаций, экскурсии, целевые прогулки. Для актуализации игрового опыта детей используем игровой прием «Реклама игрушки» с рассказом о ней. Задания такого типа формулируют тему игры.

Для развития у детей умения соединять игровые действия и общую последовательную цепочку используем наборы картинок с изображением различных ситуаций. Рассмотрев картинку, ребята придумывают, что было до этого события и что произойдет потом. После совместного обсуждения дети выбирают персонажей, подбирают материал для создания игрового поля.   На первом этапе дети с помощью воспитателя (а некоторые самостоятельно) могут сформулировать тему игры, развивать по ходу игровой сюжет, подбирать необходимый игровой материал, объяснять сверстникам свой замысел.

На втором этапе происходит развитие умения составлять сюжета на основе использования полифункционального материала по сюжетам новых или знакомых сказок. Чтобы обогатить содержание игровой деятельности, мы использовали сказку «Теремок». Работа начиналась с чтения произведения. При обсуждении прочитанного подробно обсуждали характеры героев, их переживания. Для более глубокого понимания повествования сказки демонстрировали отрывки из мультфильма. Для закрепления представлений о персонажах сказки использовали игровое упражнение «Словесный портрет», в котором дети составляли рассказы о героях.

В играх-этюдах дети изображали мимику героев их характерные черты, поведение. Следующий этап работы – разработать и изготовить игровые поля для развития сюжета – «Терем», «Лес», «Полянка». Игровая обстановка дополнилась продуктами детской деятельности. Дети самостоятельно сделали к сказке предметы: цветы, пенек, теремок, используя подручный и бросовый материал. Далее были придуманы варианты продолжения сюжета сказки.  В работе применялись словесные игры «Придумка» и «Перевирание сказки», где необходимо было рассказать о новых приключениях героев. Использование разнообразных игровых полей и героев в  игре помогают «расшатать» закрытые игровые объединения и включить в них новых членов. Некоторые дети управляют несколькими персонажами, что способствует развитию интереса к игре.

Для дальнейшего развития сюжета вводятся новые игровые поля: «Озеро», «Болото», «Берлога», «Огород». Эти игровые поля или «маркеры игрового пространства воображаемого мира» выступают в качестве «пускового механизма», которые помогают раскрыть новое содержание игровой деятельности. При такой организации предметно-игровой среды расширяется содержание игр. На третьем этапе мы создаем условия для дальнейшего развития самостоятельных игр детей. Для решения этой задачи детям предлагалось придумать как ведут себя персонажи в различные времена года. Дети активно участвовали в создании новых игровых полей на правах соавторов. На основании их предложений была создана «Теремок осенью», «Теремок зимой». Дети придумали, кто где будет жить, как будут готовиться к зиме. Следует отметить, что роль воспитателя  на данном этапе меняется, на смену позиции «партнера», выступает позиция «наблюдателя», «консультанта», к которому дети обращаются  при затруднениях. Это связано с проявлениями детьми большей самостоятельности в игре. А чтобы игра развивалась дальше, создается проблемная ситуация и следом за этим новое игровое поле. Конечно, использование игровых полей не ограничивается только этой сказкой. Нами организованы игры на игровых полях по разным тематикам и направлениям. Это и «Волшебный мир моря», «Колобок», «Зоопарк» и другие. Формирование игровых умений и навыков невозможно без участия родителей. Совместную деятельность мы рассматриваем в двух направлениях:

1. Игровой модуль. В этом направлении ведется работа по созданию игровых полей. С этой целью мы даем консультации и рекомендации «Как изготовить игровое поле в домашних условиях».

2. Взрослые учатся играть. Здесь мы обучаем родителей организовывать игры с ребенком дома на игровом поле. Для родителей были проведены практикумы, оформлена памятка «Игра на игровом поле. Советы и рекомендации».

Таким образом, игры на игровых полях способствуют развитию речи, воображения, коммуникативной инициативы, повышают уровень любознательности и познавательного интереса. Они способствуют развитию таких базовых личностных качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, творчество на основе социально-ценностных способов общения, а также формируются ключевые компетенции детей, что соответствует целевым ориентирам ФГОС дошкольного образования.