

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»

**Организация обучения  
и воспитания обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья  
на уровне основного общего  
образования**

*Методическое пособие*

Челябинск  
ЧИППКРО  
2018

УДК 376  
ББК 74.59  
О-64

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета  
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

*Авторы:*

А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, А. В. Машуков

*Рецензенты:*

**Е. Ю. Иванова**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования», кандидат педагогических наук

**Ю. А. Рокицкая**, доцент кафедры теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», кандидат психологических наук, доцент

**О-64** **Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования [Электронный ресурс] : методическое пособие / А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, А. В. Машуков. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 96 с.**

Методическое пособие содержит материалы, отражающие особенности организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. Материалы пособия могут быть использованы как методический конструктор для выстраивания адресных программ развития профессиональной компетентности педагогов, непосредственно осуществляющих деятельность по достижению учащимися с ОВЗ личностных, метапредметных и предметных результатов.

Методическое пособие предназначено для профессорско-преподавательского состава образовательных организаций дополнительного профессионального образования, а также для руководителей общеобразовательных организаций и педагогов.

УДК 376  
ББК 74.59

© ГБУ ДПО ЧИППКРО, 2018

# Содержание

Введение.....	5
<b>Нормативные основания организации инклюзивного образования на уровне основного общего образования .....</b>	<b>8</b>
<i>Вопросы для самоконтроля .....</i>	<i>15</i>
<i>Контрольные задания .....</i>	<i>17</i>
<b>Модели реализации содержания образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования .....</b>	<b>20</b>
<i>Вопросы для самоконтроля .....</i>	<i>31</i>
<i>Контрольные задания .....</i>	<i>32</i>
<b>Организационные механизмы реализации моделей организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании на уровне основного общего образования .....</b>	<b>36</b>
<i>Вопросы для самоконтроля .....</i>	<i>47</i>
<i>Контрольные задания .....</i>	<i>48</i>
Список литературы .....	56
Сведения об авторах .....	59
<i>Приложение 1</i>	
Определение уровня владения педагогом компетенциями в части достижения учащимися с ОВЗ планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов (в соответствии с профессиональным стандартом) .....	60
<i>Приложение 2</i>	
Виды работ, входящие в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями .....	61

*Приложение 3*

Отражение во внутренней системе оценки качества образования особенностей организации инклюзивного образовательного процесса (на уровне основного общего образования)..... 94

## Введение

Одной из основных задач современной системы общего образования является предоставление разных возможностей учащимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) для получения ими общего образования с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Реализация идеи инклюзивного образования особых детей в условиях общеобразовательных организаций способствует не только собственно освоению особыми детьми предметных компетенций, но и позволяет им овладеть такими универсальными учебными действиями – «жизненными компетенциями», которые в дальнейшем позволяют им успешно социализироваться и адаптироваться к окружающей действительности.

Вместе с тем необходимо отметить, что в современных условиях педагогические и руководящие работники общеобразовательных организаций сталкиваются с проблемой недостаточности методического сопровождения процесса практической реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.

Наличие указанной проблемы послужило основанием для разработки представленного методического пособия.

В методическом пособии содержатся материалы, которые отражают особенности организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. Безусловно, при описании данных позиций авторский коллектив опирался на комплекс нормативно-правовых актов, регламентирующих рассматриваемые вопросы на федеральном уровне и действующие к моменту издания предлагаемого пособия.

Методическое пособие включает три раздела.

В первом разделе «Нормативные основания организации инклюзивного образования на уровне основного общего образования» авторами систематизированы действующие нормы и правила реализации права обучающихся на доступное каче-

ственное общее образование в общеобразовательных организациях.

Во втором разделе «Модели реализации содержания образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования» представлены подходы к организации инклюзивного обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования, которые обусловлены положениями действующего законодательства.

В третьем разделе «Организационные механизмы реализации моделей организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании» описаны прикладные аспекты реализации инклюзивного образования с учетом особенностей функционирования общеобразовательных организаций.

В конце каждого раздела приведены вопросы для самоконтроля и предложены задания, которые позволяют педагогическим и руководящим работникам систематизировать теоретические аспекты реализации инклюзивного образования и освоить прикладные аспекты организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях.

Соответственно предлагаемое издание может служить и методическим конструктором для выстраивания адресных программ развития профессиональной компетентности педагогов, непосредственно осуществляющих деятельность по достижению учащимися с ОВЗ личностных, метапредметных и предметных результатов. В частности, представленная структура пособия отражает алгоритм методических действий как отдельного педагога, так и школьного методического объединения по обеспечению достижения учащимися с особенностями развития качества общего образования.

Методическое пособие может использоваться профессорско-преподавательским составом образовательных организаций дополнительного профессионального образования, а также руководителями общеобразовательных организаций, обеспечивающих разработку и реализацию адаптированных образовательных программ различных уровней образования для обучающихся с ОВЗ, и педагогами, непосредственно реализующими указанные программы, что обусловлено введением профессио-

нального стандарта педагога, в котором выделена такая часть, как реализация обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ».

## **Нормативные основания организации инклюзивного образования на уровне основного общего образования**

В действующем законодательстве уделено существенное внимание организации освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) содержания основного общего образования. Одним из эффективных механизмов реализации указанной позиции является включение рассматриваемой категории детей в образовательный процесс совместно со здоровыми сверстниками. Соответственно идет речь об обеспечении равного доступа учащихся с ОВЗ к основному общему образованию с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Анализ содержания положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» позволяет выделить следующие целевые ориентиры в реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на основное общее образование, а именно:

- получение ими общедоступного основного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ<sup>1</sup>;

- удовлетворение их особых образовательных потребностей в получении основного общего образования<sup>2</sup>;

- создание для них на уровне основного общего образования:

- 1) необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;

- 2) оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения;

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 5, п. 3.

<sup>2</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 5, п. 4.



3) условий, в максимальной степени способствующих получению основного общего образования, а также социальному развитию этих лиц<sup>3</sup>.

Соответственно, говоря об организации инклюзивного образования на уровне основного общего образования, при моделировании образовательной деятельности с данной категорией детей следует учитывать следующие нормативные положения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах, а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность<sup>4</sup>.

Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования осуществляется исходя из нормативных сроков реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе адаптированной, и степени сохранности интеллекта у рассматриваемого контингента<sup>5</sup>:

– 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает основное общее образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

---

<sup>3</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 5, п. 5.

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79.

<sup>5</sup> СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями, внесенными постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации: постановлением от 29.06.2011 № 85, постановлением от 25.12.2013 № 72).

– 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает основное общее образование в пролонгированные сроки обучения (но не более чем на 1 год<sup>6</sup>);

– 3-й вариант предполагает, что обучающийся осваивает содержание общего образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

– 4-й вариант предполагает, что обучающийся осваивает содержание общего образования, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития)).

Напомним, что Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образовательную деятельность как деятельность по реализации образовательных программ<sup>7</sup>. При этом инклюзивное образование рассматривается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей<sup>8</sup>, которыми, безусловно, обладают обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или)

---

<sup>6</sup> Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», п. 2.

<sup>7</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 17.

<sup>8</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 27.

психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий<sup>9</sup>.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья<sup>10</sup>.

Основное общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам<sup>11</sup>.

Категории обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», а именно: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие<sup>12</sup>.

---

<sup>9</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 16.

<sup>10</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п. 3.

<sup>11</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п. 2.

<sup>12</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, п. 5.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования (далее – АОП) представляет собой основную общеобразовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию<sup>13</sup>.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами<sup>14</sup> и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ<sup>15</sup>.

Исходя из вышеперечисленных позиций, содержание основного общего образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ на рассматриваемом уровне определяются адаптированными основными образовательными программами основного общего образования, разрабатываемыми на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, включенной в федеральный реестр примерных основных общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru/>)<sup>16</sup>, а для инвалидов – также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида<sup>17</sup>.

---

<sup>13</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьи 2, 64, 66.

<sup>14</sup> В рассматриваемом нами контексте речь идет о Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изм.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

<sup>15</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 12, п. 7.

<sup>16</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 12, п. 7.

<sup>17</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 79, пп. 1, 2; статья 11, статья 12.

Разработка и утверждение АОП относится к компетенции общеобразовательной организации<sup>18</sup> и осуществляется в соответствии с порядком, определенным локальным нормативным актом<sup>19</sup>.

В частности, в данном локальном нормативном акте (например, в Положении о разработке и утверждении образовательных программ, реализующихся в общеобразовательной организации) может быть:

– отражен организационный механизм разработки АОП, в том числе вопросы, регулирующие формирование состава рабочей (творческой) группы<sup>20</sup>, в которую, например, могут входить учителя-предметники, специалисты (педагог-психолог, учителя-дефектологи, социальный педагог и т. д.);

– учтена возможность использования сетевой формы реализации АОП<sup>21</sup>, что позволит использовать ресурсы нескольких организаций, или учтена возможность использования дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения (так, к разработке и (или) реализации АОП могут быть привлечены как иные организации, осуществляющие образовательную деятельность, так и научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и прочие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой, с учащимися с ОВЗ на уровне основного общего образования).

Например, реализация АОП совместно с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может осуществляться в части:

1) осуществления психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при реализации АОП;

---

<sup>18</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пп. 6, п. 3.

<sup>19</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 30, п. 1.

<sup>20</sup> Или временного творческого коллектива. В зависимости от того, какая практика разработки образовательных программ сложилась в конкретной образовательной организации.

<sup>21</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 15, п. 1.

2) оказания методической помощи педагогическим и руководящим работникам общеобразовательной организации, включая помощь:

– в разработке и (или) реализации индивидуальных учебных планов;

– отборе педагогическими работниками оптимальных методов обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении содержания основного общего образования;

– выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению на уровне основного общего образования;

3) осуществления мониторинга эффективности психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации<sup>22</sup>.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии<sup>23</sup>.

Но отметим, что заключение психолого-медико-педагогической комиссии носит для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ рекомендательный характер. Иными словами, родители (законные представители) рассматриваемой категории детей имеют право не уведомить общеобразовательную организацию о необходимости создания специальных условий для освоения их ребенком содержания основного общего образования. В этом случае освоение содержания основного общего образования осуществляется ребенком в соответ-

---

<sup>22</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42, п. 4.

<sup>23</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 55, п. 3; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

ствии с основной образовательной программой основного общего образования.

В то же время представленное родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в общеобразовательную организацию заключение психолого-медико-педагогической комиссии является основанием для создания школой в соответствии с компетенцией рекомендованных условий для обучения и воспитания детей. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии действительно для представления в организации в течение календарного года с даты его подписания<sup>24</sup>.

Таким образом, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, являясь локальным нормативным актом общеобразовательной организации, обеспечивает реализацию целей инклюзивного образования на уровне основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При этом основаниями для реализации указанной образовательной программы являются:

- письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об его обучении по АОП<sup>25</sup>;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданное в установленном порядке<sup>26</sup>.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Укажите, каким образом в действующем законодательстве отражены возможности реализации прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на примере основного общего образования).

---

<sup>24</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», п. 23.

<sup>25</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», п. 8.

<sup>26</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», п. 22.

2. Приведите примеры из вашей практической деятельности, иллюстрирующие прикладные аспекты реализации прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.

3. Какие локальные нормативные акты, регламентируют в вашей образовательной организации вопросы реализации инклюзивного образования на уровне основного общего образования? Обоснуйте данный вами ответ.

4. Какие специальные условия обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования созданы в вашей образовательной организации? Позволяют ли они эффективно реализовывать идею инклюзивного образования на уровне основного общего образования? Обоснуйте данный вами ответ.

5. Приведите примеры реализации в вашей образовательной организации принципа индивидуализации и дифференциации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. Каким образом реализация данного принципа находит отражение в действующих в вашей образовательной организации локальных нормативных документах?

6. С какими проблемами сталкивается ваша образовательная организация при реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования для различных контингентов учащихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих содержание основного общего образования? Возможно ли решить выделенные вами проблемы на уровне вашей образовательной организации / на уровне органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования? Если возможно, то приведите варианты управленческих решений, позволяющих нивелировать выделенные вами проблемы.

7. Готовы ли педагогические работники вашей образовательной организации к отбору оптимальных методов обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении содержания основного общего образования? Обоснуйте данный вами ответ.



## Контрольные задания

### Образовательный кейс

*«Готовность педагогических работников к реализации содержания основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»*

1. Проанализируйте содержание действующего профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<sup>27</sup>» и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в части требований к личностным и метапредметным результатам освоения учащимися образовательной программы)<sup>28</sup>.

2. Выделите психолого-педагогические, методические и коммуникативные компетенции, которыми необходимо владеть учителю при реализации содержания основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Результаты аналитической деятельности представьте в таблице 1.

*Таблица 1*

### **Психолого-педагогические, методические и коммуникативные компетенции, которыми необходимо владеть учителю при реализации содержания основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

Структурные компоненты компетенции	Компетенции:		
	психолого-педагогическая	методическая	коммуникативная
Знания			
Умения			

<sup>27</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм.) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».

<sup>28</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изм.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Структурные компоненты компетенции	Компетенции:		
	психолого- педагогическая	методическая	коммуникативная
Способы деятельности (навыки)			

4. Определите уровень владения педагогами вашей образовательной организации выделенными компетенциями в части достижения учащимися с ОВЗ планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов на уровне основного общего образования. Результаты представьте в таблице, приведенной в приложении 1.

5. Выделите типичные затруднения (в части реализации психолого-педагогических, методических и коммуникативных компетенций), с которыми сталкиваются учителя вашей образовательной организации при реализации содержания основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Результаты аналитической деятельности представьте в таблице 2.

*Таблица 2*

**Типичные затруднения учителей при реализации  
содержания основного общего образования для учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья**

Компетенции	Типичные затруднения	Варианты нивелирования затруднений
Психолого-педагогическая		
Методическая		
Коммуникативная		

6. Проанализируйте имеющиеся в вашей образовательной организации ресурсы, которые помогут вам обеспечить методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в

вашей образовательной организации на уровне основного общего образования. Для выполнения данной части воспользуйтесь таблицей 3.

*Таблица 3*

**Ресурсное обеспечение методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ на уровне основного общего образования**

Компоненты методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ на уровне основного общего образования	Содержание компонента методического сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ
Нормативно-правовое обеспечение	
Кадровое обеспечение	
Психолого-педагогическое обеспечение	
Информационно-методическое обеспечение	

7. На основе выделенных вами типичных затруднений и имеющегося ресурсного обеспечения предложите варианты их нивелирования. Результаты аналитической деятельности представьте в таблице 2.

8. Проанализируйте предложенные вами варианты с точки зрения их необходимости и достаточности, реалистичности, исполнимости, затратности.

9. Отберите из предложенных вариантов наиболее эффективные варианты нивелирования выделенных затруднений. Обоснуйте принятое вами решение.

10. Предложите алгоритм развития готовности педагогических работников вашей образовательной организации к реализации содержания основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

# **Модели реализации содержания образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования**

При организации инклюзивного обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования учитываются следующие положения, важные с точки зрения моделирования образовательной деятельности.

Содержание основного общего образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования или федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>29</sup>.

Для реализации права учащихся с ОВЗ на освоение содержания основного общего образования общеобразовательная организация разрабатывает и реализует соответствующую АОП.

Общеобразовательная организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АОП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Количество АОП, разрабатываемых общеобразовательной организацией, может определяться, исходя:

- во-первых, из наличия на определенном уровне образования обучающихся, отнесенных к различным категориям учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- во-вторых, из степени сохранности интеллекта;
- в-третьих, из учета имеющихся ресурсов.

Таким образом, вопросы разработки и утверждения образовательных программ, реализуемых для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном режиме,

---

<sup>29</sup> Речь идет об учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в структуре дефекта у которых присутствует умственная отсталость.

следует регламентировать локальными нормативными актами общеобразовательной организации<sup>30</sup>.

Выстраивать образовательную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном режиме необходимо с учетом принципов целесообразности и оптимальности.

Содержательное наполнение коррекционно-развивающей области для рассматриваемой категории учащихся осуществляется, исходя:

– из требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и (или) федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)<sup>31</sup>;

– рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, а для детей-инвалидов и с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации;

– особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ.

Модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании на уровне основного общего образования представлены в таблице 4.

*Таблица 4*

**Модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании на уровне основного общего образования**

№ п/п	Модель организации образовательной деятельности	Рекомендации по формированию локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность
1.	На уровне основного общего образования (далее – ОО) в классах <b>совместно</b>	Если учащиеся с ограниченными возможностями здоровья осваивают содержание основ-

<sup>30</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, п. 3; статья 30.

<sup>31</sup> См. приложения к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

№ п/п	Модель организации образовательной деятельности	Рекомендации по формированию локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность
	<b>со здоровыми сверстниками</b> обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, <b>не имеющие в структуре дефекта нарушений интеллекта (вариант 1 АОП)</b>	ного общего образования в те же сроки, что и сверстники, не имеющие ограничений по здоровью, то общеобразовательная организация в соответствии с локальным актом, регламентирующим разработку и утверждение АОП, может: 1) разработать единую АОП, в которой во всех ее разделах необходимо отразить специфику контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья; 2) разработать АОП для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельности
2.	На уровне основного общего образования в классах обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, <b>имеющие в структуре дефекта задержку психического развития и которым рекомендовано освоение со-</b>	Во-первых, при определении количества АОП необходимо исходить из нормативных сроков, на которые рассчитано освоение АОП (5 или 6 лет), которые определяют специфику формирования целевого <sup>32</sup> , содержательного <sup>33</sup> и организационного <sup>34</sup> разделов.

<sup>32</sup> В частности разделы «Планируемые результаты освоения обучающимися...», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения...».

<sup>33</sup> В частности разделы «Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования», «Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных», «Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования», «Программа коррекционной работы».

№ п/п	Модель организации образовательной деятельности	Рекомендации по формированию локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность
	<b>держания основного общего образования в пролонгированные сроки (вариант 2 АОП)</b>	Во-вторых, общеобразовательная организация в соответствии с локальным актом, регламентирующим разработку и утверждение АОП, может: 1) разработать единую АОП, в которой во всех ее разделах необходимо отразить специфику контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья; 2) разработать АОП для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельности
3.	На уровне основного общего образования в классах обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, <b>имеющие в структуре дефекта легкую умственную отсталость (вариант 3 АОП)</b>	Пунктом 8.1 <sup>35</sup> СанПиН 2.4.2.3286-15 не предусмотрено совместное обучение здоровых сверстников и учащегося (учащихся) с интеллектуальными нарушениями. Содержание общего образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в соответствии с <b>АОП образования</b> указанной категории учащихся с ОВЗ.

<sup>34</sup> В частности разделы «Учебный план основного общего образования», «Календарный учебный график», «План внеурочной деятельности», «Система условий реализации образовательной программы основного общего образования», оценочные и методические материалы и пр.

<sup>35</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

№ п/п	Модель организации образовательной деятельности	Рекомендации по формированию локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность
		При определении количества АОП необходимо исходить из нормативных сроков, на которые рассчитано освоение АОП (9 или более лет), которые определяют специфику формирования целевого <sup>36</sup> , содержательного <sup>37</sup> и организационного <sup>38</sup> разделов

Проиллюстрируем на примерах представленные в таблице 4 модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании на уровне основного общего образования.

**Ситуация 1.** *На уровне основного общего образования в параллели пятых классов обучаются 2 слабовидящих ребенка, ребенок с задержкой психического развития и 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи<sup>39</sup>. У всех детей рассматриваемых категорий имеются заключения психолого-медико-педагогической комиссии, где им рекомендовано освоение АОП соответствующего уровня образования по первому варианту.*

В этом случае для реализации содержания основного общего образования для указанных категорий детей общеобразовательная организация в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим разработку и утверждение АОП, может разработать:

1) единую АОП основного общего образования, в которой во всех ее разделах отразит специфику слабовидящих учащихся,

<sup>36</sup> В частности раздел «Планируемые результаты освоения обучающимися АОП».

<sup>37</sup> В частности разделы «Программа формирования базовых учебных действий», «Программы учебных предметов, курсов, курсов коррекционно-развивающей области», «Программа коррекционной работы», «Программа внеурочной деятельности».

<sup>38</sup> В частности раздел «Учебный план».

<sup>39</sup> Все с сохранным интеллектом.



учащихся с задержкой психического развития, учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

2) АОП основного общего образования отдельно для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т. е. в общеобразовательной организации появится АОП ООО для слабовидящих обучающихся, АОП ООО для обучающихся с задержкой психического развития, АОП ООО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Основанием для разработки АОП ООО в этом случае служит Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изм.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**Ситуация 2.** *На уровне основного общего образования в параллели девятых классов обучаются 2 слабовидящих ребенка, ребенок с задержкой психического развития и 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи. У всех детей рассматриваемых категорий имеются заключения психолого-медико-педагогической комиссии, где им рекомендовано освоение АОП соответствующего уровня образования.*

Для реализации содержания основного общего образования общеобразовательная организация<sup>40</sup> может разработать единую АОП основного общего образования, в которой во всех ее разделах отразит специфику слабовидящих учащихся, учащихся с задержкой психического развития, учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Основанием для разработки АОП НОО в этом случае служит положение п. 9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

**Ситуация 3.** *На уровне основного общего образования в параллели пятых классов обучаются 2 слабовидящих ребенка, осваивающих содержание основного общего образования за нормативные сроки 5 лет, а также ребенок с задержкой пси-*

---

<sup>40</sup> В соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим разработку и утверждение АОП.

*хического развития и 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи, осваивающие содержание основного общего образования в пролонгированные сроки. У всех детей рассматриваемых категорий имеются заключения психолого-медико-педагогической комиссии, где им рекомендовано освоение АОП соответствующего уровня образования.*

Для реализации содержания основного общего образования для слабовидящих учащихся общеобразовательная организация разрабатывает отдельную АОП ООО на нормативный срок освоения 4 года.

Для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи общеобразовательная организация может разработать на пролонгированные сроки:

1) единую АОП основного общего образования, в которой во всех ее разделах отразит специфику учащихся с задержкой психического развития, учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

2) АОП основного общего образования отдельно для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т.е. в общеобразовательной организации появится АОП ООО обучающихся с задержкой психического развития, АОП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Основанием для разработки АОП ООО в этом случае служит Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изм.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**Ситуация 4.** *На уровне основного общего образования в параллели пятых классов обучаются 2 ребенка с задержкой психического развития, в параллели шестых классов – 2 ребенка с тяжелыми нарушениями речи, осваивающие содержание основного общего образования в нормативные сроки, т. е. 5 лет. У всех детей рассматриваемых категорий имеются заключения психолого-медико-педагогической комиссии, где им рекомендовано освоение АОП соответствующего уровня образования.*

Для обучающихся с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи общеобразовательная организация может разработать на нормативный срок освоения:

1) единую АОП основного общего образования, в которой во всех ее разделах отразит специфику учащихся с задержкой психического развития, учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

2) АОП основного общего образования отдельно для каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т. е. в общеобразовательной организации появится АОП ООО обучающихся с задержкой психического развития, АОП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Основанием для разработки АОП ООО в этом случае служит Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изм.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**Ситуация 5.** *На уровне основного общего образования в параллели шестых классов обучаются 2 ребенка с задержкой психического развития, в параллели девятых классов – 1 ребенок с тяжелыми нарушениями речи. Дети осваивают содержание основного общего образования за нормативный срок, т. е. 5 лет. У всех детей рассматриваемых категорий имеются заключения психолого-медико-педагогической комиссии, где им рекомендовано освоение АОП соответствующего уровня образования.*

Для учащихся с задержкой психического развития общеобразовательной организации на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования следует разработать АОП ООО обучающихся с задержкой психического развития.

Для учащихся с тяжелыми нарушениями речи общеобразовательной организации на основании п. 9 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» следует разработать АОП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Выбирая ту или иную модель инклюзивного образования при комплектовании классов (групп) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования на уровне основного общего образования, необходимо учитывать:

– санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществ-

ляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования<sup>41</sup>.

Например, предоставляя возможность инклюзивного образования на уровне основного общего образования детям с нарушением слуха, общеобразовательная организация принимает на себя обязательства по созданию для них специальных условий. Так, для слабослышащих учащихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших учащихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь) в образовательных организациях создаются два отделения:

1 отделение – для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха;

2 отделение – для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха<sup>42</sup>.

Допускается совместное обучение слепых и слабовидящих учащихся, а также учащихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмо-

---

<sup>41</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

<sup>42</sup> П. 25 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

логическом сопровождении. Основой обучения слепых учащихся является система Брайля<sup>43</sup>.

Для учащихся, имеющих тяжелые нарушения речи, в образовательных организациях создаются два отделения:

1 отделение – для учащихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также учащихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием;

2 отделение – для учащихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи.

В составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы) учащихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития<sup>44</sup>.

Принимая решение об инклюзивном образовании детей с ОВЗ общеобразовательной организации, следует учитывать и то, что допустимо:

– совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития<sup>45</sup>;

– совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие ко-

---

<sup>43</sup> П. 26 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

<sup>44</sup> П. 27 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

<sup>45</sup> Комплектование класса в данном случае осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26).

торых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс)<sup>46</sup>.

Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательной организации (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение<sup>47</sup>.

При выстраивании модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании на уровне основного общего образования учитывается, что учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-дневной учебной неделе и начинаются не ранее 8 часов<sup>48</sup>.

Также при выстраивании модели организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании на уровне основного общего образования необходимо учитывать и нормативные сроки освоения АОП обучающимися с ОВЗ (например, на уровне основного общего образования возможна пролонгация до 6 лет<sup>49</sup>), а это потребует системного подхода к построению комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АОП.

Таким образом, общеобразовательной организации необходимо урегулировать локальными нормативными актами<sup>50</sup> следующие позиции:

---

<sup>46</sup> См. п. 41.

<sup>47</sup> П. 29 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

<sup>48</sup> П. 8.2 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

<sup>49</sup> П. 2 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изм.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

<sup>50</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, п. 1; статья 30.

- особенности приема обучающихся с ОВЗ в общеобразовательную организацию;
- особенности комплектования классов (групп) обучающихся с ОВЗ;
- режим занятий обучающихся с ОВЗ;
- формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации данного контингента;
- порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся с ОВЗ;
- порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательной организацией и обучающимися с ОВЗ и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся с ОВЗ.

Указанные позиции могут быть отражены:

- в Уставе общеобразовательной организации;
- образовательных программах, реализуемых для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Правилах приема обучающихся в общеобразовательную организацию;
- Положении (порядке) комплектования классов (групп);
- Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации;
- Порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между общеобразовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и др.

При выстраивании моделей инклюзивного образования для учащихся с ОВЗ образовательная организация может воспользоваться методическим конструктором «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования», разработанным Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите принципы, на которых выстраиваются модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на уровне

основного общего образования. Приведите примеры реализации представленных вами принципов на практике (например, в вашей образовательной организации).

2. Какая модель инклюзивного образования сложилась в вашей образовательной организации?

3. Предложите критерии и показатели, по которым возможно судить об эффективности реализации моделей инклюзивного образования на уровне основного общего образования. На основе предложенных критериев и показателей оцените эффективность реализуемой в вашей образовательной организации модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.

4. Какой комплекс локальных нормативных актов обеспечивает реализацию в вашей образовательной организации модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования?

5. Докажите целесообразность (нецелесообразность) совместного обучения учащихся с задержкой психического развития и нормативно развивающихся детей.

6. Докажите целесообразность (нецелесообразность) наличия программы коррекционной работы в структуре основной образовательной программы основного общего образования.

7. Познакомившись с методическим конструктором «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования», предложите варианты модернизации ее структурных компонентов с учетом реализации идей инклюзивного образования.

### **Контрольные задания**

#### *Образовательный кейс № 1*

#### *«Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования»*

Разработайте/представьте сложившуюся в вашей образовательной организации модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования на основе положений проектного менеджмента\*.

В целях систематизации информации вам предлагается заполнить таблицу 5.



**Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ  
на уровне основного общего образования**

**В \_\_\_\_\_ (укажите название  
вашей образовательной организации)**

1.	Цель проекта (определяется на основе выявленной проблемы)	
2.	Задачи проекта	
3.	Необходимые ресурсы для реализации проекта и источники их привлечения (финансовые; материально-технические; кадровые; информационные; программно-методические; другие)	
4.	Организационная структура управления реализацией проекта	
5.	Механизмы реализации проекта	
6.	Возможности использования механизмов социального партнерства и государственно-общественного управления	
7.	Сроки реализации проекта	
8.	Мероприятия	

9.	Показатели эффективности реализации проекта	
10.	Предполагаемые эффекты реализации проекта	

\* При выполнении задания учитываете то, что в соответствии с положениями проектного менеджмента предлагаемая вами модель рассматривается как проект, т. е. ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы:

- 1) с установленными требованиями к качеству результатов;
- 2) с возможными рамками расхода средств и ресурсов;
- 3) со специфической организацией деятельности.

### *Образовательный кейс № 2*

*«Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования»*

1. Ознакомьтесь с содержанием методического конструктора «Модельная региональная основная образовательная программа основного общего образования».

2. Используя раздел 1.3 «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», определите:

– какова должна быть структура данного раздела в составе адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, реализуемых в вашей образовательной организации для определенных контингентов обучающихся;

– по каким направлениям должна осуществляться оценочная деятельность в общеобразовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

3. Выделите локальные нормативные акты, которые будут регламентировать внутреннюю систему оценки качества образования в вашей образовательной организации с учетом обуче-

ния и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

4. Представьте механизм оценки планируемых результатов освоения адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, реализуемых в вашей образовательной организации для определенных контингентов обучающихся.

## **Организационные механизмы реализации моделей организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании на уровне основного общего образования**

Одним из очевидных организационных механизмов реализации моделей организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании на уровне основного общего образования является расписание учебных занятий, которое разрабатывается общеобразовательной организацией самостоятельно<sup>51</sup>.

При формировании расписания учебных занятий необходимо учесть, что чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОП общеобразовательная организация определяет самостоятельно<sup>52</sup>.

При этом максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий<sup>53</sup>), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, не должен превышать указанный в гигиенических требованиях<sup>54</sup> (табл. 6).

---

<sup>51</sup> П. 16 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

<sup>52</sup> П. 2.9.3 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; п. 2.9.3 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

<sup>53</sup> Под учебными занятиями в рассматриваемом контексте подразумевается совокупность занятий урочной и внеурочной деятельностью, в том числе коррекционно-развивающей.

<sup>54</sup> П. 8.4 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

**Гигиенические требования к максимальному общему объему  
недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ  
на уровне основного общего образования (фрагмент)**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	внеурочная деятельность <***>
<b>Основное общее образование</b>		
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8–9	33	до 10
<b>Среднее общее образование</b>		
10–11 (12)	34	до 10
Примечание: <***> Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно-полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года		

Внеурочная деятельность составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей<sup>55</sup>.

<sup>55</sup> П. 8.3 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

Таким образом, при организации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ на уровне общего образования в расписании учебных занятий необходимо отразить содержание:

– учебного плана (планов), входящего (их) в состав основной образовательной программы основного общего образования;

– учебного плана (планов), входящего (их) в состав адаптированных основных образовательных программ основного общего образования.

Соответственно в общеобразовательной организации реализуется единое расписание учебных занятий для всех категорий обучающихся, включающее урочную и внеурочную деятельность. При этом внеурочная деятельность представляет собой совокупность занятий коррекционной направленности и занятий, реализующих содержание курсов внеурочной деятельности, интегрированных курсов.

Реализация курсов внеурочной деятельности, в том числе интегрированных или носящих коррекционно-развивающую направленность, может быть в начале, середине или конце учебного дня. Важно учесть, что чередование урочной и внеурочной деятельности должно сопровождаться переменой, продолжительность которой должна составлять не менее 30 минут<sup>56</sup>. Кроме того, важно учесть, что продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут<sup>57</sup>.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

---

<sup>56</sup> П. 8.5 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

<sup>57</sup> П. 8.5 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

- для обучающихся 5–6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7–11 классов – не более 7 уроков<sup>58</sup>.

Кроме того, при формировании расписания учебных занятий для обучающихся с ОВЗ необходимо пользоваться положением СанПиН 2.4.2.2821-10, в котором трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах<sup>59</sup>. Занятия физической культурой рекомендуется предусматривать в числе последних уроков. После уроков физической культуры не проводятся уроки с письменными заданиями и контрольные работы<sup>60</sup>.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ОВЗ в расписании должен быть облегченный учебный день в среду или четверг<sup>61</sup>.

В то же время в СанПиН 2.4.2.2821-10 отмечено, что при правильно составленном расписании уроков наибольшее коли-

---

<sup>58</sup> П. 8.7 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

<sup>59</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях“» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»), приложение 3.

<sup>60</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях“» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»), приложение 3.

<sup>61</sup> П. 8.5 Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“».

чество баллов за день по сумме всех предметов должно приходиться на вторник и (или) среду<sup>62</sup>.

Соответственно, при формировании расписания учебных занятий для классов (групп), в которых осуществляется совместное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и других детей, необходимо учесть, что:

- наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов будет приходиться на среду;
- для предупреждения переутомления в течение недели облегченным учебным днем будет четверг.

Таким образом, особенности формирования расписания учебных занятий для классов (групп), в которых осуществляется совместное обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья и других детей, целесообразно закрепить в локальном нормативном акте (положении, регламенте, порядке, инструкции)<sup>63</sup>.

Еще одним организационным механизмом реализации моделей организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании на уровне основного общего образования является индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося<sup>64</sup>.

Индивидуальный учебный план может быть как недельный, так и годовой. Форма индивидуального учебного плана утверждается общеобразовательной организацией самостоятельно. В целях описания особенностей организации образовательной

---

<sup>62</sup> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях“» (вместе с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы»), приложение 3.

<sup>63</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 30.

<sup>64</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 2, п. 23.



деятельности конкретного ребенка целесообразно включить в описание данного документа пояснительную записку, в которой обосновывается трудоемкость реализуемой предметной части учебного плана, особенности наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений; трудоемкость реализуемой для ребенка коррекционно-развивающей области и наполнение направлений внеурочной деятельности. Также в пояснительной записке следует обосновать целесообразность форм обучения, реализуемых для конкретного ребенка, особенностей реализации учебных предметов, курсов (индивидуальные или групповые). Данный раздел необходимо согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося.

Формы обучения указываются в соответствии со статьей 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Наполнение обязательной части индивидуального учебного плана, а именно предметных областей и учебных предметов, осуществляется в соответствии положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Занятия по физическому воспитанию необходимо строить так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия необходимо включать физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений, а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, на развитие основных движений, на развитие ориентировки в пространстве (например, упражнения на катание мячей, шариков, бросание и ловлю предметов, развивающие отталкивающую функцию рук, зрительно-моторную координацию; для улучшения равновесия и координации движений используют ходьбу в заданном направлении друг за другом, между предметами, перешагивая через палки, кубики, держа в руках различные предметы).

Индивидуальный учебный план может включать блок, связанный с реализацией плана внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности определены в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования; федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курсы внеурочной деятельности, реализующиеся для ребенка, должны носить коррекционно-развивающую направленность и отбираются с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

Иным организационным условием реализации моделей является сетевое взаимодействие с иными организациями, осуществляющими образовательную деятельность; медицинскими организациями; организациями культуры; физкультурно-спортивными и прочими организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой, с учащимися с ОВЗ на уровне основного общего образования.

В качестве примера приведем особенности, которые необходимо учесть при осуществлении психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в освоении адаптированных основных образовательных программ основного общего образования, развития и социальной адаптации<sup>65</sup>.

Указанная помощь оказывается в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются<sup>66</sup>.

Органы местного самоуправления муниципальных районов и городских округов Челябинской области (далее – органы местного самоуправления) наделены на неограниченный срок государственными полномочиями по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной по-

---

<sup>65</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42, п. 1.

<sup>66</sup> Там же.

мощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации (далее – государственные полномочия)<sup>67</sup>.

Потенциальными потребителями услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – потребители услуг) являются граждане Российской Федерации, беженцы, вынужденные переселенцы, находящиеся на территории Челябинской области.

К категориям потребителей услуг относятся дети с рождения до 18 лет, а именно<sup>68</sup>:

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети-инвалиды;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;
- дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- дети – жертвы насилия;
- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;
- дети, проживающие в малоимущих семьях;
- дети с отклонениями в поведении;
- дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

---

<sup>67</sup> Закон Челябинской области от 30.10.2015 № 249-ЗО «О наделении органов местного самоуправления государственными полномочиями по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации».

<sup>68</sup> Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» (в ред. от 28.11.2015), ст. 1.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации<sup>69</sup>.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи:

– оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся, в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ;

– оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий к обучению;

– осуществляет мониторинг эффективности, оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации<sup>70</sup>.

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по вы-

---

<sup>69</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42, п. 2.

<sup>70</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42, п. 4.

явлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями<sup>71</sup>.

На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи могут быть возложены:

– осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей;

– подготовка (по результатам обследования детей) рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций<sup>72</sup>.

Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра<sup>73</sup>.

Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи вправе осуществлять образовательную деятельность по программам профессионального обучения, образовательным программам дошкольного образования и дополнительным образовательным программам<sup>74</sup>.

Центры создаются из расчета одно учреждение на пять тысяч детей, проживающих на территории города/района<sup>75</sup>.

---

<sup>71</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42, п. 6.

<sup>72</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42, п. 5.

<sup>73</sup> Там же.

<sup>74</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 42, пп. 1, 5.

<sup>75</sup> Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

При оказании услуг психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи важно учитывать то, что до 14 лет ребенок является недееспособным и от его имени действуют его законные представители (один из родителей, опекун, усыновитель):

1) родители (законные представители), в том числе родители (законные представители) детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей с проблемами в поведении и развитии;

2) потенциальные родители (кандидаты в усыновители и опекуны (попечители)), приемные родители;

3) педагогические и руководящие работники образовательных организаций Челябинской области, в контингенте которых находятся дети с ОВЗ;

4) специалисты учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты населения Челябинской области и других учреждений, деятельность которых направлена на защиту интересов детей и подростков.

Потребители услуг могут получать психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь в различных видах<sup>76</sup> в индивидуальной и (или) групповой формах.

Перечень видов услуг и работ, выполняемых центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, приведен в приложении 2.

В качестве иных механизмов реализации моделей организации образовательной деятельности при инклюзивном образовании на уровне основного общего образования можно выделить:

– использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;

– ориентацию педагогической деятельности на включение ресурсов платформы «Российская электронная школа» в содержание реализуемых учебных предметов (курсов);

– ориентацию деятельности педагогических работников на использование межпредметных технологий при обучении и воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья и пр.

---

<sup>76</sup> Например, консультация, занятие, тренинг и пр.

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Перечислите реализуемые в вашей образовательной организации организационные механизмы реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.

2. Отражаются ли особенности реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования во внутренней системе оценки качества образования вашей образовательной организации? Приведите примеры.

3. Каким образом осуществляется реализация принципа индивидуализации и дифференциации образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья? Приведите примеры из вашей практической деятельности.

4. Реализуется ли педагогическими работниками вашей образовательной организации на практике идея межпредметной интеграции при реализации содержания основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья? Если вы ответили положительно, то обоснуйте данный вами ответ. В случае если вы ответили отрицательно, выделите причины, которые в вашей образовательной организации не позволяют реализовать идею межпредметной интеграции при освоении учащимися с ограниченными возможностями здоровья содержания основного общего образования.

5. Существует ли в вашей образовательной организации практика реализации индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования? Если вы ответили положительно, то оцените эффективность их реализации. В случае если вы ответили отрицательно, выделите причины, которые в вашей образовательной организации препятствуют реализации индивидуальных учебных планов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.

6. Использует ли ваша образовательная организация потенциал сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования? Если вы ответили положительно, то оцените эффективность данного взаимодействия.

В случае если вы ответили отрицательно, выделите причины, которые в вашей образовательной организации препятствуют использованию механизма сетевого взаимодействия при организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.

7. Использует ли ваша образовательная организация дистанционные образовательные технологии и электронное обучение при реализации образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования? Если вы ответили положительно, то оцените эффективность данного использования. В случае если вы ответили отрицательно, выделите причины, которые в вашей образовательной организации препятствуют использованию дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации образовательных программ для учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.

### **Контрольные задания**

#### *Образовательный кейс № 1*

*«Внутренняя система оценки качества образования как средство управления инклюзивным образованием (на уровне основного общего образования)»*

1. Проанализируйте существующую в вашей образовательной организации внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО) с точки зрения:

- а) отражения вопросов реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования;
- б) отражения при оценивании профессиональной компетентности / уровня сформированных отдельных компетенций педагогов вопросов по организации инклюзивного образовательного процесса.

2. Выделите проблемные зоны ВСОКО с точки зрения рассматриваемых вопросов.

3. Предложите проект по внесению изменений / совершенствованию ВСОКО своей образовательной организации в части определения объектов и субъектов оценивания, инструментария и процедур оценивания, а также предполагаемых управленче-



ских решений в части управления инклюзивным образованием. Для оформления идеи проекта воспользуйтесь таблицей, представленной в приложении 3.

*Образовательный кейс № 2*  
*«Проектирование учебного занятия*  
*с учащимися с ограниченными здоровья*  
*на основе межпредметных технологий*  
*(на уровне основного общего образования)»*

1. На основе положений профессионального стандарта<sup>77</sup>, выделите трудовые действия, знания и умения, которыми необходимо владеть педагогическим работникам при проектировании образовательного процесса на основе межпредметных технологий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Результаты практической деятельности представьте в таблице 7.

*Таблица 7*

**Перечень трудовых действий, знаний и умений,  
которыми необходимо владеть педагогическим работникам  
при проектировании образовательного процесса  
на основе межпредметных технологий с учащимися  
с ограниченными возможностями здоровья**

Необходимые трудовые действия	Необходимые знания	Необходимые умения

2. Выделите проблемы, с которыми столкнулись (сталкиваются) педагогические работники вашей образовательной организации в реальной практике при проектировании учебного занятия с использованием межпредметных технологий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования. Результаты аналитической деятельности представьте в таблице 8.

---

<sup>77</sup> Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм.) «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)“».

Таблица 8

**Проблемное поле проектирования учебного занятия  
с использованием межпредметных технологий  
с учащимися с ограниченными возможностями здоровья  
на уровне основного общего образования**

№ п/п	Проблема	Вариант(ы) решения проблемы	Планируемый результат принятия решения

3. Разработайте в проектной культуре учебное занятие с использованием межпредметных технологий с учащимися с ОВЗ на уровне основного общего образования. Для выполнения данной части используйте таблицу 9.

Таблица 9

**Учебное занятие  
с использованием межпредметных технологий  
с учащимися с ограниченными возможностями здоровья  
на уровне основного общего образования**

Исходная информация об уроке <sup>78</sup>			
Цель урока			
Задачи урока			
Планируемые результаты	<i>Например:</i>		
	Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
	...	...	...
Необходимые ресурсы (материально-технические; кадровые; информационные; про-	<i>Например:</i>		
	Дидактические средства (учебники / учебные пособия,	Информационные ресурсы	Технические средства обучения

<sup>78</sup> Например: тема урока, класс, тип урока; особенности контингента обучающихся и пр.

граммно-методические; другие)	хрестоматии, задачки и пр.)				
	...	...	...	...	
Перечень педагогических приемов, методов и образовательных технологий (в т. ч. межпредметных), которые используются при проведении урока					
Показатели эффективности урока					
Технологическая карта урока	<i>Например:</i>				
	Этап урока <sup>79</sup>	Формируемые на конкретном этапе урока планируемые результаты	Используемые педагогом на конкретном этапе:		
			приемы	методы	технологии

*Образовательный кейс № 3  
«Развитие универсальных учебных действий  
у учащихся с ограниченными здоровьем  
(на уровне основного общего образования)»*

1. Проанализировав содержание пособия<sup>80</sup> и учитывая специфику контингента обучающихся с ОВЗ, выделите специфику развития универсальных учебных действий на уровне основно-

<sup>79</sup> Указываются в соответствии с информацией, представленной в п. 1, а именно типом урока.

<sup>80</sup> Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Электронный ресурс] : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. М. : Просвещение, 2010. 159 с. Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1269152/> (дата обращения: 12.10.2018).

го общего образования. При выполнении задания рекомендуется заполнять приложенную табличную форму (табл. 10).

Таблица 10

**Специфика развития универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования**

Универсальные учебные действия	Особенности познавательной сферы учащихся с ОВЗ, которые необходимо учитывать при развитии УУД на уровне основного общего образования
Личностные	
Регулятивные	
Познавательные	
Коммуникативные	

2. Проанализировав федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, а также примерную основную образовательную программу основного общего образования, выделите связь универсальных учебных действий, планируемых результатов и типовых задач. При выполнении задания рекомендуется заполнять приложенную табличную форму (табл. 11).

Таблица 11

**Связь универсальных учебных действий, планируемых результатов и типовых задач**

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты освоения АООП	Типовая задача (задачи) <sup>81</sup>
<b>Личностные</b>		
<b>Регулятивные</b>		
<i>Например: целеполагание</i>	<i>умение принимать и сохранять учебную задачу</i>	<i>технология постановки и решения учебной задачи</i>
<b>Познавательные</b>		

<sup>81</sup> Т. е. набор методов, приемов, технологий формирования УУД.

Универсальные учебные действия	Планируемые результаты освоения АОП	Типовая задача (задачи) <sup>81</sup>
Коммуникативные		

3. Вам предложено содержание следующей задачи: «Мальчик Вовка 10 лет приехал с родителями в город Челябинск к дедушке. Вечером Вовка пошел гулять и заблудился. Нарисуйте на картинке (рис. 1) самый короткий путь, по которому Вовка дойдет до дома дедушки. Расскажите о том, что произошло с Вовкой. Сделайте памятку для такого рассеянного мальчика, чтобы в следующий раз он не потерялся».

– Проанализируйте содержание задачи и скорректируйте его с учетом контингента обучающихся с ОВЗ, обучающихся в 5-м классе, с точки зрения применения ими универсальных учебных действий.

– Установите связь между универсальными учебными действиями и планируемыми результатами.

– Выделите используемые учителем способы деятельности (методы, приемы и технологии).

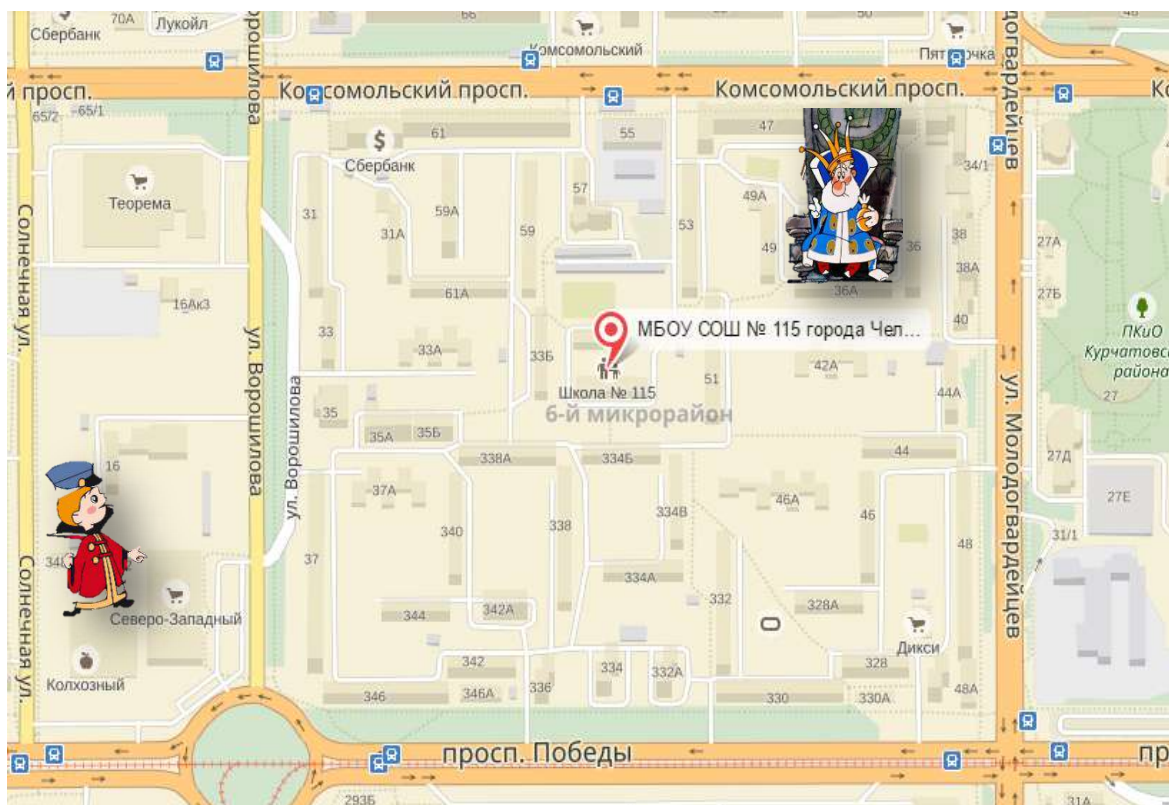


Рис. 1. Иллюстрация к задаче

4. На основе предложенной вам технологии разработайте типовые задачи формирования (применения) универсальных учебных действий у учащихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Шаг 1. Выберите раздел (тему) учебного предмета (курса) с указанием количество часов, отводимых на его изучение в целом и по каждому классу. Результаты проделанной работы представьте в табличной форме.

Тема (раздел):					
Общее количество часов, отводимое на изучение темы (раздела)	Количество часов, отводимое на изучение темы (раздела) по классам:				
	5	6	7	8	9

Шаг 2. Выделите универсальные учебные действия, которые формируются или развиваются у учащихся с ОВЗ при изучении выбранного раздела. Результаты проделанной работы представьте в табличной форме.

Шаг 3. Укажите планируемые результаты изучения выбранного раздела во взаимосвязи с выделенными УУД. Результаты проделанной работы представьте в табличной форме.

Шаг 4. Сформулируйте учебные задачи, используемые для достижения учащимися с ОВЗ планируемых результатов изучения выбранного раздела. Результаты проделанной работы представьте в табличной форме:

Класс	Универсальные учебные действия, которые формируются (развиваются) при изучении темы	Планируемые результаты изучения темы	Примеры учебных задач
5			

Класс	Универсальные учебные действия, которые формируются (развиваются) при изучении темы	Планируемые результаты изучения темы	Примеры учебных задач
6			
7			
8			
9			

Шаг 5. Выделите учебные действия, которые необходимо будет проделать учащимся при выполнении учебных задач.

## Список литературы

1. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

2. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / О. Г. Приходько и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).

3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / С. В. Алехина и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с. – (Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях).

4. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся : методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. организаций / авт.-сост.: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

5. Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : Цицеро, 2015. – 170 с.

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71254376/> (дата обращения: 30.10.2018).

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллекту-



альными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abusjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B> (дата обращения: 15.10.2018).

8. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 20.06.2016 № 03/5409 «О направлении методических рекомендаций по вопросу организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/4258-7382.pdf> (дата обращения: 01.10.2018).

9. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 27.06.2016 № 03/5697 «О направлении рекомендаций о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/4269-7438.pdf> (дата обращения: 01.10.2018).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 „Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.10.2018).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изм.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.10.2018).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.10.2018).

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.10.2018).

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изм.) «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)“» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.10.2018).

15. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 30.10.2018).

16. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Электронный ресурс] : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1269152/> (дата обращения: 12.10.2018).

## **Сведения об авторах**

**ИЛЬИНА** Анна Владимировна, заведующий Центром учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук, доцент.

**МАКОВЕЦКАЯ** Юлия Геннадьевна, заведующий лабораторией научно-методического сопровождения обучения одарённых детей Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат исторических наук, доцент.

**МАШУКОВ** Александр Васильевич, заведующий учебно-методическим центром проектирования инноваций ГБУ ДПО ЧИППКРО.

**Определение уровня владения педагогом компетенциями  
в части достижения учащимися с ОВЗ планируемых личностных, метапредметных  
и предметных результатов (в соответствии с профессиональным стандартом)**

№	Необходимые компетенции в части достижения учащимися с ОВЗ планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с профессиональным стандартом (в рамках своей профессиональной деятельности)							
	предметные	самооценка уровня владения компетенцией*	методические	самооценка уровня владения компетенцией*	психолого-педагогические	самооценка уровня владения компетенцией*	коммуникативные	самооценка уровня владения компетенцией*
1.								
2.								
3.								
...								

\* Определяются каждым педагогом индивидуально.

Уровни владения: владею, владею частично, не владею.

**Виды работ, входящие в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями**

19

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
Педагог-психолог	– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровых образовательных ресурсов;	– планирование и разработка развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся;	Не предусмотрены	– диагностика профессионального самоопределения; – консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения по результа-

<sup>82</sup> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 42.

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	– проведение скрининговых обследований (мониторинга) с целью анализа динамики психического развития обучающихся, определения лиц, нуждающихся в психологической помощи, а также скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в	– проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимися по обозначенным проблемным полям		там диагностики профессионального самоопределения; – составление рекомендаций по профессиональному самоопределению; – составление программ профориентации; – реализация программ профориентации

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и			

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	<p>социального развития обучающихся;</p> <p>– определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>– выявление условий, затрудняющих станов-</p>			



Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	ление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся, воспитанников и принятие мер по оказанию им различных видов			

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	<p>психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного);</p> <p>– консультирование:</p> <p>1) обучающихся по личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;</p> <p>2) работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для</p>			

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих); 3) педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута и обучения для лиц			

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями пре-			

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	<p>ступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;</p> <p>4) родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального са-</p>			

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	<p>моопределения и другим вопросам;</p> <p>5) администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>– консультирование по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>			

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; – знакомство педагогов и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установ-			

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	ленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; – знакомство педагогов и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограни-			



Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	<p>ченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>– разработка рекомендаций:</p> <p>1) для родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования;</p>			

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	<p>2) для педагогов по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;</p> <p>3) психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося;</p>			

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	– ведение документации по установленной форме, использование ее по назначению			
Учитель-логопед	– обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; – изучение (обследование) индивидуальных особенностей речевого, коммуникативного развития ребенка);	– обследование обучающихся, воспитанников, определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития; – изучение (обследование) индивидуальных особенностей речевого, коммуникатив-	Не предусмотрены	– адресная работа с различными контингентами учащихся, в том числе по вопросам формирования осознанного выбора и освоения профессиональных программ

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– адресная работа с различными контингентами учащихся, в том числе по вопросам формирования общей культуры личности, социализации;</li> <li>– консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по результатам обследования речевого, коммуникативного развития ребенка, по применению специальных методов и прие-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ного развития ребенка);</li> <li>– составление рабочей программы учителя-логопеда;</li> <li>– проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций</li> </ul>		

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	<p>мов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– составление рекомендаций по результатам обследования речевого,</li> </ul>			

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	коммуникативного развития ребенка, по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; – ведение необходимой документации			
Учитель-дефектолог	– обследование обучающихся, воспитанников; – работы по выявлению поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с	– обследование обучающихся, определение структуры и степени выраженности имеющегося нарушения познавательного	Не предусмотрены	Не предусмотрены

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	особенностями развития, определение структуры и степени выраженности имеющегося нарушения развития; – адресная работа с различными контингентами учащихся, в том числе по вопросам формирования общей культуры личности, социализации; – консультирование педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по	развития, уровня (трудностей) освоения общеобразовательной программы; – составление рабочей программы учителя-дефектолога; – адресная работа с различными контингентами учащихся; – проведение групповых и индивидуальных занятий по исправлению недостатков в познавательном развитии,		

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья; – ведение необходимой документации	восстановлению нарушенных функций, восполнению пробелов освоении общеобразовательной программы		
Социальный педагог	– выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспитанников, детей); – социальная помощь и	– организация разнообразных видов деятельности обучающихся (воспитанников, детей); – социальная помощь и поддержка обучающимся (воспитанни-	Не предусмотрены  – выявление интересов и выявление интересов и потребностей, трудностей и проблем, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся (воспи-	



Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
	поддержка обучающимся (воспитанникам, детям)	кам, детям), в том числе нуждающимся в опеке и попечительстве, обучающимся с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации; – патронат детей-инвалидов		танников, детей); – консультирование по профессиональному самоопределению обучающихся; – разработка рекомендаций по профессиональному самоопределению обучающихся; – социальная помощь и поддержка обучающимся (воспитанникам, детям), в том числе:

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
				<p>1) осуществление работы по трудоустройству, патронажу, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей;</p> <p>2) установление взаимодействия с учите-</p>

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
				лями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможно-

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
				стями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации
Врач	Не предусмотрены	Не предусмотрены	– работы и услуги для диагностики заболевания, оценки состояния обучающегося и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи; – работы и услуги для лечения забо-	Не предусмотрены

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
			<p>левания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи;</p> <p>– работы по проведению комплекса профилактических, лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий, в т. ч. содействия в решении медико-социальных проблем семьи;</p>	

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка (совместно с психологом, специалистом по социальной работе (социальным работником) и реализация индивидуальных комплексных программ психосоциальной реабилитации обучающихся; индивидуальных программ реабилитации детей-инвалидов;</li> <li>– консультирование</li> </ul>	

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
			родителей (законных представителей) в выборе наиболее целесообразных путей воспитания и обучения ребенка, методов коррекции; – санитарно-просветительская работа; – ведение медицинской документации в установленном порядке	

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
Медицинская сестра	Не предусмотрены	Не предусмотрены	– работы по оказанию доврачебной медицинской помощи; – работы по соблюдению санитарно-гигиенического режима <sup>83</sup> ; – работа по проведение лечебно-диагностических манипуляций в амбулаторных усло-	Не предусмотрены

<sup>83</sup> В т. ч. правил асептики и антисептики, сбора и утилизации медицинских отходов, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.



Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
			виях под руководством врача <sup>84</sup> ; – руководство деятельностью младшего медицинского персонала; – ведение медицинской документации в установленном порядке <sup>85</sup> ;	

<sup>84</sup> В т. ч. подготовка пациентов к различного рода исследованиям, процедурам, к амбулаторному приему врача; обеспечение выполнения врачебных назначений.

<sup>85</sup> В т. ч. ведение персонального учета, информационной (компьютерной) базы данных состояния здоровья обслуживаемого населения; ведение учета, хранение, использование лекарственных средств и этилового спирта.

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
			– санитарно-просветительная работа	
Фельдшер	Не предусмотрены	Не предусмотрены	– работы по оказанию доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях; – работы по организации и осуществлению профилактических, лечебных, реабилитационных ме-	Не предусмотрены

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
			роприятий, назначаемых врачом <sup>86</sup> ; – работы по соблюдению санитарно-гигиенического режима <sup>87</sup> ; – санитарно-просветительная работа;	

<sup>86</sup> В т. ч. работы по подготовке физиотерапевтической аппаратуры к работе, контролю за ее сохранностью и исправностью, правильностью эксплуатации, своевременным ремонтом и списанием; работы по подготовке обучающихся к физиотерапевтическим процедурам, контролю за состоянием обучающегося во время проведения процедуры; работы по обеспечению инфекционной безопасности обучающихся и медицинского персонала, выполнению требований инфекционного контроля в физиотерапевтическом отделении.

<sup>87</sup> В т. ч. правил асептики и антисептики, сбора и утилизации медицинских отходов, условий стерилизации инструментов и материалов, предупреждению постинъекционных осложнений, гепатита, ВИЧ-инфекции.

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
			– ведение медицинской документации в установленном порядке <sup>88</sup>	
Санитарка	Не предусмотрены	Не предусмотрены	– работы по уборке помещений, в т. ч. подготовке помещений и ванн, санитарно-гигиенической обработке ванн и мочалок; – работы по обеспечению хранения	Не предусмотрены

<sup>88</sup> В т. ч. хранения, учета использования лекарственных средств.

Наименование должностей работников, оказывающих услуги	Виды работ, входящих в состав услуг, оказываемых в рамках психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями <sup>82</sup>			
	психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся	комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий	помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации
			и использования белья, хозяйственного инвентаря и моющих средств; – вспомогательные работы <sup>89</sup>	

<sup>89</sup> Помощь медицинской сестре при получении медикаментов, инструментов, оборудования и доставке их в отделение; помощь больным при приеме гигиенической ванны, при раздевании и одевании; информирование руководства образовательной организации о необходимости ремонта оборудования и инвентаря.

**Отражение во внутренней системе оценки качества образования особенностей организации инклюзивного образовательного процесса (на уровне основного общего образования)**

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодичность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институциональным требованиям	Локальные нормативные акты общеобразовательной организации, регламентирующие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразовательной организации
<b>Оценка достижения планируемых результатов освоения учащимися адаптированных основных образовательных программ (фрагмент)</b>							
<b>Оценка реализации адаптированных основных образовательных программ (фрагмент)</b>							

№ п/п	Объект ВСОКО	Субъекты оценивания, в т. ч. органы государственно- общественного управления	Инструментарий оценивания и/или процедура оценивания	Периодич- ность оценивания	Нормы соответствия федеральным, региональным, институцио- нальным требованиям	Локальные нормативные акты общеобра- зовательной организации, регламентиру- ющие процедуру	Примерный перечень управленческих действий (решений), направленных на достижение требуемого уровня качества образования в общеобразователь- ной организации
<b>Оценка кадровых условий реализации адаптированных основных образовательных программ (фрагмент)</b>							

*Учебное издание*

**Организация обучения и воспитания  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
на уровне основного общего образования**

Методическое пособие

*Ответственный редактор А. Э. Санько  
Ответственный за выпуск А. В. Ильина  
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88