

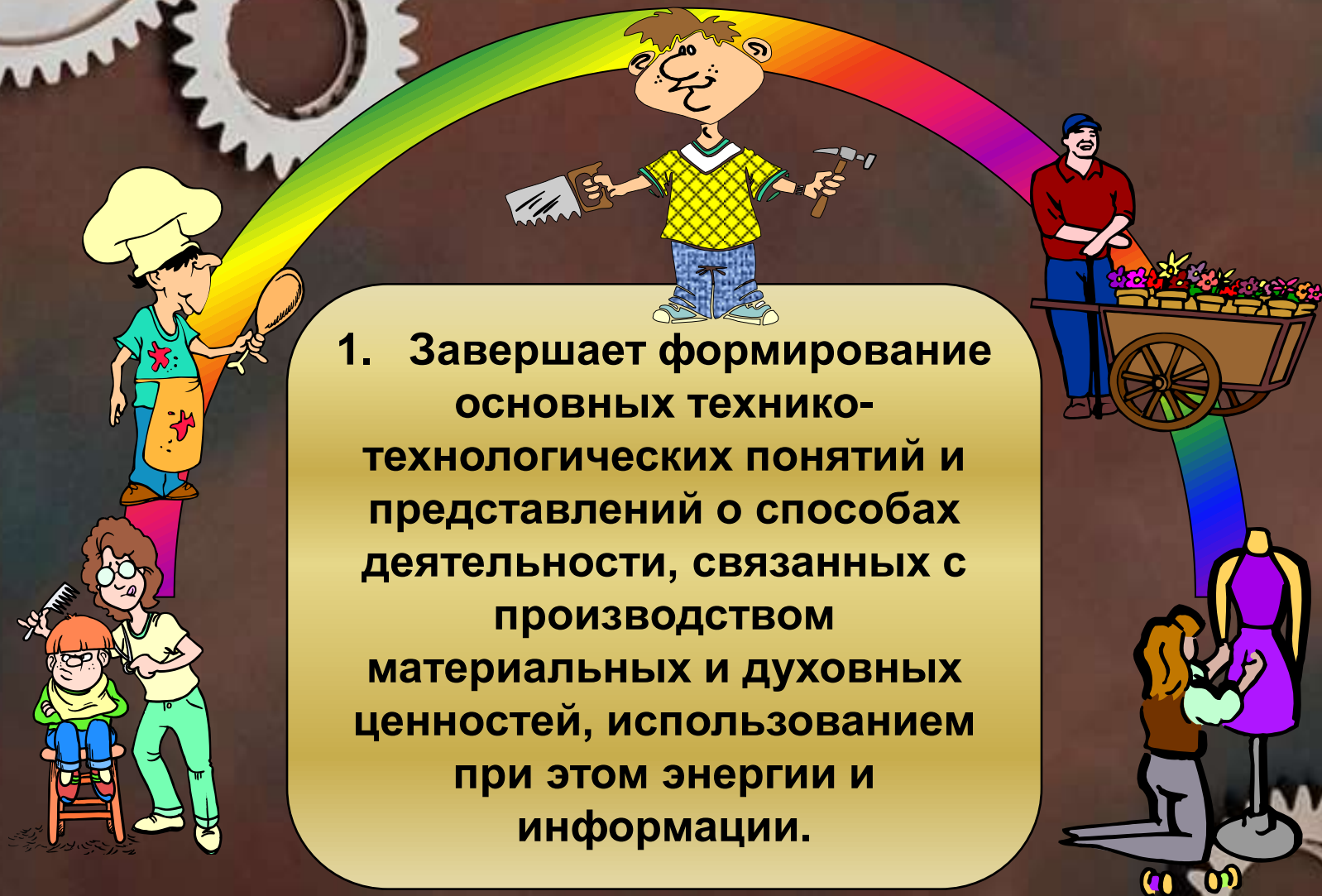
The background of the slide is a complex, abstract composition. It features a variety of geometric shapes, including spheres, cubes, and spirals, some of which are rendered in a metallic or crystalline texture. Interspersed among these shapes are several tools: a hammer, a screwdriver, a wrench, and a pair of pliers. The overall color palette is dominated by light blues, greys, and metallic tones, creating a sense of depth and technical precision. The text is overlaid on this background, with the title in large, bold, blue letters and the subject description in smaller, brown letters.

# Предмет ТЕХНОЛОГИЯ

на старшей  
ступени среднего  
общего  
образования

Зуева Ф.А., руководитель отдела по научно-  
исследовательской работе ГБОУ ДПО  
ЧИППКРО, доктор педагогических наук, доцент

# Предмет «Технология» в 10-11 классе



## **Предмет «Технология» в 10-11 классах**

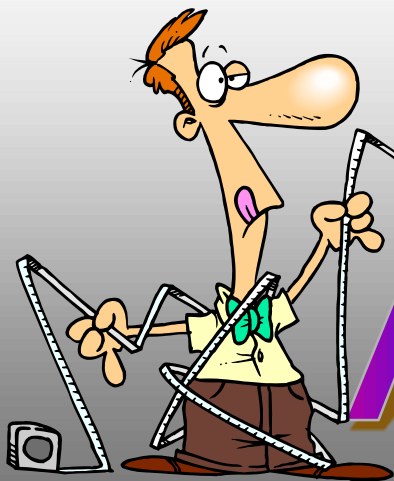
**2. Обеспечивает (на основе самоопределения) подготовку, необходимую выпускникам для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.**

**3. Организуется по традиционным направлениям (технический, обслуживающий, сельскохозяйственные виды труда) или по конкретной области трудовой деятельности – профилю, содержание обучения носит вариативный и непрерывный характер .**

**4. В зависимости от состояния учебно-материальной базы, кадрового потенциала школы, желания учащихся и родителей, профильная подготовка может переходить в профессиональную.**

# Стандарт содержания образования на базовом уровне

1. Производство, труд и технологии
2. Технология проектирования и создания материальных объектов (услуг)
3. Профессиональное самоопределение и карьера



# ТЕХНОЛОГИЯ



# Производство, труд и технологии

❖ Техника и технологии в современном обществе, тенденции их развития. Преобразовательная деятельность человека.



❖ Технологическая культура, ее компоненты, культура труда.



❖ Народные ремесла и промыслы в России.



❖ Социальные и экологические последствия применения технологий.



❖ Потребности общества в товарах и услугах.



# Стандарт содержания образования на базовом уровне

Содержание раздела **«Производство, труд и технологии»** интегрируется с одним из двух вариантов раздела. «Технология проектирования и создания материальных объектов (услуг)»

направлением технологической подготовки

или областями трудовой деятельности.

Выбор направления или области трудовой деятельности осуществляется общеобразовательным учреждением с учетом:

учебно-материальной базы

интересов и образовательных потребностей учащихся.

наличием кадров

# Стандарт содержания образования на базовом уровне

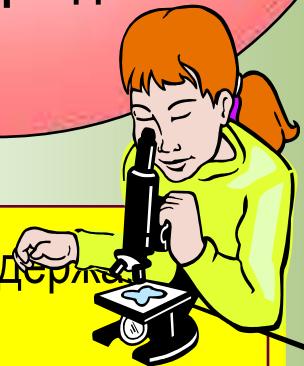


обработка  
конструкционных  
материалов (по  
выбору)

**Основные  
технологические понятия  
являются  
системообразующим ядром  
содержания технологической  
подготовки в 10-11 классах, и  
интегрируется с содержанием  
основных разделов:**



обработка ткани и  
пищевых продуктов и  
других...



либо с содержанием  
одного из  
профильных блоков



# Технологии проектирования и создания материальных объектов (услуг)

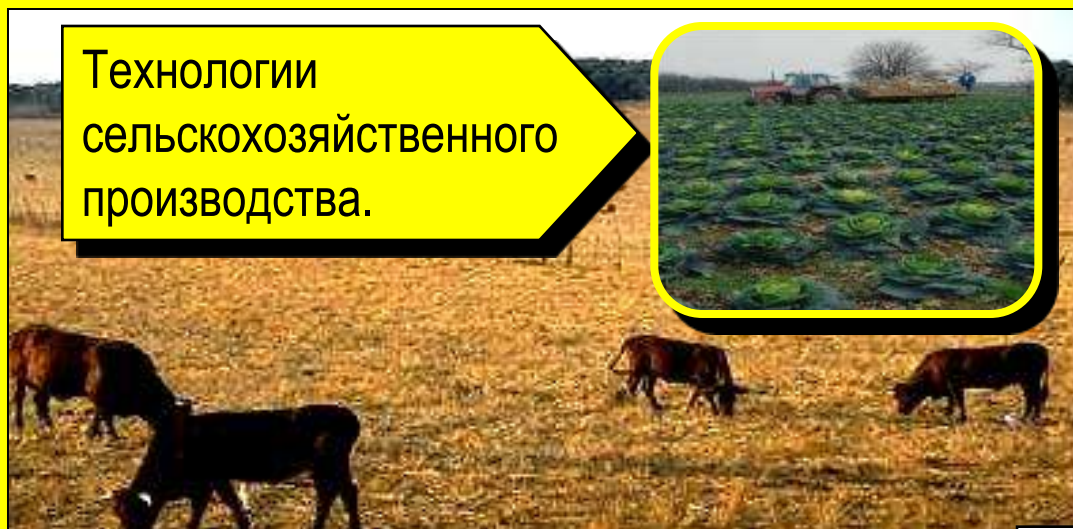
## Направления технологической подготовки



Технологии обработки  
ткани и пищевых  
продуктов.  
Культура дома.



Технологии ручной и  
машинной обработки  
конструкционных  
материалов,  
художественная  
обработка материалов.



Технологии  
сельскохозяйственного  
производства.



В зависимости от направления технологической подготовки в содержание основного раздела дополнительно **включаются вопросы:**



Художественное конструирование

Дизайн изделий и моделей

Выполнение практических заданий ( проектов)

Изучение истории развития техники и технологий

Современных энергосберегающих и  
материалосберегающих, безотходных и других  
перспективных технологий



## В зависимости от направления технологической подготовки :

### Акцентируется внимание на:

- ❖ принципах устройства и технических основах различных конструкций,
- ❖ критериях выбора, средств контроля качества и выполнения различных технологических операций.

### Решаются задачи на:

- ❖ развитие способностей самостоятельно ориентироваться в ситуациях,
- ❖ исследование проблем и их решение в соответствии с реальными условиями, возможностями и потребностями.



# Профессиональное самоопределение и карьера

**сопоставление профессиональных  
планов с состоянием здоровья/образовательным потенциалом/  
личностными особенностями**

- **изучение рынка труда и профессий**
- **ВИДЫ И ФОРМЫ профессионального образования**
- **подготовка резюме и самопрезентации**
- **выполнение проекта по уточнению  
профессиональных намерений**



# Стандарт содержания образования на профильном уровне

1. Общетеchnологическая подготовка
2. Специальная технологическая подготовка



# Стандарт содержания образования на профильном уровне

**Общетехнологическая подготовка как унифицированная составляющая включает:**

- ✓ основные технологические понятия и виды деятельности



- ✓ основы преобразовательной и проектной деятельности



- ✓ основы технологической и потребительской культуры



- ✓ основы профессионального самоопределения



**Области трудовой деятельности (профильные блоки)  
подразделяются по отраслевому принципу**

**Например:**

## **Промышленность**

**Металлообработка**

**Электротехника**

**Радиоэлектроника**

**Деревообработка**

## **Сфера обслуживания**

**Информационный сервис**

**Технологический сервис**

**Технический сервис**

**Торговля и  
общественное питание**



# Специальная технологическая подготовка: области трудовой деятельности

•Промышленность.

•Строительство.

•Транспорт

•Вычислительная техника  
и информационные  
технологии.



•Экономика Образование  
Медицина...  
Делопроизводство.  
Сфера обслуживания



•Декоративно-прикладное  
искусство.

Народные промыслы.



•Растениеводство.

• Животноводство.



Содержание общей технологической составляющей.

Детализация содержания специальной технологической части.

Необходимые технико-технологические сведения.

Упражнения по овладению знаниями и умениями.

Лабораторно-практические работы.

Практические задания различного уровня сложности.

**Творческие проекты.**

**Содержание профилей, методы и формы обучения, должны отвечать общей задаче развития личности.**



**Творческие проекты.**

**Обязательный  
содержательный компонент  
технологической подготовки**

**При разработке проекта необходимо учесть**

Образовательные потребности и запросы обучающихся

Тенденции социально-производственного развития региона

Индивидуальную  
заинтересованность  
обучающихся в их  
реализации

Социальную  
значимость

Возможности  
достижения  
результатов  
подготовки по  
овладению  
умственными и  
практическими  
действиями

**Практические работы в образовательном процессе занимают  
60-70% от предусматриваемого учебного времени.**



# Творческих Вам успехов!

