

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

**Проектирование
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ
различной направленности**

Методические рекомендации

Челябинск
ЧИППКРО
2018

УДК 374
ББК 74.200.58
П79

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Рецензенты:

А. В. Коптелов, заведующий кафедрой управления, экономики и права ГБУ ДПО ЧИППКРО, кандидат педагогических наук

Ю. В. Смирнова, директор МАУДО «Дворец пионеров и школьников им. Н. К. Крупской г. Челябинска», кандидат педагогических наук

П79 Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности [Электронный ресурс] : методические рекомендации / авт.-сост.: А. В. Кисляков, Г. С. Шушарина. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 64 с.

В методических рекомендациях рассматриваются нормативные и методические основания разработки дополнительных общеразвивающих программ. На основе системного анализа нормативных документов и методических рекомендаций различного уровня представлены требования к проектированию дополнительных общеразвивающих программ. Методические рекомендации позволят начинающим и опытным педагогам, реализующим дополнительные общеразвивающие программы, минимизировать ошибки и преодолеть затруднения в их проектировании.

Методические рекомендации предназначены для директоров, заместителей директоров, методистов, педагогов образовательных организаций, реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности.

Содержание

Введение	4
1. Целевые ориентиры дополнительного образования	7
2. Статус дополнительной общеобразовательной программы	9
3. Лицензирование дополнительного образования детей	10
4. Направленности дополнительного образования детей.....	10
5. Требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ.....	11
6. Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ.....	15
7. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа	16
8. Структура дополнительной общеразвивающей программы.....	25
9. Оформление текста образовательной программы	39
10. Результативность образовательной программы.....	40
11. Педагог, реализующий программу	40
12. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	41
Список нормативных и методических источников	45
Приложения	
<i>Приложение 1.</i> Оформление титульного листа.....	48
<i>Приложение 2.</i> Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования (Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14)	51
<i>Приложение 3.</i> Экспертный лист оценки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.....	53
<i>Приложение 4.</i> Критерии экспертной оценки дополнительных общеобразовательных программ.....	55
<i>Приложение 5.</i> Экспертный лист оценки дополнительных общеобразовательных программ.....	61

Введение

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных и дополнительных образовательных программ. В соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») образовательные программы определяют содержание образования.

С момента утверждения Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р) и плана мероприятий на 2015–2020 годы по ее реализации (Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р) в центре внимания находится дополнительная общеобразовательная программа как документ, в котором отражаются основные концептуальные, содержательные и методические подходы к образовательной деятельности и ее результативности, определяется своеобразная «стратегия» образовательного процесса на весь период обучения.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации дополнительных общеобразовательных программ закреплены в следующих основных нормативных документах:

– Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 „Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей“».

На основе данных нормативных документов Министерство образования и науки Российской Федерации представило методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ [11; 12].

В то же время многие методические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных программ различной направленности в образовательных организациях нормативно не закреплены. Существующие методические рекомендации не отвечают на ряд вопросов методического характера по разработке дополнительных общеобразовательных программ.

Образовательная организация в полной мере реализует свою компетенцию в праве определения методических рекомендаций по оформлению дополнительных общеразвивающих программ. Несмотря на наличие нормативного закрепления многих характеристик образовательной программы, отраженных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в практике педагога дополнительного образования, разрабатывающего и реализующего дополнительную общеразвивающую программу, встречаются затруднения. Данные методические рекомендации позволят начинающим и опытным педагогам, реализующим дополнительные общеразвивающие программы, минимизировать ошибки и преодолеть затруднения в их проектировании, а также помогут систематизировать представления о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, особенностях формирования ее содержания и технологии оформления в условиях действующего законодательства.

В методических рекомендациях рассматриваются нормативные и методические основания разработки дополнительных общеразвивающих программ. На основе системного анализа нормативных документов и методических рекомендаций различного уровня представлены требования к проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

Для нормативного и методического анализа дополнительных общеразвивающих программ были выбраны следующие основания:

- целевые ориентиры дополнительного образования;
- статус образовательной программы;
- лицензирование дополнительного образования детей;
- направленности дополнительного образования детей;
- современные требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ;
- адаптированная дополнительная общеобразовательная программа;

- структура образовательной программы;
- оформление текста программы;
- результативность программы;
- педагог, реализующий образовательную программу;
- порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Методические рекомендации предназначены для директоров, заместителей директоров, методистов, педагогов образовательных организаций, реализующих дополнительные общеразвивающие программы различной направленности.

1. Целевые ориентиры дополнительного образования

Дополнительное образование детей современная законодательная база позиционирует как *открытое, вариативное образование*, как *социокультурную практику* – творческую созидательную деятельность в социуме. Принципиально значимыми векторами развития дополнительного образования становятся индивидуализация, интеграция, обновление содержания дополнительного образования.

Сегодня программа дополнительного образования – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонализации финансирования, который обеспечивает поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования.

При проектировании дополнительных общеобразовательных программ педагогу необходимо знать и учитывать целевые ориентиры дополнительного образования, обозначенные в нормативных и концептуальных документах федерального уровня.

Дополнительное образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательной деятельности в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами.

«**Дополнительное образование** детей и взрослых *направлено* на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени (Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (далее – ФЗ № 273) – гл. 10, ст. 75, п. 1) [20]. Дополнительное образование *обеспечивает* их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать их возрастные и индивидуальные особенности».

«Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена:

- на формирование и развитие творческих способностей учащихся;

- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам») (далее – Приказ МОиН РФ № 1008), п. 3 [16].

Целью дополнительного образования является «всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании» (ФЗ № 273 – ст. 2, п. 14).

2. Статус дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в рамках дополнительного образования: «дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ № 273 – ст. 2, п. 14)».

Дополнительные общеразвивающие программы **предназначены** для детей и взрослых, учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, но «к освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ № 273 – ст. 75, п. 3)».

Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает возможность реализации дополнительных общеобразовательных программ образовательными организациями любого типа (дошкольные образовательные организации, общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, организации дополнительного образования, организации дополнительного профессионального образования). Кроме того, дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться и иными юридическими лицами, осуществляющими образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности, а также индивидуальными предпринимателями.

Дополнительное образование детей предусматривает реализацию образовательной организацией дополнительных общеобразовательных программ, которые разрабатываются на основе требований действующего законодательства и утверждаются образовательной организацией самостоятельно (**являются самостоятельными локальными нормативными актами**).

Реализация дополнительных общеобразовательных программ регулируется «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ МОиН РФ № 1008)».

3. Лицензирование дополнительного образования детей

«Организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ФЗ № 273 – ст. 23, ч. 3, п. 1)».

«Образовательные организации... вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности: 1) дошкольные образовательные организации – дополнительные общеразвивающие программы, 2) общеобразовательные организации – образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения; 3) профессиональные образовательные организации – основные общеобразовательные программы, ...дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы; 4) образовательные организации высшего образования...; 5) организации дополнительного образования – образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения... (ФЗ № 273 – ст. 23, ч. 4, п. 1–5)».

«Лицензирование образовательной деятельности осуществляется по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования (ФЗ № 273 – ст. 10, п. 6)».

В приложении к лицензии не перечисляются конкретные виды дополнительных общеобразовательных программ с указанием направленности, а указываются сведения в целом о «подвиде дополнительного образования – **дополнительное образование детей и взрослых** и дополнительное профессиональное образование».

4. Направленности дополнительного образования детей

Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы определенной **направленности**.

«Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (ФЗ № 273, гл. 1, ст. 2, п. 25)».

«Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (*художественной, социально-педагогической, технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой*)», которые определяют их предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности учащихся и требования к результатам освоения программы (Приказ МОиН РФ № 1008, п. 9).

5. Требования к условиям реализации дополнительных общеобразовательных программ

«Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность... (ФЗ № 273 – гл. 2, ст. 12, п. 5)».

«Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ФЗ № 273 – гл. 10, ст. 75, п. 4)».

Содержание программы оформляется в *учебном плане* – «документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности... и формы промежуточной аттестации обучающихся (ФЗ № 273 – ст. 2, п. 22)».

«Образовательные программы реализуются организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации (ФЗ № 273 – гл. 2, ст. 13, п. 1)».

«При реализации программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ФЗ № 273 – гл. 2, ст. 13, п. 2)».

«При реализации образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий (ФЗ № 273 – гл. 2, ст. 13, п. 3)»; посредством разработки индивидуального учебного плана, обеспечивающего «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (ФЗ № 273 – гл. 1, ст. 2, п. 23)».

Образовательные программы могут обеспечивать «обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (ФЗ № 273 – гл. 1, ст. 34, п. 3)» организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ФЗ № 273 – гл. 1, ст. 2, п. 27)», для создания специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, «без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ФЗ № 273 – гл. 11, ст. 79, п. 3)».

«Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности... осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме (ФЗ № 273 гл. 2, ст. 17, п. 2)», а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ФЗ № 273 – гл. 2, ст. 17, п. 4)».

«Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ строятся на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р) (далее – Концепция), раздел IV [3]».

В «Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» закреплено:

- «организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время (Приказ МОиН РФ № 1008, п. 6)»;

- «организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально (Приказ МОиН РФ № 1008, п. 7)»;

- «занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения (п. 9)»;

- «для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с за-

ключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (Приказ МОиН РФ № 1008, п. 20)».

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» нормируют требования к организации образовательного процесса:

– «Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности... Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности (СанПиН 2.4.4.3172-14, раздел VIII, п. 8.2)».

– Режим занятий: «рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные, в выходные и каникулярные дни; ...организация перерывов (СанПиН 2.4.4.3172-14, п. 8.3)».

– «Объем максимальной аудиторной нагрузки для обучающихся в детских школах искусств по видам искусств и по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств не должен превышать 14 часов в неделю (СанПиН 2.4.4.3172-14, п. 8.5)».

– Особенности зачисления «детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта (СанПиН 2.4.4.3172-14, п. 8.10)».

6. Классификация (уровневая дифференциация) дополнительных общеобразовательных программ

В современных нормативных документах закреплена классификация образовательных программ, которая является основанием для ее использования образовательными организациями.

«Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на *общеразвивающие* и *предпрофессиональные* программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей (ФЗ № 273 – гл. 10, ст. 75, п. 2)».

В настоящее время рассматриваются различные подходы к классификации образовательных программ, но они нормативно не закреплены и носят рекомендательный характер.

Один из подходов предлагает классифицировать образовательные программы по уровням сложности содержания образования: *стартовый, базовый, продвинутый (углубленный)* (Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (далее – Методические рекомендации 2015 г.) [11]). Каждый учащийся должен иметь доступ к любому из уровней, соответствующему его возрастным и индивидуальным особенностям, определяющим его готовность к освоению содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Другой современный подход к классификации общеобразовательных программ (по Л. Г. Логиновой [7; 8]) по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности выделяет программы:

– *комплексные* (программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-то деятельности, профильных школ: спортивных, музыкальных, художественных);

– *интегрированные* (объединяют в целое отдельные образовательные области на основе некоторого единства);

– *модульные* (включают самостоятельные целостные блоки, которые могут входить в интегрированные и комплексные программы как составные части);

– *сквозные* (реализуют общую цель через несколько программ).

В настоящее время рекомендуются *модульные, сетевые, интегрированные* программы (Концепция).

До современного нормативно закреплённого деления дополнительных программ были широко распространены традиционные подходы. Критерием выделения предлагаемых видов программ являлся *уровень (степень) творческого участия педагога в процессе разработки программы* (рекомендации Л. Н. Буйловой, Н. В. Кленовой [1]).

В дополнительном образовании детей был распространён подход к классификации программ *по уровню (степени) авторства* (типовая, модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская). В настоящее время данная классификация не используется.

7. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа

В российской законодательной практике закреплено понятие «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», которым определяется «физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ № 273 – гл. 1, ст. 2, п. 16)».

Образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся к **адаптированным образовательным программам**.

«Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ФЗ № 273 – гл. 1, ст. 2, п. 28)».

«Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое

объединение), а также разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью (Письмо от 29 марта 2016 г. ВК – 641/09 «О направлении методических рекомендаций») (далее – Письмо от 29 марта 2016 г. ВК – 641/09), раздел VII [12]».

«Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (АДОП) должна быть направлена:

- на обеспечение более высокого уровня физического, социально-нравственного, художественно-эстетического и познавательного развития;

- максимально полную адаптацию к жизни в обществе, семье, к обучению в среде здоровых сверстников.

Педагогу необходимо:

- создать обучающимся возможности для взаимодействия и общения с широким кругом людей старше и младше их;

- способствовать социализации обучающихся с максимально возможной степенью самостоятельности, прививать элементарные санитарно-гигиенические и трудовые навыки;

- улучшать знание и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми, использования медиа- и интернет-технологий (Письмо от 29 марта 2016 г. ВК – 641/09, раздел VI)».

Основными формами организации образовательной деятельности при реализации АДОП являются очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Очная форма

При очной форме занятия проводятся в помещении образовательной организации. Группа учащихся работает под руководством педагога. Учащиеся обеспечены компьютерами, подключенными к сети интернет (вариант: к локальной сети образовательной организации), и имеют доступ к электронным учебным материалам по курсу.

Содержательная часть обучения в очной форме опирается на учебные материалы соответствующего курса. Роль педагога заключается в организации индивидуальной и коллективной работы учащихся с обязательной фиксацией важнейших шагов в пространстве курса, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности школьников, в том числе с использованием возможностей информационной среды.

Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса.

Продвигаясь по курсу под руководством педагога, учащиеся знакомятся с учебным материалом, выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы, участвуют в исследованиях, проектах, читают, интерпретируют, задают вопросы, высказываются, делятся опытом (как устно, так и письменно в соответствующих форумах курса).

Дистанционная форма

Особенностью дистанционной формы является то, что педагог осуществляет процесс обучения удаленно, через сеть интернет. Возможно дистанционное обучение как в режиме реального времени (с использованием сервиса видеоконференции), так и в режиме отложенного времени (с использованием форумов, интерфейсов комментирования заданий и т. п.) Во втором случае имеется возможность асинхронного обучения, при котором каждый учащийся работает в своем темпе. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу.

Дистанционное обучение в идеальном случае:

- предоставляет возможность проходить обучение, не покидая места жительства и в процессе производственной деятельности;
- обеспечивает широкий доступ к образовательным отечественным и мировым ресурсам;
- предоставляет возможность получить образование для решения разных жизненных задач и при любом уровне начального образования и подготовки;
- предоставляет возможность организации процесса самообучения наиболее эффективным для себя образом и получения всех необходимых средств для самообучения;
- предоставляет возможность прерывания и продолжения образования в зависимости от индивидуальных возможностей и потребностей;
- значительно расширяет круг людей, которым доступны все виды образовательных ресурсов без возрастных ограничений;
- снижает стоимость обучения за счет широкой доступности к образовательным ресурсам;

– позволяет формировать уникальные образовательные программы за счет комбинирования курсов, предоставляемых образовательными учреждениями;

– позволяет повысить уровень образовательного потенциала общества и качества образования.

Роль педагога заключается в удаленной организации индивидуальной и коллективной работы слушателей в пространстве учебного курса, в анализе, оценке, рецензировании учебной деятельности школьников с использованием возможностей информационной среды. Педагог организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса.

Рабочее место учащегося и педагога должно быть оборудовано мультимедийным компьютером и компьютерной периферией: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками, сканером, принтером. Специфика курсов может диктовать необходимость специализированных периферийных устройств: комплектов цифровых измерителей (датчиков), клавиатур.

В зависимости от нозологии, рабочее место учащегося может быть укомплектовано дополнительными программно-техническими средствами.

На компьютерах учащихся и педагога должно быть установлено программное обеспечение необходимое для осуществления обучения:

– общего назначения (антивирус, архиватор, «офисный» пакет, графический, видео-, звуковой редактор);

– учебного назначения (в соответствии с изучаемыми курсами).

Должен быть обеспечен доступ учащихся и педагога к ресурсам системы дистанционного обучения через сеть интернет на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Для образовательной организации, на базе которой осуществляется обучение, должен быть обеспечен порт доступа в сеть интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с.

Вся содержательная часть обучения происходит в соответствующем курсе, развернутом в информационной среде (системе дистанционного обучения). Продвигаясь по курсу под руководством педагога, учащиеся знакомятся с учебным материалом; выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы; участвуют в исследованиях, проектах; участвуют в видеоконференциях; участвуют в форумах

(интернет-дискуссиях): высказываются, читают, интерпретируют, задают вопросы, делятся опытом.

Педагог с использованием возможностей видеоконференции и системы дистанционного обучения: рецензирует работы, отвечает на вопросы, организует и поддерживает дискуссию в видеоконференции и в форумах: побуждает учащихся высказываться и реагировать на высказывания друг друга.

Очно-заочная форма

При очно-заочной форме возможно использование отдельных элементов очных занятий: установочная лекция, работа в группах по решению учебных задач, презентация и обсуждение проектов учащихся, консультации и др. Все элементы очных занятий обязательно фиксируются в соответствующих курсах, развернутых в информационной среде (системе дистанционного обучения). В остальном обучение построено как при дистанционной форме.

«В качестве *предметных результатов* можно выделить усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изменение уровня знаний, умений и навыков исходя из приобретенного самостоятельного опыта разрешения проблем, опыта творческой деятельности в среде здоровых сверстников.

Личностными результатами освоения детьми программы дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализация;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный

интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение «презентовать» себя и свои проекты) (Письмо от 29 марта 2016 г. ВК – 641/09, раздел V)».

Формы подведения итогов реализации программы: «социальные акции, зачет, презентации с использованием интернет-ресурсов, творческая работа, проект, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, концерты, открытые занятия и т. д., разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы (Письмо от 29 марта 2016 г. ВК – 641/09, раздел IV)».

Возможно использование следующих *методов отслеживания результативности:* «педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий; мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т. д.; документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося (Письмо от 29 марта 2016 г. ВК – 641/09, раздел IV)» (приложение 3).

«Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности как одно из основных условий реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (далее – АДОП) ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АДОП, планируемыми в ней результатами, в целом организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления. В рамках реализации АДОП образовательная организация должна быть обеспечена удовлетворяющими особым образовательным потребностям детей с ОВЗ специальным оборудованием и пособиями, в том числе электронными пособиями, учебно-

методической литературой и материалами; педагоги должны иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) (ФЗ № 273 – гл. 11, ст. 79, п. 11)».

«Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации АДОП, адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. (Письмо от 29 марта 2016 г. ВК – 641/09, раздел VI)».

«Образовательная организация должна создать специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении».

«В структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований:

- 1) к организации пространства образовательной организации;
- 2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- 3) организации рабочего места детей с ОВЗ;
- 4) техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей».

«Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:
 - обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;

– составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;

– обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ (Письмо от 29 марта 2016 г. ВК – 641/09, раздел VII)».

Алгоритм действий педагога дополнительного образования по адаптации программы дополнительного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра будет следующим:

1. Сформулировать цели программы с учетом целей программ образовательной организации, с учетом целей развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Определить целевую аудиторию программы: это может быть группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра; группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ; смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития; детско-родительская группа; программа дополнительного образования может реализовываться и для одного ребенка.

3. Познакомиться с характеристикой обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями ТЛП и с индивидуальной программой реабилитации и

абилитации (ИПРА у обучающегося с инвалидностью), получить консультацию у специалистов ПМПк. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны обучающихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

4. При проектировании образовательных результатов детей целесообразно проанализировать требования к предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС начального, основного, общего образования, и ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, а также специальные требования к ФГОС основного и среднего общего образования для детей с ОВЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Прописать образовательные результаты освоения программы дополнительного образования детей всеми обучающимися: «ребенок научится», «ребенок получит возможность», в том числе и обучающимися с особыми образовательными потребностями.

6. Прописать краткое содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебный план с учетом особенностей детей с ОВЗ. При реализации программы в проектной форме, можно прописать этапы проектной деятельности.

7. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

8. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

9. Определить средства контроля освоения обучающимися программы дополнительного образования. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

10. Представить программу дополнительного образования детей внешним экспертам и/или методическому объединению педагогов дополнительного образования образовательной организации. Согласовать содержание программы дополнительного образования детей

относительно особых образовательных потребностей обучающихся на психолого-педагогическом консилиуме с учетом мнения родителей, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом для обучающегося.

11. Представить программу дополнительного образования детей на утверждение руководителю образовательной организации.

12. Доработать программу дополнительного образования детей с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения учителей-предметников, членов школьного консилиума и/или руководителя образовательной организации.

13. Использовать программу дополнительного образования детей после приказа о ее утверждении руководителем образовательной организации.

Разместить программу дополнительного образования детей на сайте образовательной организации и/или на персональном сайте педагога дополнительного образования и/или в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности (Письмо от 29 марта 2016 г. ВК – 641/09, раздел VII).

8. Структура дополнительной общеразвивающей программы

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (ФЗ № 273 – гл. 1, ст. 2, п. 9)».

Структура дополнительной общеобразовательной программы с учетом нормативных документов строится на основе определения понятия «образовательная программа»:

- пояснительная записка, цель и задачи программы;
- учебный план;
- содержание учебного плана;
- планируемые результаты;

- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- календарный учебный график;
- оценочные материалы;
- методические материалы (на основе Методических рекомендаций 2015 г. [11]).

Рассмотрим основные/примерные требования к содержанию структурных компонентов дополнительной общеразвивающей программы.

Титульный лист программы – страница, предваряющая текст программы, источник идентификационной информации документа. Включает в себя следующие элементы, необходимые для заполнения в соответствии с ГОСТ:

- наименование вышестоящих органов образования (по подчиненности учреждения, организации);
- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и № протокола экспертного совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием Ф. И. О. руководителя, даты и номера приказа);
- название программы;
- адресат программы (возраст участников программы);
- срок реализации программы;
- Ф. И. О., должность разработчика(ов) программы;
- место (город, другой населенный пункт) и год разработки программы.

Пример оформления титульного листа в приложении 1.

Пояснительная записка направлена на отражение общей характеристики дополнительной общеразвивающей программы:

- **Направленность** (профиль) программы (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).

- **Актуальность программы** – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени. Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований, на

анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т. д.

– **Новизна** может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество для педагога: использование новых методик преподавания, педагогических технологий проведения занятий, форм диагностик и подведения итогов реализации программы). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении.

– **Отличительные особенности** программы – основные идеи, отличающие программу от существующих, акценты, приоритетные направления; опора программы на современные тенденции в науке, технике, культуре, спорте. Отличия могут быть в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в использованной разработчиком литературе, в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

– **Педагогическая целесообразность** – аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Педагог представляет собственные взгляды на проблему и определяет практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения, а также наличие инновационных подходов.

– **Категория обучающихся** – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики; **категории** обучающихся: дети, имеющие разные интересы и способности, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с нарушениями в поведении, педагогически запущенные дети, одарённые дети.

– **Объем и срок освоения** программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и про-

гнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения).

– **Формы обучения** – «обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в *очной, очно-заочной или заочной форме* (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 2)», а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 4)».

«Формы обучения по дополнительным образовательным программам... определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 17, п. 5)».

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти... (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 16, п. 2)».

«*Сетевая форма* реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность... (ФЗ № 273, гл. 2, ст. 15, п. 1)».

– **Особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее – объединения), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.) (Приказ МОиН РФ № 1008, п. 7).

– **Режим занятий**, периодичность и продолжительность занятий – общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю.

Периодичность и продолжительность занятий в приложении 2.

Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы

Цель – это обобщенный планируемый результат образовательного процесса, на который направлено обучение по программе; формули-

руется с учетом содержания программы. При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок. Цель формулируется для полного курса программы.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат. Цель может начинаться со слов: развитие, создание, приобщение, адаптация, профилактика и т. д. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

Задачи – это конкретные результаты реализации программы; должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать.

Существуют различные подходы к классификации групп задач. При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- *образовательные, развивающие, воспитывающие;*
- *личностные* (формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т. п.), *метапредметные* (развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т. п.), *образовательные или предметные* (развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т. п.);
- *задачи без названия*, не группируются, прописываются общим списком.

Формулировка задач может начинаться со слов: *сформировать, развить, оказать, приобщить, познакомить, обучить, способствовать, поддержать, воспитать, расширить, углубить и др.*

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой глагольной формы. Задачи формируются для каждого года обучения последовательно по мере усложнения. Формулировки задач должны быть соотнесены с планируемыми результатами. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели.

Цель и задачи должны быть понятны, конкретны, достижимы, измеримы.

Содержание образовательной программы должно быть отражено в учебном плане.

Учебный план содержит следующие обязательные элементы – «перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся (ФЗ № 273, ст. 2, п. 22)».

Учебный план составляется на каждый учебный год реализации программы; отражает особенности каждого года обучения, оформляется в виде таблицы; количество часов указывается из расчета на одну группу (Методические рекомендации 2015 г.).

Учебный план включает распределение часов по разделам и темам в пределах установленного времени (СанПиН).

Вводное занятие включает знакомство с коллективом, с правилами техники безопасности, обсуждение плана работы на год, знакомство с историей предмета.

В учебном плане целесообразно включить часы, затраченные на контрольные формы работы, на коллективные дела, на выезды, экскурсии и т. д.

Пример оформления учебного плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие				Анкетирование, опрос

Содержание учебного плана – представляет реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических (интерактивных) видов занятий и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и планируемым результатам освоения программы.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

- содержание составляется согласно учебному плану;
- формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП;

- материал следует излагать назывными предложениями;
- содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
- в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т. п.);
- в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты;
- практические занятия или упражнения для детей описываются развернуто с указанием необходимого оборудования.

Пример оформления содержания учебного плана

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП).

Теория. Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика. Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

Планируемые результаты – формулируются с учетом цели, задач и содержания программы; определяют совокупность основных знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, которые учащийся сможет продемонстрировать по завершении обучения по программе.

Необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т. е. что он должен знать и уметь);

- личностные результаты – сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность (сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.);

- метапредметные результаты – освоенные учащимися ключевые компетенции (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-позна-

вательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностного самосовершенствования), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях (*регулятивные*: управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность; *коммуникативные*: речевая деятельность, навыки сотрудничества; *познавательные*: работа с информацией, выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификаций, установления аналогий);

– предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы, освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта / нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта – навыки или предпрофессиональные / предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т. п.

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

Цель, задачи и планируемый результат можно включать как элементы в пояснительную записку.

К условиям реализации дополнительной общеразвивающей программы относится характеристика следующих аспектов:

– *материально-техническое обеспечение* – характеристика помещений для занятий по программе; перечень оборудования, приборов, инструментов, материалов, необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе (в расчете на количество обучающихся);

– *учебно-методическое и информационное обеспечение* – перечень современных источников, поддерживающий процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии, альбомы, атласы, карты, таблицы); наглядный материал следующих видов:

– естественный или натуральный (гербарии, образцы материалов, живые объекты, чучела, машины и их части и т. п.);

– объемный (действующие модели машин, механизмов, аппаратов, сооружений; макеты и муляжи растений и их плодов, технических установок и сооружений; образцы изделий);

– схематический или символический (оформленные стенды и планшеты, таблицы, схемы, рисунки, графики, плакаты, диаграммы, выкройки, чертежи, развертки, шаблоны и т. п.);

– картинный и картинно-динамический (картины, иллюстрации, диафильмы, слайды, диапозитивы, транспаранты, фотоматериалы и др.);

– звуковой (аудиозаписи, радиопередачи);

– смешанный (телепередачи, видеозаписи, учебные кинофильмы и т. д.);

– дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.);

– аннотация, бюллетень, информационно-методический сборник, статья, реферат, доклад, тезисы выступлений на конференции и др.;

– интернет-ресурсы (оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ к оформлению библиографического описания, электронных ресурсов, библиографических ссылок; список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей));

– **кадровое обеспечение** разработки и реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 613н [17]) (кроме педагога дополнительного образования, для организации образовательного процесса могут привлекаться другие специалисты (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.); целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора).

Промежуточная аттестация

«Организации, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся (Приказ МОиН РФ № 1008, п. 17)».

Промежуточная аттестация проводится для определения результативности освоения программы, призвана отражать достижения цели и задач образовательной программы.

Возможные **формы** аттестации: тестирование, экзамен. В зависимости от направленностей дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами аттестации могут быть: выставка работ, отчетный концерт, спектакль, презентация, соревнования, сдача нормативов, фестиваль, собеседование, семинар, конференция, зачет, тестирование, реферат, экзамен и др. Результаты аттестации заносятся в диагностическую карту и должны отражать уровень планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают достижения всего коллектива и каждого обучающегося, в частности. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник достижений обучающегося, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

Календарный учебный график

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, определяющая:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель;
- количество учебных дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т. д.

Календарный учебный график составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т. д.) для каждой учебной группы.

Календарный учебный график

Дополнительная общеразвивающая программа «_____»

Уровень _____ год обучения _____ группа _____

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

Оценочные материалы

Оценочные материалы включают в себя систему контроля результативности обучения с описанием форм и средств выявления, фиксации и предъявления результатов обучения, а также их периодичности.

Объектами контроля в дополнительном образовании могут быть: знание понятий, фактов, законов, теорий; прикладные умения; соответствие знаний, умений и навыков программе обучения; соответствие достижений учащихся нормативным результатам; уровень и качество изготавливаемого творческого продукта; мастерство, культура, техника исполнения; степень самостоятельности в приобретении знаний; развитие творческих способностей и т. д.

Формы контроля. Данный раздел содержит описание форм подведения итогов реализации программы.

Входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.

Текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, модуля, в конце полугодия, года, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе.

Итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой: педагогическое наблюдение, опрос, контрольное задание, самостоятельная работа, кроссворд, викторина, тесты и др.; зачет, олимпиада, аукцион знаний, выставка, концерт, соревнование, презентация творческих работ, доклад, которые перечисляются согласно учебному плану (проекты, творческие задания, конкурсы, выступления и т. д.).

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются педагогом в соответствии с требованиями, локальными актами, принятыми в образовательной организации.

В разделе программы отражается:

– перечень (пакет) диагностических методик: наблюдение; методы опроса (беседа, интервью, анкетирование); изучение письменных, графических и творческих работ; изучение педагогической документации; описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т. д.), позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов;

– критерии оценки результативности определяются в соответствии с реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой и должны отражать: уровень теоретических знаний (широту кругозора; свободу восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой; осмысленность и свободу использования специальной терминологии и др.); уровень практической подготовки учащихся (соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям); уровень физического развития, свободу владения специальным оборудованием, оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности; уровень развития и воспитанности учащихся; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных и коммуникативных способностей и др.

Методическое обеспечение образовательной программы представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

– **особенности организации образовательного процесса** – очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;

– **методики:** мониторинга усвоения обучающимися учебного материала, авторские методики проведения занятия, обновления содержания образовательного процесса; методика организации воспитательной работы (формирования коллектива, выявления неформального лидера); работы педагога по организации учебного процесса: методика комплектования учебной группы, методика анализа результатов деятельности, методика организации и проведения массового мероприятия (выставки, конкурса, соревнования, праздника, игровой программы); сценарный план проведения дней открытых дверей, отчетных концертных программ;

– **методы обучения:** методы, в основе которых лежит способ организации занятия (словесный, наглядный практический); методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.);

– **методы воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

– **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, массовая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного, социально-педагогического и др.), **категории** обучающихся (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с нарушениями в поведении, педагогически запущенные дети, одарённые дети, дети, имеющие разные интересы и способности) и др.;

– **возможные формы организации учебного занятия** – акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра (деловая, ролевая), концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, путеше-

ствие, репетиция, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

– **педагогические технологии** – технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология портфолио, технология педагогической мастерской;

– **алгоритм учебного занятия** – краткое описание структуры занятия и его этапов;

– **дидактические материалы** – дидактические пособия (рабочие тетради, инструкционные, технологические карты), раздаточные материалы, образцы изделий, тематические подборки материалов (текстов песен, сценариев, игр), обучающие прикладные программы в электронном виде (CD, DVD, флеш-карты) и т. п.

Приложения к образовательной программе

Справочные материалы, уточняющие текст данные, примеры и т. п. помещают в программах в виде приложений, которые располагают в конце текста. Приложения группируют по содержанию и нумеруют цифрами, например: «Приложение 1». Приложениями могут быть: календарный учебный график, календарно-тематический план, планы (сценарии) занятий, примеры заданий для учащихся, иллюстративный материал по тематике занятий, словарь специальных терминов с пояснениями, контрольно-измерительные, диагностические материалы (вопросы, задания, тесты, анкеты), методические рекомендации и разработки для организации индивидуальной работы с обучающимися, дидактические материалы, образцы дипломов, свидетельств и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации или разработанные по усмотрению автора-составителя программы.

9. Оформление текста образовательной программы

Стиль изложения дополнительной общеобразовательной программы – официально-деловой, ясный и четкий. Не допускается использование фраз, имеющих многозначное толкование, а также пространственных предложений со сложной структурой.

Программа должна быть выполнена в печатном варианте.

Требования к тексту

– Текст программы набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт текста – Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, полужирный, формат листа – А4, выравнивание – по ширине, отступ строки – 1,25 см.

– Текст набирается единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Переносы и пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

– Поля: слева – 25 мм, справа – 15 мм, снизу и сверху – 20 мм.

– Каждый структурный компонент печатается с новой страницы, содержание разделено на абзацы.

– Сделать сноски на источники используемых цитат.

– Графики, таблицы, диаграммы, схемы должны быть пронумерованы, иметь заголовки, их номер указывается в тексте непосредственно перед ними или могут быть представлены в приложении, кегль 12 пт.

Требования к нумерации страниц

– Страницы нумеруются последовательно после титульного листа. Приложения не нумеруются.

– Номер страницы располагается в нижнем правом углу.

Требования к заголовкам

– Заголовки набираются полужирным шрифтом (шрифт 14 пт.), выравнивание по центру, точка в конце заголовка не ставится.

– Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал. Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным. Заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом, если есть подзаголовок – двумя.

1. Наименование подзаголовка первого уровня.

1.1. Наименование подзаголовка второго уровня.

10. Результативность образовательной программы

Результат в дополнительном образовании определяется поставленными в программе целью и задачами, которые могут быть представлены как результаты обучения, развития, воспитания. Результативность дополнительных общеобразовательных программ нормативно не регламентирована.

Планируемые результаты освоения учащимися программы представляют собой (ФЗ № 276 – ст. 2, п. 9):

- 1) систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы;
- 2) письменную формулировку предполагаемых достижений учащегося, которые он сможет продемонстрировать.

Оценка результатов по программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, раздел III).

11. Педагог, реализующий программу

Педагог, реализующий программу дополнительного образования, – преимущественно педагог дополнительного образования, а также педагогические работники таких должностей, как педагог, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог. Специалисты, реализующие программы дополнительного образования, должны иметь образование в соответствии с профессиональным стандартом, а именно: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получе-

ния при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки» (Приказ № 298н).

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Педагог, реализуя дополнительную общеразвивающую программу, выполняет одну из *трудовых функций* (3.1.5) «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы» в которой среди *трудовых действий* выделяется «разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации», среди *необходимых знаний* – «содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные» [17].

12. Порядок экспертизы и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Дополнительная общеобразовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти экспертизу и утверждение в определенном порядке.

Педагогическая экспертиза проводится в отношении нормативно-правовых актов, касающихся вопросов обучения и воспитания, «в целях выявления и предотвращения установления ими положений, способствующих негативному воздействию на качество обучения по образовательным программам определенного уровня и (или) направленности и условия их освоения обучающимися (ФЗ № 273 – ст. 94, п. 1)».

Выделяют два уровня экспертизы: внутренний и внешний.

Внутренний уровень предполагает проведение экспертизы вновь разработанных дополнительных общеобразовательных программ

внутри конкретной образовательной организации, в которой создается экспертная группа из представителей управленческого звена и педагогов, обладающих достаточным опытом, уровнем знаний в области дополнительного образования. Программа обсуждается на экспертном совете организации (орган, имеющий полномочия утверждать нормативные документы, регламентирующие содержание работы учреждения (организации) и детского объединения дополнительного образования) – анализируется качество документа, его соответствие уставу образовательной организации, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей, специфике профиля.

Процесс экспертизы программы завершается оформлением заключения. Решение об утверждении образовательной программы обязательно заносится в протокол экспертного совета. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы, подтверждающая соответствие содержания и методики профильной подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

Утверждение образовательной программы осуществляется приказом директора образовательной организации на основании решения экспертного совета (методический, педагогический или научно-методический совет). Только после утверждения она может считаться полноценным нормативно-правовым документом детского объединения дополнительного образования.

Внешний уровень экспертизы дополнительных общеобразовательных программ предполагает, что их оценка проводится специалистами сторонних образовательных организаций, входящими в сообщество профессиональных экспертов. Так же, как и на внутреннем уровне, эксперты будут оценивать технические и содержательные характеристики.

Учитывая современные тенденции обновления содержания и технологий дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательных общеразвивающих программ, заслуживает внимания опыт объединения научно-методических ресурсов образовательных организаций Челябинской области по разработке и продвижению продуктов совместной инновационной деятельности, проведению профессионально-общественной экспертизы.

Специалистами института в рамках создания сетевого сообщества организаций осуществлялся совместный научно-прикладной проект по теме «Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей» с восемью образовательными организациями Челябинской области (сборник материалов [8]).

В ходе серии проблемных семинаров по формированию подходов к оценке качества и экспертированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ авторским коллективом были выработаны единые критерии оценки дополнительных общеобразовательных программ, основываясь на концептуальных и методических позициях, отраженных как в нормативных документах, так и в рекомендациях различного уровня.

I. Инвариантные базовые критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы.

2. Представленность в программе структурных элементов или компонентов, отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических.

3. Обоснованность целеполагания.

4. Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам.

5. Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы.

6. Конкретность описания технологии реализации программы, ее ресурсная обеспеченность.

7. Стиль и культура оформления программы.

II. Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы.

1. Разноуровневость построения и реализации программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы.

2. Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства.

3. Содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями.

4. Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы (наличие в программе образовательных модулей).

5. Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6. Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся.

7. Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

8. Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования.

9. Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети интернет.

Форма экспертного листа включает пятибалльную оценку выраженности каждого критерия и рекомендации эксперта (приложения 4, 5).

Список нормативных и методических источников

1. Буйлова, Л. Н. Дополнительное образование в современной школе / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. – М. : Сентябрь, 2004. – 192 с.

2. Буйлова, Л. Н. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, 2017 [Электронный ресурс] / Л. Н. Буйлова, Л. Б. Кривошеева. – URL: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/kak-napisat-dopoln-obsherazv-programmu/metod-rekomend-po-razrab-i-oforml-dop-obsherazv-progr.html> (дата обращения: 01.05.2018).

3. Дополнительные общеразвивающие и предпрофессиональные программы в области физической культуры и спорта: вопросы и ответы : метод. рекомендации / авт.-сост. Ю. В. Ребикова, Л. Н. Меньшенина ; под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск, 2017. – 90 с.

4. Золотарева, А. В. и др. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей : учебное пособие / А. В. Золотарева, Н. А. Мухамедьярова, А. Л. Пикина, Н. Г. Тихомирова ; под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2014. – С. 225–226.

5. Золотарева, А. В. Дополнительное образование детей в аспекте формальных и неформальных характеристик / А. В. Золотарева // Ярославский педагогический вестник. Психолого-педагогические науки : научный журнал. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2015. – № 4. – (Психолого-педагогические науки). – С. 46–53.

6. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36940.html> (дата обращения: 01.04.2018).

7. Логинова, Л. Г. Дополнительное образование детей / Л. Г. Логинова. – М. : ВЛАДОС, 2002.

8. Логинова, Л. Г. Об одном из подходов к классификации программ учреждений дополнительного образования / Л. Г. Логинова // Принципы обновления программного обеспечения в учреждениях дополнительного образования : тезисы и материалы Всероссийской научно-практической конференции. – СПб., 1995. – С. 34–37.

9. О дополнительном образовании детей в нормативных документах и методических рекомендациях федерального и регионального

уровней: вопросы и ответы : методические рекомендации / авт.-сост.: Ю. В. Ребикова, А. В. Щербаков / под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – с. 112.

10. Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей : сборник материалов эффективного управленческого опыта образовательных организаций, реализующих научно-прикладные проекты. В 2 ч. Ч. 1. Формирование единых подходов к оценке дополнительных общеобразовательных программ на региональном уровне / под ред. Н. В. Каменковой, А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 88 с.

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://ipk74.ru/virtualcab/dopolnitelnoe-obrazovanie-detej/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/metodicheskie-rekomendacii-po-proektirovaniyu-dopolnitelnyh-obshherazvivayushhih-programm> (дата обращения: 01.05.2018).

12. Письмо МОиН РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71284932/> (дата обращения: 01.05.2018).

13. Поголяева, М. Н. Дополнительные образовательные программы нового поколения и оценка их результативности : монография / М. Н. Поголяева, И. Н. Попова. – М. : ООО «Новое образование», 2017. – 80 с.

14. Попова, И. Н. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Электронный ресурс] / И. Н. Попова, С. С. Славин. – М., 2015. – URL: http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/10/Project_DOD.pdf (дата обращения: 01.05.2018).

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 „Са-

нитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей“».

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 01.05.2018).

18. Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования : сборник кейсов практических заданий по образовательной программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) / А. В. Кисляков, А. В. Щербаков, К. С. Задорин и др. ; под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 64 с.

19. Управление образовательными учреждениями дополнительного образования детей в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов : сборник кейсов практических заданий по образовательной программе дополнительного профессионального образования / А. В. Кисляков, А. В. Щербаков, К. С. Задорин и др. ; под ред. А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 52 с.

20. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.05.2018).

21. Филатова, М. Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / М. Н. Филатова, Л. Н. Буйлова. – М. : ГАОУ ВО МИОО, 2016. – 196 с.

Приложения

Приложение 1

Оформление титульного листа

В центральной части верхней рамки листа (поле 1) указываются вышестоящие органы образования (по степени подчиненности конкретного образовательного учреждения: *Учредитель образовательной организации*, далее *название муниципального органа образования*, затем *полное название образовательной организации* в соответствии с Уставом организации, в которой разработана программа). Реквизиты в этом поле печатаются заглавными буквами.

В правой части титульного листа (в поле 2) ставится гриф УТВЕРЖДАЮ, наименование должностного лица, утвердившего программу, его личная подпись, расшифровка подписи и дата утверждения, написанная арабскими цифрами в следующей последовательности: число, месяц, год. Год указывается четырьмя цифрами.

Если в локальном документе образовательной организации (Порядок, Положение...) прописана процедура рассмотрения и принятия образовательных программ экспертным (методическим, научно-методическим) советом, то в левой части титульного листа (в поле 2*) ставится гриф РАССМОТРЕНА или ПРИНЯТА (без кавычек и двоеточия), наименование документа согласования в именительном падеже, его номер и дата.

В центральной части листа (поле 3) заглавными буквами указывается наименование документа – ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА. Ниже приводят название программы в именительном падеже шрифтом, большим, чем наименование документа (размер от 18 до 24 пт). Если у программы есть имя собственное, его помещают в кавычки. Название программы – ее визитная карточка – должно быть коротким, емким, привлекательным, а главное – отражающим содержание программы и направление деятельности. Далее указывают возраст обучающихся, на которых рассчитана программа, срок реализации программы.

Ниже предыдущей записи в правой части (поле 4) указывают фамилию, имя, отчество (без сокращений) и должность автора-

составителя программы. При оформлении комплексной программы на титульный лист выносятся фамилии всех авторов-составителей. Если программа разрабатывалась педагогом дополнительного образования совместно с методистом, то указывается фамилия, имя, отчество консультанта-методиста. В соответствии с требованиями внутреннего нормативного акта образовательной организации указывают квалификационную категорию, звание, ученую степень.

В соответствии с современной нормативно-правовой базой наличие рецензий на дополнительную общеобразовательную программу не является обязательным требованием. При этом в локальной нормативной базе механизм рецензирования может присутствовать как обязательный элемент. В этом случае указывают рецензента программы.

В центральной части нижней рамки листа (поле 5) приводят название города, ниже – год создания программы. Слова «город» и «год» при этом не пишутся. На титульном листе пишется год разработки программы. Если программа после создания и начала реализации была изменена, то необходимо указать дату корректировки с указанием наименования и номера документа согласования изменений в именительном падеже.

В одной образовательной организации титульные листы общеобразовательных программ оформляют единообразно, в соответствии с локальным актом «Положение о дополнительной общеобразовательной программе».

(ОБРАЗЕЦ)

(Поле 1)

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Рассмотрена и одобрена
научно-методическим советом МАУДО
«ДДТ г. Челябинска»
Протокол № _____ от _____

(Поле 2*)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУДО «ДДТ г. Челябинска»
_____ Ф. И. О.

подпись

Приказ № _____ от «___» _____ 201__ г.

(Поле 2)

(Поле 3)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 7–8 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

(Поле 4)

Автор-составитель:
Ф. И. О. (полностью)
должность

(Поле 5)

Челябинск
20__

**Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования
(Приложение № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14)**

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2–3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1–3	2 по 45 мин.; 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет
2.	Художественная	2–3	2–3 по 45 мин.
2.1.	Объединения ИЗО и декоративно-прикладного искусства	2–3	2–4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2–3	2–3 по 45 мин. (групповые занятия), 30–45 мин. (индивидуальные занятия)
2.3.	Хоровые объединения	2–4	2–3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2–3	30–45 мин. (индивидуальные занятия), репетиция до 4 час. с внутренним перерывом 20–25 мин.
2.5.	Хореографические объединения	2–4	2 по 45 мин.; 2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет
3.	Туристско-краеведческая	2–4, 1–2 похода или занятия на местности в месяц	2–4 по 45 мин.; занятия на местности или поход до 8 часов

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
4.	Естественно-научная	1–3	2–3 по 45 мин.; занятия на местности или поход до 8 часов
5.	Физкультурно-спортивная	2–3	
5.1.	Занятия в секциях физической культуры и спорта	2–3	2 по 45 мин.; 1 по 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет
5.2.	Спортивно-оздоровительные группы	2–3	2 по 45 мин.; 1 по 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет
5.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2–3	2 по 45 мин.
5.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2–3	2 по 45 мин.
6.	Социально-педагогическая	1–2	1–2 по 45 мин.
6.1.	Тележурналистика	2	2–3 по 45 мин.
6.2.	Военно-патриотическое объединение	2–4	1–3 по 45 мин.; занятия на местности или поход до 8 часов
6.3.	Дошкольное развитие	2–3	1–4 по 30 мин.

Экспертный лист оценки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов

53

Критерии оценки	Оценка (от 1 до 10 баллов)	Комментарии
<p>1. Актуальность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем реабилитации и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов средствами дополнительного образования; – в программе учтены особенности психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их индивидуальные возможности; – при необходимости программа обеспечивает коррекцию нарушений развития в соответствии с заключением ПМПК и индивидуальной программой реабилитации и с привлечением специалиста в области коррекционной педагогики 		
<p>2. Целостность, логичность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – четкость и ясность формулировок целей и задач, отражение в них направленности программы на реабилитацию и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов средствами дополнительного образования; – взаимосвязь целей и задач с содержанием образования, методами обучения, формами организации и характером деятельности обучающихся, планируемыми результатами; – преемственность и согласованность программы с общеобразовательными программами общеобразовательной организации 		

Критерии оценки	Оценка (от 1 до 10 баллов)	Комментарии
<p>3. Методическое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснование применяемых методов, методик и технологий, используемых при реализации программы; – обоснование использования в обучении сетевых форм обучения, дистанционных образовательных технологий, электронного обучения 		
<p>4. Материально-техническое обеспечение программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание специальных условий реализации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов (обеспечение доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в здание образовательной организации; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащемуся необходимую помощь; обеспеченность специальными техническими средствами обучения, специальными учебными пособиями и дидактическими материалами; наличие учебного, лекционного материала в электронном виде); – обоснование необходимости создания специальных условий при реализации программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов 		
<p>5. Результативность программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание планируемых и достигнутых результатов детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами; – описание критериев оценки планируемых результатов и диагностического инструментария 		
<p>6. Практическая значимость:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологичность программы; – доступность использования программы в педагогической практике 		
<p>7. Соответствие структуры программы и ее оформления современным требованиям</p>		

Критерии экспертной оценки дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
I.	<i>Инвариантные базовые критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	
1.	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы	<p>Представлено описание актуальных проблем развития образования в Российской Федерации и мире, потребностей общества и детей данного возраста, на решение которых направлена программа.</p> <p>Описана направленность программы на реализацию требований нормативно-правовых и стратегических документов на уровне государства, региона, муниципалитета и уровень реализации этих требований в содержании и формах организации образовательной и воспитательной деятельности с обучающимися.</p> <p>Дается обоснование педагогической целесообразности выбора средств обучения и воспитания, направленных на достижение планируемых результатов.</p> <p>Описаны отличительные особенности образовательной программы от уже существующих в этой области</p>
2.	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий (в соответствии с требованиями, обо-	Представлены основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты и т. д.) и организационно-педагогические условия (формы аттестации, учебный план, календарный учебный график, оценочные и методические материалы, а также иные компоненты)

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
	значенными в нормативных документах и методических рекомендациях)	
3.	Обоснованность и целесообразность целеполагания	Представленные цель и задачи сформулированы на основе анализа состояния образовательного процесса, индивидуальных и возрастных особенности детей. Цель отражает предполагаемый конечный результат, четко сформулирована, реальна, достижима. Задачи обеспечивают достижение цели, соответствуют содержанию и методам предлагаемой деятельности
4.	Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам	Содержание программы соответствует особенностям развития обучающихся, их возрастным характеристикам и уровню готовности к овладению предлагаемого содержания и форм деятельности. Содержание разделов и тем излагается в последовательности соответствующей структуре учебного плана. Используемые формы организации образования и педагогические технологии обеспечивают овладение обучающимися предлагаемым содержанием, умениями и навыками
5.	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы	Критерии оценки результативности соответствуют поставленным цели и задачам образовательной программы. Методы и формы контроля соответствуют содержанию и направленности программы. Описаны условия проведения форм контроля, обеспечивающие объективность оценки уровня освоения обучающимися программы. Представлен механизм, обеспечивающий педагогу (администрации) возможность для принятия педагогических и управленческих

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
		решений по повышению эффективности реализации образовательной программы (внесение изменений в цели, задачи, содержание, формы и результаты программы)
6.	Конкретность описания технологии реализации программы, ее ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)	<p>В содержании отражены нормативно-правовые документы и учебно-методические материалы, на основе которых разработана программа, перечислены информационные источники для педагогов и обучающихся.</p> <p>В программе имеется описание организации образовательного процесса (сроки, форма, режим работы).</p> <p>В программе представлены технологии, методы обучения и воспитания, используемые для ее реализации.</p> <p>В программе отражено материально-техническое обеспечение.</p> <p>Дается описание качественных характеристик кадрового состава, необходимого для реализации программы (оценивается при наличии)</p>
7.	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии)	<p>Программа написана грамотным языком в официально-деловом стиле.</p> <p>Используемые понятия, подходы и концепции не противоречат педагогической логике изложения и содержат указания на авторов и литературные источники.</p> <p>Оформление таблиц, рисунков и списка литературы соответствует, предъявляемым требованиям и действующим ГОСТам</p>
II.	<i>Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы</i>	

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
8.	Разноуровневость построения и реализации программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы	<p>В программе представлено описание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений (результатов) обучающихся, представлены организационные механизмы включения обучающихся на каждый уровень сложности и дается характеристика особенностей проведения форм контроля и используемого контрольно-измерительного материала для каждого уровня сложности.</p> <p>Описываются особенности организации (формы, методы и технологии) индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся, ориентированных на реализацию их конкретных интересов, обеспечивающих возможность выбора режима и темпа освоения программы</p>
9.	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)	<p>В программе представлен механизм (алгоритм) сетевого взаимодействия с социальными партнерами (организации науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса), описаны ресурсы, используемые социальными партнерами в достижение поставленных целей и задач, представлены социальные эффекты участников сетевого взаимодействия</p>
10.	Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся	<p>Представлен анализ образовательных возможностей и потребностей конкретной категории обучающихся, социальных запросов и потребностей их семей. В описании содержания, форм и метод реализации программы учтены психофизиологические особенно-</p>

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
	ся, социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)	сти детей с особыми образовательными потребностями конкретной категории: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети из группы социального риска, дети из семей с низким социально-экономическим статусом, одарённые дети. Программой предусмотрены специальные условия обучения и воспитания данной категории (управленческие, кадровые, психологические, методические, материально-технические и организационные). Также в программе отдельно могут быть представлены задачи инклюзивного образования, поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности
11.	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы	Наличие в программе образовательных модулей (как относительно самостоятельных, логически завершённых, структурированных частей образовательной программы), обеспечивающих возможность выбора вариативного образовательного маршрута как для объединения в целом, так и для отдельного обучающего с целью достижения результатов образовательной программы. Описаны организационно-методические, психолого-педагогические механизмы и условия реализации модульного принципа
12.	Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоро-	В программе представлены методические и дидактические материалы, обеспечивающие доступность их использования для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материа-

№ п/п	Критерий оценивания	Краткое описание критерия
	вья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)	лом) или с учетом особенностей конкретной категории детей, имеющих ограниченные возможности здоровья
13.	Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся (использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)	В программе дается описание используемых в образовательном процессе электронных ресурсов, обозначены особенности их использования различными категориями обучающихся, показана взаимосвязь электронных ресурсов с содержательными разделами программы
14.	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей	Содержание программы отражает национальные, региональные и этнокультурные особенности, которые представлены в описании результатов, форм и методов обучения и воспитания
15.	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования	В программе представлено описание совместной деятельности педагогов, детей и родителей, направленной на реализацию целей и задач программы, характеризуются механизмы и способы, обеспечивающие организацию совместных (семейных, детско-взрослых) практик, представлены социальные эффекты для всех участников совместной деятельности
16.	Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети интернет	В программе представлен перечень методических и дидактических материалов, размещенных на ресурсах в информационно-коммуникационной сети интернет с указанием электронных ссылок

Экспертный лист оценки дополнительных общеобразовательных программ

Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы / направленность: _____

Авторы-составители: _____

Наименование организации: _____

19

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах					Примечание
		1	2	3	4	5	
I.	<i>Инвариантные базовые критерии оценки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы</i>						
1.	Актуальность, педагогическая целесообразность и отличительные особенности программы						
2.	Представленность в программе структурных элементов (компонентов), отражающих комплекс основных характеристик программы и организационно-педагогических условий						
3.	Обоснованность и целесообразность целеполагания						
4.	Педагогическая обоснованность логики построения программы и соответствие содержания, форм и используемых технологий реализации программы ее целям и задачам						
5.	Наличие критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и их направленность на объективную оценку уровня освоения обучающимися программы						

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах					Примечание
		1	2	3	4	5	
6.	Конкретность описания технологии реализации программы, ее ресурсная обеспеченность (информационно-методическая, материально-техническая, кадровая, организационная)						
7.	Стиль и культура оформления программы (стилистика изложения программы: официально-деловой стиль документа; современность и обоснованность использования педагогической терминологии)						
II.	<i>Вариативные критерии, учитывающие современные тенденции обновления содержания и технологии дополнительного образования детей, определяющие инновационный характер проектирования и реализации общеобразовательной общеразвивающей программы</i>						
8.	Разноуровневость построения и реализации программы с наличием выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов и/или траекторий обучающихся с учетом их конкретных интересов, возможности выбора режима и темпа освоения программы						
9.	Сетевой характер реализации программы с использованием разнообразных ресурсов социального партнерства (организаций науки, культуры, спорта и физической культуры, общественных детско-взрослых сообществ и сетевых профессиональных сообществ, сферы бизнеса)						
10.	Определено содержание программы в соответствии с образовательными возможностями и потребностями конкретной категории обучающихся, социальными запросами и потребностями семьи (в том числе реализация задач инклюзивного образования и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности)						

№ п/п	Критерий оценивания	Степень выраженности соответствия критерия в баллах					Примечание
		1	2	3	4	5	
11.	Организация образовательной деятельности на основе модульного принципа построения учебных планов и содержания программы						
12.	Наличие методических и дидактических материалов, предполагающих доступность для детей с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей (в том числе учитывающих особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом)						
13.	Использование электронных ресурсов для развития разных категорий обучающихся (использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)						
14.	Проектирование содержания и технологий реализации программы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей						
15.	Представленность содержания и технологий реализации программы, направленных на поддержку совместных (семейных, детско-взрослых) практик дополнительного образования						
16.	Размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети интернет						

Рекомендации эксперта по программе:

Учебное издание

**Проектирование
дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ
различной направленности**

Методические рекомендации

*Ответственный редактор А. Э. Санько
Ответственный за выпуск А. В. Кисляков
Технический редактор Н. А. Лазариди*

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»
454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88