|  |  |
| --- | --- |
| **Челябинский институт** **переподготовки и повышения квалификации работников образования****Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров****Научно-теоретический журнал****Издается с 2009 года****Выходит 4 раза в год** | **Антология****ключевых слов и аннотаций** **№ 3 (32) 2017** |
| **Anthology****keywords and annotations****№ 3 (32) 2017** |

**Научные сообщения**

УДК 37.08

**Технология поддержки жизнестойкости педагогов**

**Л. В. Занина, М. Б.Ингерлейб**

**Technology support of teachers’ resilience**

**L. V. Zanina, M. B. Ingerlyib**

***Аннотация.*** *В статье приводится научно обоснование значимости жизнестойкости для педагога. На основе анализа научных понятий, описывающих устойчивость личности педагога в современной социально-экономической ситуации, исследуются причины, порождающие негативные переживания современников. На основе теоретического анализа к проблеме успешности педагога, исследуется структура научного понятия жизнедеятельность. Приводится авторская методическая модель тренинга жизнестойкости педагога, интегрирующая модифицированный тренинг жизнестойкости Д. А. Леонтьева и технологию использования метафорических карт. Описана методическая структура тренинга и представлена технология включения метафорических карт в содержание тренинга. Апробация технологии поддержки жизнестойкости педагогов реализуется в непрерывной системе педагогического образования, включая профориентационную работу со школьниками в рамках Университетского кластера Южного федерального университета. В статье представлены перспективы апробации технологии поддержки жизнестойкости педагога.*

***Abstract.*** *The article provides a scientific substantiation of the importance of resilience for a teacher. The stability of teacher’ personality in the current socio-economic situation is described based on the analysis of scientific concepts; the causes of negative experiences of their contemporaries are explored. The structure of scientific concept of life is investigated on the basis of the theoretical analysis of the problem of teacher’s success. The author provides a methodological model of training teacher’s resilience, integrating the modified training resilience of D. A. Leontiev and technology use of metaphorical maps. The methodological structure of the training and the technology of incorporating metaphorical maps in the contents of the training are described. Testing technologies support of teachers’ resilience is implemented in the system of continuous pedagogical education, including profession work with students in the University cluster of the South Federal University. The article presents the perspectives of application of this technology support of teachers’ resilience.*

***Ключевые слова:*** *негативные переживания, жизнестойкость, тренинг, педагог, метафорические карты.*

***Keywords:*** *negative emotions, resilience, training, teacher, metaphorical maps.*

УДК 159.9

**Изучение доминирующих инстинктов педагогов различных специальностей**

**А. В. Рендикова**

**The study of the dominant instincts of teachers of different**

**specialties**

**A. V. Rendikova**

***Аннотация.*** *В результате изучения доминирующих инстинктов по концепции В. И. Гарбузова, у педагогов различных специальностей были выявлены приоритетные потребности. В тройку доминирующих инстинктов большинства педагогов входят альтруистический и инстинкт продолжения рода. Сохранение достоинства входит в тройку доминирующих инстинктов половины учителей русского и английского языка, географии, музыки, психологов дошкольных образовательных учреждений. Исследовательский инстинкт входит в доминирующую тройку у половины руководящих работников образовательных учреждений и учителей русского языка. Основные природные потребности большинства людей, выбирающих педагогическую профессию, это потребность быть нужным, полезным, особенно подрастающему поколению, возможность показать, что заботясь о детях и других нуждающихся, человек может ощутить полноценность и радость своей жизни. Истинным, для большинства педагогов, является приоритет духовных ценностей. Результатом качественной воспитательной работы, для таких педагогов, является включение учащимися семьи и семейной жизни в главные ценности своей жизни. Семья, в представлении таких учителей, должна быть источником развития душевных и духовных качеств ребенка, а роль педагога должна заключаться в консультативной помощи детям и родителям.*

***Abstract.*** *As a result of studying the dominant instincts according to Garbuzov's concept, teachers of various specialties identified priority needs. The three most dominant instincts of the majority of teachers include the altruistic and instinct of procreation. Preservation of dignity is one of the three dominant instincts of half the teachers of Russian and English languages, geography, music, psychologists of pre-school educational institutions. The research instinct is one of the top three among half of the leading employees of educational institutions and teachers of Russian language. The basic natural needs of most people who choose a pedagogical profession is the need to be necessary, useful, especially to the younger generation, the opportunity to show that caring for children can feel the fullness and joy of their life. The true priority, for most educators, is moral values. The result of quality educational work, for such teachers, is the inclusion of family in the main values of one's life. The family, in the presentation of such teachers, should be a source of development of moral and spiritual qualities of the child, and the role of the teacher should be to provide advice to children and parents.*

***Ключевые слова:*** *доминирующие инстинкты, концепция В. И. Гарбузова, педагоги различных специальностей, природные потребности.*

***Keywords:*** *dominant instincts, concept of V. I. Garbuzov, teachers of various specialties, natural needs.*

УДК 373+378.091.398

**Супервизия в дополнительном педагогическом образовании: региональная модель**

**Т. Б. Волобуева**

**Supervision in additional pedagogical education: regional model**

**T. B. Volobueva**

***Аннотация.*** *В статье анализируется нововведение педагогического процесса Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования. Обосновывается целесообразное использование супервизии на курсах повышения квалификации молодых специалистов, на постоянно действующих семинарах и вебинарах в межкурсовой период. Представлена концептуальная модель, раскрывающая организационно-педагогические возможности супервизии в профессиональной длеятельности педагогов. Выделены и охарактеризованы особенности педагогической супервизии, актуализируется «ремесленный аспект» педагогической практики. Обозначены и аргументированы образовательная, поддерживающая, направляющая функции супервизии. Выделены и охарактеризованы наиболее эффективные методы: наблюдение, фокус-анализ, рефлексивная беседа, анализ ситуаций, экземплярно-событийный метод, пятиэтапная модель интервью, тестирование, интервизия и др. Обосновано положение о востребованности потенциала супервизии в профессиональной деятельности, как начинающих, так и опытных педагогов. Охарактеизована особенность супервизии с учётом регионального контекста.*

***Abstract.*** *The innovation of the pedagogical process of the Donetsk Republican Institute of Additional Pedagogical Education is analyzed in the article. The use of supervision in courses of improvement of qualification of young specialists during permanent seminars and webinars in intercourse period is justified. A conceptual model, revealing the organizational and pedagogical capabilities of supervision in the professional activity of teachers, is presented. Features of pedagogical supervision are highlighted and characterized. "Handicraft aspect" of teaching practice is actualized. Educational, supportive, guiding functions of supervision are identified and reasoned. The most effective methods: observation, focus-analysis, reflective discussion, analysis of situations, model of five-stage interview, testing, intervision and others are characterized. The position of the demand for supervisory capacity in professional activity, both beginners and experienced teachers is substantiated.The feature of supervision in view of the regional context is characterized.*

***Ключевые слова:*** *супервизия, супервизор, педагог, педагогическая практика, институт, дополнительное профессиональное образование, профессионализм.*

***Keywords:*** *supervision, supervisor, teacher, pedagogical practice, institute, additional professional education, professionalism.*

УДК 377.8

**Преодоление профессиональных дефицитов педагогов**

**в системе дополнительного профессионального образования**

**С. В. Смирнова, А. К. Киселева**

**Overcoming professional deficits of teachers in the system of additional professional education**

**S. V. Smirnova, A. K. Kiseleva**

***Аннотация.*** *Современная модель повышения квалификации педагога рассматривается как развивающаяся система, основанная на требованиях профессионального остандарта педагога и нацеленная на преодоление профессиональных дефицитов как в предметной, так и в других профессиональных компетентностях. Изложены данные о состоянии общего образования в Республике Коми за 2014–2016 годы, определены стандарты и специфика профессиональных дефицитов педагогов республики. Специальное внимание уделено реализуемому комплексу мер по повышению компетенций педагогов для преодоления их профессиональных дефицитов в системе дополнительного профессионального образования. Обозначен возможный вариант проведения самообследования профессиональных дефицитов педагога в соответствии с требованием профессионального стандарта. Представлена организационная модель дополнительного профессионального образования, способная решать задачи компенсации профессиональных дефицитов педагогов, разработанная на основе таких базовых процессов как мышление, эмоции и деятельность.*

***Abstract.*** *The modern model of teacher’s advanced training is considered as developing system, functioning on the basis of the professional standard of the teacher and aimed at overcoming professional deficits in both subject and other professional competencies. The data about the state of general education in the Komi Republic for 2014-2016 is presented; the standards and specifics of the professional deficits of the republic's teachers are defined. Special attention is paid to the implemented complex of measures to increase the competence of teachers to overcome their professional deficiencies in the system of additional professional education. The possible option for self-examination of professional deficits of a teacher in accordance with the requirement of a professional standard is highlighted. The organizational model of supplementary professional education is presented, capable of solving the problem of compensation of professional deficiencies of teachers, developed on the basis of processes of thinking, emotions, and activities.*

***Ключевые слова:*** *модель дополнительного профессионального образования, преодоление профессиональных дефицитов педагогов.*

***Keywords:*** *model of additional professional education, overcoming of professional deficits of teachers.*

**Гипотезы, дискуссии, размышления**

УДК 371.12+091.398

**Выбор технологий образования детей с особыми**

**образовательными потребностями как средство**

**планирования педагогическими работниками**

**профессионального роста в системе повышения квалификации**

**Н. Ю. Кийкова**

**The choice of education technologies of children with special**

**educational needs as means of planning by pedagogical workers**

**of professional growth in advanced training system**

**N. Y. Kiykova**

***Аннотация.*** *Актуализируется содержание и возможности использования основных образовательных концепций и педагогических подходов к образованию детей с особыми образовательными потребностями.*

*На основании содержания понятия «готовность учителя к профессиональному росту» предложены условия, способствующие развитию компетентности педагогических работников системы специального (коррекционного) и интегрированного (инклюзивного) образования в области выбора технологий образования детей с особыми образовательными потребностями. Обозначены и сгруппированы по показателю освоенности ведущих трудовых функций актуальные педагогические техно-логии и специальные (инклюзивные) технологии.*

*Обосновывается идея о необходимости проектирования педагогическими работниками программ профессионального роста, спо-собствующих преемственности в освоении содержания и способов применения кон-текстного, полисубъектного (диалогического), инклюзивного, интегрированного подхода. Уточнены критерии выбора педагогическими работниками актуальных и специальных (инклюзивных) технологий образования детей с особыми образовательными потребно-стями.*

***Abstract.*** *Contents and possibilities of use of the main educational concepts and pedagogical approaches of education of children with special educational needs are actualized. The conditions contributing to the development of competence of pedagogical workers of system of the professional (correctional) and integrated (inclusive) education in the field of the choice of technologies of education of children with special educational needs are offered on the basis of the concept "readiness of teacher for professional growth". Relevant pedagogical technologies and special (inclusive) technologies are designated and grouped in an indicator of familiarity of the leading labor functions. The idea about need of project conception by pedagogical workers of the programs of professional growth promoting continuity in development of contents and methods of application of contextual, polysubject (dialogical), inclusive, integrated approach is proved. Criteria of the choice by pedagogical workers of relevant and special (inclusive) technologies of education of children with special educational needs are specified.*

***Ключевые слова:*** *дети с особыми образовательными потребностями, образовательные концепции, профессиональный рост, технологии инклюзивного образования, технологии специального (коррекционного) образования, педагог, педагог-дефектолог, контекстный подход, полисубъектный (диалогический) подход, инклюзивный подход, интегрированный подход.*

***Keywords:*** *children with special educational needs, educational concepts, professional growth, inclusive education technologies, special (correctional) education technologies, teacher, special educator, contextual approach, polysubject (dialogical) approach, inclusive approach, inte-grated approach.*

УДК 378.09

**Психодиагностические аспекты внутренней системы оценки качества образования в учреждениях дополнительного**

**профессионального образования**

**Е. В. Бенко**

**Psychodiagnostic aspects of the internal system of educational quality assessment in the institutions of additional professional education**

**E. V. Benko**

***Аннотация.*** *В статье рассматриваются общие требования и принципы проведения мониторинговых исследований в рамках внутренней системы оценки качества образования в учреждениях дополнительного профессионального образования. Поскольку мониторинговое исследование представляет собой диагностическую процедуру, для формулировки данных требований были использованы основные принципы психодиагностики, которые обеспечивают соблюдение социально-этических норм.*

*Раскрываются различные ситуационные факторы, влияющие на процедуру проведения исследования.*

*Основываясь на практических рекомендациях, получивших разработку в публикациях по психодиагностике, предложены основные этапы подготовки аудитории к заполнению бланков мониторингового исследования; представлены примеры из практики, демонстрирующие затруднения, возникающие на разных этапах подготовки.*

*Описаны случаи изъятия бланков при их неправильном заполнении, обозначены основные причины неправильного понимания инструкции и способы их предотвращения.*

***Abstract.*** *The article examines the general requirements and principles of monitoring studies within the internal system of educational quality assessment in the institutions of additional professional education. Since the monitoring study is a diagnostic procedure, the main principles of psychodiagnostics that ensure compliance with social and ethical norms were used to formulate these requirements.*

*The article also discloses various situational factors that influence the research procedure. The author proposes the main stages of preparing audience for completing forms of the monitoring study and presents some examples from practice that demonstrate the difficulties at the different stages of preparation. There are described the cases of forms destruction when they are incorrectly filled and indicated the main causes of misunderstanding the instructions and ways to prevent them.*

***Ключевые слова:*** *дополнительное профессиональное образование, мониторинговые исследования, внутренняя система оценки качества образования, диагностика, принципы психодиагностики.*

***Keywords:*** *additional professional education, monitoring, internal system of educational quality assessment, diagnostics, principles of psychodiagnostics.*

УДК 378.091.398

**Особенности отбора содержания дополнительных**

**профессиональных программ на основе диагностики**

**субъектной позиции слушателей из числа руководителей**

**образовательных организаций**

**Т. А. Абрамовских**

**The features of content selection of additional professional**

**programs based on diagnostics of subjective position of audience from among the heads of educational organizations**

**T. A. Abramovskih**

***Аннотация.*** *Автор статьи определяет особенности отбора содержания дополнительных профессиональных программ (ДПП). Ориентиром отбора содержания ДПП являются нормативные требования, регламентированные законом «Об образовании РФ» и стандартами. Обязательным условием отбора содержания ДПП является удовлетворение запросов потребителей образовательных услуг. С целью определения профессиональных затруднений и потребностей слушателя проводится диагностика его профессиональной компетентности. В статье показана практика применения анкетного метода при проведении входной и итоговой диагностики на курсах повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО для определения уровня субъектной позиции руководителей образовательных организаций. Результаты проведенных диагностик стали основанием обновления ДПП. В завершение статьи автор, оперируя статистическими данными, показывает эффективность отбора содержания дополнительных профессиональных программ с учетом профессиональных затруднений руководителей образовательных организаций, выявленных в ходе диагностики субъектной позиции слушателей.*

***Abstract.*** *The author of the article defines features of content selection of additional professional programs (APP). Orientation of APP content selection is regulatory. This requirements are regulated by the law "About education of the Russian Federation" and standards. A mandatory condition of selection of the contents of the APP is to meet the needs of consumers of educational services. The diagnostics of professional competence is carried out with the purpose of determination of professional difficulties and needs of a trainee. The article shows the practice of applying the questionnaire method by input and final diagnostics of courses of qualification improvement in State Budgetary Institution of Additional Professional Education "Chelyabinsk Institute of Retraining and Improvement of Professional Skill of Educators" for determine the level of subjective position of heads of educational organizations. The results of the diagnostics have become the basis of APP updating. The author, in terms of statistics, shows the effectiveness of the selection of contents of professional programs with the professional difficulties of heads of educational institutions, identified during the diagnosis subject position of the audience.*

***Ключевые слова:*** *дополнительная профессиональная программа, субъектная позиция, диагностика уровня субъектной позиции слушателей, Ассессмент-центр, проектные сессии, анкетный метод, профессиональная мотивация, мотив.*

***Keywords:*** *additional professional program, subjective position, diagnostics of level of subjective position of audience, Assessment center, project session, questionnaire method, professional motivation, motive.*

УДК 378.091.398

**Методы актуализации содержания программ дополнительного профессионального образования**

**Т. А. Сваталова**

**Updating methods of the content of additional professional**

**education programs**

**T. A. Svatalova**

***Аннотация.*** *В статье представлена модель формирования содержания образовательной программы дополнительного профессионального образования на основе изучения образовательных и профессиональных потребностей педагогов. Нормативно-законодательные документы в сфере образования содержат требования обеспечения субъектности обучающихся в меняющихся условиях профессиональной деятельности и социальной среды. Это предполагает использование соответствующих методов разработки образовательных программ повышения квалификации. Одним из средств, позволяющих достигать поставленных целей могут стать экспертные карты, содержащие перечни теоретических представлений (знаний) и способов профессиональной деятельности (умений), входящих в состав стандартных профессиональных задач педагога дошкольного образования. Актуальность содержания экспертных карт достигается за счёт их оценивания и корректировки педагогическим сообществом. В статье дано описание их применения на этапе курсовой подготовки в учреждениях дополнительного профессионального образования.*

***Abstract.*** *The article presents a model for the formation of the content of educational program for additional professional education on the basis of studying the educational and professional needs of teachers. The regulatory and legislative documents in the sphere of education contain the requirements of students’ subjectivity in the changing conditions of professional activity and the social environment. These requirements involve the use of appropriate methods for the development of educational development programs. One of the tools that can achieve these goals can be expert maps containing lists of theoretical concepts (knowledge) and ways of professional activity (skills) that are part of the standard professional tasks of the teacher of preschool education. The relevance of the content of expert cards is achieved through evaluation and adjustment by the pedagogical community. The article describes the application at the stage of coursework in institutions of additional vocational education.*

***Ключевые слова:*** *компетентность педагога дошкольного образования, актуальные компетенции, содержание программ дополнительного профессионального образования, профессиональные функции, профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования.*

***Keywords:*** *competence of preschool education teacher, actual competencies, content of additional professional education programs, professional functions, professional duties of preschool education teachers.*

УДК 378.091.398

**«Актобе-Өрлеу»: новые стратегии и возможности**

**непрерывного образования педагогов**

**Н. К. Кибатаева**

**«Актобе-Өрлеу»: New strategies and opportunities for**

**continuouseducation of teachers**

**N. K. Kibataeva**

***Аннотация.*** *В статье раскрываются особенности современной системы повышения квалификации педагогических работников Республики Казахстан. Рассматриваются вопросы непрерывного образования педагогов в условиях перехода на новый формат повышения квалификации. Обозначен смысл повышения квалификации педагогических кадров на уровневых и обновленных курсах заключающийся во внедрении системы критериального оценивания учебной деятельности, формировании нового взгляда и навыков, умении оперировать предметным содержанием знаний, способности проектировать и моделировать профессиональную деятельность, направленную на развитие функциональной грамотности учащихся, активизацию их самостоятельной работы в школе.*

*Аргументируется становление тенденции перехода от традиционных учебно-тематических планов и программ, к более гибким, устанавливающим новые цели, задачи и ожидаемые результаты в конце курсов. Декларируется задача непрерывного профессионального образования сохранять и развивать субъектную позицию учителя на основе самоанализа, самооценки, самоорганизации в профессиональной среде. Обосновывается, что новый формат повышения квалификации содержит перспективы развития принципиально новой психологической составляющей, которая должна помочь учителю прогнозировать, проектировать, формировать и мотивировать педагогическую деятельность. Новый формат повышения квалификации, инновационное моделирование учебных курсов, модулей, многообразие форм повышения квалификации в посткурсовой период, профессиональное общение в сетевых сообществах открывают широкие возможности для непрерывного образования педагогов, а также самореализации профессиональной, личностной, индивидуальной «Я -Концепции».*

***Abstract.*** *The article reveals the features of the modern system of advanced training of pedagogical staff of the Republic of Kazakhstan. The issues of continuous education of teachers in the context of new format transition for advanced training are considered. The sense of upgrading the qualifications of pedagogical staff at updated courses is indicated. These courses is about the adoption of a system of criterial evaluation of learning activity, the formation of a new view and skills, the ability to operate with the subject content of knowledge, the ability to design and model professional activity aimed at developing the functional literacy of students, enhancing their independent work at school. It is argued that the transition from traditional curriculum-thematic plans and programs is becoming more flexible, setting new goals, objectives and expected results at the end of the course. The transition from traditional curriculum-thematic plans and programs to more flexible one, setting new goals, objectives and expected results at the end of the course is argued.*

*The task of continuing professional education is declared to preserve and develop the teacher's subjective position on the basis of self-analysis, self-evaluation, and self-organization in a professional environment. It is substantiated that the new format of advanced training contains the prospects for developing a fundamentally new psychological component that should help a teacher predict, design, formulate and motivate pedagogical activity. A new format of advanced training, innovative modeling of training courses, modules, a variety of forms of continuing education in the post-course period, professional communication in the network communities offer the opportunities of continuing education of teachers, as well as self-actualization of the professional, personal, individual “Self-Conception”.*

***Ключевые слова:*** *слова: педагог, непрерывное образование, повышение квалификации, саморазвитие, «Я – Концпция», проектирование.*

***Keywords:*** *teacher, continuous education, advanced training, self-development, “Self-Conception”, projection.*

**Исследования молодых ученых**

УДК 378.091.398

**Управленческое содействие адаптации молодых**

**специалистов в образовательной организации**

**дополнительного профессионального образования**

**Ю. В. Денисова, И. Д. Борченко, Н. М. Хмиль**

**Managerial assistance of adaptation of young specialists in the**

**educational organization of additional professional education**

**Yu. V. Denisova, I. D. Borchenko, N. M. Hmil**

***Аннотация.*** *Авторами статьи проанализирован имеющийся опыт исследования профессиональной адаптации. Выявлена причина оттока молодых специалистов из сферы образования, в том числе дополнительного профессионального образования, раскрыты факторы, влияющие на формирование успешной профессиональной адаптации.*

*В статье рассмотрены основные составляющие процесса педагогической адаптации, обоснована важность правильной организации процесса адаптации молодого специалиста. Также, проанализировано понятие «молодой специалист», определена обобщенная характеристика данного понятия.*

*Профессиональная адаптация молодого специалиста – перманентный процесс преодоления внутренних и внешних трудностей, препятствий. Это создает те или иные стрессовые состояния, преодоление и недопущение которых требует дополнительных усилий и специальной подготовленности как со стороны самого молодого специалиста так и со стороны администрации образовательной организации.*

*При этом администрация напрямую заинтересована в успешности адаптации и становлении перспективного и успешного сотрудника, так как это влияет на образовательную деятельность и весь учебный процесс образовательной организации.*

***Abstract.*** *Authors of article have analyzed the available experience of a research of professional adaptation. The reason of outflow of young specialists from education sphere, including additional professional education is established and also the factors influencing formation of successful professional adaptation are opened.*

*The main concepts of pedagogical adaptation process are considered; importance of the correct organization of adaptation process of the young specialist is proved. The situation with absence in the law of the concept «young specialist» is also revealed. In this regard the generalized characteristic of this concept is defined.*

*Professional adaptation of a young specialist is permanent process of overcoming internal and external difficulties. It creates different stressful states which overcoming and prevention demands additional efforts and special readiness both from a youngest specialist and from administration of the educational organization which is directly interested in success of adaptation and formation of the perspective and successful employee.*

***Ключевые слова:*** *молодой специалист, адаптация, профессиональная адаптация, педагогическая адаптация, педагогическая адаптация молодого специалиста.*

***Keywords:*** *young specialist, adaptation, professional adaptation, pedagogical adaptation, pedagogical adaptation of a young specialist.*

УДК

**Методическая система учителя по оцениванию речевых**

**и языковых компетенций учащегося**

**С. В. Тетина**

**Teacher’ methodical system of speech and language competences evaluation of student**

**S. V. Tetina**

***Аннотация.*** *В условиях модернизации образования в России для реализации задач образовательной политики особую актуальность приобретает наличие методической системы учителя, направленной на достижение высокого уровня профессиональной деятельности в учебно-воспитательном процессе. Стремление учителя к непрерывному образованию и постоянному пополнению дефицита знаний являются основными признаками правильно функционирующей методической системы. Наличие у учителя иностранного языка сформированной методической системы является показателем результативности его деятельности. В качестве системообразующего компонента методической системы современного учителя иностранного языка автор предлагает оценочную деятельность. Обучение иностранному языку не может быть полноценным без регулярной и объективной информации о том, как усваивается учащимися материал, как они применяют полученные знания для решения практических задач.*

*Правильное функционирование методической системы позволяет учителю устанавливать действительный уровень владения иностранным языком на основе анализа результатов оценивания, а также умение своевременно вносить соответствующие коррективы в организацию образовательного процесса. Активное использование оценочного компонента методической системы формирует представление учителя о том, насколько учащиеся усвоили языковой материал, овладели видами речевой деятельности, а также позволяет планировать процесс обучения иностранному языку.*

***Abstract.*** *The availability of a teacher's methodical system becomes particularly topical in conditions of modernization of Russian education for the realization of the objectives of education policy aimed at achieving a high level of professional activity in the educational-training process.*

*The desire of teachers to continuous learning and constant replenishment lack of knowledge are the main signs of properly functioning methodical system. Foreign language teachers have formed a methodical system is an indicator of the impact of its activities. As a pivotal component in methodic system of modern foreign language teachers, the author offers assessment activities. Learning a foreign language cannot be complete without a regular and objective information on the how to digest the material students as they apply their knowledge to solve practical problems.*

*The proper functioning of the methodical system allows the teacher to establish a valid language level on the basis of the analysis of the results of the evaluation, as well as the ability to make timely adjustments in the organization of educational process. Active use of the evaluation component of the methodical system generates a representation of teachers about how much students have learned the language material, captured views of speech activities, as well as allows you to plan the process of learning a foreign the language.*

***Ключевые слова:*** *учитель, методическая система учителя, оценочная деятельность, языковые и речевые компетенции.*

***Keywords:*** *teacher, methodical system of teacher, evaluation activity, language and speech competence.*

**Современная школа**

УДК 378+376

**Психолого-педагогические аспекты выстраивания педагогом коммуникативного взаимодействия с учащимися,**

**проявляющими склонность к отклоняющемуся поведению**

**А. В. Ильина, Д. Н. Погорелов**

**Psychological and pedagogical aspects of teacher’s communicative interaction with students which have tendency to deviant behavior**

**A. V. Il’ina, D. N. Pogorelov**

***Аннотация.*** *В статье авторы рассматривают психолого-педагогические аспекты выстраивания эффективного коммуникативного взаимодействия педагогических работников с учащимися с отклоняющимся поведением на основе понимания педагогами возможных предикторов указанного поведения. В то же время авторы обращают внимание на то, что педагогу необходимо учитывать возможные взаимосвязи склонности к отклоняющемуся поведению с другими психологическими феноменами. Понимание представленных тенденций позволяет педагогическим работникам более выверено выстраивать коммуникативное взаимодействие не только с детьми, учитывая их гендерную принадлежность, но и также с родителями таких обучающихся. Кроме того, представленные в статье основания могут быть использованы педагогами-психологами при планировании своей деятельности. Для административно-управленческого персонала учет особенностей восприятия учащимися окружающей действительности позволяет выстраивать ориентированные на личность воспитательные системы, осуществлять адресную методическую поддержку педагогических работников.*

***Abstract.*** *The authors consider the psychological and pedagogical aspects of teachers’ effective communicative interaction with students which have tendency to deviant behavior on the basis of teachers' understanding of possible predictors of this behavior. However, the authors draw attention to the fact that the teacher must take into account the possible interrelationships of tendency to deviant behavior with other psychological phenomena. The understanding of the presented tendencies allows pedagogical workers to project communication interaction not only with children, taking into account their gender identity, but also with the parents of such students. In addition, the grounds presented in the article can be used by educational psychologists in planning their activities. Taking into account the students' perceptions of the surrounding reality makes it possible to build personality-oriented educational systems and to carry out targeted methodological support for pedagogical workers.*

***Ключевые слова:*** *педагогическая деятельность, психолого-педагогические аспекты, склонность к отклоняющемуся поведению, тревожность, повышение квалификации педагогов, коммуникативное взаимодействие, предиктор отклоняющегося поведения, несогласованность поведения.*

***Keywords:*** *pedagogical activity, psychological and pedagogical aspects, tendency to deviant behavior, anxiety, teachers’ advanced training, communicative interaction, predictor of deviant behavior, inconsistency of behavior.*

УДК 378.046.4

**Диагностика уровня знаний основ экологии учителей**

**географии на курсах повышения квалификации**

**С. Н. Трошков, Е. В. Кузнецов**

**Diagnostics of knowledge level of ecology fundamentals**

**of geography teachers in advanced training courses**

**S. N. Troshkov, E. V. Kuznetsova**

***Аннотация.*** *Актуализируется проблема диагностики уровня знаний основ экологии учителей географии на курсах повышения квалификации в свете требований профессионального стандарта педагога. Уточняется понятие «знание основ экологии». При определении уровня знаний основ экологии выделены такие параметры, как виды знаний, этапы усвоения знаний, качества знаний. Обозначены элементы диагностического компонента системы повышения квалификации педагогов. Пред-ставлены критерии определения изменений в уровне знаний основ экологии учителей географии (нормативно-правовой, психолого-педагогический, содержательно-процессуальный и прикладной). Пока-заны методы изучения уровня усвоения знаний основ экологии учителя-ми географии (наблюдение, беседа, анкетирование, самооценка, тести-рование, решение педагогических ситуаций, экспертная оценка мето-дического проекта учебного занятия). Анализируются и оцениваются полученные в ходе исследования результаты работы, являющиеся осно-ванием совершенствования дополнительной профессиональной про-граммы повышения квалификации «Профессиональная деятельность педагога (обучение) по учебному предмету «География» в условиях реа-лизации ФГОС общего образования».*

***Abstract.*** *The problem of diagnostic of knowledge level of ecology fundamentals of geography teachers at the courses of advanced training based on requirements of the professional standard of the teacher is updated. The no-tion of “knowledge of the foundations of ecology” is specified. When deter-mining the level of knowledge of the fundamentals of ecology of geography teachers, such parameters as types of knowledge, stages of mastering knowledge, and quality of knowledge are identified. The elements of the di-agnostic component of the teacher’s advanced training system are indicated. The criteria for determining changes in the level of knowledge of the funda-mentals of the ecology of geography teachers (normative, legal, psychologi-cal-pedagogical, substantive-procedural and applied) are presented. Meth-ods for studying the level of mastering the knowledge of the basics of ecology by geography teachers (observation, conversation, questioning, self-assessment, testing, solving pedagogical situations, expert evaluation of the methodical project of the training session) are shown. The results of the research are analyzed. These results are the basis for the improvement of the additional professional development program “Professional activities of the teacher in the subject “Geography” in the context of the implementation of the Federal state educational standard of preschool education”.*

***Ключевые слова:*** *повышение квалификации, профессиональный стандарт, учитель географии, знание, экология, диагностика, критерий, результаты.*

***Keywords:*** *advanced training, professional standard, geography teacher, knowledge, ecology, diagnostics, criteria, results.*

УДК 378.046.4

**Технологии реализации историко-культурологического**

**подхода в повышении квалификации учителей истории**

**Н. В. Останина**

**Implementation technologies of historical and cultural approach**

**in advanced training of history teachers**

**N. V.Ostanina**

***Аннотация.*** *Актуализируются требования к качеству исторического образования, обусловленные появлением Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта. В целях реализации образовательных и воспитательных приоритетов данной Концепции обосновывается потребность в организации курсов повышения квалификации учителей истории. Выделены и охарактеризованы некоторые акценты, которые были сделаны в процессе реализации программы повышения квалификации учителей: необходимость интерпретации исторических событий, ментальностных оснований мышления, поведения, деятельности людей различных культурно-исторических сред с позиции историко-культурологического подхода, роль педагогических технологий в процессе обучения истории, создание документально-методических комплексов как способ работы с историческими документами. Показана их роль в формировании профессиональной компетентности учителя в сфере реализации современных подходов к обучению истории. Обозначена и аргументирована проблема достижения сбалансированного изучения региональной, федеральной и локальной истории. Анализируются возможности формирования двух форм самосознания полиэтничной России - собственно этнической и национальной общероссийской через развитие у обучающихся различных форм идентичности.*

***Abstract.*** *The requirements for quality history education are actualized due to the emergence of the concept of a new educational-methodical complex of Russian history and historical and cultural standard. The need to organize advanced training courses for history teachers is justified in order to implement the educational priorities of this concept.*

*The accents that were made in the process of implementation of the program of professional development of teachers are characterized: the need for interpretation of historical events, mental grounds of thinking, behavior, activities of people of different cultural and historical environments from the position of historical-cultural approach, the role of educational technologies in history teaching, the creation of documentary materials as a way to work with historical documents.*

*The role of these aspects in the formation of professional competence of teachers in the sphere of implementation of modern approaches to teaching history is presented. The issue of achieving a balanced study of regional, federal, and local history is argued. The possibility of formation of two forms of identity of multiethnic of Russia is analyzed: the ethnic and national of Russia through the development of students ' various forms of identity.*

***Ключевые слова:*** *учитель истории, повышение квалификации, Концепция нового УМК по отечественной истории, историко-культурологический подход, диалоговые методики, технология сторителлинга, документально-методический комплекс, национально-региональный компонент, основные формы идентичности.*

***Keywords:*** *history teacher, advanced training, new concept of academic and methodological complex of Russian history, historical and cultural studies approach, dialogue methods, technology of storytelling, documented and methodical complex, national-regional component, main forms of identity.*