**СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Современная политика в сфере дошкольного образования определена требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в качестве главной стратегии определяет социальное развитие ребенка дошкольного возраста, создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности [4].

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования также поставлена задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Содержание дошкольного образования осуществляется по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО приоритетное место в образовании детей дошкольного возраста отводится нравственному воспитанию и гражданскому образованию. В целях реализации задач гражданского образования педагоги дошкольных образовательных учреждений все шире используют современные педагогические технологии. Проектная деятельность как одна из современных технологий обеспечивает деятельностный подход к образованию детей дошкольного возраста, включение детей в интересные для них виды деятельности.

Отличительные черты метода проектов:

* исходным пунктом обучения служат детские интересы сегодняшнего дня;
* серьезное место отводится принципу самодеятельности;
* проект есть слияние теории и практики, он заключает в себе не только постановку определенной интеллектуально-емкой задачи, но и практическое выполнение ее.

Спецификой метода проектов в дошкольном образовании является его огромный воспитательный потенциал. Особая педагогическая значимость метода проектов обозначена в педагогической науке и практике в том, что:

* метод проектов, являясь методом практического, целенаправленного действия, открывает возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка дошкольного возраста по взаимодействию с окружающим миром;
* метод проектов является педагогической технологией, актуализирующей субъектную позицию ребенка в педагогическом процессе; является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, методом, стимулирующим детскую самодеятельность;
* метод проектов – один из немногих методов, выводящих образование из стен дошкольного образовательного учреждения в окружающий мир и природу, методов, педагогизирующих процесс освоения ребенком окружающего мира.

Метод проектов способствует актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой личностно и социально значимой деятельности, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе; является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка, позволяет фиксировать этот рост, вести ребенка по ступеням роста – от проекта к проекту [2].

Содержание работы над проектом не противоречит содержанию примерной основной образовательной программы дошкольного образования и основной образовательной программы ДОУ, направлено на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация предложенного в проекте содержания происходит через организацию специальной развивающей предметно-пространственной среды в группе, включение детей в практическую продуктивную деятельность. Итогом работы по каждому разделу проекта являются музыкально-познавательные развлечения или викторины, конкурсы и творческие презентации, авторские выставки детских работ по содержанию проекта, семейные праздники [3].

Метод проектов может быть использован практиками дошкольного образования в системе гражданского, экологического образования, а также в системе здоровьесбережения.

Проекты по гражданскому образованию по своей сути направлены на социальное развитие детей, на индивидуализацию образования (воспитания и обучения) каждого ребенка, помогают воспитателю определить и создать индивидуальное пространство воспитанника через создание в развивающей предметно- пространственной среде выставок и индивидуальных уголков с содержанием работ ребенка по проекту, помогают создать в группе атмосферу творчества и неформального общения детей друг с другом и со взрослыми, включить в общую работу родителей; отобрать адекватное возрасту детей группы содержание образовательной деятельности, внесенное в календарно-тематический план группы в непрерывную образовательную деятельность, в организацию режимных моментов, в самостоятельную детскую деятельность.

Практиками системы дошкольного образования предложны следующие темы проектов по гражданскому образованию: «Мой любимый детский сад»,

«На нашей улице», «Город родной», «Мы россияне».

Содержание проекта для детей второй младшей группы (3-4 года) «Мой любимый детский сад» направлено на воспитание чувства привязанности к дому, к детскому саду, к любимым людям. Одним из важнейших условий для успешной реализации содержания проекта является помощь и непосредственное участие родителей в создании групповых традиций**.**

Содержание проекта предусматривает введение детей в проблемную ситуацию «Как живут дети и взрослые в детском саду? Чем они занимаются? Как относятся друг к другу?», в группе создаются условия, благоприятные для формирования между детьми чувства дружелюбия, доброжелательности; создается «основа» для групповых традиций, развивающих в ребёнке чувство принадлежности к коллективу сверстников и взрослых, помогающих воспитать у ребенка образ собственного «Я» в группе; стимулируется у детей желание с доверием относиться к знакомым взрослым (сотрудникам детского сада), которые ждут их, заботятся о них. Содержание проекта предусматривает формирование у детей интереса к жизни и деятельности сверстников и взрослых в детском саду и за его пределами. Формирование чувства принадлежности к группе сверстников создается через «именинные» традиции: «именинная» салфеточка, «именинный» конвертик, портрет именинника, которые будут соблюдаться во всех возрастных группах детского сада; организацию праздников и развлечений «Посвящение в дошколята», «С днем рождения, группа», привлечение детей к изготовлению подарков именинникам, подарка группе с привлечением родителей воспитанников [1].

Содержание проекта для детей старшего дошкольного возраста (шестого года жизни) направлено на воспитание привязанности к семье, родному дому, родной улице, городу. Но диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников, расширяется: это район родного города и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники.

Темы краткосрочных проектов для детей старшего дошкольного возраста может быть следующей: «День рождения города», «О чём «рассказывает» герб города Челябинска?», «Улицы города», «Промышленность Челябинска. Танкоград».

Реализация содержания проектов в каждой возрастной группе обеспечивает не только освоение детьми знаний об окружающем их мире, но и сформированность некоторых социальных компетенций, отражающих гражданскую направленность: забота о близких, желание оказать помощь сверстнику и малышу, любовь в малой Родине, уважение к традициям страны, гордость за принадлежность к великому народу.

Одним из направлений проектной деятельности с детьми дошкольного возраста является экологическое образование. Экологическое образование детей дошкольного возраста – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Экологическое воспитание значимо с позиций личностно ориентированного развития ребенка – правильно организованное, систематически осуществляемое в образовательном учреждении, оно оказывает интенсивное влияние на ум, чувства, эмоции и волю ребенка – дошкольника. Целью экологических проектов является расширение и уточнение представлений детей о рациональном взаимодействии человека с природой – допустимых и недопустимых действиях в природной среде; формирование у старших дошкольников умений природоохранной деятельности.

В качестве тематики экологических проектов может быть использована следующая: «Зеленая аптека», «Книга о моих любимых животных», «Почемучкина поляна», «Экологическая тропа», «Экологический театр», «Экологический светофор», «Жалобная книга природы».

В содержание проектов выделенной тематики включается проведение экологических акций («Сломанная ветка», «Птичья столовая»), организация экскурсий, сбор лекарственных трав для «Зеленой аптеки», создание альбомов «Мои любимые животные», «Вопросы маленьких почемучек».

Какие же социальные компетенции детей дошкольного возраста формируются в ходе экологических акций и работы по экологическим проектам?

* Любовь к природе и желание ее оберегать,
* понимание значимости природных объектов в жизни человека;
* умение трудиться в коллективе для оказания помощи живой природе (труд на участке детского сада, в уголке природы в группе);
* желание заботиться о своем здоровье с помощью лекарственных трав;
* экологически целесообразное поведение в природе.

В каждом из выше перечисленных экологических проектов реализуется конкретная цель, достижение которой обеспечивает развитие социальных компетенций детей дошкольного возраста, воспитание в детях желания оберегать и заботиться о природе.

Одной из самых основных задач ФГОС ДО определена задача сохранения и укрепления здоровья детей, как соматического, так и психического. В данном аспекте работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ здорового образа жизни.

Правильному питанию в системе здорового образа жизни отдается первостепенное значение. Именно поэтому проектная деятельность может разворачиваться и для решения проблемы организации правильного питания. Проекты по здоровьесбережению призваны обеспечить системность в работе педагога, отбор интересного содержания и наиболее эффективных методов и приемов его преподнесения детям.

В качестве примеров тематики проектов по здоровьесбережению могут быть предложены следующие: «Фруктовый сад», «Веселый огород», «Витаминки», «Каша-матушка наша», «Сказки о вкусной и здоровой пище»,

«Ладушки-ладушки, испекли оладушки», «Домик в деревне».

Для реализации содержания проектов по здоровьесбережению в дошкольных образовательных организациях организуется развивающая предметно-пространственная среда. Пример такой среды приведен для подготовительной к школе группы, содержание которой включает:

* планы-карты Фруктовых планет, с силуэтными изображениями фруктов и витаминов + изображения фруктов и витаминов на липучках;
* действующую выставку «Фруктовый сад», в которой размещены: дидактическая игра «Домашний компьютер» с набором дискет-заданий; оборудование для экспериментальной лаборатории; дидактические игры «Четвёртый лишний». «Что где растёт?», «Поле чудес», лото, домино, пазлы, рамки Монтессори, трафареты, алгоритм составления описательных рассказов о фруктах и ягодах, кроссворды и ребусы о фруктах; муляжи фруктов и ягод; выставка детской литературы по теме;
* картотеку детских произведений по теме (стихи, рассказы, загадки, сказки, народные приметы, пословицы, поговорки, заклички и т.д.);
* атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Магазин», «Кафе»;
* технологические карты приготовления различных блюд, с использованием изучаемых фруктов;
* оборудование и кухонная утварь для приготовления детьми и педагогами фруктовых блюд;
* модель техники безопасности на кухне при приготовлении полезных овощных и фруктовых блюд.

Для реализации содержания проекта во всех возрастных группах широко используется региональный компонент: с детьми проводятся народные праздники («Яблочный спас», «Осенняя фруктовая ярмарка»), русские народные подвижные игры, знакомство детей с произведениями устного народного творчества.

В систему работы включены также занятия по продуктивной детской деятельности: дети создают коллажи о фруктах, макеты фруктового сада, детали для работы на «Фруктовой улице», рисуют и выполняют аппликации по теме «Мой любимый фруктовый сад», изготавливают декорации для музыкального развлечения «Наш фруктовый сад», детали костюмов.

Итогом каждой из выбранных по содержанию проекта тем является музыкально-познавательное развлечение, презентация, рекламная акция или выпуск стенгазеты, оформление «Книги о вкусной и здоровой пище» на основе лучших семейных рецептов блюд из фруктов и ягод.

Таким образом, система проектов по гражданскому и экологическому образованию детей дошкольного возраста, а также проекты по здоровьесбережению обеспечивают формирование и дальнейшее развитие социальных компетенций детей, воспитывают принадлежность ребенка к его родному краю, привязанность и любовь к окружающей природе, желание оберегать природу, то есть нравственные ценности маленького патриота и гражданина России.

**Список литературы**

1. Касаткина, Е. И. Игровые технологии в образовательном процессе ДОУ/Е.И. Касаткина //Управление ДОУ. – 2012. – № 5.
2. Коптелов А.В. Реализация инновационных проектов как средство развития профессиональной компетентности работников образования // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретических журнал 4(21) 2014- С.98-113
3. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т. М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы международной научной конференции (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – 140-146 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 № 30384) // «Российская газета». – № 265. – 25.11.2013.
5. Яковлева Г.В. Управление инновационной деятельностью в современном дошкольном образовательном учреждении /Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2011. №24 (241). С. 31-34.