



Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования  
Ярославской области

# Институт развития образования

## **Дефициты реализации профессионального стандарта как основание для подготовки и развития педагога дополнительного образования детей**

**Золотарева Ангелина Викторовна, ректор ГАУ  
ДПО Ярославской области Институт развития  
образования, д.п.н., профессор  
e-mail: [zolotareva@iro.yar.ru](mailto:zolotareva@iro.yar.ru)**



# Состояние кадрового состава системы ДОД РФ (1 января 2015 г.)

- В системе дополнительного образования детей работает около 360 тыс. человек;
- Из них педагогов дополнительного образования :
  - 118 тыс. основных сотрудников (66 %)
  - 62 тыс. совместителей (34%)
- Имеют образование:
  - Высшее педагогическое – 53,9%
  - Среднее педагогическое – 17,5%
  - Не имеют педагогического образования – 28,7%
- Имеют возраст:
  - Трудоспособный – 77,4% (уменьшение с 2009 г. на 8,5%)
  - Нетрудоспособный – 22,6% (увеличение с 2009 г. на 8,5% )
  - Моложе 35 лет – 30,5% (уменьшение с 2010 г. на 5%)



Более 90% педагогов дополнительного образования детей не имеют или педагогического образования (спортсмены, музыканты, бывшие инженеры, военные и др.) или профильного образования по направлениям дополнительного образования детей (спортивной, художественной, технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической)

# Актуальные проблемы обеспечения качества педагогической деятельности



Проблема недостатка исследований заказа государства, рынка труда на педагогические кадры; мотивов, потребностей и дефицитов их профессионального развития



Проблема оформления представлений о требуемых компетенциях педагогических работников



Проблема введения профессиональных стандартов, реализации особенностей профессиональной деятельности и условий труда



Проблема подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководителей и педагогов



Проблема престижа, социального статуса, построения профессиональной карьеры



Проблема развития профессиональных педагогических сообществ и их влияния на качество педагогической деятельности



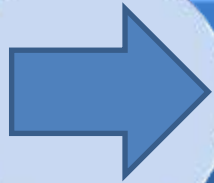
**Отсутствие механизмов преемственности подготовки и профессионального развития педагогических кадров**



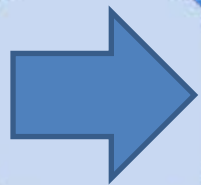
# Требования к формируемым компетенциям педагогов задаются:



ФГОС ДО; ФГОС ОО; ФГОС СПО; ФГОС ВО



Актуальными задачами государственной образовательной политики



Профессиональными стандартами



# **Профессиональный дефицит педагога – это недостаток знаний, умений, владений содержанием и способами организации их передачи в процессе педагогической деятельности**

**К общим проблемам понимания профессиональных дефицитов относится:**

- разработка комплекса оценочных процедур для выявления профессиональных дефицитов педагогов

- отсутствие единых оснований для структурирования дефицитов, критериев и показателей их оценивания;

- использование только субъективных методов оценивания и, недостаточный опыт применения технологий выявления дефицитов

- адресное выявление дефицитов строится преимущественно на методах самооценки, отсутствуют массово ориентированные методы оценивания и др.

# **Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**



**Утвержден Приказом Минтруда  
России от 08.09.2015 N 613н**

**Зарегистрировано в Минюсте России  
24.09.2015 N 38994**

**Регламентация введения ПС «Педагог дополнительного  
образования детей и взрослых»:**

- **Постановление Правительства РФ от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения...»**

**Начат процесс актуализации ПС на основе результатов  
общественного обсуждения**

# Профессиональный стандарт предлагает следующие обобщенные трудовые функции педагога дополнительного образования детей:

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

Педагог дополнительного образования



Организационно-методическое обеспечение реализации ДОП

Методист

Организационно-педагогическое обеспечение реализации ДОП

Педагог-организатор

# Кластерная модель профессиональных компетенций педагога

## Кластер ключевых компетенций

Общенаучные компетенции

Инструментальные компетенции

Социально-личностные и общекультурные компетенции



## Кластер общих профессиональных (метапредметных) компетенций

Мотивирующая

Информационная

Организационная

Исследовательская

Коммуникативная

Методическая

Креативная

Тьюторская

Самосовершенствования.



## Кластер специальных профессиональных компетенций

Педагогов, работающих в **разных предметных областях** общего образования

Педагогов, работающих в **разных направленностях** дополнительного образования

Педагогов, работающих с **детьми** разного возраста

Педагогов **разных педагогических должностей**



# Основания для создания новых моделей профессионального развития кадров сферы ДОД

1. Обеспечение преемственности требований, предъявляемых ФГОС ВО, проф. стандартом педагога, положениями аттестации кадров

2. Определение комплекса компетенций педагога

3. Разработка паспортов компетенций, выявление профессиональных дефицитов, заказа на обучение и развитие

4. Разработка пакета инструментов для формирования и отслеживания сформированности компетенций:

- выпускников вуза
- работников ОО
- слушателей КПК
- аттестуемых работников



# Направления апробации профессиональных стандартов педагогов сферы воспитания и дополнительного образования

- Апробация ПС в системе трудовых отношений
- Апробация ПС в системе высшего образования
- Апробация ПС в системе дополнительного профессионального образования
- Апробация ПС в системе внутрифирменного развития кадров
- Апробация ПС в условиях аттестационных процедур
- Мониторинг результатов апробации ПС



**Риски и проблемы реализации ПС педагогов**



# **Риски введения ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**

**Требуется перестройка нормативно-правовой базы построения трудовых отношений в организациях ДОД**

**Педагоги и руководители организаций недостаточно готовы к реализации требований профессиональных стандартов, не имеют необходимого профильного и педагогического образования**

**Руководители и педагоги-совместители не заинтересованы в переподготовке, не имеют для этого ни финансовых, ни временных ресурсов**

**Мал опыт реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров по профилям дополнительного образования; реализуется ограниченный и слишком традиционный пакет программ; отсутствуют необходимое учебно-методическое обеспечение (в т.ч. учебники)**

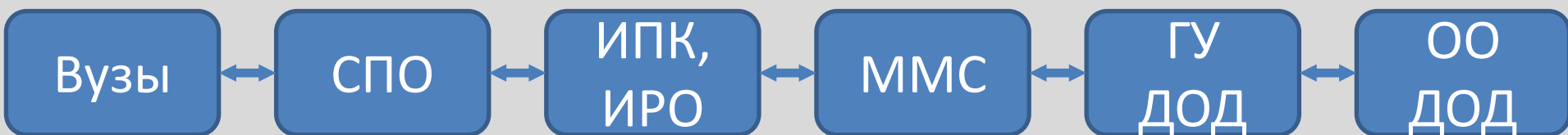
**Не созданы условия для переподготовки в области общей педагогики и педагогики дополнительного образования бывших инженеров, спортсменов, военных, работающих педагогами в сфере ДОД**

**Не работают механизмы финансового планирования, включения в бюджеты регионов средств на государственные задания вузам и организациям ДПО для реализации программ подготовки кадров в соответствии с ПС; отсутствуют механизмы финансовой поддержки педагогов**

**Отсутствуют единые межведомственные требования к оценке профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования, работающих в организациях разных ведомств (образования, культуры, спорта) и форм собственности (государственных и негосударственных)**

**Существующие аттестационные процедуры слабо ориентированы на актуальные проблемы государственной политики в сфере ДОД, не соответствуют требованиям профессиональных**

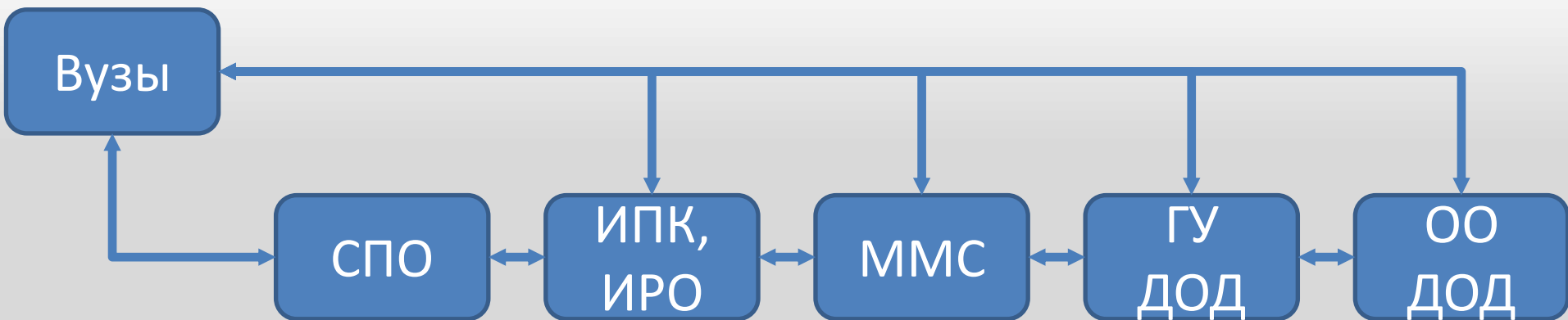
# В реализации задач повышения профессионального мастерства педагогов сферы дополнительного образования детей (ДОД) в регионах участвуют



# Модель 1

**Подготовка и повышение квалификации кадров для сферы дополнительного образования.**

**Ведущая роль – вуза (вузов), находящихся на территории региона**



**Магистр**



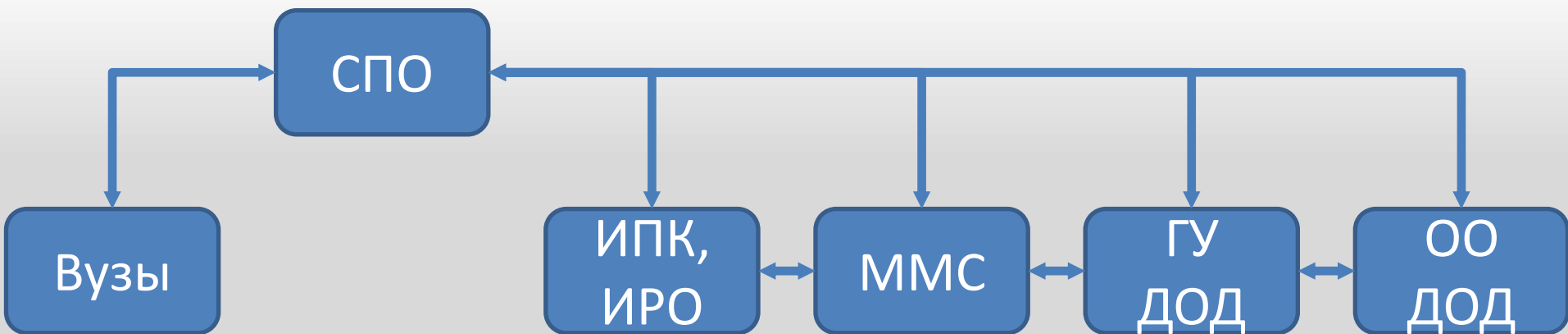
**Бакалавр**

**Программы ДПО**



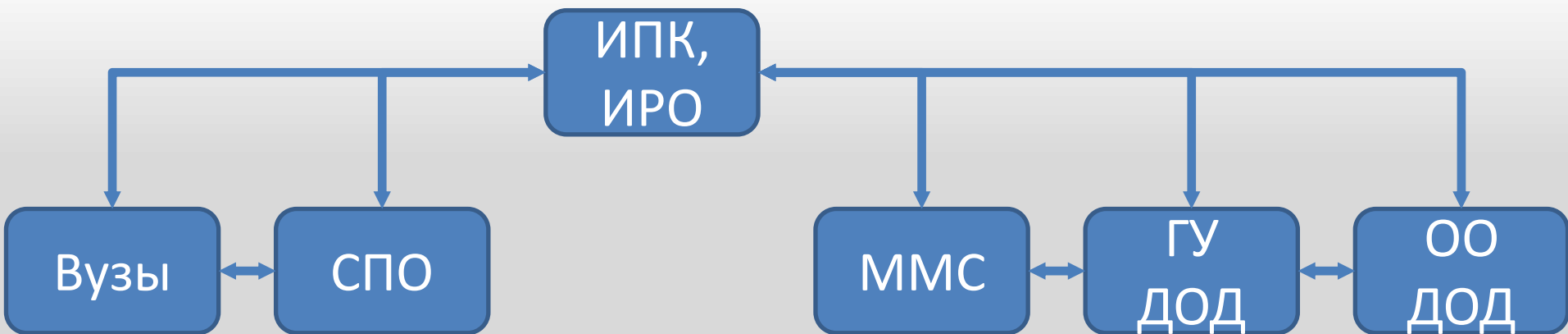
## Модель 2.

**Подготовка кадров для сферы дополнительного образования.  
Ведущая роль – организации СПО, находящейся на территории  
региона**



### Модель 3.

## Переподготовка и повышение квалификации кадров. Ведущая роль региональной организации ДПО (ИПК, ИРО)



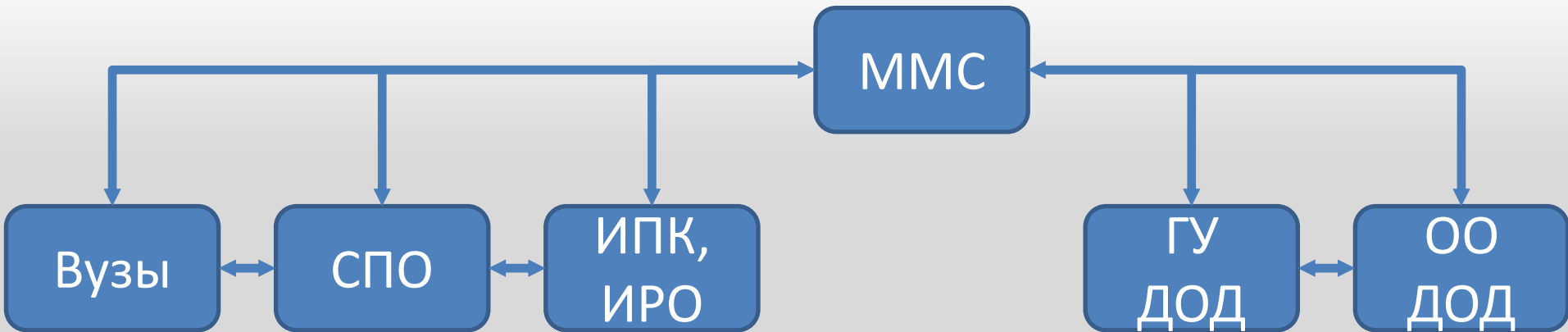
➤ Переподготовка по педагогическим профилям, профилям ДОД, новым педагогическим профессиям



➤ Повышение квалификации педагогов по актуальным направлениям воспитания и ДОД

# Модель 4.

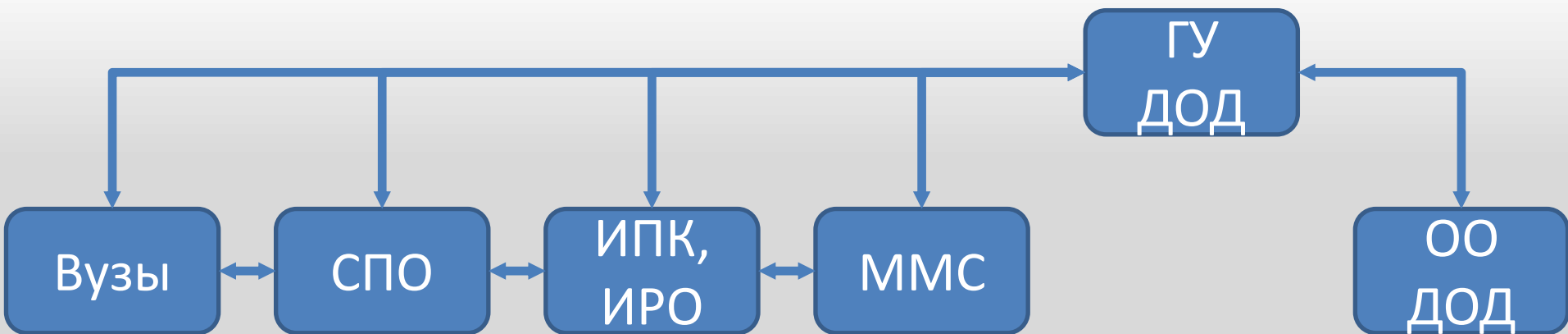
## Развитие кадрового потенциала сферы дополнительного образования при участии муниципальной методической службы (ММС)





# Модель 5.

## Повышение квалификации кадров сферы дополнительного образования при ведущей роли государственного учреждения дополнительного образования детей (ГУ ДОД)



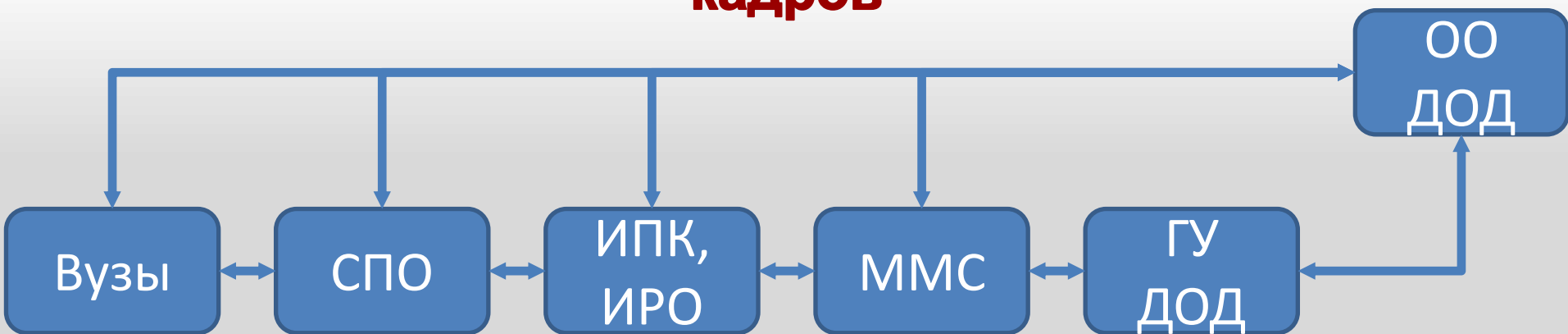
Стажировка

Тьюторское сопровождение



# Модель 6.

## Повышение профессионального мастерства кадров сферы ДОД в системе внутрифирменного обучения кадров



# Дефициты реализации ПС ПДО в рамках ФГОС СПО

В рамках ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» не предусмотрена подготовка:

к осуществлению набора и отбора на обучение

к организации педагогического контроля и оценки освоения программы



В рамках ОТФ «Организационно-педагогическое обеспечение реализации программ» не предусмотрена подготовка:

к обеспечению развития социального партнерства и продвижению услуг дополнительного образования детей

к анализу внутренних и внешних (средовых) условий развития дополнительного образования



В рамках ОТФ «Организационно-методическое обеспечение реализации программ» не предусмотрена подготовка:

к разработке программ и инструментария изучения рынка услуг ДОО

к осуществлению мониторинга и оценки качества ДОО

# Дефициты реализации ПС ПДО в рамках ФГОС ВО (уровень бакалавриата)

В рамках ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» не предусмотрена подготовка:

к осуществлению набора и отбора на обучение

к контролю, коррекции и оценке освоения дополнительной общеобразовательной программы



В рамках ОТФ «Организационно-педагогическое обеспечение реализации программ» не предусмотрена подготовка:

к взаимодействию с органами власти, социальными партнерами по вопросам развития ДОД

к координации и контролю работы педагогов и объединений детей



В рамках ОТФ «Организационно-методическое обеспечение реализации программ» не предусмотрена подготовка:

к разработке программ и инструментария изучения рынка услуг ДОД

к осуществлению мониторинга и оценки качества ДОД

# Дефициты реализации ПС ПДО в рамках ФГОС ВО (уровень магистратуры)

В рамках ОТФ «Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам» не предусмотрена подготовка:

к обеспечению взаимодействия с родителями

-



В рамках ОТФ «Организационно-педагогическое обеспечение реализации программ» не предусмотрена подготовка:

к организации и проведению массовых досуговых мероприятий

-



В рамках ОТФ «Организационно-методическое обеспечение реализации программ» не предусмотрена подготовка:

к исследованию рынка услуг ДОД

к осуществлению мониторинга и оценки качества ДОД



# Тест как инструмент оценки сформированности и выявления дефицитов компетенций педагога

Тест для оценки профессиональных компетенций педагога содержит задания в виде кейсов со свободно конструируемым ответом, междисциплинарного характера, на применение знаний в последующем обучении, жизненных или профессиональных ситуациях.

## Результаты тестирования:

- каждый тестируемый получает средний балл оценки по каждой компетенции, характеризующий уровень ее освоения;
- каждый тестируемый получает лист рекомендаций по развитию дефицитов освоения компетенции

По результатам тестирования формируется база статистики сформированности компетенций педагогов.

На основе результатов тестирования определяются **дефициты педагогов** и разрабатываются **программы ППК** для их устранения

Название теста	Количество вопросов	
Тест для оценки информационной компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5	Начать тест
Тест для оценки исследовательской компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью	5	Начать тест

**Вопрос:** представить, что в образовательную организацию, в которой Вы работаете, пришел начинающий педагог. При организации работы с родителями Вы бы посоветовали реализовать следующие задачи сотрудничества:

- Устанавливать контроль над оценкой обучающихся
- Осуществлять прояснение родителей
- Устанавливать партнерские отношения с семьями обучающихся

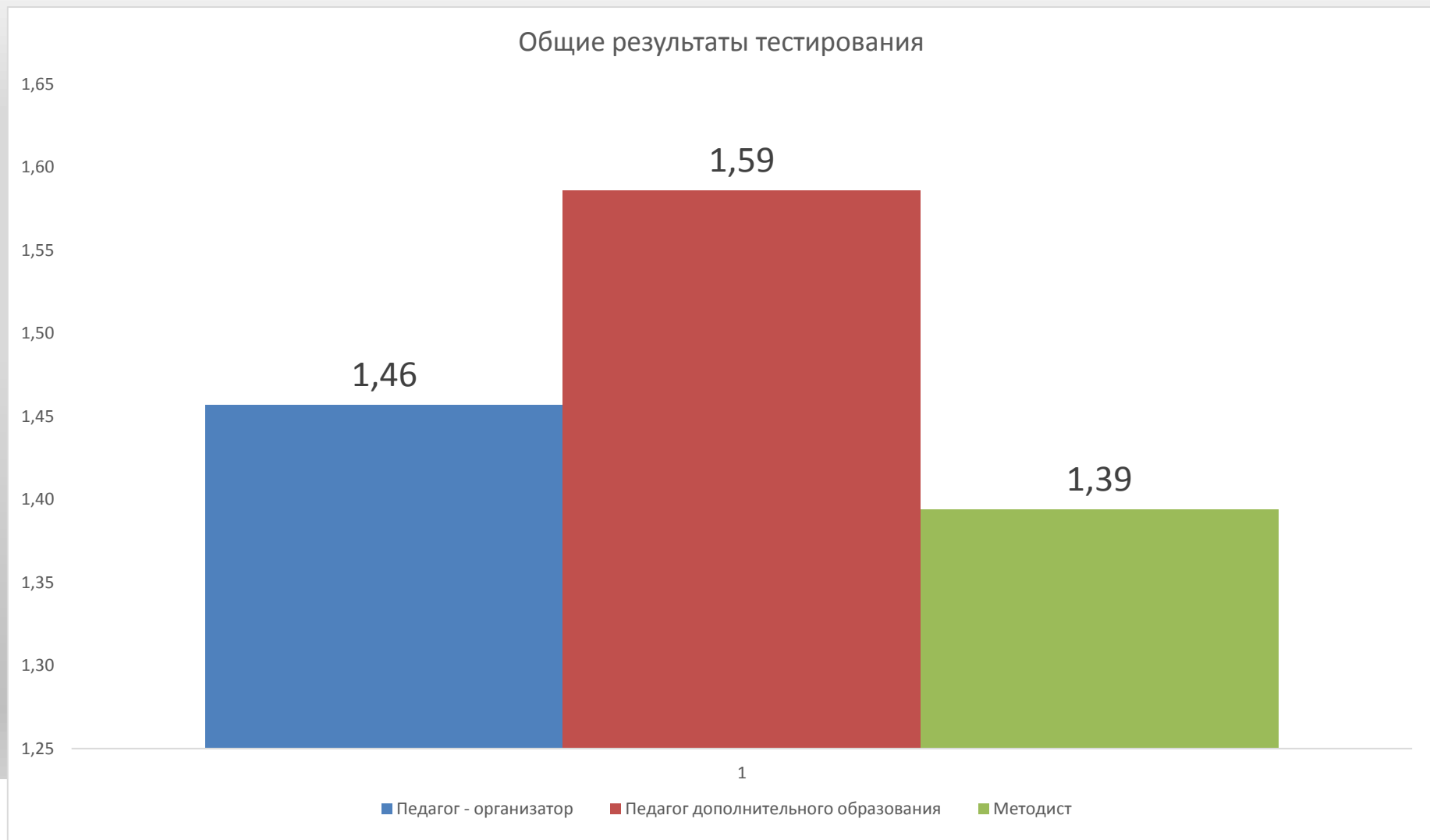
Тест для педагога дополнительного образования  
Результат прохождения теста: 50%

По компетенциям:  
Педагог дополнительного образования: 50%

Рекомендации:  
Вы знаете общие представления о правах составления расписания в дополнительном образовании. Вам следует учитывать требования законодательства в организации дополнительного образования для детей старшего школьного возраста, чтобы избежать дополнительной перегрузки ребенка.  
Вы не в полной мере представляете себе формы взаимодействия и сотрудничества педагога дополнительного образования детей и родителей (законных представителей) обучающихся. Вам необходимо знать и применять разнообразные формы сотрудничества в зависимости от поставленных целей.  
Вы знаете методы сбора социологической информации, но для получения достоверных и актуальных знаний об интересах подростков, взгляд систем-анализа является необходимым, поэтому Вам необходимо ознакомиться с другими методами, которые будут более результативны при выявлении запросов и интересов детей 10-14 лет.

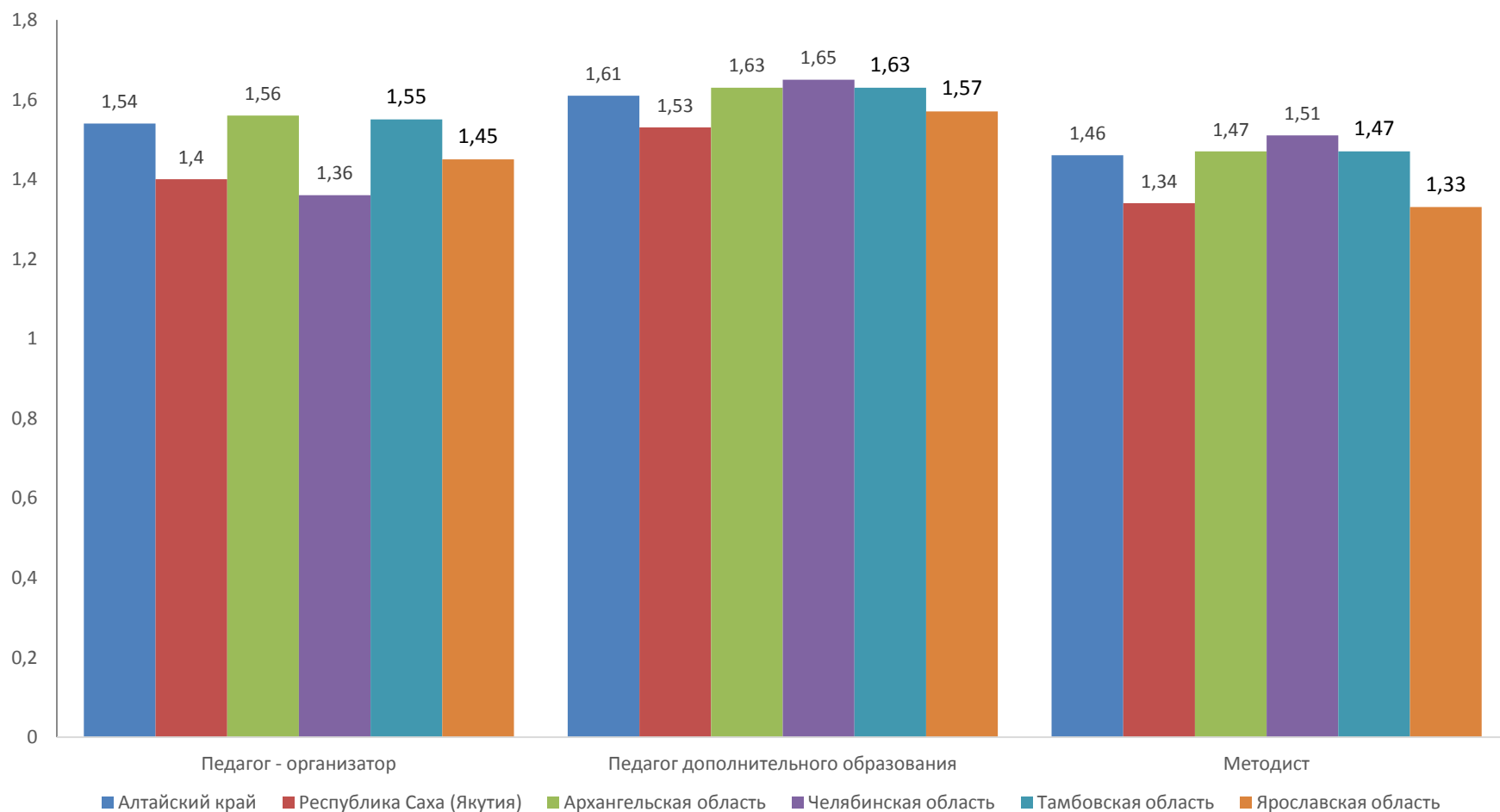
[Вернуться на стартовую страницу](#)

# Средние баллы по блокам компетенций в рамках обобщенных трудовых функций педагога дополнительного образования детей



# Средние баллы по блокам компетенций педагога дополнительного образования детей, с привязкой к субъекту РФ

## Общие результаты тестирования с привязкой к субъекту РФ





# Дефициты компетенций работающих педагогов ДОД

## Педагог ДОД


- недостаточно владеют нормативно-правовой документацией;
- недостаточно владеют СанПИНами;
- не готовы к организации мониторинга результатов ДОД;
- не умеют создавать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися

## Педагог- организатор

- недостаточно понимают основное предназначение массовых досуговых мероприятий;
- не готовы привлекать педагогов, обучающихся и родителей к подготовке и организации мероприятий;
- не умеют разрабатывать сценарии досуговых мероприятий, в основном используют готовые образцы и др.

## Методист

- слабо владеют способностью оценивать и совершенствовать качество образовательного процесса ;
- организовывать методическую работу в разных формах;
- не готовы к методическому сопровождению других педагогов;
- недостаточно готовы разрабатывать методические продукты



# Проектирование модульных программ, основанных на компетенциях

Основная задача **модульного обучения** – гибкое, вариативное выстраивание содержания для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся через структурирование программы в виде совокупности учебных модулей.

Обобщенная  
трудовая  
функция

Трудовая  
функция

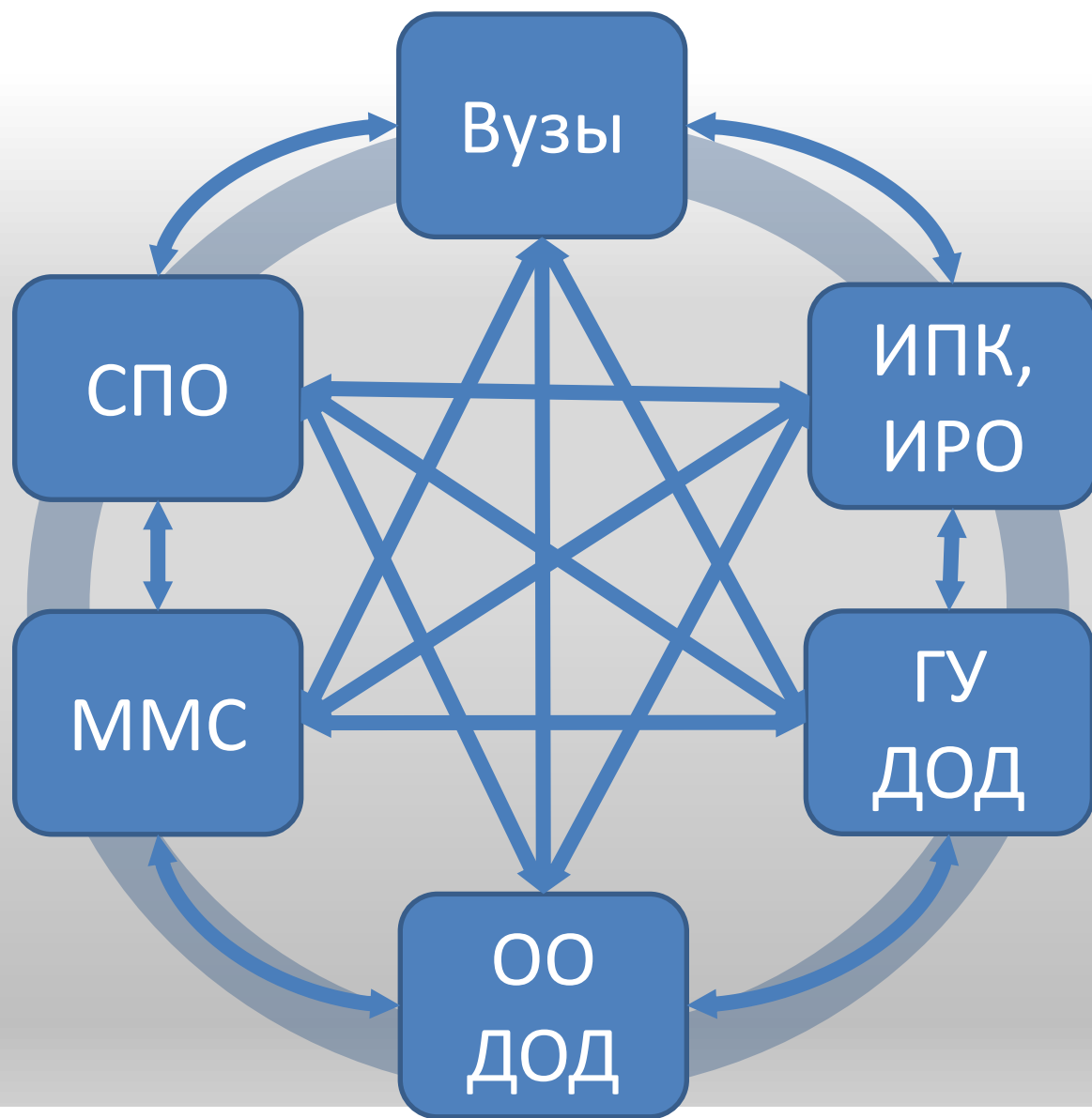
Профессиона  
льная  
компетенция

Профессиона  
льный модуль

- Модульные программы представлены: *инвариантной и вариативной частями.*
- Главной особенностью модульных программ является формирование слушателями *индивидуального учебного плана (маршрута)*
- Основанием для выбора модуля являются: *результаты самодиагностики слушателя, экспертной оценки руководителя образовательной организации, тестирования слушателя.*
- Модульные программы реализуются на основе *зачетно-накопительного способа*

В ярославском ИРО реализуются модульные программы, направленные на формирование профессиональных и метапредметных компетенций педагогов:

- *Актуальные вопросы развития региональной системы образования*
- *Формирование компетенций педагога, работающего с талантливыми детьми и молодежью*
- *Педагогическая деятельность в сфере дополнительного образования детей и др.*



**Сетевая  
распределенная  
модель повышения  
профессионального  
мастерства  
педагогов сферы  
дополнительного  
образования детей**

# Предложения по совершенствованию и применению ПС ПДО

- Разъяснить работодателям регламенты применения ПС ПДО и организации подготовительной работы;
- Организовать работу по изучению потребности в кадрах сферы ДОД
- Обеспечить подготовку педагогов сферы ДОД в организациях СПО и вузах с учетом ПС ПДО
- Организовать дополнительное профессиональное образование педагогов сферы ДОД с учетом требований ПС ПДО
- Организовать внутриорганизационные формы развития педагогов в соответствии с ПС ПДО
- Провести работу по созданию фонда оценочных средств для оценки сформированности профессиональных компетенций и квалификаций педагогов с учетом ПС ПДО
- Создать условия для непрерывного профессионального развития кадров сферы ДОД с учетом требований ПС
- Внедрять механизмы профессионально-общественной экспертизы и общественного обсуждения программ подготовки педагогических кадров для сферы ДОД в соответствии с требованиями ПС ПДО



# Портал «Дополнительное профессиональное образование по вопросам воспитания»

## Дополнительное профессиональное образование по вопросам воспитания

[Главная](#)[Банк программ](#)[Банк практик](#)[Банк технологий](#)[Контакты](#)

### Главная



Портал «Дополнительное профессиональное образование по вопросам воспитания» разработан в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, а также в соответствии с Планом мероприятий по реализации в 2016 — 2020 годах данной Стратегии, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. № 423-р, п.17. «Анализ, распространение лучших практик дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в воспитании детей (далее — лучшие практики дополнительного профессионального образования), и создание банка данных лучших практик дополнительного профессионального образования».

### НАПРАВЛЕНИЯ

- » Развитие социальных институтов воспитания
- » Обновление воспитательного процесса

### ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА ДПО

- » Руководитель ДОО
- » Воспитатель ДОО
- » Учитель
- » Педагог ДОД
- » Социальный педагог
- » Педагог СПО
- » Педагог-психолог
- » Классный руководитель

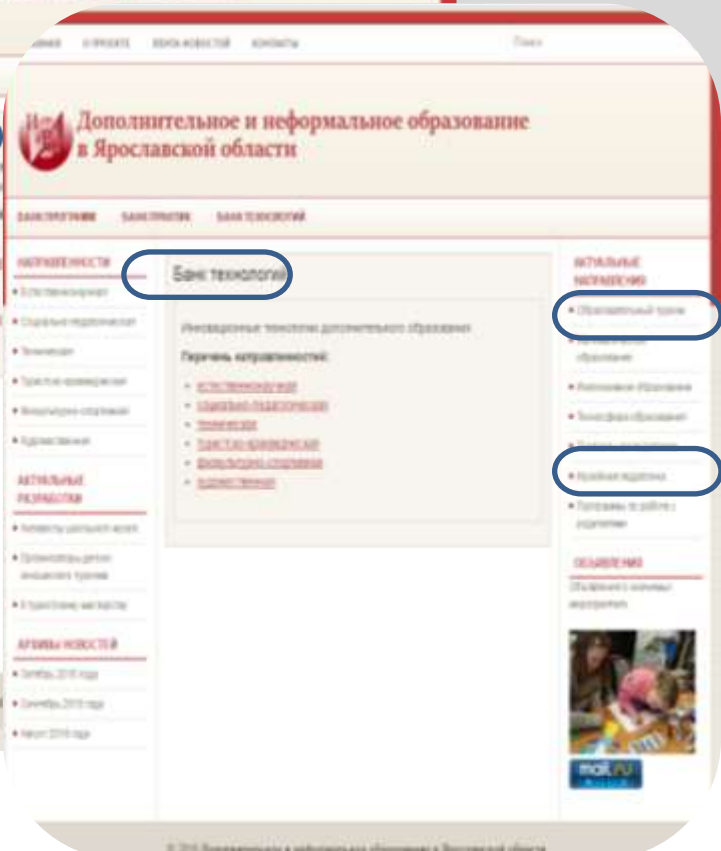
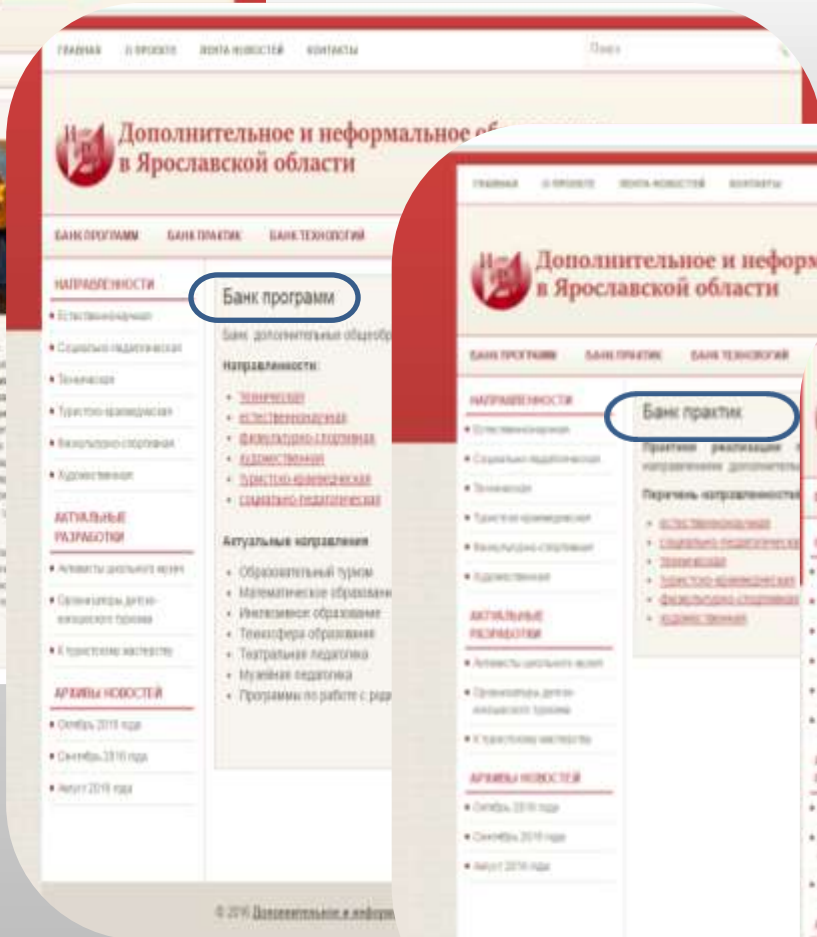
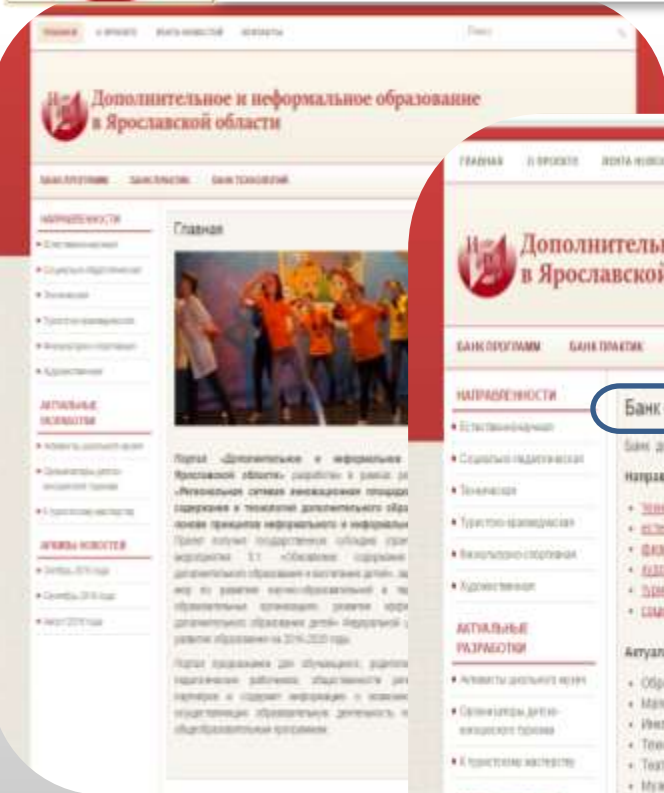


**Информационный центр  
«Ярославская область –  
пространство  
образовательных  
возможностей»**





# Портал «Дополнительное и неформальное образование в Ярославской области»



# Учебные пособия подготовки кадров для сферы ДООД



# Спасибо за внимание!

150014, г. Ярославль, ул. Богдановича, д. 16

Тел. (4852) 21-06-83, каб 207,

e-mail: [rectorat@iro.yar.ru](mailto:rectorat@iro.yar.ru)

[www.iro.yar.ru](http://www.iro.yar.ru)

