**Проектирование развивающей образовательной среды ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования**

**С.Н. Обухова,** к.п.н.,

доцент ГБУ ДПО ЧИППКРО

**И.Ю. Матюшина,**

заведующий МАДОУ

«Детский сад №453 г. Челябинска»

**Аннотация:** в статье рассматриваются разнообразные точки зрения на трактовку понятия развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения. Проектирование развивающей образовательной среды рассматривается как система условий развития детей: пространственно-временных, социальных, материально-технических и условий для проявления детской активности. Показана значимость проективных умений педагогов дошкольных образовательных учреждения при построении образовательной среды для позитивной социализации и индивидуализации воспитанников в ДОУ.

**Ключевые слова:** образовательная среда, проектирование образовательной среды, модель образовательной среды, пространственно-временные условия, социальные условия, условия для проявления детской активности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, одним из условий реализации основной образовательной программы является создание образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении.

Разработанная в МАДОУ «ДС №453 г. Челябинска» модель развивающей образовательной среды направлена на достижение нормативно заданного уровня качества образования, что соответствует направлению государственной политики в сфере дошкольного образования.

Образовательная среда – понятие, вошедшее в педагогическую терминологию в последнее десятилетие и пока не наблюдается единых подходов к его пониманию.

С точки зрения исследований в области философии и социологии Н.Б. Крылова понимает образовательную среду как часть социокультурного пространства, где взаимодействуют различные образовательные процессы и их составляющие и где ребёнок включается в культурные связи с обществом, приобретает опыт самостоятельной культурной деятельности.

По мнению В.А. Ясвина, данное понятие рассматривается как совокупность условий, влияний и возможностей, которые создаются для раскрытия интересов и способностей обучаемых и обеспечивают активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие [1].

С.В. Тарасов отмечает, что образовательная среда формируется осознанно и целенаправленно и психолого-педагогические условия, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, специально организуются [8].

И.Г. Шендрик считает, что образование можно рассматривать как процесс освоения субъектом образовательной среды, представляющей собой совокупность прообразов культуры, специально организованная специфическая деятельность проектируется, формируется для самореализации личности [2].

По мнению В.И. Слободчикова, еще одной характеристикой данного феномена, является взаимодействие различных субъектов, компонентов образовательного процесса: обучающего и обучаемого отдельных институтов, программ, образовательных деятельностей, в результате чего начинают выстраиваться определенные связи и между ними [6].

Т.А. Осипова, с опорой на теорию развивающего образования В.В.Давыдова, утверждает, что образовательную среду можно характеризовать двумя показателями: насыщенность (ресурсный потенциал) и структурированность (способ её организации) [4].

В.С. Кукушин, выделяя требования к образовательной среде, считает, что она должна быть: обучающей, развивающей, воспитывающей, информативной, экологичной, эстетичной, диалоговой, гуманной, одухотворяющей [2].

Анализируя сущность понятия «развивающая образовательная среда», вслед за В.А. Ясвиным, Т.А. Осиповой, В.И. Пановым, мы рассматриваем развивающую образовательную среду как совокупность условий, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей воспитанников, обеспечение их активности в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие [4].

Анализ научных подходов к данной проблеме, позволил теоретически обосновать проектирование развивающей образовательной среды в ДОО.

Теоретико-методологической основой модели развивающей образовательной средыв ДОО выступили системный и личностно-деятельностный подходы. Системный подход предполагает изучение взаимоотношений и взаимодействий всех компонентов модели. Личностно-деятельностный подход определяется в ориентации на личность ребенка как на цель, результат, субъект и главный критерий эффективности модели, позволяет определить ведущие линии развития ребенка, его потребности, возможности для осознания себя субъектом деятельности и проявления активности в разнообразных видах деятельности.

Предлагаемая структурная модель включает в себя взаимосвязанные и взаимодополняющие друг друга компоненты: целевой, содержательный, организационный и результативный.

В целевом компоненте нами определена миссия, цель и задачи модели.

Миссия модели развивающей образовательной среды заключается в обеспечении качества дошкольного образования в МАДОУ №453.

Целью предложенной модели является отбор содержания образования, проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Данная цель реализуется посредством решения ряда задач, представленных в основной образовательной программе МАДОУ ДС №453 г. Челябинска.

В МАДОУ «ДС №453 г. Челябинска» на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется ***развивающая образовательная среда***, которая представляет ***систему условий развития детей***, включая:

- пространственно-временные;

- социальные;

- материально-технические;

- условия для проявления детской активности.

***Пространственно-временные условия реализации развивающей образовательной среды*** предполагают гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения.

Касаясь первого аспекта, отметим, что в МАДОУ «ДС №453 г. Челябинска» предметно-пространственной среда изменяется в соответствии с тематикой недели, созданы различные пространства для проявления детской инициативности, обеспечивается возможность свободного выбора детьми материалов, игр, игрушек и оборудования, учитывается гендерная специфика среды, наполненная как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Пространственно-временные условия реализации развивающей образовательной среды предполагают также гибкость планирования.

Содержание образования представлено в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования в образовательных программах, реализуемых в МАДОУ «ДС №453 г. Челябинска»:

* Основной образовательной программе МАДОУ.
* Адаптированной образовательной программе для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
* Рабочих программах педагогов МАДОУ.
* Парциальных программах педагогов МАДОУ по разнообразным направлениям детской деятельности и культурным практикам.

Логика разработки проектов педагогической деятельности диктует и соответствующий состав проективных умений педагогов МАДОУ: перевод целей и содержания образования в конкретные педагогические задачи; учёт потребностей детей и их интересов при определении педагогических задач и отборе содержания деятельности, возможностей материальной базы, своего опыта и личностно-деловых качеств; определение комплекса доминирующих и подчиненных задач для каждого этапа педагогического процесса; отбор видов деятельности, адекватных поставленным задачам и планирование системы совместных творческих дел; планирование индивидуальной работы с детьми для преодоления имеющихся недостатков и развития их способностей; отбор содержания, выбор форм, методов и средств образовательного процесса в их оптимальном сочетании; планирование системы приемов стимулирования активности детей и сдерживания негативных проявлений в их поведении; планирование способов создания личностно-развивающей среды и поддержания связей с родителями и общественностью. По мнению Т.А. Сваталовой, оперативное планирование требует от педагога владения целым рядом конкретных узко методических умений, приводящих к созданию проекта проведения беседы, занятия или экскурсии в плане, плане-конспекте или конспекте в зависимости от опыта педагога [7, с. 46].

***Социальные условия реализации развивающей образовательной среды*** предусматривают формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая администрацию, родителей, детей, педагогов.

В содержательном блоке модели раскрываются особенности сетевого взаимодействия МАДОУ «ДС №453 г. Челябинска» с другими организациями. Педагогический коллектив определяет возможности и места для сетевого взаимодействия со структурами местного сообщества. В МАДОУ составлен план образовательных событий (социальных акций, проектов, праздников и пр.), включающих экскурсии, рассказывание и чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов, приглашения в детский сад интересных людей, привлечения родителей как самых близких и самых заинтересованных представителей различных социокультурных и профессиональных сред. На договорной основе МАДОУ №453 сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: музыкальной школой №6, ДК ЧТПЗ, Детской библиотекой №7, с кафедрой развития дошкольного образования ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Взаимодействие с семьей просматривается на всех уровнях управления детского сада:

- руководитель МАДОУ №453 обеспечивает эффективное взаимодействие с родителями;

- методическая служба мобилизует педагогов на решение задач взаимодействия с семьей, привлекает к их решению родителей и общественность, организует просветительскую работу для родителей;

- медицинская служба обеспечивает совместную работу с семьей по воспитанию здорового ребенка;

- педагоги и специалисты детского сада (учителя логопеды, инструктор по физической культуре, дефектолог, психолог и др.) взаимодействуют с семьями воспитанников.

 Знаковая роль в эффективности представленной модели развивающей образовательной среды отводится материально - техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса.

Дошкольное образовательное учреждение (МАДОУ № 453) состоит из 2-х корпусов. Общая площадь – 6202,9 кв.м. Созданная в ДОУ материально-техническая база включает современно оборудованные помещения: групповые комнаты (24), медицинский кабинет (2), процедурный кабинет(2), изолятор(2). пищеблок (2), методические кабинеты (2), бассейн (1), мини-стадионы (3), физкультурные залы (2), музыкальные залы (2), библиотека – медиатека, кабинет изобразительного искусства (2), кабинет лего - конструирования (1), компьютерный класс (1) и др. помещения.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Все объекты ДОУ для проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания: игровым и учебным оборудованием, спортивным оборудованием и инвентарем, музыкальными инструментами, учебно-наглядными пособиями, компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям, аудиовизуальными средствами, печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками.

***Еще одним условием создания развивающей образовательной среды является*** возможность детской активности, доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию. На основе изучения интересов, возможностей и заказа родителей в МАДОУ №453 разрабатываются индивидуальные образовательно-творческие маршруты воспитанников. Е.А. Рыбакова под выбором индивидуального образовательно – творческого маршрута ребенка дошкольного возраста понимает создание специальных педагогических условий для выбора и способов, форм и методов, позволяющих поддерживать различные образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности в творческой деятельности [5].

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Поддержка детской самостоятельности и инициативы осуществляется через создание в МАДОУ №453 развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей каждым ребенком выбор деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. В группах созданы «Центры познания», «Центры искусства», «Центры экспериментирования, «Центры коллекций», «Центры детской книги», «Театральные центры» «Центры краеведения» и др.

Для детей с ОВЗ в МАДОУ №453 предусмотрены:

* работа психолого – медико – педагогического консилиума;
* работа логопункта;
* комплексы физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в группах компенсирующей направленности с НОДА;
* комплексы мероприятий по физической реабилитации детей дошкольного возраста с нарушением осанки;
* комплексы мероприятий по физической реабилитации детей дошкольного возраста с плоскостопием.

В МАДОУ №453 предлагаются разнообразные культурные практики:

- бассейн (кружок «Дельфинята»);

- изодеятельность (кружок «Акварелька»);

- легоконструирование (кружок «Умка»);

- хореография «Кристалики»;

- групповые и индивидуальные занятия по вокалу «Соловушка»;

- группа кратковременного пребывания («Малышок») для детей неохваченных дошкольным образованием;

- индивидуальные занятия по речевому развитию «Правильная речь»;

-обучение английскому языку «Знайка» для детей старшего дошкольного возраста;

-развивающие занятия для детей 6-7 лет с использованием ТРИЗ - технологии и компьютерной грамотности - «Окно в школьный мир».

Содержание образовательных программ, которые осваивают дети в дошкольном образовательном учреждении, связано с наполнением портфолио. По мнению Е.В. Малютиной, работа над портфолио создает возможности для развития общения и коммуникации, так как может создать почву для внеситуативно - личностной формы общения ребенка дошкольного возраста с сообществом взрослых. Важным моментом является углубление ориентировки ребенка в социальных связях и отношениях, так как каждый ребенок включается в актуальные ситуации взаимодействий [3].

Список литературы:

1. Крылова, Н.Б. Культурология образования / Н.Б. Крылова. – М.: Народное образование, 2000.
2. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов /В.С. Кукушин. – М.: Ростов н/Д: МарТ, 2006. –224 с.
3. Малютина, Е.В. Педагогическое содействие становлению образа я ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Челябинский государственный педагогический университет. - Челябинск, - 2014.
4. Осипова, Т.А. Социально-личностное самоопределение учащихся в условиях художественно-эстетической среды: дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Осипова. – Тюмень, 2006. –188 с.
5. Рыбакова, Е.А. Моделирование педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в творческой деятельности/ Е.А. Рыбакова// В мире научных открытий. – Красноярск, 2015. – С.554-565
6. Слободчиков, В.И. Образовательная среда: реализация целей образования в пространстве культуры/ В.И. Слободчиков // Новые ценности образования. –М., 1997. – Вып. 7. – С. 183.
7. Сваталова, Т.А. [Формирование профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)](http://elibrary.ru/item.asp?id=16203157): дис. ... канд. пед. наук / Сваталова Т.А. - Челябинск, 2009. – 198 с.
8. Тарасов, С.В. Образовательная среда и развитие школьника / С.В. Тарасов. – СПб.: ЛОИРО, 2003. –139 с.