

Номинация

«Педагогические и психолого-педагогические технологии развития детской одарённости»

КОУЧ-СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ



Солдатова Наталья Александровна,

директор

МБОУ «СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов»
Ступинского муниципального района



Гордиенко Наталья Валентиновна,

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов»
Ступинского муниципального района



Леонова Ольга Владимировна,

учитель начальных классов

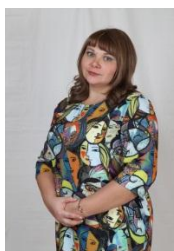
МБОУ «СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов»
Ступинского муниципального района



Репкин Игорь Александрович,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов»
Ступинского муниципального района



Сахарова Ирина Александровна,

зам. директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №8 с углубленным изучением отдельных предметов»

Ступинского муниципального района

Современное общество характеризуется быстрым темпом развития науки, появлением новых высокоинтеллектуальных производств и рядом других экономических, социальных и культурных феноменов, в связи с чем в профессиональной сфере востребованы люди с высокой активностью, максимально полно реализующие свои интеллектуальные способности, проявляющие креативность, способные генерировать новые идеи. Обществу нужны талантливые и одаренные в различных областях деятельности граждане.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования.

По современным представлениям, одаренность определяется не столько уровнем имеющихся у ребенка знаний и умений, сколько его потенциальными возможностями, высокой познавательной активностью, оригинальностью мышления, незаурядными умственными резервами, раскрытие возможностей которых требует особых условий обучения [2].

На базе МБОУ СОШ №8 Ступинского муниципального района педагогическим коллективом реализуется инновационный проект в рамках муниципальной площадки «Коуч-сопровождение учащихся с высоким уровнем учебно-познавательной мотивации».

В качестве эффективных моделей сопровождения одаренных детей в реализации проекта используются коуч - технологии, помогающие раскрыть внутренние ресурсы обучающихся для достижения высоких показателей в обучении, поддержку их самостоятельности в приобретении знаний, содействию максимально полной реализации социального, личностного, творческого потенциала [1,3].

ПРОЕКТ

«КОУЧ-СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ»

Проект «Коуч-сопровождение учащихся с высоким уровнем учебно-познавательной мотивации» реализуется в МБОУ «СОШ №8» Ступинского муниципального района с 2015г на уровне начальной школы. Проект рассчитан на три года. Идеи Проекта, касающиеся развития системы поддержки учащихся с высоким учебно-познавательным потенциалом, соответствуют Концепции модернизации российского образования, концептуальным положениям Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», а также Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года.

Реализация проекта включает в себя 3 этапа: диагностико - прогностический и проектировочный этап (2015-2016); организационно – практический этап (2016 – 2017); аналитический, обобщающий этап (2017-2018).

Целевая аудитория: учащиеся начальной школы, педагогический коллектив и родители учащихся.

Актуальность проекта.

Целевым ориентиром современного российского образования является индивидуальное развитие личности каждого обучающегося. В связи с этим актуальным направлением в работе педагога и педагога-психолога является выявление, поддержка и развитие одаренных, талантливых детей с высоким уровнем учебно-познавательной мотивации.

Актуальность создания проекта связана как с внешними факторами, среди которых новые параметры модели развития Российской системы образования, являющиеся ответом на вызовы времени, так и с внутренними, определяющими авторский замысел профессионального сообщества образовательного учреждения.

Описание проекта:

Цель проекта: создание системы условий для поддержки и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности,

самоопределения учащихся с высоким учебно-познавательным потенциалом через коуч-сопровождение.

Задачи проекта:

1. Создание банка данных учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности;
2. Изучение потребностей обучения учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации;
3. Повышение квалификации педагогов в области коуч-сопровождения, повышение педагогического мастерства;
4. Распространение опыта успешных педагогов в области выявления и сопровождения, учащихся с высоким учебно-познавательным потенциалом среди педагогов школы;
5. Распространение позитивных результатов проекта в образовательной системе района в форме семинаров и мастер-классов;
6. Обобщение опыта школы по работе с мотивированными учащимися с целью повышения результативности их обучения;
7. Создание благоприятных условий для раскрытия, развития и проявления задатков и способностей детей;
8. Создание системы реализации запросов обучающихся и их родителей;
9. Создание системы выявления и поддержки учащихся с высоким учебно-познавательным потенциалом и их сопровождения.

1. Реализация проекта

1.1. Анализ готовности учреждения для реализации проекта

Основные идеи, лежащие в основе коуч-сопровождения, не являются абсолютно новыми для педагогов нашей школы, которые имеют определённый опыт по выявлению и сопровождению учащихся с повышенным уровнем интеллектуального и творческого развития. Статус школы с углубленным изучением отдельных предметов говорит о том, что, несомненно, коллективом активно ведется работа с одаренными детьми.

Она начинается еще на ступени начальной школы, где учащиеся проявляют

себя в разных направлениях деятельности. Учащиеся младших классов активно принимают участие в исследовательских проектах, творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Изучая результаты мониторингов, конкурсных творческих работ, исследовательских проектов, наблюдая за активностью учащихся в школьной жизни, педагоги помогают выбрать дальнейший путь развития учащихся. Как урочная, так и внеурочная деятельность позволяет педагогам раскрыть потенциал одаренных детей, помочь преодолеть психологические барьеры к раскрытию своих способностей.

Для реализации поставленных целей и задач программы в школе имеются необходимые материально-технические и педагогические условия.

1.2. Основные этапы реализации проекта

1. Диагностико - прогностический и проектировочный этап (2015-2016 гг).

Анализ готовности школы к реализации программы (в т.ч. выявление готовности педагогического коллектива к работе в условия реализации Проекта), разработка перспективного комплекса мероприятий.

2. Организационно – практический этап (2016 – 2017 гг.).

Обеспечение условий для реализации Программы (распределение управленческих функций, научно-методическое и кадровое обеспечение); составление планов работы на текущий год, отслеживание текущих результатов, корректировка Программы. Внедрение коуч-технологий в систему работы педагогов.

3. Аналитический. Обобщающий этап (2017 - 2018 гг.).

Обработка данных, анализ всех результатов, соотнесение их с поставленной целью и задачами, корректировка системы механизмов, обеспечивающих подготовку учащихся, имеющих повышенные возможности, к самореализации и адаптации в социуме. Обобщение результатов.

2. Управление проектом

Создание условий для реализации инновационного Проекта требует координации действий профессиональных сообществ (предметных кафедр, межпред-

метных сообществ, временных команд и групп). Методический совет, в функции которого входит управление инновациями в образовательном учреждении, осуществляет такую координацию, в логике которой должно быть обеспечено как научно-методическое, так и организационно - деятельностное сопровождение процесса развития.

3. Прогнозируемые конечные результаты

- Возрастание интереса учащихся к проектно-исследовательской работе (не менее, чем на 20%).
- Создание банка данных обучающихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.
- Рост личностных достижений учащихся (ожидаемые показатели - 80%).
- Рост числа победителей олимпиад и конкурсов (рост на 20%).
- Сохранение и преумножение контингента способных учащихся (100%).
- Рост включенности родителей в образовательный процесс и жизнь образовательного учреждения (100%).

4. Календарный план проекта «Коуч-сопровождение учащихся с высоким уровнем учебно-познавательной мотивации» 1-й год

№	Содержание и направление деятельности
1.	Мониторинг интересов, диагностика учебной мотивации и учебной направленности обучающихся школы.
2.	Педагогическая диагностика уровня образованности учащихся, в том числе: надпредметных умений, учебных затруднений.
3.	Обсуждение проблем выявления и сопровождения одаренных детей на предметных кафедрах и планирование системы работы по разноуровневому и дифференцированному подходу в обучении. Назначение наставников (коучей).
4.	Определение уровня целей и задач, содержания работы с мотивированными учащимися (анализ работы школы с мотивированными и одаренными детьми в прошлом году).
5.	Организация занятий по интересам и учебным направленностям в системе дополнительного образования: <ul style="list-style-type: none"> – Платные образовательные услуги; – Консультационные часы для индивидуальной работы с успешными учащимися.
6.	Мониторинг интеллектуального развития учащихся 1- 4 классов
7.	Изучение социального заказа родителей мотивированных учащихся с целью определения направлений сотрудничества школы, родителей и детей (анкетирование, индивидуальные консультации, беседы с родителями, административные совещания, заседания родительского комитета)
8.	
9.	Осуществление совместной работы педагогического коллектива и родителей по созданию условий успешности обучения мотивированных обучающихся (проведение тестирования, предметных и познавательных экскурсий, профориентационных мероприятий и

	др.).
10.	Осуществление взаимодействия родителей и обучающихся с целью развития творческих и интеллектуальных способностей в ходе участия в системе дополнительного образования, внеурочной деятельности (участие в общешкольных мероприятиях, системе дополнительного образования).
11.	Выбор тематики проектов и исследований для талантливых детей
12.	Разработка локальных актов, устанавливающих и координирующих работу проекта с детьми с высоким учебно - познавательным потенциалом.
13.	Обучение педагогов коуч - технологиям (создание творческих групп, семинары, заседания ШМО и т.д.).

2 год (2016 – 2017 учебный год)

№	Содержание и направление деятельности
1.	Презентация продуктов самообразования (проектной и исследовательской направленности)
2.	Анализ работы с детьми с высоким учебно-познавательным потенциалом на I этапе Проекта
3.	Внесение изменений в направления работы с одаренными детьми.
4.	Повышение квалификации учителей по теме Проекта (курсы, открытые уроки и внеурочные мероприятия, семинары и т.д.). Внедрение коуч-технологий в систему работы педагогов.
5.	Укрепление материально-технической базы (оборудование) проектной деятельности
6.	Продолжение совместной работы педагогического коллектива и родителей по созданию условий успешности обучения.
7.	Создание здоровьесберегающей среды, социальной защиты учащихся: – создание комфортных условий обучения; – анализ состояния здоровья учащихся; – индивидуальное консультирование специалистов.

3-й год (2017 – 2018 учебный год)

№	Содержание и направление деятельности
1.	Предварительный анализ реализации Проекта.
2.	Разработка методических рекомендаций, контрольно-измерительных материалов.
3.	Разработка механизмов для самооценки достижений каждым учащимся. Портфолио – элемент воспитательной и образовательной деятельности.
4.	Организация предметных кафедр по применению в учебном процессе современных педагогических технологий, в том числе технологии активного обучения (проектной, исследовательской деятельности, модульного и надпредметного обучения)
5.	Непрерывный мониторинг развития и саморазвития личности учащегося; выявление и оценка индивидуального роста учащегося (дневники сопровождений).
6.	Участие в муниципальных, региональных конкурсах исследовательских работ, научно-практических семинарах и конференциях; олимпиадах муниципального и всероссийского уровней, в международных олимпиадах и тестированиях. Организация сопровождения.
7.	Разработка программы Проекта по коуч-сопровождению.
8.	Организация и проведение «Интеллектуального марафона»
9.	Проведение районного тематического семинара

5. Тиражирование результатов реализации проекта:

Критерии и показатели эффективности реализации проекта.

Показатели эффективности реализации Проекта	Единица измерения показателя	
	Качественные показатели	Количественные показатели
Повышение роли индивидуальных достижений в развитии обучающихся	Рост численности учащихся, проходящих обучение с использованием проектной и исследовательской деятельности, в условиях коуч-сопровождения.	20%
	Увеличение победителей и участников олимпиад, конкурсов и спортивных соревнований; увеличение числа участников и призеров, победителей научных конференций, конкурсов и семинаров.	20%
Повышение степени удовлетворения социальных потребностей	Построение системы коуч-сопровождения, способствующей выявлению и поддержке учащихся с высоким учебно-познавательным потенциалом в различных сферах их жизнедеятельности.	100%
	Степень повышения удовлетворенности учащихся и их родителей индивидуальными результатами работы. Увеличение количества и разнообразия программ дополнительного образования.	
Повышение эффективности управления	Степень вовлечения родителей через систему общественного управления в процесс реализации проекта.	100%
	Уровень развития материально-технической базы, программного обеспечения и лабораторного оборудования образовательной среды Школы. Создание системы внутришкольных стимулов выявления и поддержки учащихся с высоким учебно-познавательным потенциалом.	50%

Результаты практического применения проекта на период 2016-2017 года.

На сегодняшний день создана база данных учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательного потенциала. Эту базу составили 67 детей - 21,5% от общего количества учащихся 2-4 класса. Она ежегодно обновляется, дополняется. Дети занимаются по индивидуальным программам коуч-сопровождения. Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых учащихся (индивидуальные консультации, развивающие занятия, тренинги).

За время реализации проекта увеличилось количество детей с высоким уровнем учебно-познавательной мотивации (на 16,1% по сравнению с 2015 годом), по показателям широты интересов (на 12,7%), показателям креативности (на 3,5%), снизились показатели по уровню школьной тревожности (на 14,9%).

Педагоги активно повышают свою квалификацию по вопросам работы с одаренными детьми. Большое значение имеет обмен опытом с профессионалами, работающими с одаренными детьми. Опыт работы представлен нами на школьных, районных методических объединениях и семинарах. Значимую роль играет участие в работе и сотрудничество со специалистами «Ассоциации педагогов, работающих с одаренными детьми».

В рамках реализации проекта учителями начальной школы подготовлены и проведены десятки мероприятий, направленных на развитие учебно-познавательной мотивации учащихся: брейн-ринги, интеллектуальные игры, «Что? Где? Когда?», различные интеллектуальные конкурсы и другие.

За 2 года реализации проекта в три раза увеличилось количество участников региональных, всероссийских, международных конкурсов, что составило 62% от общего количества учащихся начальной школы. С 2014 года количество участников олимпиад различных уровней увеличилось на 40%. В 3,5 раза увеличилось количество победителей олимпиад, в том числе Всероссийских и Международных (с 34 до 118 человек).

Качество знаний на конец года за время реализации проекта увеличилось на 9% и составило 73% учащихся 1-4 классов.

В рамках дополнительного образования реализуются новые программы: «Робототехника», «Интеллектуальные игры» и др.

Школа активно взаимодействует с родителями по вопросам развития, воспитания и обучения одаренных детей. Проводятся родительские собрания по соответствующей тематике («Роль семьи в развитии одаренного ребенка», «Что такое одаренность?», «Рекомендации по развитию способностей детей», «Роль семьи в формировании учебно-познавательной мотивации детей»; «Как вырастить одаренного ребенка?» и др.). Популярным направлением работы являются вечера

встреч в семейном клубе «Согласие», где собираются родители вместе с детьми и в форме игр, квестов, театрализованных представлений решаются важные вопросы: «Как учиться с интересом», «Как планировать свое время», «Как развить свой интеллект »и многие другие, рассматриваются вопросы развития детей, формирования их учебно-познавательной познавательной мотивации. Вырос уровень удовлетворенности родителей качеством и условиями обучения детей.

Таким образом, внедрение в процесс обучения коуч-технологий является перспективным направлением в работе с высокомотивированными, талантливыми, одаренными детьми.

Литература

1. Аткинсон, М. Пошаговая система коучинга: Наука и искусство коучинга /Мэрилин Аткинсон, Рае Т. Чойс. - К.: Изд-во Companion Group. -2009. - 256 с.

2. Гульчевская, В.Г. Субъективные факторы эффективности освоения педагогами образовательных технологий в процессе повышения квалификации /В.Г.Гульчевская, Е.Е.Алимова. - Ростов н/Д.: Изд-во ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2012,- 132 с.

3. Парслоу, Э. Коучинг в обучении: практические методы и техники /Э.Парслоу, М.Рэй. - СПб.: Питер, 2003. — 204 с.

Более подробно познакомиться с проектом можно на сайте школы:

Инновационный проект «Коуч-сопровождение учащихся с высоким учебно-познавательным потенциалом» <http://150-school-8.edusite.ru>.