

2. Сергеева О.М. Роль экзаменов в изменении учебной мотивации студентов вуза. Психология мотивации: прошлое, настоящее, будущее // материалы международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию В.Г. Леонтьева. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2015. С.264-267.

3. Жукова В.П. Развитие мотивации студентов к обучению в вузе. Психология мотивации: прошлое, настоящее, будущее // материалы международной научно-практической конференции, посвященной 85-летию В.Г. Леонтьева. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2015. С. 151-156.

4. Хведченя Л.В., Хорень Р.В. Английский язык для поступающих в вузы. Мн., Изд. Высшая школа, 2001. – 431 с.

Фаустов Е.В., Ханаева З.А.

Одарённый ребёнок в школе

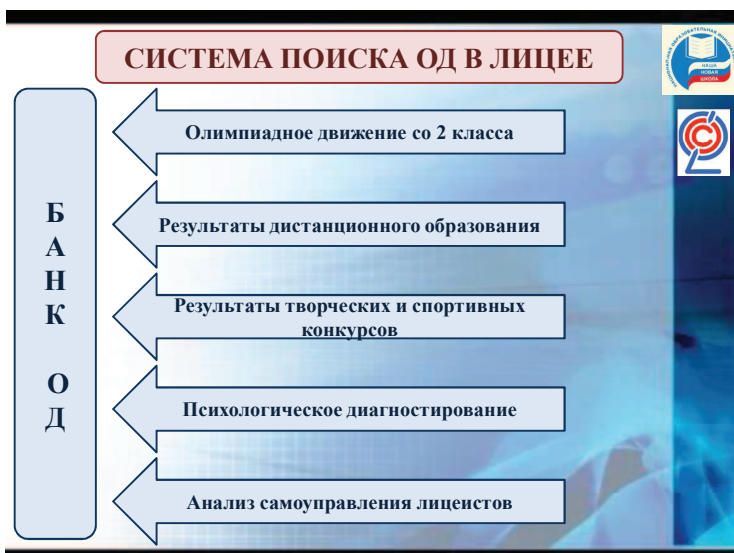
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5 (г. Елец)

Политика государства в области образования определила актуальность и особую важность работы с одаренными детьми. Актуальность этой проблемы очевидна. И не только потому, что она изложена в государственном заказе, в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», и ежегодно акцентируется в Послании Президента РФ Федеральному собранию, она заложена в профстандарте учителя, но и потому, что каждый ребенок талантлив.

Одарённый ребёнок. Какой он? Как выявить одарённых детей? Какую работу с ними вести? Как сделать так, чтобы ребёнок «не потерялся»? Эти задачи стоят на сегодняшний день перед педагогами и психологами.

Из опыта работы лицея № 5 можно сказать, что если есть система в организации, осуществляющей образовательную деятельность, то будет и результат.

Эта система работы с одаренными детьми заключается в поиске, поддержке и их сопровождении.



В локальной сети лицея имеется банк одаренных детей, который создан и пополняется благодаря психологической службе, которая диагностирует память, воображение, логическое мышление детей. С шестилетнего возраста «Банк ОД» включает в себя детей, способных к интеллектуальному труду, высокомотивированных к учебе, а также с высокими творческими, физическими и лидерскими способностями.

Поддержка ОД базируется в лицее на создании условий для интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности детей, с учетом созданной материально-технической базы.

Поддержка ОД заложена в образовательной программе лицея и базируется на рабочих программах профильного и углубленного изучения предметов. Ее дополняют рабочие программы элективных курсов, интеллектуальных занятий с ОД, занятий по творчеству, физическому развитию.

Невозможна поддержка одаренности без соответствующей инфраструктуры, в которую входят наша информационно-ресурсная база на основе ИКТ, физические и химические микролаборатории, лицейские музеи, теплица, библиотека, тренажерный и спортивный залы, кабинет ЮИД, танцкласс.

Учитывая особенности детской психологии, мы знаем, что школьникам необходимо социальное признание даже больше, чем взрослым. Поэтому мы печатаем сборник с лучшими исследованиями и проектами учащихся, публикуем их работы по результатам НПК в ЕГУ им. И.А. Бунина, но социальное продюсирование имеет еще большую ценность, если оно затрагивает непосредственное окружение ученика. Ежегодно в апреле мы проводим лицейский праздник «Вечер тех, кто растит умы и таланты», где чествуем ученика, его родителей, его учителя.

Будущее - гораздо ближе к нам, чем принято думать, оно - совсем рядом: плачет, смеется, ставит вопросы, заставляет страдать, радоваться, искать ответы. Это будущее – дети. Сегодня все в их судьбе как будто еще зависит от нас. Завтра положение изменится кардинально. Дети быстро взрослеют. Но жить самостоятельно и плодотворно они смогут, если сегодня мы поможем развиться их способностям и талантам. А талантлив по-своему каждый ребенок. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос. Талантливые люди – главное богатство общества.

Все будущее страны связывают с интеллектуальным и физическим развитием подрастающего поколения. Не будет у России будущего, если нет настоящего у ее подрастающего поколения.

Литература:

1.Копёшкина, С. "Функцией школы должно стать воспитание "средних талантов" // Вестник образования. . - 2009. - № 19. - С.12-17.

2.Шустова, Л. П. Гендерные аспекты в работе с одаренными детьми // Управление современной школой. Завуч для администрации школ. - 2009. - № 8. - С.60-63.

3.<http://licey-5.ucoz.ru/>

Федорова А.А.

Программа воспитательной работы «Саха сахатынан кэрэ».

*МБОУ «Хоринская средняя общеобразовательная школа»
Сунтарского района, Республики Саха (Якутия).*

Воспитательная работа в школе - это прежде всего, должно затрагивать патриотическое, нравственное, духовное направления, ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания в интересах человека, общества, реализуя принципы воспитания сельских жителей. Создание воспитательной системы – процесс, требующий определенного подхода. Поэтому я разработала программу «Саха сахатынан кэрэ». Программа «Саха сахатынан кэрэ» обеспечивает:

- построение воспитательного процесса общеобразовательного учреждения на основе народной педагогики (этнопедагогики);
- формирования свободной личности: воспитания гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения правам человека, любви к семье, окружающей среде;

По программе «Саха сахатынан кэрэ» разделяется на три направления: теребут тыл (родной язык) , итэ5эл (вера), уйул5а (психология).

Первое направление включает: любовь к родному языку; любовь к родине, умение говорить чисто на родном языке; знакомство с исконными видами эпоса (олонхо), который вошел в список мирового наследия ЮНЕСКО; изучение теоретических аспектов и правил родного языка, изучение истории