Государственное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Челябинский институт переподготовки

и повышения квалификации работников образования»

Кафедра развития дошкольного образования

Бабина Елена Михайловна

**Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

Реферат

по дополнительной профессиональной программе

профессиональной переподготовки

 «Педагогика и методика дошкольного образования»

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,

заведующий кафедрой развития

дошкольного образования

Яковлева Галина Владимировна

Челябинск, 2016

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ВВЕДЕНИЕ**…………………………………………………………………………3 |  |
| **ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ**…………………………………......6 |  |
|  |  1.1. Состояние разработанности проблемы организации развивающей  предметно-пространственной среды в психолого-педагогической литературе…………………………………………………………………………6 |  |
|  | 1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, как основание построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ………................................……..121.3. Развивающая предметно-пространственная среда как отражение основной образовательной программы ДОУ…………………..................………………..19 |  |
|  | **ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ**  **(ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ)**………………………..24 2.1.Модель развивающей среды МАДОУ «ДС №23 г. Челябинска»…………24 2.2.Содержание развивающих зон в группе для детей дошкольного возраста…………………………………………………………………………..31

|  |
| --- |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**……………………………………………………………………44 |
| **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И ЦИТИРУЕМОЙ****ЛИТЕРАТУРЫ**…………………………………………………………………….46 |

 |  |
|  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольный возраст в настоящее время рассматривается, как фундаментальный период целенаправленного развития базовых качеств личности человека.

Ребенок по своей натуре природный исследователь окружающего мира. Мир, в который приходит малыш, достаточно богат и разнообразен. Чтобы успешно жить в нем, надо много знать: разбираться в свойствах и качествах предметов, в их назначении, в пространственных и временных отношениях, явлениях окружающей действительности. Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому, именно мы, взрослые, берем на себя ответственность создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, т.е. организации предметно-пространственной среды. Неудивительно, что этот мир оказывает свое формирующее воздействие на все стороны развития ребенка.

Таким образом, предметно - пространственная среда - составная часть развивающей среды дошкольного детства. Вопрос создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении всегда был актуальным. Однако в последнее время в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к программе дошкольного образования появились новые приоритеты в дошкольном воспитании и новые ориентиры в создании предметной среды.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в свете требований ФГОС ДО – это, прежде всего:

-образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей;

-развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем), для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Исходя из актуальности проблемы, мы определили тему работы: «Особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ».

Цель работы: выявить и описать особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Объект исследования: развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ.

Предмет исследования: особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: развивающая предметно-пространственная среда группы ДОУ обеспечит освоение детьми содержания ООП ДОУ, если:

1. Учтены особенности построения развивающей предметно-пространственной среды, определенные ФГОС ДО.

2. Среда группы отражает содержание тематики недель в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Развивающая предметно-пространственная среда отвечает принципам гендерного подхода.

4. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает индивидуальное пространство ребенка.

Для реализации цели и подтверждения выдвинутой гипотезы нами были поставлены следующие задачи:

1. Изучить содержание ФГОС ДО, педагогическую и научную литературу по проблеме исследования.

2. Проанализировать принципы построения предметно-развивающей среды в ДОУ.

3. Описать содержание развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе «Лесная сказка» МАДОУ ДС №23 г. Челябинска

Практическая значимость исследования заключается в определении особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

# ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ПОСТРОЕНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ

* 1. **Состояние разработанности проблемы организации развивающей предметно-пространственной среды в психолого-педагогической литературе**

Среда как многокомпонентное явление – предмет изучение философов, педагогов, психологов, экологов  и других специалистов. Исследования предметной среды ведутся уже давно. Во введении к Стокгольмской декларации, принятой на конференции Объединённых Наций в 1972 году, записано: «…человек одновременно является продуктом и творцом своей среды, которая даёт физическую основу для жизни и делает возможным интеллектуальное, моральное, общественное и духовное развитие». Следовательно, «среда» является продуктом деятельности человека и поддаётся целенаправленному формированию. Относительно сферы дошкольного воспитания чаще всего применяют термин «развивающая среда».

Среда – предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.  Среда – система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей.  Среда – система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития.

В отечественной и зарубежной педагогике и психологии прошлого и настоящего «среда» рассматривается как один из генеральных факторов, воздействием которого детерминируется процесс и результаты человеческого развития (П. П. Блонский, Дж.Брунер, Л. С. Выгодский, А. Р. Лурия, С. Л. Рубинштейн, С.Френе и др.).

Педагогическая характеристика образовательной среды в различных учреждениях представлена в широком круге исследований (Г. А. Ковалёв, В. А. Козырев, Т. С. Назарова, Н. А. Пугал, В. А. Ясвин и др.).  Структурным компонентом образовательной среды ученые выделяют предметное окружение. Для обозначения рассматриваемого окружения, максимально стимулирующего развитие личности, введен термин «развивающая среда» (Н. А. Ветлугина, В. А. Петровский, О. А. Радионова и др.). Последняя затрагивает все стороны личности ребенка: его эмоции, чувства, волю и требует от него работы мысли и воображения, то есть становится для ребенка средой развития, с которой он вступает в действенную связь.

Современный философский взгляд на предметно-развивающую среду предполагает понимание её как совокупность предметов, представляющую собой наглядно воспринимаемую форму существования культуры. В предмете запечатлён опыт, знания, вкусы, способности и потребности многих поколений. Через предмет человек познает самого себя, свою индивидуальность. Ребенок находит свою вторую жизнь в предметах культуры, в образе взаимоотношений людей друг с другом (А. С. Выгодский, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов). От того, в каких взаимоотношениях со средой находится ребенок, с учетом изменений, происходящих в нем самом и в среде, зависит динамика его развития, формирование качественно новых психических образований.

В отечественной педагогике и психологии термин «среда» появился в 20-е годы, когда достаточно часто употреблялись понятия «педагогика среды» (С.Т. Шацкий), «общественная среда ребенка» (П.П. Блонский), «окружающая среда» (А.С. Макаренко). В целом ряде исследований последовательно и обстоятельно доказывалось, что объектом воздействия педагога должен быть не ребенок, не его черты (качества) и даже не его поведение, а условия, в которых он существует: внешние условия - среда, окружение, межличностные отношения, деятельность, а также внутренние условия - эмоциональное состояние ребенка, его отношение к самому себе, жизненный опыт, установки.

С позиции психологической науки, по мнению Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, развивающая среда - это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение. Чтобы образовательное пространство выступало как развивающая образовательная среда, в ходе взаимодействия входящих в него компонентов оно должно приобрести определенные свойства:

* гибкость, обозначающую способность образовательных структур к быстрому пристраиванию в соответствии с изменяющимися потребностями личности, окружающей среды, общества;
* непрерывность, выражающуюся через взаимодействие и преемственность в деятельности входящих в нее элементов;
* вариативность, предполагающую изменение развивающей среды в соответствии с потребностями в образовательных услугах населения;
* интегрированность, обеспечивающую решение воспитательных задач посредством усиления взаимодействия входящих в нее структур;
* открытость, предусматривающую широкое участие всех субъектов образования в управлении, демократизацию форм обучения, воспитания и взаимодействия;
* установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса, осуществляющееся на основе педагогической поддержки как особой, скрытой от глаз воспитанников позиции педагога.

В исследованиях В.А. Ясвина развивающая образовательная среда - та, которая способна обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса.

В исследованиях В.В. Давыдова, В.П. Лебедевой, В.А. Орлова, В.И. Панова рассматривается понятие об образовательной среде, существенными показателями которой выступают следующие характеристики:

* каждому возрасту соответствуют определенные психологические новообразования;
* обучение организовано на основе ведущей деятельности;
* продуманы, структурированы и реализуются взаимосвязи с другими видами деятельности.

Психолого-педагогическая концепция развивающей среды разработана С.Л. Новоселовой. В основу этой концепции положен деятельностный подход к педагогическому процессу - современные представления о влиянии предметной деятельности на психическое и личностное развитие ребенка. Развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка (см. Таблица 1).

Основными элементами предметной среды, по мнению С.Л. Новоселовой, являются архитектурно-ландшафтные и природно-экологические объекты; художественные студии; игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения. В состав предметно-игровой среды входят: крупное организующее игровое поле, игровое оборудование, игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Таблица 1 - Понятие среды (по С.Л. Новоселовой)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид среды | Определение |
| Среда (обогащенная) | единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка |
| Среда (предметная) | система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалами для организации самостоятельной творческой деятельности детей |
| Среда (развивающая предметная) | система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития |

С.Л. Новоселова также отмечает, что предметно-игровая среда в современных дошкольных учреждениях должна отвечать определенным принципам:

* принцип свободного выбора реализуется, как право выбора ребенком темы, сюжета игры, игрового материала, места и времени игры;
* принцип универсальности позволяет детям и воспитателями строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития;
* принцип системности представлен сомасштабностью отдельных элементов среды между собой и с другими предметами, оставляющими целостное игровое поле.

Пространственная развивающая среда, по мнению С.Л. Новоселовой, включает себя совокупность подпространств:

* интеллектуального развития и творчества, образуют все игровые зоны, поскольку у дошкольников ведущим видом деятельности и интеллектуального и эмоционального освоения является игра;
* физического развития, в наибольшей степени стимулирует двигательную активность детей;
* игрового развития;
* экологического развития, призвано воспитывать и укреплять любовь к природе, постигать все многообразие и неповторимость естественных природных форм.

Значимость влияния среды на развитие ребенка дошкольного возраста подтверждается исследованиями 1990-х годов, в которых нравственное, эстетическое воспитание детей разного возраста решается посредством их взаимодействия с окружающей предметной средой.

В «Концепции построения развивающей среды в ДОУ» группой исследователей, возглавляемой В.А. Петровским, определены принципы построения предметной среды в ДОУ (см. Таблица 2).

Таблица 2 - Принципы построения предметной среды в ДОУ (по В.А. Петровскому)

|  |  |
| --- | --- |
| Принцип | Характеристика |
| 1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии | Воспитатель должен находиться в партнерской, личностно-ориентированной позиции, развивающая среда создает условия для общения с ребенком на основе пространственного принципа «глаза в глаза» |
| 2. Принцип активности | В устройстве детского сада заложена возможность формирования активности у детей и проявления активности взрослых. Это игровые и дидактические пособия, которые легко переставляются в процессе преобразования пространства |
| 3.Принцип стабильности-динамичности развивающей среды | В среде должна быть заложена возможность ее изменения в соответствии со вкусами и настроениями детей, а также с учетом разнообразных педагогических задач |
| 4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования | Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности |
| 5. Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности | Среда должна пробуждать у детей активность, давать им возможность осуществлять разнообразные виды деятельности, получать радость от них, и вместе с тем окружающая обстановка должна давать возможность отдохнуть |
| 6. Принцип сочетания элементов в эстетической организации среды | Важно разместить в интерьере не громоздкие «классические» произведения живописи, простые этюды, эстампы, скульптуры, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах |
| 7. Принцип открытости - закрытости | Открытость природе, культуре, обществу. Открытость своего «Я», собственного внутреннего мира ребенка |
| 8. Принцип учета половых и возрастных различий детей | Построение среды с учетом половых различий, предоставление возможностей детям проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности |

# Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

# 1.2. ФГОС ДО, как основание построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Что является отличительной особенностью Стандарта?

Впервые в истории дошкольное детство стало особым самоценным уровнем образования, ставящим главной целью формирование успешной личности. Ключевая установка стандарта - поддержка разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей ради развития способностей каждого ребенка.

Стандарт был утвержден 17 октября 2013 года, официально зарегистрирован Минюстом России и приобрел статус нормативного правового документа 14 ноября 2014 года, а вступил в силу уже с 1 января 2014 года.

Федеральный Государственный Образовательный  Стандарт:

* сохраняет вариативность программ дошкольного образования;
* предусматривает свободу выбора средств и методов, педагогических технологий и приемов дошкольного образования;
* позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности маленького ребенка;
* позволяет оценивать динамику развития ребенка в сравнении с самим собой, а не со сверстниками.

ФГОС дошкольного образования определяет, что развивающая предметно-пространственная среда должна способствовать реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам.

Предметная среда современного детского сада должна быть современной, созвучной времени. Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Вместе с тем традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому», как ценному самому по себе.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;  её основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.).  Она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости-закрытости, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования,  с учетом индивидуальных социально-психологических особенностей детей, тем самым обеспечивая оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей.

При создании образовательной среды необходимо руководствоваться следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- насыщенности: среда должна соответствовать возрастным особенностям детей и соответствовать особенностям Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

* полифункциональности:  возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, наличие в организации (в группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе, в качестве предметов-заместителей в детской игре). Предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей разнообразного использования объектов и предметов, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
* трансформируемости: данный принцип тесно связан с поли- функциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством или материалом);
* вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную, творческую активность воспитанников, экспериментирование

с доступными материалами, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, возможность самовыражения;

* доступности:  среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
* безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности, содержательной насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей, предполагает учет национально-культурных, климатических условий в которых осуществляется образовательный процесс.

Материалы и оборудование должны иметь сертификат качества и отвечать гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Согласно ФГОС дошкольного образования содержание образовательной программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей  в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие  определенные направления развития и образования детей:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Виды деятельности дошкольников в пределах каждой образовательной области могут реализовываться  на основе потенциала предметно-развивающей среды ДОО с соответствующим наполнением. Предметно-развивающая среда организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе ДОО;
* в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
* учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Данная среда представляет собой совокупность предметов, игрушек, материалов которые понятны  и интересны детям,  без которых невозможно осуществление специфических видов детской деятельности. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников,
* экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе, с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Наполнение развивающей среды должно подбираться таким образом, чтобы обеспечить возможность решения педагогических задач в той или иной образовательной области, в том числе и на интегративной основе.

Важными  положениями ФГОС дошкольного  образования являются обеспечение эмоционального благополучия дошкольников, ориентация на гуманистическое  взаимодействие, учет индивидуальных потребностей детей. Одно из требований в отношении образовательной  среды - психологическая безопасность. Психологическая безопасность среды обеспечивается путем  формирования положительной, доброжелательной обстановки, в которой ребенок чувствует себя уверенно, спокойно, не испытывает враждебного воздействия.

Предметно-пространственная  среда  и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада  в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки, а именно:  для детей третьего года жизни - это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;  для детей четвертого года жизни -  это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;  для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;  для детей шестого и седьмого года жизни  важно предложить детям игры, развивающие восприятие, память, внимание и т.д.

Необходимо отметить, что с учетом взросления (развития) детей предметно-пространственная  и игровая среда определяется  воспитателем с учетом  интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов. Задача для педагога заключается в том, как все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения, так как нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом.  Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой,  и для продуктивной,  и для исследовательской деятельности.  По характеру действий в пространстве условно можно разделить на три функциональных пространства:

1. «Спокойное» функциональное   пространство - пространство  для спокойной  деятельности детей.

2. «Активное» функциональное  пространство -  пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.

3. «Рабочее» функциональное пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности.

Пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему - «сжиматься и расширяться»,  иметь подвижные, легко трансформируемые границы. Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы  каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики - тенденции дошкольников  увлекаться текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое спортивное, оздоровительное оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Подбор материалов и оборудования должен осуществляться для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная, изобразительная, конструирование, двигательная активность в течение дня.

* 1. **Развивающая предметно-пространственная среда как отражение основной образовательной программы ДОУ**

# Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная

# комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса.

# Во-первых, она необходима для удовлетворения потребностей ребенка на каждом отдельном этапе его развития. Во-вторых, деятельность в условиях обогащенной предметной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому осмыслению познанного.

# Необходимо также учитывать, что размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями ребенка. Пространство, созданное для детей взрослыми, должно положительно влиять на дошкольника. Для этого необходимо соблюдать определенные условия и требования.

# Предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ должна:

# - иметь привлекательный вид;

# - выступать в роли естественного фона жизни ребенка;

# - снимать утомляемость;

# - положительно влиять на эмоциональное состояние;

# - помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир; давать возможность дошкольнику заниматься самостоятельной деятельностью.

# Также к развивающей среде дошкольных учреждений предъявляется ряд требований.

#  Педагогические:

# - соответствие задачам и содержанию «Программы воспитания и обучения в детском саду» и требованиям дошкольной дидактики;

# - общая педагогическая направленность с целью создания наибольшего комфорта;

# - информативность, содержательность, разнообразие, привлекательность и доступность всей предметно-пространственной среды детского учреждения;

# - возможность широкого использования ручного труда и художественной деятельности ребенка и воспитателя.

# Эстетические:

# - комплексный подход к оборудованию и окружающей среде помещений;

# - создание эмоционального климата помещения средствами рациональной и красивой планировки, освещения и цветовой отделки; зонирование помещений и художественно-образное, привлекательное решение фрагментов;

# - широкое использование в развивающей среде помещений, высокохудожественных и качественно выполненных помещений станкового, монументально-декоративного и прикладного искусства;

# - разнообразие и эстетическая завершенность уголков природы, композиций из природного материала и озеленение помещений.

# Гигиенические:

# - соответствие кубатуры, площади, естественной освещенности, вентиляции и теплоизоляции нормативам и характеру использования помещения;

# - учет психофизиологических особенностей зрительного восприятия и возрастных предпочтений детей при создании разумной и эмоционально насыщенной цветовой среды помещений;

# - прочности, термо- и влагостойкость, несгораемость, безвредность и отсутствие неприятных запахов покрытий пола, мебели, игрушек.

# Экономические:

# - определяются утвержденными сметными нормами затрат на строительство, оформление и приобретение инвентаря и пособий для каждого типа дошкольного учреждения.

# Наиболее приемлемая для каждого дошкольного учреждения предметно-пространственная среда проектируется на основе:

# - реализуемой в ДОУ образовательной программы;

# - требований нормативных документов;

# - материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие нескольких помещений, их площадь, конструктивные особенности);

# - предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

# - общих принципов построения предметно-пространственной среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетания привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, опережающего характера содержания образования, учета половых и возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

# Предметная развивающая среда должна подбираться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

# Деятельность в условиях обогащенной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного.

# Размеры и организация этого пространства связаны с возрастнымиособенностями детей. Качество дошкольного образования и образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и рациональным, соответствующим возрасту дошкольников наполнением предметно-развивающей среды в ДОУ.

# Развивающая предметно-пространственная среда должна в полной мере отражать содержание основной образовательной программы ДОУ как основного планового документа, закрепляющего содержание образования, технологии реализации данного содержания в практической работе с детьми. Отраженное в содержании ООП ДОУ наполнение образовательных областей переносится в содержание развивающей предметно-пространственной среды. Тематика недель каждого месяца, определенная ФГОС ДО, также находит свое отражение в содержании среды группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

# В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно- ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

# Если среда организована неправильно, она не вызывает новых впечатлений, не создает условия для развития воображения, фантазии, желания играть. В ней нет элемента неожиданности: все знакомо с первого дня и остается неизменным. Такая среда создает внутреннюю напряженность, создает у ребенка ощущение постоянного присутствия большого количества детей, и не отвечает основным детским потребностям. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ выполняет жизненно важную функцию в развитие дошкольника.

**Выводы по первой главе**

Изучение теоретических аспектов исследуемой проблемы позволило сделать нам следующие основные выводы:

1. Под развивающей средой понимается естественная обстановка, рационально организованная, насыщенная разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно творческую деятельность всех детей группы.
2. В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию основной образовательной программы ДОУ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных, психофизиологических, гендерных особенностей детей раннего возраста.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
5. В группах должен быть игровой материал для познавательного развития детей, для сюжетных игр, для продуктивных и музыкальных видов деятельности, для двигательной активности.

**ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОУ (ОПЫТ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ)**

2.1. Модель развивающей среды МАДОУ ДС №23 г. Челябинска

# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 г. Челябинска расположен в новом современном здании, предусматривающем двенадцать разновозрастных групп с игровыми помещениями, методический кабинет, музыкальный и спортивный залы, кабинеты специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, педагога дополнительного образования.

# В оформлении дошкольного учреждения присутствует комплексный подход. Цветовая гамма соответствует назначению помещений, используются светлые теплые оттенки в отделке холлов, игровых помещений. Занавеси, ковровые покрытия, окраска мебели подбираются в общей цветовой тональности. Интерьер групповых помещений и холлов дополняется шторами в современном стиле. Все перечисленное обеспечивает создание комфортного эмоционального климата.

# В групповых помещениях дошкольного учреждения выделено пространство для разнообразных видов детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей, программными требованиями и принципам построения развивающей предметно-пространственной среды.

# Это центры детской активности: лаборатория исследований и «научных открытий», центр сенсорного развития, театрализованных игр, творческой активности, двигательной активности; уголок безопасности, выставочный центр и информационный и др. Построение развивающей предметно-пространственной среды в группах через непосредственные сферы активности позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

# Пространство в группах оборудовано в соответствии с психолого-педагогическими, эстетическими и санитарно-гигиеническими требованиями. Воспитатели групп, создавая предметно-развивающую среду, решают задачу предоставления детям как можно больших возможностей для разнообразных видов детской деятельности, проявления их активности, инициативности и самостоятельности.

# В связи с введением в практику работы дошкольного учреждения ФГОС ДО проведён анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды. Исходя из данного анализа нами было обозначено, что в детском саду не в полной мере создана развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает требованиям ФГОС ДО.

В целях создания и использования эффективной развивающей предметно–пространственной среды нами определены направления деятельности:

- формирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;

- организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;

- психолого-педагогическое сопровождение;

- формы взаимодействия с семьёй;

- повышение профессиональной компетенции педагогических работников.

Нашей целью было создание модели развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребёнка.

Задачи по реализации цели:

1. Изучить и внедрить в практику новые подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей  полноценное развитие дошкольников в рамках основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2. Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в вопросах формирования и использования современной развивающей предметно–пространственной среды в воспитательно-образовательных целях.

3. Разработать и апробировать  модель активной предметно- пространственной среды обеспечивающей индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка;

4. Сформировать мобильную трансформируемую среду во всех помещениях детского сада для совместной деятельности взрослых и детей; предметно-развивающую среду во всех группах и территории ДОУ.

5. Отработать алгоритмы использования  предметного и игрового оборудования в центрах детской активности в каждой возрастной  группе.

6. Создать условия для включения родителей в деятельность дошкольного учреждения.

При проектировании развивающей предметно – пространственной среды учитывались следующие условия:

- опора на личностно- ориентированную модель взаимодействия между участниками образовательного процесса;

- сбалансированное сочетание познавательного и социально- направленного эмоционального компонента в содержании видов детской деятельности в развивающей предметно- пространственной среде;

- создание и обеспечение психологического комфорта и безопасности ребёнка;

- субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;

- соблюдение принципов построения развивающей среды.

Основным результатом работы по разработке модели развивающей предметно-пространственной среды стало формирование активного комплекса материально–технических, санитарно–гигиенических, эргономических, эстетических, психолого–педагогических условий, обеспечивающего совместную жизнедеятельность детей и взрослых, позволяющего обеспечить индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка. В детском саду сформирована базовая развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования**.** Она постоянно меняется в зависимости от события в дошкольном учреждении.

Модель построения жизненного пространства в нашем детском саду направлена на обеспечение максимально-комфортного состояния ребенка и его индивидуального развития. Для этого все помещения детского сада мобильно трансформируются и выполняют несколько функций, что позволяет обеспечить индивидуализацию среды и включать детей в активную деятельность. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, коммуникативная, музыкально-художественная, познавательно - исследовательская).

Модель построения предметно-пространственной среды:

1. Обеспечение контакта между взрослыми и детьми в зависимости от дистанции общения. Учет комфортной дистанции взаимодействия:

взрослый – ребенок; ребенок – взрослый. Создание общего психологического пространства общения с каждым ребенком и группой в целом. Разноуровневая мебель, регулируемая по высоте. Комплекты мебели специальной технической конструкции, позволяющие педагогу наблюдать за деятельностью детей во всех уголках группы. Нетрадиционные формы столов (ленточные, ромашка и т.д.). Уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д. Красивый ковер – место для общего сбора детей.

2. Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

Создание композиции среды совместно с дизайнером, художником, педагогом-психологом с учетом детской субкультуры. Работа с эскизами, выбор цветовой гаммы, материалов, создающих атмосферу уюта и радости. Выбор месторасположения центров активности в соответствии с рекомендациями основной общеобразовательной программы ДОУ, возрастными особенностями детей, их интересами.

Соответствующая санитарно-гигиеническим требованиям расстановка мебели и оборудования.

Оснащение лаборатории «научных открытий», импровизированного театра, музея, библиотеки, игротеки, художественной мастерской. Определение места в группе для оформления выставок репродукций, рисунков, крупномасштабных пособий и т.д. Моделирование игрового пространства группы в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей. Разработка алгоритма построения предметно - развивающей среды в соответствии с темой (проектом) недели. Организация совместной деятельности детей, родителей, воспитателей по построению предметно-развивающей среды в соответствии с темой (проектом) недели. Оснащение познавательных центров активности дидактическим материалом, пособиями, средствами, схемами, моделями, энциклопедиями, картами и др., соответствующими теме недели.

Оснащение игровой среды определенным набором функционально-игровых предметов (кухня, прачечная, парикмахерская, магазин, больница и др.), предметами-заместителями, бросовым материалом и др., развивающими фантазию и творчество детей.

3. Обеспечение стабильности-динамичности развивающей среды.

Создание проекта возможного изменения среды. Предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением, идеей воспитателя. Подвижная мебель: мягкие модули, прозрачные перегородки, ширмы, сборно-разборные домики легкой конструкции, пластмассовая мебель, переносные зонты.

4. Обеспечение одновременной реализации различных видов деятельности.

Оптимальное использование функциональных помещений. Приемная используется как выставочный зал поделок детей и родителей, информационный центр для родителей. Предоставление возможности свободной ориентации в пространстве (символы, стрелки). Помещения общего пользования как выставочные залы, информационные стенды для родителей. Создание условий для реализации неформального общения галереи детского творчества, проведение персональных выставок, рабочих стендов различной тематики.

5. Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.

Формирование традиций ДОУ. Доступность всего, что окружает ребенка, обеспечивающая его функциональную активность. Реализация оптимальной двигательной активности детей. Эстетика интерьеров помещений. Организация спортивных помещений, спортивной площадки, модульных комплексных площадок, огород, удобство санитарных комнат, позволяющие ребенку комфортно ощущать себя в интимные моменты жизни. Наличие личностного пространства с полкой для личных вещей, игрушек, фотографий и т.д. Наличие зеркал в помещениях ДОУ, игрового оборудования для мальчиков и девочек. Аудиотехника, компьютерная техника, интерактивные доски.

Оснащенные центры детской активности:

Лаборатория «Научных открытий» оснащена необходимым исследовательским оборудованием, в составе лаборатории много коллекций.

Коллекции располагаются в специальных шкафах на уровне доступном для ребенка. Учитываются компоненты:

- доступность объектов;

- разнообразие;

- безопасность.

Выставочный центр совмещён с информационным и размещён в приёмной. Информационный центр оснащён многофункциональной панелью, информационными стендами для родителей. галереей детского творчества.

Физкультурно-оздоровительный центр включает в себя современную спортивную площадку, оборудование в соответствии с требованием ФГОС ДО, прогулочные площадки, малые архитектурные формы.

Творческие мастерские **-** уголки в игровых комнатах с набором необходимых атрибутов для продуктивной художественной деятельности, где дети в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы.

Этапы построения предметно-пространственной среды в ДОУ.

Основной этап:

Цель основного этапа: создание развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребёнка.

Внедрение дизайн–проектов развивающей предметно- пространственной среды ДОУ. Разработка критериев оценки развивающей предметно – пространственной среды ДОУ.

Заключительный этап:

Цель заключительного этапа: анализ деятельности педагогического коллектива по созданию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, представление опыта работы.

Аналитический отчет по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Показатели этапов построения предметно-пространственной среды в ДОУ:

- организация среды с учётом возможностей побуждать детей взаимодействовать с её различными элементами;

- наличие в учреждении функциональных помещений характеризующихся трансформацией;

- наличие среды, характеризующейся открытостью, способной к изменению, коррекции и развитию.

Проведённая работа по проектированию модели развивающей предметно-пространственной среды обеспечит ребенку возможность проявлять творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательно-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

**2.2. Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе для детей старшего дошкольного возраста**

Все изменения в психологическом содержании деятельности ребенка соотносимы с возрастом, имеют ярко выраженную иерархию, что позволяет выстроить психологическое дерево целей развивающей предметной среды детства. Стержень (ствол) этого дерева - возраст ребенка от рождения до 7 лет. Каждый возрастной период (или фаза) имеет свою мотивацию ведущего типа (вида) деятельности. Ее проявление обусловлено как уже имеющимся опытом, так и социальной ситуацией развития, влияние которой может соответствовать возрасту, отставать, или опережать его. Обычно социальная ситуация рассматривается как общественные (семейные, образовательные и др.) условия, выступающие данностью, с которой нужно считаться.

В современной практике освоения в ДОУ комплексно–тематической модели организации образовательного процесса, на наш взгляд, заслуживает внимания технология макетирования в игровой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста. С точки зрения Н. Коротковой, макет является не только центральным элементом, организующим предметную среду для игры с мелкими игрушками, но и связующим звеном разных форм взросло–детской и свободной детской активности (чтения художественных текстов, продуктивной деятельности, сюжетной игры). Главной характеристикой макета является то, что он отражает, содержит в себе существенные особенности натуры, в удобной форме воспроизводит самые значимые стороны и признаки макетируемого объекта.

Макетирование способствует развитию речи детей. При изготовлении макета дети описывают, сравнивают, повествуют о различных явлениях и объектах природы, рассуждают, тем самым пополняют свой словарный запас. Чтение стихов, рассказов, загадывание загадок способствует выразительности речи.

Тесна связь макетирования и формирования математических представлений. В процессе работы дети закрепляют такие математические понятия, как пространство, количество, размер и др.

Большое значение макетирование имеет в развитии детского игрового творчества. Макет - это и результат конструктивно-творческой деятельности и очень привлекательное для детей игровое пространство. Преимущественно макеты рассматриваются детьми как игровая среда, в которой можно развернуть различные игровые сюжеты. Макет может быть: напольным, и тогда он имеет более крупные конструкционные объемы; настольным, тогда размер ограничивается размером стола или его части; подиумным (на специальных подставках-подиумах); настенным в виде объемных предметных картин с передним предметным планом, а задний - картина.

Макетирование создает благоприятные условия для сенсорного развития детей: работа с разным по фактуре, по качеству, по форме материалом способствует развитию внешних чувств, активизирует мелкую моторику рук.

В жизни старших дошкольников большое место занимает новая форма сюжетной игры – режиссерская игра с мелкими игрушками, отождествляя себя с ними или дистанцируясь от них, выполняя одну или несколько ролей. Игра с мелкими игрушками в значительной мере способствует сюжетосложению - развертыванию разнообразных комбинаций, событий, активизирует комментирующую речь детей.

Организуя предметно-развивающую среду с использованием макетов в группе старшего дошкольного возраста, педагог имеет возможность решать задачу, связанную с развитием сюжетосложения у детей и свободного проявления их индивидуально-стилевых особенностей в игре.

Начиная работу по насыщению развивающей предметно-пространственной среды группы макетами, мы поставили перед собой следующие задачи:

* создание условий для игр детей на макетной основе, как одного из универсальных средств обогащения субкультуры дошкольника:
* формирование в играх–макетах символической функции сознания ребенка, развитие его познавательной и коммуникативной деятельности.

Для решения этих задач в группе было проведено родительское собрание на тему «Особенности организации образовательной деятельности ДОУ в условиях реализации ФГОС ». Мы показали родителям презентацию «Требования к организации предметно-развивающей среды» и вместе с ними сделали вывод, что среду нашей группы необходимо обогатить интересными, яркими и содержательными материалами, которые способствовали бы формированию у детей целостного представления о мире, пониманию детьми взаимосвязей в природе, в жизни людей, вызывали бы у них большой интерес. Такими материалами стали макеты, изготовленные родителями с детьми по определенным темам, которые семьи выбирали по своему желанию из предложенных нами.

На следующем этапе дети с родителями презентовали свои макеты, описывая процесс их изготовления, материалы, которые использовались при их изготовлении. Дети описывали объект или явление, сравнивали, рассуждали, задавали много вопросов, пополняя свой словарный запас.

Таким образом, созданные макеты стали результатом совместной конструктивно–творческой деятельности и очень привлекательным для детей игровым пространством. На основе готовых макетов мы проводим беседы, составление рассказов детьми, режиссерские игры. На всех этапах работы дети закрепляют впечатления в продуктивной деятельности.  В нашей группе созданы настольные макеты по темам:

Макет «Улицы города»:
 1) макеты домов, дороги и тротуары, зеленые насаждения, газоны
 2) маркеры пространства: мост, гараж, дома, ограждения, деревья, дорожные знаки, светофоры;

3) перекрестки всех видов;
 4) предметы, обозначающие события (модели автомобилей, бензовоз, скорая помощь).
 Макет - модель «Дом - семья»:

1) предметы - фигурки (кукла - мама, кукла- папа, кукла - дочка, кукла - сын);

2) маркеры пространства (2 комнаты, 3 стола, кресла, диван, кушетка, дизайнерское оформление комнаты);

3) предметы, обозначающие события (бассейн, телевизор, лоскутки ткани);

4) бытовые предметы (полотенца, постельные принадлежности, одежда, посуда);

5) бросовый материал для изготовления детьми деталей и предметов для игры (в отдельной коробке).
 Игра - макет «Деревня»:

1) предметы – фигурки (бабушка, дедушка, внучка, кошка, корова, овцы, ягнята, свинья, поросята, коза, утка с утятами);

2) маркеры пространства (дом, сарай, забор, огород, сад с плодовыми деревьями);

3) предметы, обозначающие события или действия (корыто с бельем, лейки, посуда).
 Игра - макет «Детский городок»:

1) предметы – фигурки (пластмассовые человечки, машинки, деревья, цветочные клумбы);

2) маркеры пространства (кафе, беседка, деревья, скамейки, заборчики, качели, цветники, фонтаны, светофоры);

3) предметы, обозначающие действия (качели, машинки, лодочки-качалки).

Игра-макет «Арктика»:

1) предметы-фигурки (животные Севера: тюлени, моржи, белые медведи, полярный волк, полярная сова);

2) маркеры пространства (ледяные глыбы, вода);

3) предметы, обозначающие события или действия (сани, одежда народов севера).

Надо отметить, что все объекты не прикреплены к макетам, дети могут свободно их перемещать по всей поверхности макета. Все представленные макеты используются детьми в самостоятельной деятельности.

Мы выделили и активно используем универсальные приёмы работы с макетом**:**

1. Обогащение представлений детей в процессе предварительной работы по заданной теме: рассматривание иллюстраций,  посещение краеведческого музея, проведение экскурсий, использование ИКТ.
2. Изготовление новых предметов к макету в совместной продуктивной деятельности с взрослым (из любого материала)
3. Рассматривание с детьми макетной основы и материала для игры-макета (знакомого и обновляемого).
4. Игра, совместно с детьми (демонстрация приемов игры; вовлечение ребенка в действия с макетом; предоставление инициативы ребенку).

 Планирование игр с макетами в старшем дошкольном возрасте (5-7) лет (см. Таблица 3).

Таблица 3 - Планирование игр с макетами в старшем дошкольном возрасте (5-7) лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды игр | Задачи | Методические приемы |
| Игры с макетами Макеты – модели,представляющие собой уменьшенные целостные объекты, направляющие воображение ребенка в основном на события, происходящие «внутри» этих объектов      Макеты – карты,отображающие определенную территорию и направляющие ребенка на развертывание сюжетных событий, происходящих «снаружи», вокруг оформляющих эту территорию объектов. | На основании имеющегося макета с предметами: фигурками, маркерами пространства, предметами, помогающими производить действия, - придумывать сюжет и разыгрывать его одному или с партнером.Для игры с макетом подбирать предметы – заместители, обогащая предметную среду игры.Совместно с детьми создавать предметную среду макетов, обогащая сюжет.Придумывать новые сюжеты, объединяя два – три макета, соединяя в сюжет реалистические и фантастические события. Придумывать на макете – карте свою игру, используя готовые игровые предметы, предметы – заместители, создавая свои дополнения. | Презентация дополнительного материала для игры – макета.Беседа после игры: выделить интересный сюжет, ролевое поведение детей.Совместная игра с детьми, требующая развития фантазии.Пополнение знания детей по темам игр – макетов путем чтения, рассказывания, просмотров видеофильмов, бесед.      При совместных играх с детьми показывать примеры диалогов, комментирующей действия речи, общения, доброжелательного отношения, давать новые знания по теме игры. |

 Технологическая карта полифункционального применения макета в тематическом комплексе «Домашние животные» (см. Таблица 4).

 Таблица 4 - Технологическая карта полифункционального применения макета в тематическом комплексе «Домашние животные»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель и задачи | Активиза-ция словаря | Маркеры пространства  | Перечень элементов | Формы организации |
| Цель: Реализация представлений о домашних животных в игре.Задачи:1.Развернуть режиссёрскую игру на основе знаний о домашних животных об уходе, питании, повадках домашних животных.2.Развивать монологическую и диалогическую речь.4. Организовать конструирование элементов и декорирование макета | \*скотный двор;\*пастух.\*детеныши\*будка\*загон\*сено\*ферма\*корыто\*корм | 1Ландшафтная основа подворья:2.Объемные элементы:\*деревья\*кустарники\*дом хозяйки.\*будка\*загон | 1.Вариативные элементы: \*мелкие игрушки - животные;\*пластмассовые фигурки овощей и фруктов (корм для животных);\* фигурки людей; | 1.Мастерская по изготовлению овощей, фруктов, костей для собаки, блюдце с молоком для кошки;.2.Составление и отгадывание загадок – описаний.3.Проблемная ситуация «Помоги животному найти своего детеныша»4.Беседа на тему: «Какую пользу приносит домашнее животное человеку» 5..Режиссерская игра «Ферма».  |

Технологическая карта полифункционального применение макета в тематическом комплексе «Улица города» (см. Таблица 5).

Таблица 5 - Технологическая карта полифункционального применение макета в тематическом комплексе «Улица города»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель и задачи | Активизация словаря | Маркеры пространства | Перечень элементов | Формы организации |
| Цель: Реализация в игре-макете модели: «Улица города».Задачи: 1.Расширить знания детей об улице Кирова (замечать особенности строения зданий, объектов культуры).2.Стимулировать диалогическую и монологическую формы речи.3.Реализовывать в играх с макетом продукты конструктивной деятельности детей: (дома, храм, карусели);4.Закрепить знания безопасного поведения на улице.5.Закреплять ориентировку в пространстве. | \*улица\*тротуар\*перекресток\*легковой, грузовой спец транспорт;\*пешеходы\*водители\*здания:кирпичные, -деревянные, -одноэтажные\*сад Пушкина\*стройка | 1.Ландшафтная основа:\*Карта улицы Кирова\* проезжая часть , тротуар, 2.Объемные элементы \* строения с характерными признаками\*деревья\*дорожные знаки | 1.Вариативные элементы:\*машинки\*элементы украшения газонов\*мелкие пластмассовые игрушки (кошки, собаки, птицы)\*символические элементы (картонные фигурки людей) | 1.Мастерская по изготовлению домов, каруселей, фигурок людей;2.Игра «Экскурсовод»;3.Речевая ситуация на тему « Необычные дома на улице Кирова» ; «Место отдыха и развлечений» (сад им. Пушкина и школа искусств); «Дорога и тротуары»; «Дорожное движение»4.Проблемная ситуация «Как Незнайке вернуться из сада им. Пушкина в детский сад?»5.Беседа: «Какие здания находятся около детского сада?.. напротив .слева, справа?».6.Составление загадок – описаний.7.Режиссерские игры «Улица города», «Экскурсия по улице Кирова» (по сезонам)8. Беседы: «Как мы отдыхали в саду им. Пушкина».  |

Технологическая карта полифункционального применения макета в тематическом комплексе «Сад и огород» (см. Таблица 6).

Таблица 6 - Технологическая карта полифункционального применения макета в тематическом комплексе «Сад и огород»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель и задачи | Активизация словаря | Маркеры пространства | Перечень элементов | Формы организации |
| Цель: Реализация в игре – макете представлений о саде и огороде.Задачи**:**1.Развернуть игру на основе представление детей о способах выращивании овощей и фруктов.2.Упражнять в определении понятий «Овощи», «Фрукты».3.Развивать диалогическую и монологическую речь, продуктивную деятельность ориентировку в пространстве, счет 4.Закрепить знания детей о безопасности поведении в саду и огороде.7.Театр по сказке «Пых». | \*овощи, фрукты;\*ягоды.\*садовод\*овощевод;\*садовые деревья;\*кустарники\* корнеплоды;\*грядки;\*сад;\*огород;\*урожай | 1.Ландшафтная основа:\*обозначение огорода\*обозначение сада.2.Объемные элементы макета:\*дом хозяина\*садовые деревья.\*грядки. | 1. фигурки овощей и фруктов;\* фигурки людей;\*мелкие пластмассовые игрушки (кошки, собаки, птицы)\*символические элементы (картонные фигурки, символы овощей: морковь - оранжевый кружок, лук – желтый кружок). | 1.Мастерская по изготовлению овощей, фруктов, грядок.2.Рассказывание сказки «Пых»;3.Речевая ситуация на тему «Расскажи другу какие овощи и фрукты выросли у хозяйки».4.Проблемная ситуация «Помоги хозяйке собрать овощи и фрукты на базар»5.Игра «Вершки и корешки».6.Составление и отгадывание загадок-описаний.7.Режиссерская игра «Посади огород», «Собери урожай».8.Беседа о гигиене, о витаминах, о пользе продуктов.  |

Рекомендации по созданию игровых макетов в семье.
Чтобы в старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра не ушла на второй план, необходимо сделать ее зоной ближайшего развития ребенка. Для детей 5-7 лет такой зоной могут стать игры с макетами.

1. Что представляет собой такая игра? Это сюжетно-ролевая игра с мелкими игрушками. Макет – уменьшенный предметный образец пространства объектов воображаемого мира (реалистического или фантастического).
2. Как сделать универсальный макет для игры? Очень просто. Самое главное, что нужно иметь, - любовь к своему ребенку и желание играть с ним; второе – различный бросовый материал, ножницы, цветную бумагу, ткань, клей; третье – определить, во что хочет играть Ваш сын или дочка. При изготовлении макета нужно выполнить следующие условия: весь игровой антураж помещается в плотную коробку с крышкой, основные маркеры пространства наклеиваются прочно, все остальные фигурки (предметы-фигурки, предметы, обозначающие действия: качели, машины) хранятся в той же коробке или другой, поменьше. При этом игра не доставляет хлопот при уборке, занимает немного места, удобна в обращении, не портит интерьер квартиры.
3. Не рассчитывайте на то, что вы сделаете один макет и ребенок оставит вас в покое. Когда он наиграется в одну игру, то захочет продолжения: соединить сюжеты двух игр-макетов, реальный с фантастическим. Возможно он сам попробует выполнить часть макета, но быть рядом, помочь ему – ваша задача.
4. Ваш малыш мечтает об игре-макете «Улица города»? Возьмите крагис 120 х 40 (или 60 х 20) см, оклейте цветной бумагой, разметив места для домов, дорог, оформите клумбы, сделайте разметку на проезжей части. Можно все покрыть прозрачной бумагой или скотчем. Из коробки сделайте дома, их надо прочно прикрепить к основанию, так же как и светофоры, деревья, светильники, дорожные знаки, мост, гараж, автозаправочная станция и т.д. Подберите мелкие машинки, фигурки персонажи людей и животных. Игра готова.
5. Темы игр подскажет вам ребенок. В игры он может играть и один, выполняя роль режиссера, процесс сюжетосложения захватывает его, но играть с партнером-взрослым еще интереснее и полезнее, так как увеличивается зона развития, а особенно ценно то, что взрослый учится понимать ребенка и может незаметно влиять на его воспитание

В заключении необходимо отметить, что развивающий эффект образовательная среда имеет лишь в том случае, если в ней между взрослыми и детьми достаточно устойчиво сохраняются доброжелательные взаимоотношения. Образовательно-игровая деятельность имеет развивающий характер, если ребёнок ощущает себя полноценной личностью, если уважают его ценности, интересы, потребности, признают индивидуальность и самобытность, если он сам - полноценный участник процесса, а взрослый рядом - его товарищ, партнёр, помощник.

С помощью развивающей среды можно изменить активность детей, влиять на их эмоциональное состояние. Поэтому надо стремиться к тому, чтобы каждый предмет в группе являлся органичной частью развивающего пространства, стимулировал активность детей. В группе должны быть созданы условия, позволяющие каждому ребёнку самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство По нашему мнениюмакетдолжен занять достойное место в ряду технологий реализации содержания комплексно–тематической модели организации образовательного процесса в ДОУ и в развивающей предметно – пространственной среде каждой возрастной группы.

 **Выводы по второй главе**

Мощный обогащающий фактор детского развития - социокультурное окружение и его предметные среды. Каждый ребенок в своем развитии испытывает несомненное влияние семьи, ее быта, культурных предпочтений.

Сам же детский сад с многообразием помещений, их назначения, характера деятельности людей в них тоже достаточно интересная для ребенка микросреда, которая и должна составлять первые моменты его знакомства с миром. В дошкольном учреждении обстановка всех помещений служит одной задаче - воспитанию и развитию ребенка в коллективе. Создание такой благоприятной обстановки - большое искусство, включающее в себя разумную и красивую организацию пространства и его элементов.

 Итак, в среде развития, окружающей ребенка, должна быть заложена возможность того, что и ребенок становится творцом своего предметного мира, в процессе личностно-развивающего взаимодействия со взрослыми, сверстниками становится творцом своей личности.

Наша цель была сконструировать многоуровневую многофункциональную развивающую предметно-пространственную среду для осуществления процесса развития творческой личности воспитанника. Вопрос создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении всегда был актуальным. Однако в последнее время в связи с принятием Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) к программе дошкольного образования появились новые приоритеты в дошкольном воспитании и новые ориентиры в создании предметной среды.

При наблюдении за своими детьми мы делаем выводы, что наша РППС несёт в себе деятельностный характер - это видно потому, как наши дети могут, самостоятельно учитывая свои желания и интересы действовать во всех центрах развития.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Главной задачей нашей работы являлось выявление и описание особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

# Целью нашей работы было: охарактеризовать содержание и особенности построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Практическая значимость исследования заключалась в определении особенностей построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

# В первой главе работы мы изучили ФГОС ДО, научную и педагогическую литературу. Анализ литературы показал, что организация предметно-развивающей среды в ДОУ - важный момент, на который необходимо обращать особое внимание.

Во второй главе была рассмотрена модель построения развивающей предметно - пространственной среды детского сада №23, а также особенности обустройства развивающих зон в старшей группе.

Наше исследование доказало, что предметно-пространственную среду в группе необходимо проектировать с учетом специфических условий:

* реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программой;
* материальными и архитектурно-пространственными условиями (географическое место расположения ДОО, планировка, набор помещений, их площадь, конструктивные особенности);
* особенностей контингента детей (состав, предпочтения, антропометрические, физиологические и психологические особенности развития, субкультура и т.п.).

При соблюдении данных условий, предметно-пространственная среда приобретает особый неповторимый дизайн, сохраняя свой развивающий потенциал, дает возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, поскольку увлечены интересной деятельностью.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи реализованы.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И ЦИТИРУЕМОЙ**

**ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Артамонова, О.В. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности /О.В. Артамонова // Дошкольное воспитание. - 2005. — №4.

 2. Волосовец, Т.В. Разработка спецификаций развивающей  предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс] / Т.В.Волосовец. –Режим доступа: http://goo.gl/VhpiUr

 3. Виноградова, Н.А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.-М.:Перспектива,2011.

 4. Гринявичене, Н.Т. Игра и новый подход к организации предметно-игровой среды /Н.Т.Гринявичене// Творчество и педагогика (материалы Всесоюзной научно-практической конференции). - М., 2006. - 311 с.

 5. Кирьянова, Р.А. Проектирование предметно-развивающей среды. /Р.А. Кирьянова. - Спб.: КАРО, 2007.- 145с.

 6. Комарова,  О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды / О.А. Комарова // Справочник старшего воспитателя.-2014.-№8.

 7. Комарова, О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии  с образовательными областями / О.А. Комарова //Справочник старшего воспитателя-2014.-№8.

8. Нищева, Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. /Н.В. Нищева. - Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.С.98

9. Новоселова, С.Л. Развивающая предметно-игровая среда. /С.Л Новоселова, // Дошкольное воспитание. - 2005. - №4. С. 76.

10. Новоселова, С.Л. Игры, игрушки, игровое оборудование для дошкольных учреждений. / С.Л. Новоселова,– М., 1997.- 156с.

 11. Новоселова, С.Л. Развивающая предметная среда / С.Л. Новоселова. - М.: МДО, 1995. - 174с.

12. Першина, Л.А. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ Л.А. Першина,– М.: Академический проект; Альма Матер, 2005. – 256 с.

13. Петровский, В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. /В.А. Петровский. - М, Новая школа, 1993.- 204с.

14. Полякова, М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ, /М.Н Полякова, М., Центр педагогического образования, 2008.- 134с.

 15. Федеральный закон «Закон об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года: Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://news.sfu-kras.ru/node/11515>

 16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] / М.: Изд-во стандартов, 2014. – 34 с