Галимова Елена Владимировна, учитель истории и обществознания МКОУ СОШ № 3 города Аши Челябинской области

**Тематический урок. Школа: история, современность и будущее.**

Обществознание 5 класс

**Цель:** повышение учебной мотивации учащихся, привлечение внимания к значимости образования в жизни человека, раскрытие творческого и креативного потенциала.

**Задачи:**

1. познакомить учащихся с подходами к школьному образованию в различные исторические эпохи;
2. выяснить значение понятий школа, образование, учитель, ученик для каждого из обучающихся.
3. помочь учащимся в подготовке собственных работ демонстрирующих:

а) историю школьного образования;

б) школу будущего, школу мечты.

**Планируемые результаты:**

1. Личностные:
2. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.
3. Выявлять возможности практического применения получа­емых в школе знаний
4. Метапредметные:
5. Исследовать несложные ситуации из жизни человека и об­щества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.
6. Характеризовать учёбу как основной труд школьника.
7. Опираясь на примеры из художественных произведений, вы­являть позитивные результаты учения.
8. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.
9. представлять результаты своей работы в разных формах
10. оценивать результат работы
11. Предметные:
12. Описывать ступени школьного образования

**Программа действий.**

Проект рассчитан не менее чем на 4 учебных часа, из них проводимых непосредственно в классе не менее 2 учебных часов.

**Проект реализуется в пять этапов:**

**1 урок:**

1. Проводится анкетирование среди учащихся. Учитель обществознания подводит итоги анкетирования.
2. Ребята знакомятся с историей и современным состоянием школьного образования по материалам учебника (Боголюбов Л. Н. § 6,7) и дополнительных материалов.

**Самостоятельная работа учащихся:**

1. Ученики получают опережающее домашнее задание - подготовить рисунок, аппликацию или сочинение по темам

а) Школа моей мечты;

б) Какой была школа наших предков;

совместно с учителем выбирают лучшие работы.

1. Наиболее подготовленные ученики под руководством учителя оформляют результаты работы в виде компьютерной презентации.

**2 урок:**

1. Презентации демонстрируется на повторительно-обобщающем уроке с последующим обсуждением

Во время работы над проектом используется программная среда MS Office, при подготовке работ возможно использование материалов сети Интернет, например, [www.inter-pedagogika.ru](http://www.inter-pedagogika.ru), [www.ekomir.crimea.ua](http://www.ekomir.crimea.ua), <http://egypt.web-3.ru/information/ancientegypt/education/>, <http://travel-in-time.org/puteshestviya-vo-vremeni/shkola-v-drevney-gretsii/> и т.д..

**Методические рекомендации.**

Во время работы над проектом учитель должен опираться на поставленные в начале цели и задачи.

Даже в проводимом до начала работы анкетировании у ребят уже появляется возможность проявить свою индивидуальность, творческое мышление.

**Анкетирование «Современный учитель».**

Хорошо подумай и ответь, каков по твоему мнению идеальный учитель:

1. Внешний вид:
2. Черты характера:
3. Ведение урока:

Результаты анкет пригодятся впоследствии для оформления итогов работы. Ведь говоря о школе, наша задача подчеркнуть, что школа – это не только здание и материальное оснащение, на что, в первую очередь, обращают внимание родители и соответственно ребята, но в гораздо большей степени школа – это люди, которые в ней учатся и работают.

Анкета проводится или во время соответствующего урока, или по договоренности с классным руководителем во время классных часов. Количество вопросов в анкете можно расширить и дополнить вариантами ответов. Обработка результатов совершается либо самим педагогом, либо поручается кому-либо из учеников.

Далее ребята получают творческое опережающее задание. Его основной смысл, представить идеальную школу или школы будущего и выразить свое представление с помощью сочинения, рисунка, аппликации.

Учитель сам определяет в данном случае потенциал класса, однако, оптимальное время выполнения задания одна учебная неделя.

Полученные творческие работы обсуждаются совместно с учителем. При этом наша основная задача отобрать лучшие работы, здесь очень важно, чтобы в оценивании работ приняли участие и ребята.

Можно предложить следующий алгоритм оценивания:

1. Соответствует ли работа предложенной теме? 3 2 1
2. Было ли тебе интересно рассматривать, слушать выполненную работу? 3 2 1
3. Насколько убедителен был твой товарищ во время защиты своей работы? 3 2 1
4. Как тебе, кажется, насколько самостоятельно, творчески подошел твой товарищ к предложенной проблеме? 3 2 1
5. Достойна ли эта работа занять место среди лучших? 3 2 1

Где 3 –это да очень, 2 – и да, и нет, 1 – нет.

После завершения совместной работы по отбору лучших работ, учитель предлагает наиболее подготовленным учащимся оформить работу в программе MS Power Point для демонстрации всему классу во время повторительно-обобщающего урока.

При подготовке презентации используются также данные проведенного на первом этапе анкетирования и материалы, рассказывающие о школе, в которой ребята учатся.

Подготовленные работы оцениваются учителем и учащимися по следующим критериям.

**Критерии оценки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | вопрос для оценивания | да | нет |
| 1 | | соответствие теме |  |  |
| 2 | | творческий подход |  |  |
| 3 | | многогранность рассмотрения проблемы |  |  |
| 4 | | реализация собственной точки зрения |  |  |
| 5 | | привлечение дополнительного материала |  |  |
| 6 | | способность доказать свою точку зрения при защите работы |  |  |
| 7 | | способность заинтересовать аудиторию при защите работы |  |  |
| 8 | | оригинальность, нестандартность |  |  |
| 9 | | высокая оценка со стороны ребят |  |  |
| 10 | | аккуратное оформление работы |  |  |
|  | итого | |  |  |

Оценка 5 выставляется, если работа набирает 10-8 баллов

Оценка 4 выставляется, если работа набирает 7 - 6 баллов

Оценка 3 выставляется если работа набирает не менее 3 баллов

Пример оценки работы.

Сочинение одного из учеников, фрагмент которого впоследствии был использован при подготовке компьютерной презентации, получил следующую оценку.

Оценка ребят:

|  |  |
| --- | --- |
| номер вопроса | количество баллов |
| 1 | 3 |
| 2 | 3 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 3 |
| итого | 14 |

Оценка учителем

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | вопрос для оценивания | | да | нет |
| 1 | соответствие теме | | + |  |
| 2 | творческий подход | | + |  |
| 3 | многогранность рассмотрения проблемы | | + |  |
| 4 | реализация собственной точки зрения | | + |  |
| 5 | привлечение дополнительного материала | |  | - |
| 6 | способность доказать свою точку зрения при защите работы | | + |  |
| 7 | способность заинтересовать аудиторию при защите работы | | + | - |
| 8 | оригинальность, нестандартность | | + |  |
| 9 | высокая оценка со стороны ребят | | + |  |
| 10 | аккуратное оформление работы | | + |  |
|  | | итого | 8 |  |

В случае с вопросом номер 7 вначале ученик рассказывал очень интересно, но постепенно стал повторяться, мямлить, и потерял внимание со стороны ребят. Ситуации помогли во многом наводящие вопросы со стороны учителя.

Готовя рассказы о школах прошлого, ребята обычно используют материал знакомый им из курса истории, готовят рассказы о школах Египта или Греции.

Гораздо больше ребят интересует тема проектирования школы мечты.

Пример обобщения коллективной работы по теме идеальная школа презентация, выполненная в 2008 году учеником 5 В класса Рогозиным Антоном, отмеченная дипломом 1 степени на Всероссийском конкурсе презентаций Школа будущего: моё видение.

Примером выполненной индивидуальной работы может служить работа ученика 5 В класса (2011 – 2012 уч. год) Крохалева Владислава «Школа моей мечты», отмеченная дипломом 3 степени на всероссийском конкурсе виртуальных экскурсий, проводимом образовательным порталом Сеть творческих учителей. Владислав, работая над проектом, воспользовался популярным мультфильмом «Маша и медведь», в ходе диалога этих мультгероев, им были показаны идеальные с его точки зрения условия существования школы.

На повторительно-обобщающем уроке после просмотра презентации возникла импровизированная дискуссия, включавшая следующие вопросы:

1. Какие черты школы будущего отмечены в нашей презентации?
2. Согласны ли вы с представленной характеристикой идеальной школы и идеального учителя?
3. Насколько наша школа соответствует идеальному образу?
4. Интересно ли вам было работать над проектом?

Именно точка зрения подростков-ровесников на современное образование может оказать наибольшее влияние на позицию по отношению к школе остальных учеников.

Характерная для ряда ребят активная общественная позиция - в данной ситуации действенный способ по привлечению внимания к проблемам образования как подростковой, так и взрослой аудитории

В нашем конкретном случае окончательным итогом работы стала демонстрация подготовленной ребятами презентации на общешкольном празднике Дне Школы. Однако подготовленную презентацию можно использовать также на родительских собраниях, классных часах и даже педагогических советах или МО учителей-предметников и классных руководителей.

Наверняка мнение ребят, как участников образовательного процесса, покажется важным и интересным, как родителям, так и учителям.

С подготовленными работами можно познакомиться на сайте <http://hisegal.ucoz.ru/load/nashi_proekty/6>; <http://hisegal.ucoz.ru/load/materialy_proekta_sovremennaja_shkola/18>.

Проведенная работа несомненно способствует привлечению внимания учащихся к положительным сторонам школьного образования, способствует формированию активной гражданской позиции.