**Тематическое планирование по русскому языку с учётом региональных особенностей Челябинской области:**

Авторы: Скрипова Н. Е., заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО ЧИППКРО, канд. пед. наук, доцент; Котлярова А.Е., старший преподаватель ГБУ ДПО ЧИППКРО; Стрекалова М.В., учитель начального общего образования МБОУ СОШ № 51 г. Челябинска

1. Представлено тематическое планирование по русскому языку для учащихся 1-4 классов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

|  |
| --- |
| **Содержание задания 1 кл. Деление слов на слоги** *Определите кол-во слогов в названиях городов Челябинской обл. и распределите слова по группам. Подберите к получившимся группам подходящие слоговые схемы.* Карталы, Пласт, Бакал, Чебаркуль, Троицк, Юрюзань, Магнитогорск, Снежинск, Сим. |
| **Правила переноса слов** *Прочитайте. Определите названия рек Южного Урала, которые переносить нельзя. Обсудите в паре варианты переноса слов из 3 слогов и запишите их.*  Урал, Тогузак, Миасс, Нязя, Ай, Синара, Уй, Юрюзань, Увелька. |
| **Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность** *Определите, в каком порядке встретятся в словаре названия пушных зверей Челябинской области. Составьте список и поставьте в словах ударение.* Лисица, хорек, ласка, горностай, колонок, норка, выдра. |
| **Буквы е, е, ю, я и их функции в слове** *Объедините в группы названия южноуральских рек. Предложите 2 признака, по которым можно распределить эти слова.* Егоза, Теча, Зюзелга, Юрак, Суроям, Атя. *Определите, какими буквами обозначен звук [й] в этих словах.* |
| **Твёрдые и мягкие согласные звуки** *Выпишите названия рек Челябинской области, в которых все гласные обозначают мягкость согласного звука. Назовите слово, которое начинается с мягкого согласного звука.* Коелга, Березяк, Увелька, Сим, Бишкиль, Миня, Янгелька, Иремель. |
| **Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука** *Распределите названия рек и озер Челябинской области в группы по общему признаку. Подчеркните буквы, не обозначающие звука.* Ольховка, Сунукуль, Биргильда, Зюраткуль, Теренкуль, Тесьма. *Проверьте себя: получилось 2 группы*. |
| **Буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу*** *Выпишите слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу*. *Подберите слова к тем буквосочетаниям, которые в тесте не встретились.*  В Ильменском заповеднике обитают летучие мыши, кожан и ушан. Они зимуют там, где живут летом. Зимой прячутся в дуплах деревьев. |
| **Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, названиях городов** *Составьте слова - названия городов Челябинской области. Расположите их в алфавитном порядке.*  Кор баш Кара кино Кас са Ку ли |
| *а) Вставьте заглавную букву в названия городов Южного Урала.* …иасс, …зерск, …роицк, …агнитогорск.*б) Составьте предложение с названием своего города (села).* |
| *Впишите названия городов, в которых живут наши земляки. Объясните, почему не все слова в парах записаны с заглавной буквы.* Златоустовцы - …, копейчане - …, саткинцы - …, ашинцы - …, уфалейцы - …. |
| **2 класс****Знаки препинания конца предложения** *Определите границы предложений. Запишите текст.*Южный Урал называют краем озер большинство озер находится на севере и востоке области самые глубокие и красивые озера образовались в разломах земной коры. |
| **Связь слов в предложении** *Составьте предложение из слов каждой строчки. Напишите предложения.*  на, медведи, Урале, чаще, раньше, Южном, встречались.  в, много, горах, для, укромных, мест, Уральских, берлог. |
| *Спишите предложение, подчеркните грамматическую основу.*  На Южном Урале турист найдет чудесные горные маршруты и сплавы по рекам. |
| **Слогообразующая роль гласных звуков** *Сравните количество гласных звуков и слогов в названиях деревьев Челябинской области. Запишите слова в три столбика.* Клён, рябина, ива, пихта, осина, дуб.. |
| **Ударение** *Прочитайте названия поделочных и драгоценных камней Ильменских гор.*  Амазонит, опал, малахит, аметист, топаз, яшма, рубин, сапфир, корунд.  *Разделите их на слоги. Поставьте во всех словах ударение. Выберите одно из названий и подберите к нему подходящую модель.* |
| **Правила переноса части слова с одной строки на другую** *Прочитайте задания. Распределите в паре задания. Расскажите партнеру правило переноса, которое нужно применить в каждом из заданий.*  *а) Прочитайте названия деревьев и кустарников Челябинской области. Выпишите слова с 2-3 вариантами для переноса слов.*  Сосна, липа, берёза, осина, ольха, жимолость, черемуха, бересклет.  *б) Прочитайте названия растений-медоносов Челябинской области. Выпишите слова, которые переносить нельзя.*  Липа, клён, миндаль, клевер, донник, карагана (желтая акация), ива. |
| **Значение алфавита** *Запишите названия озер в алфавитном порядке.*  Тургояк, Кисегач, Еловое, Сугояк, Инышко, Увильды, Зюраткуль. |
| *Спишите в алфавитном порядке названия птиц Челябинской области.*  Глухарь, тетерев, скворец, ласточка, дрофа, жаворонок, стрепет, куропатка, журавль (серый). |
| **Употребление заглавной буквы** *Проверьте правильность написания заглавной буквы в словах. Спишите предложение без ошибок.*  нашёл первую россыпь золота на урале Лев иванович Брусницын. |
| *Спишите стихотворение, подчеркните слова, написанные с заглавной буквы. Поясните, какое правило использовал автор при записи этих слов.* В самых южных степях на Урале,У подножья Верблюжьей горы, Появился, как мне подсказали, Небольшой городок Карталы. (Е.И. Лопатин) |
| **Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова** *Спишите текст, выбрав нужную букву из набора. Обозначьте орфограмму. Докажите правильность своего выбора и запишите под текстом проверочные слова.* Когда-то под хребтом Урала,С(*а/о*)леной свежестью полна,С к(*о/а*)мнями запр(*а/о*)сто играла М(*а/о*)рская вольная в(*о/а*)да. |
| **Признаки согласного звука** *Напишите названия озёр Челябинской области в следующем порядке: - слова, в которых все согласные глухие, - слова, в которых все согласные звонкие,*  *- слова, в которых есть и глухие, и звонкие согласные.* Карабай, Аргаяш, Джаланды, Иткуль, Аккуш, Гагарье, Ураз, Аргази, Мисяш, Куташи. |
| **Произношение и написание слов с удвоенными согласными** *Спишите предложение, раскрыв скобки. Подберите и запишите несколько слов с двойными согласными, обозначающих названия видов спорта.* Любят челябинцы свою хо(к,кк)ейную команду «Трактор». |
| *Спишите текст. Подчеркните слова с двойными согласными. Подберите не менее 5 слов с такой же орфограммой и запишите их, разделяя для переноса.*  С Привокзальной площади во все концы города отправляются вереницы трамваев и троллейбусов. Аэропорт связан с городом шоссе, по которому курсируют автобусы – экспрессы. |
| **Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами** *и, е, ё, ю, ь Расскажите соседу по парте о способах обозначения при письме мягкости согласных звуков. Спишите, исправив ошибки. Проверьте работу партнера.* Летящий на крыльях кон – лубимая деталь многих гравюр ивана бушуева. Отсюда и прозвище мастера – Крылатко. Так назван и сказ павла бажова об уральском умелце. |
| **Правописание буквосочетаний** *жи—ши, ча— ща, чу—щу Обсудите в паре, верно ли записаны в тексте слова, в которых есть гласные после шипящих согласных или сочетания чк,чн. К каким словам нельзя применить правило написания слов с буквосочетаниями жи-ши? Спишите, исправив ошибки.*  На южном урале Гарин-Михайловский написал повесть «Детство тёмы». Он также проектировал железную дорогу Уфа-Златоуст. Обычьно Николай георгиевич жыл в Усть-Катаве. Но в челябинске он бывал чясто. *Проверьте себя: исправлено 8 ошибок.* |
| **Обобщение знаний об изученных правилах письма** *Выпишите слова с* *парными звонкими и глухими согласными, затем слова с проверяемой безударной гласной в корне. В скобках записывайте проверочные слова. Найдите слова с непроверяемой безударной гласной, уточните их написание в орфографическом словаре.* В озёрах Челябинской области водится карась. Он любит заболоченный пруд. В иле он зарывается на зиму дремать. На нерест эта рыба выходит весной. Тогда карась свою любимую грязь и тину покидает и плещется – играет в тепле на поверхности.  В озеро Тургояк был завезён чудской сиг. Северный берег этого озера называют «Золотой пляж». |
| **Правило написания разделительного мягкого знака в словах** *Выпишите из текста слова с пропущенными буквами. Назовите слова, в которых мягкий знак показывает мягкость предыдущего согласного. Объясните употребление мягкого знака в остальных словах. Обозначьте орфограмму графически.*  В названиях озер зачастую указываются места обитания животных: Дунгузлы – «кабан\_е», Тырнакул\_ – «журавлиное озеро», Чуртан-Кул\_ – «щуч\_е озеро», Мартышечье – озеро мартышей (чаек). |
| **Одушевлённые и неодушевлённые** **имена существительные** *Напишите слова в три столбика, соблюдая в каждом столбике алфавитный порядок: звери, птицы, охраняемые растения Челябинской области. Назовите столбик, в котором записаны неодушевленные имена существительные.* Рысь, кувшинка, синица, белка, суслик, родиола, волк, кукушка, сойка, ковыль, рябчик, снегирь, ветреница, судак, заяц-русак, поползень, дремлик. |
| **Заглавная буква в именах собственных** *Прочитайте. Подумайте, в каком словаре можно узнать историю названия города или поселка. Спишите, исправив ошибки. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.* Вода в кислом озере горько-соленая и резко пахнет серой. Озеро это необитаемо. Из Кислого молока можно испечь блины. На Озере увильды есть буковый остров. Костя и Лена живут в посёлке берлин. Он назван так в честь побед русских войск в1813 году. |
| Правописание **частицы** *не* **с глаголом** *Спишите предложение, применив правило написания частицы «не» с глаголами. Подчеркните орфограмму-пробел.* (Не)описать красоту наших мест, если (не)побывал на чарующих озерах Чебаркуль, Еловое, Теренкуль, Кисегач, Тургояк. |
| **Повторение. Предложение** *Составьте из данных слов предложение и запишите его. Подчеркните грамматическую основу.* Далеко, горы, хребта, синеют, на, Уральского, горизонте. |
| 3 класс**Признаки текста. Построение текста** *Расположите предложения по порядку.*  Бывал в Миасской золотой долине. Он знакомился в Каслях с мастерами чугунного литья. Приезжал Дмитрий Наркисович и в Златоуст. Мамин-Сибиряк уралец по рождению и по сердцу.  Покорил одну из вершин южноуральских хребтов Иремень. |
| **Знаки препинания в конце предложений** *Обсудите, можно ли считать данную запись текстом. Определите причину трудности понимания такой записи. Восстановите и запишите текст, обозначая границы предложений.* Наступил июнь многие птицы готовятся покинуть родные гнёзда это самый удобный момент для кольцевания все сотрудники Ильменского заповедника включаются в эту важную и интересную работу кольцевание позволяет установить пути перелетов и продолжительность жизни птиц. |
| Состав предложения *Найдите и запишите предложение к данной схеме: /\_\_\_ \_\_\_ /\_\_\_ \_\_\_ /\_\_\_.* В Ильменских горах лежат камни со всего света. Изучал минералы Урала инженер Мельников. Уральские самоцветы залегают в горных породах. |
| **Главные и второстепенные члены предложения** *Составьте и запишите предложение. Выделите грамматическую основу.* щедро, природа, своими, Урал, богатствами, одарила |
| Лексическое значение слова *Прочитав текст, уточните в толковом словаре значение непонятного вам слова. Объясните лексическое значение названия горы.* На территории города Златоуста есть гора Троепряжка. Почти двести лет шла дорога из Златоуста в Кусу через эту крутую гору. Груз, перевозимый через неё, был по силам лишь трём лошадям в одной упряжке. |
| Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах *Определите корень в подчеркнутых словах. К каждому из этих слов подберите и запишите однокоренные слова, выделяя корень.* Живу я в глубине России, в краю озер и рудных скал. |
| **Правописание слов с ударными и безударными буквосочетаниями** *жи—ши, ча— ща, чу—щу Спишите предложение. Обозначьте орфограмму.*  Златоуст – слож…вш…йся центр современного маш…ностроения. |
| *Подготовьтесь писать под диктовку. Найдите проверяемые орфограммы в корнях слов и объясните их написание. Назовите слова, в которых есть буквосочетания с шипящими. Найдите слова с непроверяемым написанием. Подумайте, к какому словарю нужно обратиться, чтобы проверить такие слова.* Летом в Ильменах хорошо. В траве заалели душистые ягоды. Словно бусами унизаны кусты шиповника. Созрела пахучая черная смородина. |
| **Сложные слова** *Запишите словосочетания, с помощью которых образованы названия городов и сел.*  Долгодеревенское, Белокаменка, Вишневогорск, Старокамышинск, Черноречье. |
| *Выпишите из предложений подчеркнутые слова. Найдите и выпишите еще 4 сложных слова. Выделите в словах корни.* Миасский краевед Шишковский открыл стоянку первобытных людей на озере Кысыкуль. Последними весной в Ильмены прилетают быстрокрылые стрижи и сумеречная птица козодой.В Челябинске немало рукотворных озёр. Самое крупное – Шершнёвское. Это водохранилище называют «Челябинским морем». |
| **Правописание сложных слов** *Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Докажите написание выделенных гласных в словах. Для проверки написания непроверяемых слов воспользуйтесь словарем. Объясните выбор соединительной гласной в словах с двумя корнями.*  В Сев**е**рной части Миасской долины есть поселок со странным названием Сев**е**рные Печи. Раньше для пла**в**ки металла в больших количествах требовался др**е**весный уголь. Его для горных заводов выжигали в глухих южн\_уральских л**е**сах угл\_жоги. |
| **Суффикс***Запишите предложения, раскрывая скобки. Поясните свой выбор графическим обозначением орфограммы. В выделенных словах обозначьте суффикс. Запишите свои слова с такими суффиксами.* Ходит человек (по)земле Уральской, камешек узорчатый найдет – в сумку (по)ходную спрячет. |
| **Обобщение знаний о составе слова** *Запишите слова-названия бабочек. Проанализируйте, в какую значимую часть слова нужно вставить недостающие буквы.*  В районе Златоуста встречаются бабочки крапивн\_ца, перламутр\_вка пол\_вая, сосновый и лип\_вый бражн\_к, махаон, пеструшка таволг\_вая, капустн\_ца, боярышн\_ца. |
| **Правописание слов с безударными гласными в корне** *Прочитайте текст. Выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запишите проверочные слова. Разберите по составу имена прилагательные.* В Ильменском заповеднике гнездуют 150 видов пернатых. Украшением заповедника являются звери из семейства оленей. Чаще других у нас встречаются лоси, косули. Пятнистые олени завезены в Ильмены в 1938 году из Приморья.  Какие же рыбы населяют заповедные водоемы Ильмен? Есть тут полосатый красавец окунь и колючий ерш, хищная зубастая щука и мирная рыба плотва, серебристый язь и золотистый линь, серебряный и золотой караси. |
| Правописание слов с непроизносимыми со­гласными *Составьте и запишите предложения из слов каждой строчки. Обсудите в паре, какое из выделенных слов является проверяемым, а какое – проверочным.* в, области, нашей, три, озера, есть, Клюквенное  болота, клюквы, в, окрестные, славились, прошлом, обилием. | |
| *Прочитайте. Выпишите слова с непроизносимыми согласными. Перед проверяемыми словами запишите проверочные слова. Подумайте, ко всем ли словам можно подобрать проверку.*  а) На улице Кирова есть здание, хорошо известное челябинской детворе. Это театр кукол. Строители позаботились о том, чтобы маленькие зрители чувствовали себя здесь как дома.  б) Стальным сердцем России называли Магнитку в годы Великой Отечественной войны. | |
| *Спишите текст. Обозначьте графически все изученные орфограммы.*  Ильменский заповедник.  Красива природа заповедника и его окрестностей. Далеко на горизонте синеют горы. Между ними проблескивают полоски озер. А у подножия Ильмен лежит широкая золотая долина. | |
| Правописание слов с удвоенными согласными *Спишите текст. Объясните употребление двойных согласных в словах. В подчеркнутых словах выделите значимые части.*  Моллюски являются группой животных, составляющих донное население водоёмов. Наиболее крупным моллюском Ильменских водоёмов является беззубка. | |
| **Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях** *Прочитайте. Проанализируйте, слова с какой изученной орфограммой отсутствуют в тексте. Выпишите слова с орфограммами в таком порядке:*   1. *проверяемые безударные гласные в корне слова; 2) удвоенные согласные; 3) безударные гласные в приставках* С вершины горы Ай-Тулак было видно, как гряды гор, налезая друг на друга, почерневшие от лесов, уходили в даль Уральского хребта; плескались на солнце озёра; а над всем этим возвышалась, синея далеко на горизонте, гордыня Урала – Еремель. Всё было пустынно и величаво.   *Разберите по составу выделенные слова. Допишите по одному слову такого же состава.* | |
| Правописание слов с разделительным твёр­дым знаком (ъ)*Спишите предложение. Найдите слово с разделительным твердым знаком, обозначьте графически условия его употребления.*  Когда началась война с фашистами, патриотический подъем охватил всех уральцев. | |
| Собственные и нарицательные имена существительные *Составьте из слов предложения и запишите текст. Подчеркните одной чертой нарицательные имена существительные, двумя – собственные.* Сундуки, вершина, Уреньгу, венчаетрасположен, Чулков, неподалёку, хребети, Тумак, Силач, есть, озёрагора, есть, ЕгозаЧелябинска, разбросаны, разные, окрест Костыли, Ушаты, Ключи  на, много, странностей, карте, Челябинской | |
| Изменение имён существительных по падежам *Прочитайте текст. Определите падеж собственных имен существительных. Просклоняйте выделенное имя существительное.*  Возле музея у **моста** через Миасс установлен памятник первостроителям Челябинска. На поселение в крепость записалась 191 семья из Зауралья. | |
| Определение падежа, в котором употреблено имя существительное *Спишите, укажите падеж имен существительных. Определите род собственных имен существительных.*  Жемчужиной национального парка является высокогорное озеро Зюраткуль. Из озера берет начало река Сатка. На порогах реки расположена старинная плотина гидроэлектростанции. Этот памятник зодчества работает и поныне. | |
| *Прочитайте текст. Подумайте, все ли орфограммы в словах с пропущенными буквами вы сможете объяснить. Используйте словарь при записи слов с непроверяемым написанием. Спишите, укажите падеж имён существительных.*  В Москве пр\_ходил турнир с\_лачей. П\_б\_дителем стал челябинский б\_гатырь Эльбрус Нигматуллин. | |
| Морфологический разбор имени существительного *Спишите текст. Найдите и подчеркните грамматическую основу в первом предложении. Выделенные имена существительные разберите как часть речи.*  Ученые изучают археологические **находки** на озере Тургояк. На острове Веры создан уникальный музей под открытым **небом**. | |
| Обобщение знаний об имени существительном *Спишите, обозначьте известные вам орфограммы. Проанализируйте, какое имя существительное не может иметь форму множественного числа. Определите род и число выделенных существительных.*  «Страна **городов**» Южноуралья состоит из нескольких укрепленных **поселений**. Культурный комплекс Аркаим считается ровесником египетских **пирамид**. | |
| Родовые окончания имён прилагательных *Обоснуйте выбор буквы в окончаниях имен прилагательных. Спишите, обозначьте известные вам орфограммы.*  а) Тих\_ озеро Инышко хранит в себе немало тайн. Бур\_ вода озера скрывает нижн\_ илист\_ слой дна.  б) Дно озера Зюраткуль покрывают лечебн\_ грязи.  в) Мировую известность приобрело древн\_ поселение Аркаим. | |
| Изменение имён прилагательных по числам *Выпишите словосочетания (сущ. + прил). Укажите число имён прилагательных.*  Задымит вдруг недалёкая речка Сим в ашинских лесах. То плывут туманы Миньяра. Они олицетворяют загадочные тайны седого Урала. | |
| Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного *Используя данные словосочетания, устно опишите озеро Тургояк.*  Уникальн\_ мест\_, живописные виды, целебная вода, песчаные пляжи, чудесное озеро, редчайший водоем.  *Предложите варианты написания первого из словосочетаний. Подумайте, от чего зависит выбор букв окончания имени прилагательного.* | |
| Морфологический разбор имени прилагательного *Выполните морфологический разбор выделенных имён прилагательных.* Варламовский бор расположен в Чебаркульском районе. Его считают самым грибным местом в Челябинской области. | |
| Родовые окончания глаголов *Составьте из данных слов предложение. Определите время, число, род глагола. Выделите суффикс –л-.* в, Челябинска, широко, пределах, Смолино, раскинулось, озеро  *Запишите глагол в формах женского и мужского родов. Обоснуйте выбор буквы окончания в глаголах прошедшего времени.* | |
| 4 класс Разбор предложения по членам предложения *Спишите. Подчеркните все известные вам члены предложения. Из третьего предложения выпишите словосочетания, указывая в скобках вопросы. Графически обозначьте связь слов в словосочетаниях.*  Проплывают внизу Уральские горы с их каменистыми вершинами и непролазными лесами. Горные хребты постепенно уступают место холмистой равнине. Березовые леса весело соседствуют с зелеными полями. Десятки голубых озёр блестят под утренним солнцем. | |
| Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов *и, а, но Составьте из данных слов предложение. Подчеркните однородные члены предложения.*  ловят, в, Смолино, рыболовы, озере, чебака, карася, и | |
| *Спишите текст, выбрав в скобках нужный союз. Подчеркните однородные члены предложения.*  Речной рак водится в Еловом озере (и, а, но, да) Большом Кисегаче. Живут речные раки долго (и, а, но, да) растут очень медленно. | |
| Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но Из группы предложений составьте одно предложение с однородными членами. Если нужно, можете использовать известные вам союзы. Проанализируйте полученные варианты и поясните выбор знаков препинания. Запишите предложение.*  Поднимитесь на одну из вершин Ильменского хребта!  Перед вами откроется чудесная панорама горного края. Перед вами откроется «золотая долина» реки Миасс. Перед вами откроются гирлянды озёр. | |
| *Спишите, расставив знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Покажите графически наличие у однородных членов предложения зависимых слов.*  Широко распространена в хвойных смешанных и лиственных лесах Урала синичка-гаичка. На южном склоне Ильменских гор зимой и ранней весной эти птички кормятся на ветвях лиственниц усердно общипывают чешуйки с мелких почек. | |
| *Спишите, расставив знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Обоснуйте в паре постановку знаков препинания схемами предложений.*  Южный Урал дал армии Кутузова лёгкую конницу. Казачья конница была вооружена пиками и саблями луками со стрелами. В память о своих походах казаки называли новые станицы Лейпциг Париж Фершампенуаз. | |
| Запятая между однородными членами, соединёнными союзами *Прочитайте текст. Проанализируйте, как связаны однородные члены в каждом предложении. Обратите внимание на повторяющиеся союзы. Обоснуйте постановку знаков препинания схемами предложений. Спишите, расставив знаки препинания.*  Челябинск не только ковал оружие победы но и воевал. Тысячи челябинцев сражались в танковых бригадах в «снежных батальонах» в десантных отрядах. Наши земляки были и разведчиками и саперами и лётчиками. | |
| *Спишите, выбирая необходимые буквы (возможны варианты* **а/о**, **е/и)***. Обозначьте графически изученные орфограммы. Аргументируйте постановку знаков препинания, составив схемы предложений.*  «Яга» – нагрудное укр\_шение башкирской женщины. Основу яги с\_ст\_вляет красная стеганая ткань. На неё н\_ш\_вались бисерная сетка монеты и даже красивые пуговицы. Мел\_дичный звон серебряных монет яги \_тпугивает злых духов п\_м\_гает уберечь очаг от сглаза. К яге отн\_сились бер\_жно перед\_вали из поколения в поколение. | |
| Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами *Определите количество грамматических основ в предложениях. Сравните предложения. Объясните в паре при помощи схем предложений постановку знаков препинания.*  Справа простирается безграничная степь слева красуется знаменитый Карагайский бор. Рядом с реликтовым бором располагаются здравницы пансионаты детские лагеря. | |
| *Прочитайте предложение и проанализируйте его состав. Выясните значение союза* ***да*** *в предложении. Определите, нужна ли постановка запятой в данном случае. Спишите.Объясните свой выбор графически.* Челябинск не имеет памятников седой старины да и архитектурные памятники почти не сохранились. | |
| Правописание двойных согласных в словах *Объясните употребление двойных согласных в словах. Из первого предложения выпишите слова с двойными согласными и разберите их по составу. Сверьтесь со словообразовательным словарем.* Искусство Златоуста впитало богатейшие традиции русских оружейников. Златоустовцы гордятся именем Аносова – великого учёного-металлурга, разгадавшего тайну булата. | |
| Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи *Спишите предложения, обозначьте над словами части речи. Подберите к каждому наречию имя прилагательное, от которого оно образовано.* Быстро и решительно уходит уральское лето. Шуршит негромко золотая листва берез в рощице близ реки Зюзелга. | |
| Именительный и винительный падежи *Спишите предложения. Распределите в паре предложения и определите падеж выделенных имен существительных. Обсудите, какими членами предложения являются эти слова.*  а) В **летопись** Великой Отечественной войны много славных страниц вписали **южноуральцы**.  б) Южноуральские розовые **топазы** украшают многие **музеи** страны. | |
| Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных *При помощи таблицы сравните падежные окончания одушевленных существительных мужского и женского рода в родительном и винительном падежах. Подумайте, как различать сходные формы. Спишите, укажите падеж имён существительных.*  Сосновый бор парка Гагарина является щедрым даром природы. Неповторимую красоту парку придает каменный карьер, заполненный водой. В её зеркальной глади отражаются сосны. | |
| Правописание безударных окончаний имён су­ществительных в предложном падеже *Спишите. Выделите безударные окончания в именах существительных. Определите падеж имен существительных. Сравните окончания, сделайте вывод.*  Семен Хохряков родился в Коелге, что знаменита своим белоснежным мрамором. Был он шахтером, потом танкистом. Батальон Хохрякова всегда шёл в бригаде первым. | |
| *Прочитайте и выберите только словосочетания с безударными окончаниями имен существительных. Устно распределите словосочетания в 2 группы. Аргументируйте выбор буквы окончания в каждой группе. Продиктуйте словосочетания друг другу по очереди.*  Жил в Уф\_, купался в Юрюзан\_, парк в Челябинск\_, дом в Чебаркул\_, работал в Сатк\_, побывал в Аш\_, письмо из Дубровк\_. | |
| Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе *Обсудите выбор буквы в безударных окончаниях имен прилагательных. Спишите предложения в таком порядке: имя прилагательное в форме Т.п., Р.п., П.п..* а) Город Еманжелинск - самый южный в Челябинск\_м угольн\_м бассейне.б) Основная масса птиц поселяется на водоеме Ильменск\_\_ заповедника.  в) Река Ай известна Кургазакск\_м логом, в котором струится чистейш\_й родник. | |
| Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе *Составьте предложения из слов каждой строчки* *и запишите их. Поясните выбор буквы окончания в именах прилагательных.*  по, Ай, течёт, области, река, Челябинск\_й.  с, означает, башкирск\_го, переводе, в, «луна», это.  туристы, часто, Ванюшкинск\_ю писаницу, на скальных, посещают, берегах Ая | |
| Правописание падежных окончаний имён прилагательных *Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Определите род, число и падеж имён прилагательных.* Магнитка – флагман отечественн\_ мет\_ллургии. Особенно б\_льшой спрос на магн\_тогорск\_ металл в \_вт\_м\_бильн\_ промышленност\_. Заво\_ п\_ст\_вляет также бел\_ лужён\_ жес\_т\_ для консервн\_ промышленност\_. | |
| Время глаго­лов (настоящее, прошедшее, будущее)*Выпишите из текста глаголы, определите их время и число. Выясните, в форме какого времени можно указать род глагола.*Убегая с земли нашей области, «лунная красавица» – речка Ай свою последнюю живописную петлю закладывает у деревушки Сикияз – Тамак. Река несёт свои воды мимо скальных стен, что смотрят на мир чёрными глазницами пещер. Слава об этом удивительном подземном граде разлетелась далеко за пределы нашего края. | |
| Изменение глаголов по временам *Составьте и запишите предложения. Укажите время и число глаголов. Глагол в форме мн.числа измените по временам. Определите, форма какого времени отсутствует. Обсудите причину.* Таганай, к, является, высоким, Юрме, ближайшим, наиболее, хребтом.в, ночь, лунную, на, посмотрите, хребет.вершинах, его, словно, на, покоится, луна, подставке, на. | |
| Неопределённая форма глагола *Спишите предложение.* Древние жители Южного Урала наряду с охотой стали приручать диких коров, лошадей, овец и мотыгами возделывать землю, сеять различные злаки. *Выпишите глаголы в неопределенной форме. Поставьте к каждому глаголу вопрос. Образуйте формы времени от глаголов «приручать» и «приручить». Сравните результаты, сделайте вывод.* | |
| Правописание глаголов с безударными личными окончаниями *Спишите, заполняя пропуски. Укажите спряжения и лицо глаголов, выделите безударные окончания. Обоснуйте выбор буквы в личных окончаниях глаголов.* Фенологическая зима пр\_ход\_т на Южный Урал не позже второй н\_ябр\_ской декады. Первый сне\_ пр\_нос\_т в лес уд\_вительно звонкую т\_ш\_ну. И тогда пропада\_т в природе \_жидан\_е з\_мы.  Тонкую пес\_ню тян\_т протяжно б\_л\_шая с\_ница. Втор\_т гаич\_ка ей. А кр\_сотка – лазоревка всё вопросы св\_и повт\_ря\_т н\_певно. (З. Тюмасева) | |
| Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах *Решите орфографическую задачу. Для этого поставьте к каждому глаголу вопрос. Спишите текст. Если необходимо, впишите мягкий знак.*  На скалах тургоякских берегов возле отеля «Крутик» могут проводит(?)ся областные соревнования по скалолазанию. Зимой Миасская долина становит(?)ся центром массовых лыжных соревнований. Женщины соревнуют(?)ся в гонке на приз «Хозяйка Ильменских гор». | |