УДК - 373

**Методическое сопровождение педагогов в формировании готовности к организации образовательного процесса в условиях вариативности дошкольного образования**

 **Балыкова Анна Владиславовна**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 310»

г. Челябинск

Современная система дошкольного образования характеризуется возникновением вариативных форм дошкольного образования. Актуальность их организации представлена в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы[4] и Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы 1], в которых говорится о том, что для решения проблемы дефицита мест необходимо развитие новых форм дошкольного образования (групп кратковременного пребывания, семейного детского сада, службы ранней помощи, центров игровой поддержки, лекотеки и др.)

 Сегодня в условиях дошкольной образовательной организации наиболее востребованными у родителей являются адаптационные группы Изучив опыт их функционирования в массовой практике, мы обозначили ряд проблем в организации образовательного процесса, а именно:

- педагоги дублируют методы и приёмы взаимодействия с детьми, которые они используют в группе полного пребывания;

- не учитывают специфику детско-родительского взаимодействия в группе кратковременного пребывания;

-затрудняются в программировании образовательного процесса в условиях вариативности дошкольного образования и др;

 Очевидно, что данные проблемы требуют совершенствования профессиональной подготовки педагогических кадров в ДОО, осуществляющих профессиональную деятельность в новых условиях, что возможно при условии грамотного методического сопровождения .

Проанализировав имеющиеся научно-теоретические подходы к решению обозначенной проблемы, мы ориентировались на исследование Г.Н. Кузнецовой[2], в котором доказана результативность системы целенаправленной методической работы в ДОО по формированию профессиональной готовности педагога к работе в группе кратковременного пребывания. Учитывая основные положения данного исследования, мы определили основные этапы методического сопровождения педагогов в формировании профессиональной готовности педагога к работе в группе кратковременного пребывания. Кратко представим содержание каждого этапа:

-1 этап - мониторинг готовности педагогов ДОО к организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания. Целью данного этапа является выявление и анализ затруднений педагогов ДОУ в организации взаимодействия с детьми раннего возраста и их родителями в группе кратковременного пребывания.

Мониторинг осуществляется в русле двух аспектов:

1) осознания педагогами важности проблемы социального развития детей раннего возраста и выявление условий для эффективности данного процесса;

2) выявление трудностей, которые препятствуют эффективности процесса в группе кратковременного пребывания.

В качестве примера можно привести вопросы анкеты, направленной на выявление знаний педагогов относительно роли и места общения в профессиональной деятельности педагога в группе кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации.

1. Какова, на Ваш взгляд, роль общения в профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения?

2. В чем проявляется специфика профессионально-педагогического общения педагога, работающего в группе кратковременного пребывания детей раннего возраста?

3. Что характеризует культуру педагогического общения специалиста дошкольного образования?

4. Достаточно ли у Вас знаний для организации педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста и их родителями в группе кратковременного пребывания в дошкольной образовательной организации?

 -2 этап – рефлексии - ориентирован на помощь в осознании выявленного проблемного поля, выделение зон особого внимания. На этом этапе педагоги осознают важность развития именно эмоционально-чувственной сферы как основы социального развития детей раннего возраста, расставляют приоритеты в организации образовательного процесса в группе кратковременного пребывания. Методисту важно с помощью диалога, ретроспективного анализа, рефлексии, игровых и интерактивных форм обучения создавать ситуации самооценки опыта педагогов, поиска ценностного профессионального выбора в выходе на конструктивные предложения по улучшению практики работы с неорганизованными семьями.

 - 3 этап - разработка программы развития профессиональной компетентности педагога группы кратковременного пребывания с целью оказания содействия и помощи педагогам в программировании образовательного процесса в группе кратковременного пребывания, в освоении методов и приёмов взаимодействия в детско-родительской группе. Данная программа является ориентировочной основной для развертывания инновационной методической работы по данной проблеме, с ней связана единая методическая тема, конкретизированы формы методической работы. Программа направлена на решение следующих задач:

- развитие теоретических представлений педагогов о специфике образовательного процесса в группе кратковременного пребывания;

- подготовка педагогов к осуществлению выбора и реализации технологий, приемов и методов взаимодействия в детско-родительской группе;

- методическая поддержка педагогов в их самореализации и самовыражении в сфере взаимодействия с родителями воспитанников в условиях вариативности дошкольного образования

Мы согласны с мнением Г.Н.Кузнецовой[3], что в условиях группы кратковременного пребывания профессиональная деятельность существенно усложняется, поскольку педагог находится в эпицентре взаимодействия систем разного уровня: ребёнок-родитель, ребёнок-педагог, родитель-педагог. Представленная структура поэтапного методического сопровождения педагогов на основе разработанной программы, будет способствовать формированию у них умений проектировать образовательный процесс с участием родителей, обеспечивать интеграцию различных видов детской деятельности, учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребёнка раннего возраста, грамотно моделировать содержание образования в условиях кратковременного пребывания детей в ДОО.

Список литературы:

1. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы. URL :http://www.slideshare.net/Fonegone/20132020

2 Кузнецова Г.Н. Педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в дошкольном образовательном учреждении// Автореферат дис. на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. Челябинск. 2012.- 26 с.

2. Кузнецова Г.Н. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2011.№ 38(255).С.119-125

4. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы URt http //basse.garant.ru /70183566/.