

ОДАРЕННОСТЬ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Мельникова Лариса Александровна

*канд. пед. наук, старший научный сотрудник Уральского юридического института
МВД России, РФ, г. Екатеринбург*

E-mail: larismelnikova@yandex.ru

Суслонов Павел Евгеньевич

*канд. филос. наук, доцент, начальник кафедры гуманитарных и социальных дисциплин
Уральского юридического института МВД России, РФ, г. Екатеринбург*

TALENT AS A SUBJECT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ANALYSIS

Larisa Melnikova

*candidate of pedagogic sciences, senior research scientist of Ural Juridical Institute of
Ministry of Internal Affairs of Russia, Ekaterinburg*

Pavel Suslonov

*candidate of philosophical sciences, associate professor, Head of the Department of Humanities and Social Studies, Ural Juridical Institute of Ministry of Internal Affairs
of Russia, Ekaterinburg*

АННОТАЦИЯ

В статье авторы исследуют проблему одаренности в психолого-педагогических исследованиях. Критерием одаренности выступает успешность выполнения определенного вида деятельности по сравнению с другими людьми. Важную роль в переходе детской одаренности в одаренность взрослого человека играет мотив, который становится определяющим в выборе будущей профессии.

ABSTRACT

The authors have examined the question of talent in psychological and pedagogical studies in the article. The success of a particular type of activity in comparison with other people serves as a criterion of talent. A motive is of much importance in the transition of child talent into adult talent; it determines the future profession choice.

Ключевые слова: Одаренность; способности; интеллект; креативность; деятельность, мотив.

Keywords: talent; aptitudes; intelligence; creativity; activity; motive.

Выявление детской одаренности, ее развитие и переход в одаренность взрослого человека имеет огромное значение для современного российского общества, которое нуждается в профессиональных кадрах, способных достичь высоких результатов в профессиональной деятельности. К сожалению, одаренный ребенок не всегда становится одаренным взрослым, так как для перехода детской одаренности в одаренность взрослого недостаточно комплекса природных способностей или социально значимых качеств. Развитие одаренности детей долгий, кропотливый процесс, требующий усилий, как самого ребенка, так и его взрослого окружения.

Понятие «одаренность» было введено в научный оборот в середине XIX века английским психологом Ф. Гальтоном, доказывающим естественное происхождение способностей людей. Законы и последствия одаренности исследовались учеными Г. Жоди в работе «Психология великих людей» и В. Освальдом в работе «Великие люди».

В начале XX века происходит усиление интереса к проблеме одаренности со стороны зарубежных и российских ученых.

Среди зарубежных ученых проблемой одаренности занимались Д. Галлахер, А. Таненбаум, Р. Стернберг, Р. Пломин, Д. Рензулли, Д. Фримен, К. Келлер и др.

В России проблема одаренности разрабатывалась, преимущественно, в рамках психологии и педагогики учеными Ю.Б. Бабаевой, Д.Б. Богоявленской, В.Н. Дружининым, А.М. Матюшкиным, В.И. Пановым, А.И. Савенковым, М.А. Холодной, В.Д. Шадриковым и др.

В современной науке сложилось два направления в понимании природы одаренности. Представители первого направления считают, что одаренность относится к врожденным характеристикам личности. Представители второго направления, не отрицая роль задатков, решающее значение в развитии одаренности отдают культурно-воспитательной среде [4, с. 6].

В рабочей концепции одаренности, разработанной коллективом авторов, одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [5].

Следует отметить, что ряд авторов сводит одаренность к таким качествам личности как интеллект или креативность, которые проявляются в высоких творческих достижениях. Однако в работах психологов конца XX века проводится идея, что одаренность не сводится к интеллекту и креативности, так как эта проблема не когнитивного, а общего развития личности [2, с. 186].

Об этом свидетельствуют результаты проведенных тестов. К примеру, ряд эмпирических исследований показал, что многие дети, не показавшие высокие результаты по специальным тестам креативности, интеллекта, оказываются успешными в учебной деятельности, так как имеют высокие показатели по параметрам эмоционального и социального развития.

Высокие параметры эмоционального и социального развития получили в психологии название эмоциональный и социальный интеллект. Эмоциональный интеллект включает в себя следующие типы способностей:

1. Умение идентифицировать и выражать свои эмоции.
2. Умение регулировать свои эмоции.
3. Способность использовать информацию для управления своим поведением и интеллектом.

Социальный интеллект предполагает умение понимать других людей и поступать мудро в отношении других» [2, с. 187].

Таким образом, несмотря на различие взглядов в понимании одаренности среди ученых, можно сделать следующие выводы:

1. Одаренность не сводится к проявлению какой-либо единичной способности или комплексу способностей, а представляет собой целостное образование, зависящее от общего развития личности.
2. Одаренность —результат взаимодействия природных и социокультурных факторов.
3. Критерием одаренности является успешность выполнения одного или нескольких видов деятельности по сравнению с другими людьми.
4. Одаренность- системное качество, развивающееся на протяжении всей жизни человека.

Следует отметить, что проблема одаренности российскими психологами и педагогами и рассматривалась, преимущественно, в контексте детской одаренности. К примеру, проблема детской одаренности и творчества рассматривалась учеными Л.С. Выготским, С.Л. Рубинштейном, Б.М. Тепловым, В.Н. Мясищевым, О.К. Тихомировым, А.В. Брушлинским, Л.А. Венгером, Я.А. Пономаревым, Д.Б. Богоявленской и др.

Ученые Н.С. Лейтес, Б.М. Теплов, В.А. Крутецкий, Л.И. Уманский, З.И. Калмыкова и др. сосредоточили внимание на развитии общих и специальных способностей ребенка. Выводы российских ученых сыграли значительную роль в разработке дидактических принципов, учебных программ, факультативов для обучения и развития одаренных детей [1, с. 62—63].

Вместе с тем проблема одаренности взрослого человека не часто становилась предметом исследований ученых. Как правило, одаренность взрослых людей рассматривалась как продолжение детской одаренности. Ученые А. Швед и Р. Стенберг считают,

что одаренность взрослого человека связана с опытом раннего детства. В связи с этим, одаренность предстает как постепенно развивающееся качество в специально созданных для этого условиях [2, с. 183].

Однако детская одаренность далеко не всегда переходит в одаренность взрослого человека. Это связано с тем, что дети в силу возрастных особенностей проявляют одаренность ко многим видам деятельности. В дальнейшем под влиянием различного рода факторов может произойти спад одаренности. И, напротив, дети, будучи обычными детьми в детстве, становятся одаренными взрослыми. Ученый М.А. Холодная называет данное явление эффектом инверсии развития одаренности, вследствие которой происходит изменение одного состояния на прямо противоположное [3, с. 69]. Вместе с тем М.А. Холодная считает, что в основе одаренности ребенка и взрослого лежат разные психические ресурсы [3, с. 70].

Одаренность ребенка носит бессознательный характер, находится в потенциальном состоянии, проявляясь в отношении различных видов деятельности. Выбор деятельности ребенком чаще всего не имеет рациональных мотивов, основан на ситуативном интересе к тому или иному виду деятельности. Одаренность взрослого человека — целенаправленна. Взрослый человек осознанно мотивирует себя на определенный вид деятельности, которая может обрести форму профессиональной.

Особую социальную значимость приобретает одаренность взрослого человека в случаях ее реализации в профессиональной деятельности. В противном случае детская одаренность не переходит в одаренность взрослого человека или проявляет себя на уровне способностей. Решающую роль в переходе от детской одаренности в одаренность взрослого человека играет мотив к занятию определенным видом деятельности, что повышает вероятность выбора ребенком будущей профессии.

Исходя из этого, можно сделать следующие выводы:

1. Детская одаренность носит потенциальный характер и не всегда переходит в одаренность взрослого.
2. Детская одаренность может проявлять себя в отношении нескольких видов деятельности.
3. Важную роль в переходе детской одаренности в одаренность взрослого человека играет мотив.
4. Мотивация к занятию определенным видом деятельности становится определяющей в выборе будущей профессии.

Список литературы:

Емельянова И.Е. Понятие «одаренность» в психолого-педагогической литературе // Вестник ЧГПУ. — 2011. — № 3. — С. 62—68 .

Савенков А.И., Карпова С.И. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. — 2012. — [№ 5](#). — С. 180—187.

Холодная М.А. Эволюция интеллектуальной одаренности от детства к взрослости: эффект инверсии и развития // Психологический журнал. — 2011. — № 5. — С. 69—78.

Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. Одаренность как педагогический феномен // Современная высшая школа: инновационный аспект. — 2011. — № 2. — С. 5—17.

Рабочая концепция одаренности. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://dob.1september.ru/articlef.php?ID=200501015> (дата обращения: 11.03.2014).