Разработан воспитателем

МАДОУ Д/С № 464 «Теремок» г. Челябинска

Татьяной Анатольевной Быковой

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Примерная программа "«От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой

подготовительная к школе группа

(на период с 18 по 29 января)

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности**  **детей**  **(центры активности, все помещения группы)** | | | **Работа**  **с**  **семьей** | |
| ОО | **Непрерывная образовательная деятельность** | | | | |
| **групповая (подгрупповая)** | **индивидуальная** | | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК «18» «января»**  **ТЕМА НЕДЕЛИ: «Город мастеров»**  **Цель:** Расширять представления о труде взрослых знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города Обогащать представления о видах транспорта. | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  Ф Р  Х-Э Р | Труд в уголке природы. Продолжать знакомить детей с обитателями аквариума  Закреплять знания детей об условиях жизни в аквариуме рыб. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать культурно – гигиенические навыки при работе с инструментами..  Игра-экспериментированиеТекучесть.  Цель: показать, что вода не имеет формы, разливается, течет.  Региональный компонентРассматривание репродукций картин Лихачёва "На Родных просторах"Цель: продолжать знакомить с природой родного края. | Работа по обогащению и активизации словаря «Что лишнее?» Цель: расширить и активизировать словарь по теме. Алеша Д, Никита А., П. Софья  Ситуативная беседа по ЗОЖ. Беседа: Расскажите, как вы закаливаетесь в детском саду и дома? Цель: Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. Х. Даниил, Т. Руслан, М. Анастасия, | | | | Строительные игры в центре игровой деятельности конструирование по заданной теме | | | Познакомить родителей с темой наступившей недели. Посоветовать провести дома беседы о профессиях. | |
| **НОД** | П Р  Х-Э Р  Ф Р | **1. ФЭМП** НОД №5 И. А. Помораева, стр. 95  Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи па сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **2.Ознакомление с окружающим**  Тема: «Путешествие по городу мастеров» интернет ресурсы.  Программное содержание: закрепление представления детей о профессиях людей, уточнять и закреплять представления детей о профессиях людей; уточнять и актуализировать словарный запас по теме; совершенствовать грамматический строй речи через согласование разных частей речи в предложении.  **3. Рисование** Тема: «Кони-птицы» Лыкова И.А. стр. 120  Программное содержание: Создание условий для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам городецкой росписи. Развитие чувства цвета, формы и композиции.  **4.Физическая культура (бассейн)** по плану инструктора по плаванию. | | | | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  Р Р  П Р | Наблюдения за неживой природой Наблюдение за снежинками. Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.  Подвижные игры «Два мороза», «Волк во рву».  Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя. | | Работа по развитию движений «Пройди осторожно».  Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. Л. Елизавета, М. Алена  Г. Денис, Д. Софья | | | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал  Санки, лыжи, лопаты, ледянки. | | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | Х-Э Р  Р Р  С-К Р  П Р | Музыкально - дид. Игры «Слушай, сочиняй и смотри»  Цель: Формирование стремления к более глубокому и осмысленному проникновению в музыкальный материал. Развитие умения фиксировать различные его этапы.  Подготовка к сюжетно ролевой игре.  Рассматривание фотоальбома «Заводы нашего города». Цель: формировать представление о людях труда.  Чтение художественной литературы Дж. Родари «Какого цвета ремесла?» Цель: познакомить детей с новым произведением о профессиях. | | Работа по ФЭМП Игра по ТРИЗ Функциональное назначение объектов.  Цель: научить детей определять назначение предметов, видеть возможности их использования в окружающем мире. «Чья это работа?»  М. Софья, Х. Даниил, Т. Руслан  Д/и«К ФИНИШУ»  Цель: Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Упражнять детей в назывании и определении направлений «вперед», «назад», «влево», «вправо». М. Анастасия, Л. Даниил | | | Самостоятельная деятельность в центре физического развития. выложить спортивные игры «Кольцеброс», «Дарц», «Кегельбан». | | |
| **ВТОРНИК «20» «января»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  П Р | Наблюдение в уголке природы. Как из снега получить воду.  Цель: Доказать детям, что снег – тоже вода, только замершая в виде кристаллов-снежинок. Показать способы превращения снега в воду.  Сюжетно-ролевая игра «Завод». Цель. Формирование трудовых умений, развитие творческого воображения детей. Формирование представлений дошкольников о том, что такое завод (фабрика) и что он производит. Воспитание у детей положительного отношения к рядовым будничным профессиям рабочих династий. | | Самообслуживание Ситуация «Убери свою постель» Цель: Закреплять умение правильно складывать одеяло, поправлять простынь, подушку, воспитывать аккуратность. В. Арсений, Б. Юлия  Ситуативная беседа «Откуда продукты в магазинах». Цель: Углубить представления детей о продуктах питания и их производстве, о взаимосвязи людей разных профессий. В. Александра, Г. Анастасия  Подготовка к обучению грамоте Дид. игра «Веселый поезд» Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове. Т. Евгения, П. Иван | | | Дидактические игры в центре сенсорного развития. «Назови свой автобус». Цель: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером | | | Индивидуальное консультирование по запросам родителей | |
| **НОД** | П Р  Х-Э Р  Х-Э Р | **1. ФЭМП. НОД №4 И. А. Помораева, стр. 93**  Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. **2. Аппликация Тема: «Избушка на курьих ножках» Лыкова И.А. стр. 112**  Программное содержание: Самостоятельный поиск аппликативных способов и средств художественной выразительности для создания  оригинального образа сказочной избушки на курьих ножках.  **3. Музыка по плану муз. руководителя**. | | | | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Р Р  Ф Р  П Р | Наблюдения за общественной жизнью  Наблюдение за снегоуборочной машиной.  Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.  Подвижные игры «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Цели: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. | Работа по развитию движений «Пройди по мостику».  Цель: упражнять в равновесии. Л. Даниил, С. Дмитрий, Л. Евгения, Т. Анастасия | | | | | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал Лопаты, ледянки, санки. | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Х-Э Р  П Р | (Вечер – развлечений)  Вечер хороводных игр.  Цель: познакомить детей с многообразием хороводных игр на Руси. Порадовать детей.  Ребенок и другие люди. «Ребёнок и его старшие приятели».  Цель: Научить детей говорить «Нет» если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию. | Работа по ЗОЖ Рассматривание альбома «Наши врачи»  Цель: закрепить знания детей о многообразии специалистов – врачей в поликлинике. К. Матвей, С. Вячеслав, В. Арсений.  Чтение художественной литературы «Семь Симеонов – семь работников», обр. И. Карнаухова - чтение русской народной сказки. Цель: Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями; повторить элементы композиции сказки (зачин, концовка). Т. Евгения, П. Иван, Е. Иван | | | | | Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности.  В театральный уголок — выложить атрибуты для инсценировки сказки  «Айболит». | |
| **СРЕДА «21» «января»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  Х-Э Р  П Р | **Р**итмические движения Игра – хоровод. «Займи место».  Цель: Обучение детей умению играть по правилам.  Чтение художественной литературы. М. Пожарова «Маляры» (заучивание).  Цель:Продолжать учить выразительно, рассказывать стихотворения наизусть. | Индивидуальная работа по ЗКР «Каждому звуку свою комнату». Цель: научить проводить полный звуковой анализ слова с опорой на звуковую схему и фишки. В. Арсений, Б. Юлия, Л. Елизавета  Наблюдение в уголке природы «Можно ли пить талую воду». Цель: Убедить детей в том, что даже самый белый снег грязнее водопроводной воды. Чистый снег – это грязная талая вода, не пригодная для питья человека. Талой водой хорошо поливать растения, ее можно давать пить животным. Г. Денис, Д. Софья, Р. Елизавета | | | | | Самостоятельная деятельность в центре Худ. литературы. (рассматривание книг, иллюстраций и т.д выложить книги, альбомы, фотографии на тему «Калейдоскоп профессий». | | Родительское собрание «О здоровье всерьёз» | |
| **НОД** | Р Р  Х-Э Р  Ф Р | **1. Развитие речи** Тема: «Творческие рассказы детей» В. В. Гербова, стр. 55.  Программное содержание: Активизировать фантазию и речь детей.  **2. Рисование** Тема: Нарядный индюк (по мотивам дымковской игрушки)  Программное содержание: Оформление лепных фигурок по мотивам дымковской (вятской) игрушки. Освоение узора в зависимости от формы  изделия.  **3. Физическая культура (в зале)** по плану инструктора по физ. | | | | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Ф Р  П Р | Наблюдения за живой природой Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей Цели: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.  Экспериментирование. «Почему птицы летают?»  Цель: Найти особенности внешнего вида птиц, позволяющие им приспособится к жизни в окружающей среде; воспитывать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, обсуждений и экспериментирований. | Культурно – гигиенические навыки. «Носики -курносики». Цель: учить ребенка пользоваться индивидуальным носовым платком. С. Дмитрий, Л. Евгения, Т. Анастасия, Н. Георгий, К. Матвей  Подвижные игры «Птицы и кукушка».  Цель: развивать ловкость, быстроту; выполнять характерные движения по содержанию игры. С. Вячеслав, В. Арсений, Б. Юлия, Л. Елизавета, М. Алена | | | | | Самостоятельная двигательная активность Выносной материал  Материалы и оборудование для экспериментирования: птичка из бумаги, резиновая птичка.  Оборудование: индивидуальные носовые платки. | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  Х-Э Р  П Р | Хозяйственно-бытовой труд Игровая ситуация «Готовимся к празднику». Цель: Закреплять умения стирать (сортировать бельё на светлое и тёмное, замачивать и т.д.); знать правила стирки; воспитывать привычку к чистоте, аккуратность.  Ситуативная беседа. (Ребенок на улицах города). Д/и: «Поиск аналогов», с элементами ТРИЗ Цель: формирование умения выделять в предмете самые разнообразные свойства и оперировать в отдельности с каждым из них, развитие способности классифицировать явление по их признакам.  Д/и, р/и (экологической направленности) «Узнай по объявлениям» Цель: Продолжать знакомить с особенностями животных и птиц (внешний вид, поведение, среда обитания) Развивать логическое мышление | Индивидуальная работа – (лепка) «Чудо ножницы»  Цель: Учить передавать движения пальцев рук при лепке используя приемы раскатывания, скатывания, вдавливания, сплющивания, присоединения частей пластилина. С. Вячеслав, В. Арсений, Б. Юлия  Театрализованные игры «Упражнения со стульями»  Цель. Привить умение свободно перемещаться в пространстве, координировать свои действия с товарищами. (Сесть на стулья, построив заданную фигуру, надо одновременно.) Г. Денис, Д. Софья, Р. Елизавета, Б. Анжелика | | | | | Игры с дидактическим материалом в центре экологического развития.  выложить материалы для Д\и «Угадай, какая птица поёт?», картинки с изображением птиц. | |
| **ЧЕТВЕРГ «22» «января»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  П Р | Экологическое сознание Дидактическая игра «Радости и огорчения». Цель: учить детей радоваться красоте природы; формировать отрицательное отношение к плохим, жестоким поступкам людей в природе.  Региональный компонент Выставка поделок «Кукла своими руками». Цель: Познакомить детей с работами народных умельцев Воронежской области. | Индивидуальная работа по связной речи. «Какая картинка не нужна?». Цель: научить находить лишние для данного рассказа детали. Г. Анастасия, Т. Евгения, П. Иван  Беседы, игры, иллюстрированный материал (формирование гендерной принадлежности) Лото «Профессии». Цель: Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности. Х. Даниил, Т. Руслан, М. Анастасия | | | | | Свободная творческая продуктивная деятельность выложить альбом кисти акварель, гуашь, цветные карандаши, пластилин и т.д. (по выбору детей). | | Консультация  «На пороге школы». | |
| **НОД** | **П Р**  **Х-Э Р**  **Ф Р** | **1. ФЭМП НОД №5 И. А. Помораева, стр. 95**  Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи па сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.  **2. Конструирование Тема: «Здания» Л.А. Ремезов астр. 85**  Программное содержание: обогащать строительный опыт детей в сооружении зданий, пополнить знания об особенностях их строения и оформления. Учить видеть общее в разных конструкциях: у всех зданий есть фундамент, который отличается прочностью, и т.д.  **3.Физическая культура (на прогулке) по плану инструктора по физ.** | | | | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | **С-К Р**  **Р Р**  **Ф Р**  **П Р** | Целевая прогулка на стадион Наблюдение за следами на снегу: зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин. Цель: учиться определять, свежий след или он оставлен давно.  Подвижные игры «У кого снежок?»  Цель: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности. «Извилистая тропинка». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. | | Игры-хороводы «Медведь». Цель: развивать способность к двигательной импровизации, двигательной находчивости, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач. М. Анастасия, Л. Даниил, С. Дмитрий, Л. Евгения, Т. Анастасия  Познавательно-исследовательская деятельность «Раскопать глубокий снег там, где росла трава». Цель: Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться. Т. Евгения, П. Иван, Е. Иван, М | | | | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал  Материалы и оборудование для экспериментирования: лопаты. Санки, ледянки, клюшки для игры в хоккей. | |  | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | **С-К Р**  **Р Р**  **Ф Р**  **Х-Э Р**  **П Р** | Чтение художественной литературы.  (Ознакомление с устным народным творчеством)  Рассказывание Р.Н. сказка «Лисичка-сестричка и серый волк». Цель: Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; учить осмысливать характеры персонажей.  Беседа. (я и моё тело) «Как ухаживать за волосами». Цель: Продолжать учить ухаживать за собой, пробудить интерес ребенка к себе как формирующейся личности.  Подготовка к с/р игре. Проблемная ситуация «Кем быть?» Цель: Формировать представления о новых профессиях, формировать трудовые умения. | | Хозяйственно-бытовой труд Мытьё строительного материала. Цель: Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку.Г. Анастасия, Т. Евгения, П. Иван  Работа по формированию ЗОЖ Тренинг «Страшные сны». Цель: учить детей не бояться сновидений. Е. Иван, М. Софья  Индивидуальная работа по конструированию «Накладываем детали». Цель: учить детей выкладывать изображения способом накладывания. Х. Даниил, Т. Руслан | | | | | Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития.  «Определи инструмент»  Цель: развитие тембрового слуха. | |  | |
| **ПЯТНИЦА «23» «января»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | **С-К Р**  **Р Р**  **П Р** | Наблюдение в уголке природы. наблюдений за ростом лука. Цель: Учить детей замечать изменения в состоянии луковицы, отражать их в своей речи, связывать изменения лука с наличием условий для роста. Учить отражать наблюдения в календаре.  Дидактические игры по ФЭМП «Расскажи про свой узор». Цель: учить овладевать пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу. | | | Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи «Где сейчас машина?»  Цель: учить понимать предложные конструкции.  К. Никита, Б. Ольга, В. Александра | | | Самостоятельная деятельность в книжном уголке выложить книги, альбомы, фотографии, открытки на тему «Калейдоскоп профессий». | | Попросить родителей принести фотографии, как  дети отдыхали во время зимних каникул, для стенгазеты «Зимние каникулы». | |
| **НОД** | П Р  Х-Э Р  Р Р | **1. Экология Тема: «Жизнь птиц зимой». Л.Г. Горькова стр. 179**  Программное содержание: Обобщать знания о зимующих и перелетных птицах, выявить экологическиезнания детей: правила поведения в лесу; учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, воспитывать доброе и заботливое отношение к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли.  **2. Художественная литература Тема: Здравствуй, гостья-зима! В.В. Гербова, стр. 55.**  Программное содержание: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. | | | | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Р Р  Ф Р  П Р | Наблюдение в природе Наблюдение за ветром  Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Подвижные игры. «Переправа на плотах». Цель: способствовать развитию равновесия.  Региональный компонент Беседа «Зимние праздники в моей семье». Цель: Продолжать знакомить детей с народными традициями, воспитывать любовь к праздникам, желание соблюдать семейные традиции. | | | Труд в природе Постройка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. С. Вячеслав, В. Арсений, Б. Юлия, Л. Елизавета, М. Алена  Работа по развитию движений. «Донеси мешочек корма». Цель: упражнять в соблюдении равновесия. Г. Денис, Д. Софья, Р. Елизавета, Б. Анжелика | | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал  Санки, лыжи, лопаты, ледянки. | | |  | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  Х-Э Р  П Р | Работа по ознакомлению с искусством Рассматривание композиции «Лес, точно терем расписной»  Цель: Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев. Развивать композиционные умения  Ознакомление с семьей.  (с трудом взрослых)  Рассматривание иллюстраций, раскрывающие содержание труда лесничих, охотников, пожарных и т. д.  Цель: Закреплять знания детей о значении леса в природе и жизни человека, расширить представление об его охране, о роли лесничих, охотников, летчиков, юных лесничих. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. | | | Индивидуальная работа по рисованию Рисование.  По мотивам Полховского Майдана (в квадрате).  Цель: Познакомить с отдельными элементами росписи, учить располагать элементы в квадрате. Г. Анастасия, Т. Евгения, П. Иван  Ситуативная беседа «От чего возникают разные заболевания».  Цель: Учить заботиться о своем здоровье, сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. С. Дмитрий, Л. Евгения  Д/и, р/и (экологической направленности) «Птичка»  Цель: Различать деревья по листьям. Т. Анастасия  Н. Георгий | | Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития. «Копилка».  Цель: Закреплять слова, характеризующие настроение музыкального произведения и музыкальный образ. Способствовать адекватному применению знаний о музыке в анализе музыкального произведения. Выявлять предпочтения, побуждать к выражению мотивированной оценки. | | |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК «26» «января»**  **ТЕМА НЕДЕЛИ «Чем пахнут ремесла».** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | **С-К Р**  **Р Р**  **Ф Р**  **Х-Э Р** | Труд в уголке природы Уход за аквариумом.  Цель: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за аквариумом; учить протирать стенки аквариума специальными скребками, доливать воду, следить за освещением аквариума и подачей кислорода.  Игра-экспериментирование Животворное свойство воды.  Цель: показать важное свойство воды давать жизнь живому.  Региональный компонент Подбор иллюстрации и оформление альбома "Профессии наших горожан" Цель: продолжать знакомить детей с профессиями горожан. | | | Работа по обогащению и активизации «Назови мамину профессию»  Цель: активизировать в речи детей названия атрибутов различных профессий. Л. Даниил, С. Дмитрий, Л. Евгения  Ситуативная беседа по ЗОЖ Разгадывание кроссворда «Предметы гигиены» Цель: закрепить знания детей о предметах гигиены, упражнять детей называть предмет по заданным признакам. Т. Анастасия, Н. Георгий, К. Матвей | | Строительные игры в центре игровой деятельности конструирование по образцу  Спонтанная игровая деятельность Физминутка «Чем пахнут ремесла». Цель: восстановление физических и духовных сил. | | | Познакомить родителей с темой наступившей недели. | |
| **НОД** | **П Р**  **Х-Э Р**  **Ф Р** | **1. Ознакомление с окружающим** «Две вазы» О. В. Дыбина, стр. 42  Программное содержание: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.  **2. Рисование** Тема: «Зимняя елка с кустами» Штейнле Н.Ф. стр. 50  Программное содержание: познакомить с графикой и приемами рисрвания тушью с помощью палочки; прививать интерес к книжной графике.  **3.Физическая культура (бассейн)** по плану инструктора по плаванию. | | | | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | **С-К Р**  **Ф Р**  **Р Р**  **П Р** | Наблюдения за неживой природой Наблюдение за облаками. Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.  Подвижные игры «Наседка и коршун».  Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу». Цель: учить прокатывать шайбу в ворота. | | Работа по развитию движений Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске. К. Никита, Б. Ольга, В. Александра | | | | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал Санки, лыжи, лопаты, ледянки. | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | Х-Э Р  Р Р  С-К Р  П Р | Музыкально – дид. «Поющие руки»  Цель: Развивать пластику движений рук, творческое воображение.  Подготовка к сюжетно ролевой игре С. Маршак, «Какими бывают молотки».  Цель: познакомить с новым произведением.  Чтение художественной литературы  Заучивание Отрывка из стихотворения Маяковского «Кем быть?» Цель: Продолжать учить выразительно, рассказывать стихотворения наизусть. | | Работа по ФЭМП.(интеллектуальные игры) Игра по ТРИЗ. Отслеживание изменения свойств и функций объектов во времени.  Цель: упражнять детей в умении замечать зависимость проявления разных свойств одного и того же объекта от стадии (этапа) развития. «Как это было?». С. Дмитрий, Л. Евгения, Т. Анастасия  Проблемные ситуации (ребенок в быту)  Беседа «Мой дом, наведу порядок в нем".  Цель: Воспитание у детей культуры поведения, желание поддерживать чистоту и порядок в доме, группе, на участке. | | | | Самостоятельная деятельность в центре физического развития. | |
| **ВТОРНИК «27» «января»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | **С-К Р**  **Р Р**  **П Р** | Наблюдение в уголке природы. Что такое пар и когда его можно увидеть.  Цель: Доказать детям, что пар – это тоже вода, очень-очень маленькая капелька. Она легче воздуха, поэтому водяной пар поднимается вверх. Вода в тепле превращается в пар и испаряется. Когда воду нагревают сильно, она испаряется быстро.  Сюжетно-ролевая игра «Город мастеров» Цель: Формировать представления о разных профессиях, инструментах, их назначении. | | Самообслуживание Игровая ситуация «Мой внешний вид». Цель: закреплять умение детей пользоваться индивидуальными предметами личной гигиены. Л. Елизавета, М. Алена, Г. Денис  Ситуативная беседа «Труд взрослых».  Цель: Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, но его средства и формы изменялись в связи с техническим прогрессом. Е. Иван, М. Софья  Подготовка к обучению грамоте Дид. игра «Найди братца». Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки. Т. Руслан, М. Анастасия | | | | Дидактические игры в центре сенсорного развития.  «На птицефабрике».  Цель: упражнять детей в счете в пределах 10, показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают. | | Индивидуальное консультирование по запросам. | |
| **НОД** | **П Р**  **Х-Э Р**  **Х-Э Р** | **1. ФЭМП НОД №6 И. А. Помораева, стр. 96**  Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.  2**. Лепка Тема: Нарядный индюк (по мотивам вятской игрушки) Лыкова И.А. стр. 116**  Программное содержание: Создание условий для творчества детей по мотивам дымковской игрушки. Показ обобщённых способов создания  образа - лепка индюка на основе конуса или овала (яйца).  **3. Музыка по плану муз. руководителя.** | | | | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Р Р  Ф Р  П Р | Наблюдения за общественной жизнью Наблюдение за пешеходом. Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.  Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники».  Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. | | Работа по развитию движений Цели: совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; развивать глазомер, координацию движений, ловкость;  формировать позитивное отношение к физическим упражнениям. В. Арсений, Б. Юлия, Л. Елизавета, М. Алена | | | | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал Лопаты, ледянки, санки. | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Х-Э Р  П Р | (Вечер – развлечений). Музыкальное развлечение: «Святки».  Цель: Продолжать знакомить детей с обычаями и традициями русского народа.  Ребенок и другие люди Анализ ситуации: Друзья познаются в беде.  Цель: учить детей правильно понимать понятие «дружба». | | Работа по ЗОЖ.  Ситуативная беседа: « Кто с закалкой дружит – никогда не тужит».  Цель: Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. М. Софья  Х. Даниил, Т. Руслан  Чтение художественной литературы «Золушка» Ш.Перро. Цель: Уточнить и обогатить представление о сказках. М. Анастасия, Л. Даниил | | | | Самостоятельная работа в центре театрализованной деятельности.  «РУКИ-НОГИ».  Цель. Развивать активное внимание и быстроту реакции. | |
| **СРЕДА «28» «января»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  Х-Э Р  П Р | Ритмические движения. «Карусель».  Цели: Обучение детей умению двигаться в соответствии со словами. Воспитание интереса к хороводным играм.  Чтение художественной литературы «А что у вас?» Сергей Михалков.  Цель: Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений.  Д/и «Назови вид спорта». Цель: закреплять представления о видах спорта; продолжать формировать представление о пользе физкультуру и спорта для здоровья. | | Индивидуальная работа по ЗКР. «Кого позовут в гости»  Цель: научить определять количество звуков в словах, произносимых вслух самим ребёнком. П. Иван, Е. Иван, М. Софья  Наблюдение в уголке природы Зимние узоры на окне  Цель: Учить детей рассматривать узоры на окне и объяснять ,как они получились. В. Александра, Г. Анастасия, Т. Евгения | | | | Самостоятельная деятельность в центре Худ. литературы. (рассматривание книг, иллюстраций и т.д.) выложить книги, альбомы, фотографии на тему «Чем пахнут ремесла». | | Привлечь родителей к участию в оформлении зимнего участка. | |
| **НОД** | Р Р  Х-Э Р  Ф Р | **1. Грамота Л.Е. Журов а стр. 90**  Программное содержание: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;  Познакомить с буквами у, У Учить составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом и.  **2. Рисование Тема: «Узор на окне» (коллективная работа) Штейнле Н.Ф. стр. 47.**  Программное содержание: отрабатывать технику закрашивания – слева на право, начиная с верхней части листа; продолжать учить правильно держать кисть и набирать краску; развивать творческие способности и воображение.  **3. Физическая культура (в зале) по плану инструктора по физ.** | | | | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | **С-К Р**  **Ф Р**  **П Р** | Наблюдения за живой природой Наблюдение за хвойными деревьями.  Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.  Исследовательская деятельность: «Передача солнечного зайчика» Цель: Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.  Подвижные игры «Что растет в родном краю?».  Цели: закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе. | | Культурно – гигиенические навыки  Беседа «Правила чистюли»  Цель: Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни. Развивать самостоятельность в выполнении кгн. Г. Денис, Д. Софья, Р. Елизавета | | | | Самостоятельная двигательная активность Выносной материал  Материалы и оборудование для экспериментирования: схема многократного отражения.  Зеркала | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | **С-К Р**  **Р Р**  **Х-Э Р**  **П Р** | Хозяйственно-бытовой труд Игровая ситуация «Стирка салфеток для занятий по изо». Цель: Совершенствовать трудовые навыки, воспитывать желание следить за чистотой.  Ситуативная беседа. (Ребенок на улицах города) Беседа с детьми о правилах поведения на улице. Цель: продолжать знакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице.  Д/и, р/и (экологической направленности) «Почтальон принёс письмо». Цель: Развивать умение описывать предметы и узнавать их по описанию. | | Индивидуальная работа – (аппликация). «Зимний пейзаж» Цель: закреплять навыки симметричного вырезания, прием обрывания (деревья, сугробы, снег). Силуэтного вырезывания (животные, деревья). В. Александра, Г. Анастасия, Т. Евгения  Театрализованные игры. «Есть или нет»?»  Цель. Развивать внимание, память, образное мышление. В. Арсений, Б. Юлия, Л. Елизавета | | | | Игры с дидактическим материалом в центре экологического развития.  выложить материалы для Д\и «Где что зреет?», карточки с изображением плодов, деревьев, листьев. | |
| **ЧЕТВЕРГ «29» «января»** | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  П Р | Экологическое сознание Дидактическая игра «Ухаживаем за растениями». Цель: приобщать дошкольников к деятельности, направленной на создание условий живым существам, к которым они привыкли, учитывая их индивидуальные особенности; закреплять с детьми различные способы ухода за растениями.  Региональный компонент Рассказ воспитателя: «Как сказки попали в книгу». (Запись произведений устного народного творчества). Цель: Продолжать знакомить со значением и содержанием малых фольклорных форм. | | Индивидуальная работа по связной речи «Поиск пропавших деталей». Цель: научить составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картинки. Е. Иван, М. Софья  Беседы, игры, иллюстрированный материал (формирование гендерной принадлежности) Беседа по рассказу «Рыцарь» В. Железникова. Цель: Формировать эмоционально-положительное отношение к выполнению будущей социальной роли. Н. Георгий, К. Матвей, С. Вячеслав | | | | Свободная творческая продуктивная деятельность выложить альбом кисти акварель, гуашь, цветные карандаши, пластилин и т.д. (по выбору детей). | | Совместный труд детей и родителей по сгребанию снега на участке. | |
| НОД | П Р  Х-Э Р  Ф Р | **1. ФЭМП НОД №7 И. А. Помораева, стр. 98**  Программное содержание: продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисо­вать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропу­щенное число, обозначенное цифрой.  **2. Ручной труд**  Тема: «Рыбак». И.В. Новикова «Конструирование из природного материала» стр. 85  Программное содержание: Учить мастерить поделку из шишек разных по размеру, прямых и изогнутых. Продолжать учить работать со схемой, развивать воображения и мышления детей.  **3.Физическая культура (на прогулке) по плану инструктора по физ.** | | | | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Р Р  Ф Р  П Р | Целевая прогулка в сад. Наблюдение за деревьями и кустарниками.  Цель: расширять и углублять знания о растениях.  Подвижные игры «Что растет в разных краях?».  Цель: закреплять названия деревьев. «След в след».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения. | Игры-хороводы  «В льдинку».  Цель: развивать способность к двигательной импровизации, способность координировать действия при совместном решении двигательных задач. Г. Анастасия, Т. Евгения, П. Иван, Е. Иван, М. Софья  Познавательно-исследовательская деятельность.  Если воду заморозить.  Цель: Закрепить знания, что воду можно заморозить на улице в мороз, в холодильнике, в морозильной камере она превратится в лед: он твердый, холодный, прозрачный, имеет форму сосуда в котором находилась вода, он хрупкий, как стекло, легко раскладывается от удара. Х. Даниил, Т. Руслан | | | Обогащение предметно-развивающей среды на участке.  Выносной материал  Материалы и оборудование для экспериментирования: емкости для воды, краски для окрашивания воды. Санки, ледянки, клюшки для игры в хоккей. | | | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | **С-К Р**  **Р Р**  **Ф Р**  **Х-Э Р**  **П Р** | Чтение художественной литературы.  (Ознакомление с устным народным творчеством)  Заучивание наизусть Р.Н. потешка «Дед хотел уху сварить».  Цель: закрепить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек.  Беседа. (я и моё тело) Игра по методике телефонного разговора.  «Звонок в поликлинику».  Цель: формировать интерес к совместным со взрослым и сверстниками играм и общению, продолжать учить заботится о себе.  Подготовка к с/р игре. Беседа «Кто нам строит дома?» Цель: закрепить знания детей о профессии строитель, воспитывать уважение к труду строителей. | Хозяйственно-бытовой труд Стирка кукольного белья.  Задачи: развивать навыки трудовой деятельности, воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей, его результатам; формировать первичные представления о труде взрослых, его роли.  М. Анастасия, Л. Даниил  Работа по формированию ЗОЖ  Д/и «Как готовится ко сну».  Цель: Сформировать у детей правила подготовки ко сну. Воспитывать положительное отношение ко сну.  Индивидуальная работа по конструированию «Построй по модели». Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели. С. Дмитрий, Л. Евгения, Т. Анастасия | | | Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития.  «Домик – крошечка»  Цель: закрепление знаний детей о постепенном движении мелодии вверх и вниз. | | | |
| **ПЯТНИЦА «30» «январ**я» | **I ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  П Р | Наблюдение в уголке природы наблюдений за ростом лука Цель: Продолжать учить детей видеть изменения в состоянии луковиц, отражать их в речи, связывая рост лука с наличием условием и временем, прошедшим со дня посадки. Закреплять знания о вкусовых свойствах лука. Поддерживать интерес к ведению календаря наблюдений.  Дидактические игры по ФЭМП Д/Игра с блоками Дьенеше. «С двумя обручами». Цель: классификации блоков по двум, трём, четырём признакам с использованием кодов и без них. Определение областей пересечения в играх с двумя обручами. Развивать логическое мышление, внимание. | Индивидуальная работа по формированию грамматического строя речи «Чудесный мешочек»  Цель: уточнить и активизировать словарь по теме «Чем пахнут ремесла». Т. Руслан, М. Анастасия, Л. Даниил | | | Самостоятельная деятельность в книжном уголке выложить книги, альбомы, фотографии, открытки на тему теме «Чем пахнут ремесла». | | | | Предложить родителям с детьми посетить на выходных «Дом ремёсел». | |
| **НОД** | П Р  Х-Э Р  Р Р | **1. Экология Тема: «Рассказ об экологических пирамидах». Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет стр. 179**  Программное содержание: Закрепить знания детей об «экологических пирамидах». Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.  **2. Музыка по плану муз. руководителя.**  **3. Художественная литература Тема: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев».**  Программное содержание:  Познакомить детей с новой сказкой. | | | | | | | |
| **ПРОГУЛКА** | С-К Р  Р Р  Ф Р  П Р | Наблюдение в природе Наблюдение за метелью  Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.  Подвижные игры «Найди по следу», «След в след».  Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.  Ознакомление с семьей. Загадывание загадок об орудии труда. Цель: У каждого инструмента свое название, применение. Без инструментов нельзя выполнить какое-то действие, чтобы работа приносила людям пользу | | Труд в природе Сбор снега для постройки снежного городка. Цели: формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу. К. Никита, Б. Ольга, В. Александра, Г. Анастасия  Работа по развитию движений Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м. Цель: улучшать координацию движений. Т. Евгения, П. Иван, Е. Иван, М. Софья | | | | Обогащение предметно-развивающей  среды на участке.  Выносной материал  Санки, лыжи, лопаты, ледянки. | |
| **II ПОЛОВИНА ДНЯ** | С-К Р  Р Р  Х-Э Р  П Р | Работа по ознакомлению с искусством Рассматривание рисунков животных художника Е.Чарушина Цель: Упражнять в словесном описании рисунков.  Региональный компонент Досуг «Вечер народных п/игр Воронежской области». Цель: воспитывать любовь к подвижным русским народным играм.  Сюжетно-ролевая игра «Строительство».  Цель: формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры. | | Индивидуальная работа по рисованию Роспись объёмных игрушек. Цель: Учить расписывать объёмные формы элементами росписи, используемой мастерами села Полховский Майдан. Е. Иван, М. Софья  Ситуативная беседа «Мой друг Мойдодыр» личная гигиена. Цель: Воспитание у дошкольников культуры внешнего вида - создание единства внешнего и внутреннего состояния маленького человека.  Д/и, р/и (экологической направленности)  «Снежный ком».  Цель: Расширять знания детей о перелётных птицах. Развивать внимание и наблюдательность. | | | | Игры с дидактическим материалом в центре музыкального развития. «Наряд бабочки». Цель: Способствовать осознанию выразительного музыкального образа, фактуры музыкальной ткани на основе ассоциативной связи осязательных и слуховых впечатлений. Развивать образность словаря, воображение. | |