Богомаз М. В., Куликова В.С., Белоусова Н.Н.

Интеграция основного и дополнительного образования на основе тематической профильной смены «Я-общество-страна: школа личностного роста», как структурной единицы школы-конструктора

Аннотация:

В статье рассматривается одна из возможных структурных единиц школы – конструктора в рамках инновационного проекта «Совершенствование качества преподавания курсов Основы религиозных культур и светской этики и основы духовно-нравственной культуры народов России как условие формирования духовно-нравственной культуры школьников» -профильная смена «Я-общество-страна: школа личностного роста» в рамках детского лагеря дневного пребывания. В основе профильной смены лежит интеграция основного и дополнительного образования, что является эффективным инструментом для формирования насыщенной событийной среды в летний период.

Ключевые слова:

Школа-конструктор, летняя профильная смена, интеграция основного и дополнительного образования, духовно-нравственное воспитание.

Bogomaz M. V., Kulikova V.S., Belousova N.N.

Integration of basic and additional education on the basis of the thematic profile shift "I-society-country: school of personal growth" as a structural unit of the design school

Annotation:

The article considers one of the possible structural units of the design school within the framework of the innovative project "Improving the quality of teaching courses Fundamentals of religious cultures and secular ethics and fundamentals of the spiritual and moral culture of the peoples of Russia as a condition for the formation of the spiritual and moral culture of schoolchildren" – the profile shift "I-society-country: school of personal growth" in the framework of the children's day camps. The core of the profile shift is the integration of basic and additional education, which is an effective tool for the formation of a rich event environment in the summer.

Keywords:

Design school, summer profile shift, integration of basic and additional education, spiritual and moral education.

Интеграция основного и дополнительного образования на основе тематической профильной смены «Я-общество-страна: школа личностного роста», как структурной единицы школы-конструктора

Современный мир противоречив, стремителен в своих изменениях, жизнь становится всё более многозадачной, динамичной, многофункциональной и порой непредсказуемой. И сегодня перед школой стоит задача воспитания личности, которая могла бы при всех вызовах современного мира сохранить свою самоидентификацию, быть толерантной в межэтническом мире, не разрушать духовно-нравственные ценности, национальные традиции и культуру.

Успешным и востребованным в наше время и в перспективном будущем станет функционально грамотный человек. Это человек, который способен использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

При этом важным остаётся формирование гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; содействие этнокультурному и духовному развитию народов Российской Федерации.

В условиях существования многопланового информационного контента, который в большей степени является неоднозначным, провокационным, фейковым, создание условий для формирования необходимых качеств личности выпускника является концептуальной основой

Регионального инновационного проекта «Совершенствование качества преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР как условие формирования духовно-нравственной культуры школьников».

Одной из задач реализации проекта является разработка и реализация эффективной модели школы-конструктора с интеграцией урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования по вопросам реализации духовно-нравственного воспитания.

Модель школы-конструктора подразумевает создание процессуального и событийного пространства, выстроенного по модульному принципу.

Одной из структурных единиц школы-конструктора является тематическая профильная смена социально-педагогической направленности «Я-общество-страна: школа личностного роста»

В настоящее время детский лагерь представляет собой особый социальный институт, который не только обеспечивает рекреацию и восстановление физических и духовных сил после учебного года, но также способствует получению подростками новых знаний и усовершенствованию прежних, погружает их в систему новых социальных связей, дает возможность удовлетворить потребности в значимых сферах деятельности; он становится инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения.

Профильные смены выполняют очень важную миссию – летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Если мы говорим о профильной смене, то уже понимаем, что исходя из принципов непрерывности образования, в процессе пребывания в детском лагере ребенок не только отдыхает и оздоравливается, но и получает знания, опыт, непосредственно того профиля (содержания), на котором основывается вся воспитательная и учебная работа. В данном случае, речь идет о духовно-нравственном воспитании. Соответственно, необходимо создать благоприятные условия, которые будут способствовать выбору ценностных ориентиров обучающихся, реализации их познавательных интересов, способностей и возможностей.

В этой связи возникает необходимость создания модели профильной смены, базирующейся на принципах полноты и непрерывности образования, которые обеспечиваются за счет интеграции общего и дополнительного образования. В результате таких интегративных процессов в рамках профильной смены обеспечивается усвоение обучающимися ценностей нравственной и духовной культуры, создание пространства для реализации творческого, интеллектуального, лидерского потенциала ребенка, сохранение устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности в летний период.

Интеграция основного и дополнительного образования в условиях реализации профильной смены социально-педагогической направленности, в рамках инновационного проекта, обеспечивает с одной стороны углубление теоретических знаний по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России», с другой стороны, практикоориентированность деятельности. Ресурсы системы дополнительного образования обеспечивают наполняемость досуга детей в детском лагере дневного пребывания целенаправленной практической деятельностью[5].

На стадии разработки необходимо учесть следующие аспекты:

В сроках реализации программы целесообразно разработать краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, которая будет выстроена по модульному принципу в соответствии с планом-сеткой мероприятий. Программа может предусматривать совокупность модулей, которые будут соответствовать количеству объединений дополнительного образования, задействованных в ее реализации. При этом необходимо обеспечить равномерность распределения мероприятий по тематическим блокам.

При разработке программы (структура и тематический план) эффективнее всего использовать системно-структурный подход, в рамках которого, относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолировано, а в их взаимосвязи, развитии и движении. Таким образом, завершение профильной смены будет рассматриваться как логическое завершение освоения курса пятого класса. Программу летней профильной смены в рамках РИП целесообразно разрабатывать в трех тематических разделах, согласно тематическому планированию курса ОДНКНР за 5 класс: Тематический блок 1: Россия - моя Родина; Тематический блок 2: Культура России. Тематический блок 3: Моя семья;

При определении способа интеграции основного и дополнительного образования в контексте использования системно-структурного подхода, целесообразным является разработка модульной краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, где количество модулей соответствует количеству объединений дополнительного образования, задействованных в реализации программы профильной смены. Важным условием является равномерное событийное наполнение каждого тематического раздела программы; интеллектуальная деятельность сменяется творческой и активной физической в равной степени для обеспечения реализации принципов ЗОЖ.[2]

При планировании направлений самоанализа реализации программы профильной смены разрабатывается система оценки качества образования. При составлении оценочных материалов необходимо учитывать как качественные, так и количественные показатели. В рамках анализа программы профильной смены, знания, умения и навыки оцениваются, но внимание акцентируется, прежде всего, на метапредметных и личностных результатах. Под личностными результатами подразумевается отношение к обучению, к предмету, моральные и этические нормы, осознание личной ответственности. Метапредметные результаты включают в себя умение планировать и оценивать свою деятельность, находить и использовать информацию. Предметные результаты подразумевают владение теоретической базой по курсу ОРКСЭ и ОДНКНР.

Профильные отряды формируются из числа обучающихся 5-6 классов. Обучающиеся 5 классов уже получили представление об основных нравственных ценностях, о добре и зле, о морали, о культурном пространстве России, о семейных и культурных ценностях. Обучающиеся 6 класса смогут использовать потенциал межпредметных связей для закрепления материала курса обществознания за 6 класс. Теоретический материал, усвоенный обучающимися в рамках основной образовательной программы подкрепленный практикоориентированной деятельностью в рамках дополнительной общеобразовательной программы позволяет для данной возрастной категории обучающихся, получить максимальные воспитательные и образовательные эффекты.

Таким образом, в условиях реализации профильной смены, интеграция основного и дополнительного образования, является эффективным инструментом для формирования насыщенной событийной среды. Модульная структура школы-конструктора на примере профильной смены является универсальной и может быть адаптирована под социальный запрос участников образовательного процесса и применима на всех уровнях образования.

Список информационных источников

1. Барканов С.В., Журавлев М.И., Савоськина В.И. Отдых и оздоровление детей и подростков: Сб. нормативных документов. М.: Граф-пресс, 2002;

2. Вельская Е.В. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через систему дополнительного образования // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2012. № 1. С. 63–66;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 1726-р; г. Москва; https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/ (Дата обращения: 27.09.2022);

4. Подповетная Е.В. Интеграция основного и дополнительного образования как условие повышения качества эстетического воспитания подростков.[Текст]:дис. Подповетной Е.В., канд.пед.наук:13.00.01:Общая педагогика, история педагогики и образования.Мурманск.2006.210с.- https://www.dissercat.com/content/integratsiya-osnovnogo-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-kak-uslovie-povysheniya-kachestva-estet (Дата обращения 28.09.2022);

5. Бондаренко, Л. П. К вопросу об интеграции основного общего и дополнительного образования школьников / Л. П. Бондаренко, В. В. Никулина, О. В. Чепурная, Р. В. Фальков. — Текст : непосредственный // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2018 г.). — Казань : Молодой ученый, 2018. — С. 76-78. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/276/13765/ (дата обращения: 28.09.2022).