Комитет по делам образования г. Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 26 г. Челябинска»
ул. Пионерская, 10 А, г. Челябинск, 454112, тел/факс (8-351)741-87-12, e-mail: gimnazay-26@list.ru

«Я-общество-страна: школа личностного роста»

Авторская программа профильной смены

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации – июнь 2023 год

Составители:
Богомаз Марина Викторовна,
Белоусова Наталья Николаевна,
Куликова Валентина Сергеевна,
Галимова Дина Яновна

Челябинск, 2022

Аннотация к рабочей программе профильной смены
«Я-общество-страна: школа личностного роста»

Современный мир противоречив, стремителен в своих изменениях, жизнь становится всё более многозадачной, динамичной, многофункциональной и порой непредсказуемой. И сегодня перед школой стоит задача воспитания личности, которая могла бы при всех вызовах современного мира сохранить свою самоидентификацию, быть толерантной в межэтническом мире, не разрушать духовно-нравственные ценности, национальные традиции и культуру.

Успешным и востребованным в наше время и в перспективном будущем станет функционально грамотный человек. Это человек, который способен использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности.

При этом важным остаётся формирование гражданского самосознания, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России; воспитание культуры межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; содействие этнокультурному и духовному развитию народов Российской Федерации.

В условиях существования многопланового информационного контента, который в большей степени является неоднозначным, провокационным, фейковым, создание условий для формирования необходимых качеств личности выпускника является концептуальной основой Регионального инновационного проекта «Совершенствование качества преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР как условие формирования духовно-нравственной культуры школьников».

МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска», в рамках реализации инноваионного регионального проекта «Совершенствование качества преподавания ОРКЭ и ОДНКНР как условие формирования духовно-нравственной культуры школьников», одной из задач ставит разработку и реализацию эффективной модели школы-конструктора с интеграцией урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования по вопросам реализации духовно-нравственного воспитания.

Модель школы-конструктора подразумевает создание процессуального и событийного пространства, выстроенного по модульному принципу.

Одной из структурных единиц школы-конструктора является тематическая профильная смена социально-педагогической направленности «Я-общество-страна: школа личностного роста».

В настоящее время детский лагерь представляет собой особый социальный институт, который не только обеспечивает рекреацию и восстановление физических и духовных сил после учебного года, но также способствует получению подростками новых знаний и усовершенствованию прежних, погружает их в систему новых социальных связей, дает возможность удовлетворить потребности в значимых сферах деятельности; он становится инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения.

Профильные смены выполняют очень важную миссию – летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и площадка для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, что создает условия

для социализации молодого человека с учетом реалий современной жизни.

Актуальность реализации профильной смены, основывается на принципах непрерывности образования, где в процессе пребывания в детском лагере ребенок не только отдыхает и оздоравливается, но и получает знания, опыт, непосредственно того профиля (содержания), на котором основывается вся воспитательная и учебная работа. В данном случае, речь идет о духовно-нравственном воспитании. Соответственно, реализуя профильную смену «Я – общество – страна: школа личностного роста» создаются благоприятные условия, способствующие выбору ценностных ориентиров обучающихся, реализации их познавательных интересов, способностей и возможностей.

Созданная модель профильной смены, основывается на интеграции общего и дополнительного образования. В результате таких интегративных процессов в рамках профильной смены обеспечивается усвоение обучающимися ценностей нравственной и духовной культуры, создание пространства для реализации творческого, интеллектуального, лидерского потенциала ребенка, сохранение устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности в летний период.

Также синтез основного и дополнительного образования в условиях реализации профильной смены социально-педагогической направленности, в рамках РИП, обеспечивает с одной стороны углубление теоретических знаний по курсу ОДНКНР, с другой стороны, практико-ориентированность деятельности. Ресурсы системы дополнительного образования обеспечивают наполняемость досуга детей в ЛДП целенаправленной практической деятельностью.

Таким образом, программа профильной смены «Я-общество-страна: школа личностного роста» соответствует тредам государственной политики в сфере образования и направлена на формирование и развитие у обучающихся духовно-нравственной культуры, школьного образовательного пространства, на удовлетворение интересов и потребностей обучающих, формирует ценность наследия народной культуры как важнейшей составной части социальной жизни общества в связи с его многонациональностью, разнообразием культур и обилием языков, уникальным набором региональных особенностей.

Цель программы: развитие личностного потенциала обучающихся в гимназии через интеграцию основного (курсов ОРКСЭ и ОДНКНР) и дополнительного образования как условие формирования духовно-нравственной культуры школьников.

Задачи программы:

Обеспечить интеграцию начального, основного и дополнительного образования.

Обеспечить комплекс условий, способствующих формированию духовно-нравственной личности;

Развивать коммуникативные навыки учащихся.

Создать условия для самореализации детей, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность, способствующую приобщению к поликультурному миру.

Способствовать формированию уважительного отношения к разным народам, культурам и традициям.

Организовать интересный, полноценный, активный отдых и оздоровление детей и подростков.

Сохранять и укреплять здоровье детей и подростков в летний период возможно при реализации краткосрочой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая выстроена по модульному принципу в соответствии с планом-сеткой мероприятий. Программа может предусматривать совокупность модулей, которые будут соответствовать количеству объединений дополнительного образования, задействованных в ее реализации. При этом необходимо обеспечить равномерность распределения мероприятий по тематическим блокам.

При разработке программы (структура и тематический план) используется системно-структурный подход, в рамках которого, относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолировано, а в их взаимосвязи, развитии и движении. Таким образом, завершение профильной смены будет рассматриваться как логическое завершение освоения курса пятого класса. Программу летней профильной смены в рамках РИП целесообразно разрабатывать и реализовывать в трех тематических разделах, согласно тематическому планированию курса ОДНКНР за 5 класс: Тематический блок 1: Россия - моя Родина; Тематический блок 2: Культура России. Тематический блок 3: Моя семья.

Важным условием является равномерное событийное наполнение каждого тематического раздела программы; интеллектуальная деятельность сменяется творческой и активной физической в равной степени для обеспечения реализации принципов ЗОЖ.

Виды, формы организации профильной смены и содержание деятельности.

Профильные отряды формируются из числа обучающихся 5-6 классов. Обучающиеся 5 классов уже получили представление об основных нравственных ценностях, о добре и зле, о морали, о культурном пространстве России, о семейных и культурных ценностях. Обучающиеся 6 класса смогут использовать потенциал межпредметных связей для закрепления материала курса обществознания за 6 класс. Теоретический материал, усвоенный обучающимися в рамках основной образовательной программы подкрепленный практикоориентированной деятельностью в рамках дополнительной общеобразовательной программы, позволяет для данной возрастной категории обучающихся, получить максимальные воспитательные и образовательные эффекты.

Таким образом, в условиях реализации профильной смены, интеграция основного и дополнительного образования, является эффективным инструментом для формирования насыщенной событийной среды. Модульная структура школы-конструктора на примере профильной смены является универсальной и может быть адаптирована под социальный запрос участников образовательного процесса и применима на всех уровнях образования.

Программа профильной смены является частью единой программы воспитания, чем обусловлено построение ее структуры по модульному принципу. В основе реализации каждого модуля лежит: использование потенциала дополнительного образования, взаимодействие с социальными партнерами, привлечение родительской общественности:

Модуль: «Совместная деятельность детей и взрослых»

Реализация модуля Совместная деятельность детей и взрослых

осуществляется, прежде всего возможностями системы дополнительного образования: Педагоги ансамбля народных инструментов «Сувенир» в рамках реализации блока «Культура России» обучают детей основам игре на русских народных инструментах, таких как домра, балалайка, ложки, трещетка и др., что способствует формированию у обучающихся причастности к своему историческому прошлому; Педагоги театра моды и стиля в рамках смены работают совместно с детьми над изготовлением элементов народных костюмов, над изготовлением тряпичной куклы-оберега как одного из основных символов русской культуры. Потенциал вокально-инструментального ансамбля и хореографической студии используется для погружения в атмосферу танцевального и вокального народного творчества. В рамках тематического блока «Моя семья» активно привлекаются родители. Педагоги театральной студии проводят мастер-классы по сценическому мастерству для детей и родителей в рамках подготовки творческого задания; Тематический блок «Россия – моя Родина» реализуется педагогами и обучающимися-участниками объединения «Русский мир». Тематическая неделя насыщена мероприятиями, выстроенными по типу игры «Русский мир». Отличительной особенностью является то, что игра длится на протяжении недели с использованием информационных технологий.

Модуль «Коллективное творческое дело»

Коллективные творческие дела являются важнейшим инструментом формирования лидерских, коммуникативных, творческих качеств. На протяжении всей смены ребята готовятся к фестивалю, которым завершается профильная смена. Фестиваль посвящен истории народов России. В рамках данного модуля работа ведется в нескольких направлениях: с одной стороны, это эффективная работа по социализации подростков раннего подросткового возраста, с другой- раскрытие творческого и лидерского потенциала детей. На основании полученных данных педагоги формулируют рекомендации для родителей и обучающихся по занятости детей в системе дополнительного образования.

Модуль «Формирование коллектива»

Основной задачей в реализации данного модуля является формирование и закрепление у обучающихся самоидентификации себя как части российского общества и государства через причастность к отряду и формирование чувства разделения ответственности и совместного вклада в результаты деятельности.

Модуль «Приобретение нового социального опыта»

В рамках модуля происходит формирование активной социальной позиции. В рамках программы акцент делается на развитие трудовой, социальной и творческой позиции. Передача социального опыта происходит с одной стороны, путем приобщения детей к знаниям по предмету ОДНКНР, с другой - через погружение в соответствующую среду, инициирующую соответствующее поведение на основе полученных знаний и умений в рамках работы объединений дополнительного образования.

Модуль «Формирование личностных качеств»

Через практико-ориентированные мероприятия соответствующей тематики происходит формирование таких личностных качеств как нравственность, порядочность, патриотизм, гражданственность, уважение к истории своей страны, к памяти защитников Отечества.

В рамках программы одной из ведущих целей является формирование активной социальной позиции.

Так как сферы жизни общества многообразны, в рамках программы делается акцент на производственно- трудовую, социальную и творческую активность.

Социальная активность является одним из источников духовного развития. Можно объяснить это тем, что личность в системе социально-педагогических отношений является не только объектом, но и субъектом, она выступает в качестве активного участника процесса самосовершенствования. Важно созидательное участие личности, для ее динамичного и целенаправленного самосовершенствования.

Социальная активность – это значимый результат социального развития, представляет собой такое качество личности, которое показывает или отражает отношение человека к социальной среде, к стремлению саморазвиваться, самосовершенствоваться, самостоятельно решать поставленные задачи и проблемы, оказание помощи нуждающимся и ближним. А с другой стороны, социальная активность – мера, которая отражает степень включенности личности в систему общественных отношений, показатель ее в общественной деятельности.

Социальный опыт, который приобретает младший школьник напрямую зависит от его трудовой, социальной и духовной активности.

На внешкольном уровне: создаются условия для участия членов отряда в конкурсах, таких как мини-фестиваль народов России, квесты, участие в мероприятиях, организуемых Администрацией Курчатовского района, таких как «Связь поколений»-встреча с детьми погибших на фронте, защитников Отечества в рамках «Дня памяти и скорби» и др.

Вариативные модули:

Модуль «Здоровьесбережение»

Одна из главных задач летней кампании - создание условий, гарантирующих формирование и укрепление здоровья.

Содержание работы направлено на укрепление здоровья обучающихся в ходе реализации профильной профориентационной смены.

Профориентационная работа подразумевает также мероприятия по формированию привычки здорового образа жизни, в часности физического и психологического здоровья, по формированию безопасного поведения: мероприятия по ПДД, безопасность на транспорте, на водных объектах, электробезопаснгость и др.

Реализация деятельности по здоровьесбережению требует решения целого комплекса задач:

- поиск современных, эффективных научных подходов к оздоровительной деятельности;
- выстраивание здоровьесберегающей деятельности в профильном отряде;
- создание педагогических условий, обеспечивающих максимальную эффективность деятельности по здоровьесбережению.

Виды деятельности:

- Согласование меню и обеспечение питания, соответствующего принципам здорового образа жизни в рамках летней кампании;

- Формирование привычки ежедневных физических нагрузок посредствам ежедневной зарядки;
- Медицинский осмотр детей;
- Преобладание пеших прогулок при экскурсионной деятельности;
- Привлечение спортсменов (мастеров спорта, чемпионов) для популяризации спорта и здорового образа жизни;
- Просветительская деятельность о необходимости вакцинации от вирусных заболеваний;
- Популяризация ЗОЖ через изучение особенностей профессии медика повара, спортсмена и др.

Модуль: «Экскурсии, экспедиции, походы»

В рамках программы «Я-общество-страна: школа личностного роста» модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» является одним из основных в контексте осуществления профориентационной работы.

На внешкольном уровне: в основу работы легли экскурсии в организации города, а также посещение различных городских достопримечательностей: в Детский дом, Областную поисково-спасательную службу, в Областной центр развития цифровых технологий, музеи, храмы, уникальные памятники города, виртуальные экскурсии и др.

На уровне отряда: Подготовка к экскурсии подразумевает предварительную подготовку: формулировку вопросов специалистам, назначение ответственных за фото-видео съемку, интервью. Также предусмотрена обработка материалов и обсуждение итогов после экскурсии, что способствует формированию и развитию коллектива, чуства ответственности и сопричастности к общему делу.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в рамках летней профильной смены проводится с целью выявления основных проблем в процессе реализации указанных модулей и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется силами воспитателей отряда с привлечением при, необходимости, специалистов (педагога-психолога, социального педагога) школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в рамках реализации программы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития участников профильной смены.

Критерий - динамика личностного развития. Осуществляется воспитательного отряда. Метод –наблюдения. В рамках направления оценивается: Количественные показатели: количество мероприятий, в которых каждый подросток принимает участие, количество конкурсных работ каждого участника, посещаемость, количество личных идициатив.

Качественные показатели: результативность участия в мероприятиях (призовые места в конкурсах), степень включенности в мероприятия в качестве организатора или участника.

2. Динамика развития отряда как коллектива. Критерием является показатель социальной активности отряда: Качественные и количественные результаты участия коллектива в мероприятиях: внешкольных, отрядных, взаимодействие с социальными партнерами, процент выполнения плана работы.

3. Состояние организуемой в ЛДП совместной деятельности детей и взрослых. Критерий - наличие в летнем лагере насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется на основе анализа анкет удовлетворенности качеством летнего отдыха участников профильного отряда и их родителей.

В результате отмечаются эффективные стороны организации летнего отдыха детей в рамках профориентационного профильного отряда, определяются необходимые изменения в соответствии с социальным запросом на следующий период. Полученные результаты обсуждаются на подведении итогов летней смены далеря дневного пребывания.

Итог - перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать в процессе организации профильных смен на следующий период.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Развитие личностного потенциала обучающихся
2. Занятия в творческих мастерских, проведение мастер – классов способствует формированию у воспитанников определенного элементарного опыта метапредметных действий.
3. Проведение коллективно – творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет навыки работы в группе.
4. Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий сориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.
5. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
6. Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего

отдыха.

В связи с краткосрочностью реализации программы лагеря для оценки результатов ее реализации целесообразно использовать методы педагогического наблюдения, беседы, анализа заболеваемости, отзывов детей и родителей, листов рефлексии настроения и эмоционального состояния учащихся.

При составлении оценочных материалов будут учитываться, как качественные, так и количественные показатели. В рамках анализа программы профильной смены, знания, умения и навыки оцениваются, но внимание акцентируется, прежде всего, на метапредметных и личностных результатах. Под личностными результатами подразумевается отношение к обучению, к предмету, моральные и этические нормы, осознание личной ответственности. Метапредметные результаты включают в себя умение планировать и оценивать свою деятельность, находить и использовать информацию. Предметные результаты подразумевают владение теоретической базой по курсу ОРКСЭ и ОДНКНР.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение

Успех выполнения программы зависит от кадров. Подбором и подготовкой кадров для работы занимается начальник лагеря. Основной штат сотрудников набирается из числа специалистов школы.

Руководство и организация лагеря осуществляется согласно должностным обязанностям штатных единиц.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие:

– игровых комнат, спортивного зала;
– столовой (на базе МАОУ «Гимназия № 26 г. Челябинска»);
– кабинета врача, оснащѐнного необходимым оборудованием и лекарствами;
- пожарного оборудования (огнетушители, пожарные щиты и шкафы, пожарные рукава, индивидуальные средства защиты, инвентарь и т.д.);
– набора медикаментов для оказания первой медицинской помощи;
– мебели (столы, стулья);
– аппаратуры (магнитофон, компьютер, музыкальный центр, фотоаппарат, видеокамера);
– канцелярских принадлежностей (краски, кисти, бумага, карандаши, фломастеры, клей, альбомы, т.д.);
– спортивного инвентаря (мячи, скакалки, кегли, маты, лапы, утяжелители);
– развивающих игр (шашки, шахматы, пазлы, строительный конструктор);
– настольных игр (домино, лото, поле чудес, монополия);
– призов, символики отряда.

Социальные партнеры:

1. ФГБОУ ВО Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,

2. АНО Центр развития цифровых технологий Челябинской области.
3. МАУ «ЦППМСП Курчатовского района г. Челябинска»;
4. Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история»;
5. Челябинская областная универсальная научная библиотека;
6. Челябинская митрополия Русской православной церкви.

Список литературы

1. Баль, Л.В. Педагогу о здоровом образе жизни детей [Текст] / Л.В. Баль, С.В. Горбатенко, С.В. Барканов. – М.: Просвещение, 2003. – 244 с.

2. Бедерханова, В.П. Личностно-ориентированное воспитание в условиях летнего лагеря [Текст] // Сборник материалов научно-практической конференции «Образование и творчество». – М., 1998. – 110 с.

3. Безруких, М.М., Филиппова, Т.А. Две недели в лагере здоровья [Текст] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: ОЛМА, 2013. – 80 с.

4. Болл, А. и Б. Основы лагерного менеджмента: учебное пособие для руководителей детских оздоровительных учреждений; пер. с англ. [Текст] / А. и Б. Болл. – СПб, 1994. – 224 с.

5. Григоренко, Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере [Текст] / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 160 с. – (Библиотека журнала «Вожатый века»).

6. Гримоть, А.А. Организация летнего отдыха: Пособие для организаторов летнего отдыха детей [Текст] / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А.Рачков. –Мн.: Университетское, 2001. – 199 с.

7. Давайте поиграем: Пособие для учителей, воспитателей, педагогов-организаторов [Текст] / Под ред. А.В.Малиновского. – Мн.: Бел. фонд «Мы - детям», 1997. – 100 с.

8. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы [Текст] / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2004. – 152 с.

9. Должиков, И. Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие [Текст] / И. Должиков. – Айрис-Пресс, 2005 г. – 176 с.

10. Зайцев, Г.К. Педагогика здоровья [Текст] / Г.К. Зайцев, В.В. Колбанов, М.Г. Колесникова. – СПб, 1994. - 78 с.

11. Казак, О.Н. Летние игры для больших и маленьких [Текст] / О.Н. Казак. – Союз Санкт-Петербург, 1997. – 144 с.

12. Кузнецов, В.С., Колодницкий Г.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе: Методическое пособие [Текст] / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – М.:НЦ ЭНАС, 2006. – 184 с.

13. Кулаченко, М.П. Учебник для вожатого [Текст] / М.П. Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2009. – 254 с.

14. Куприянов, Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учебно-методическое пособие [Текст] / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 215 с.

15. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие [Текст] /

Сост. и науч. ред. С. В. Тетерский. - М.: Академический проект, 2003. – 176 с.
16. Татарский, С.В. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие [Текст] / Сост. С.В.Татарский. – М.: Академический проект, 2003. – 176 с. – (Руководство соц. педагога).

Приложение 1

План-сетка мероприятий для профильной профориентационной смены

План-сетка		**Среда**	**Четверг**	**Пятница**	**СБ**	**ВС**
			01.06.2023	**02.06.2023**	**03.06. 2023**	**04.06. 2023**
			День защиты детей Открытие смены Праздничный флешмоб, посвященный Дню защиты детей Коллективные творческие дела: репетиция выступления ко Дню России	***День исторического наследия*** Образовательная практика - выездная экскурсия в г. Екатеринбург (Храм на Крови (Дом Ипатьева), Ганина Яма)		
05.06.2023	**06.06.2023**	**07.06. 2023**	**08.06.2022**	**09.06.2023**	**10.06. 2023**	**11.06. 2023**
День героев Отечества Выход в военно-исторический клуб «Дивизион». Создание выставки «Защитники Отечества прошлого, настоящего и будущего» (экспозиция - пространство гимназии)	***День русского языка*** Экскурсия по пушкинским местам города Челябинска Создание мультимедийной презентации «Мой Пушкин»	***День исторического наследия*** Музей от первго лица. Встреча с гостем – директором исторического музея В.И. Богдановским, автором многих региональных и федеральных проектов	***День российского государства*** Коллективные творческие дела на тему «Моя история в судьбе страны» Работа в творческих мастерских с педагогами дополнительного	***День российского государства*** Коллективное творческое дело: концерт посвященный Дню России		

Мастерская «Мой портрет героя»	Литературная мастерская «Пушкину посвящается…»	Мастерская «Как дети проводили лето 100 лет назад»	образования по подготовке к фестивалю народов России			
12.06.2023	**13.06.2023**	**14.06.2023**	**15.06.2023**	**16.06.2023**	**17.06.2023**	**18.06.2023**
ВЫХОДНОЙ	***День истории*** Выход в исторический музей г. Челябинска Проведение игры «Русский мир» (тематические вопросы по духовно-нравственным ценностям) Мастер-класс «Народный танец» (педагог дополнительного образования)	***День коммуникации*** Посещение исторического музея ЮУрГГПУ Проведение игры «Русский мир» (тематические вопросы по фольклору) Мастер-класс «Куклы-обереги» (педагог дополнительного образования)	***День коммуникации*** Посещение мультимедийного исторического парка «Россия – моя история» Проведение игры «Русский мир» (тематические вопросы по обрядам и традициям) Медиа-мастерская «Создание буктрейлера «От истоков до современности»	***День истории, литературы и искусства*** Философская гостиная «В Пантеоне наук» (педагоги-предметники) Проведение игры «Русский мир» (тематические вопросы по историческим личностям) Творческая мастерская «Инсталляции из века в век»		
19.06.2023	**20.06.2023**	**21.06.2023**	**22.06.2023**	**23.06.2023**	**24.06.2023**	**25.06.2023**
День семьи Давайте познакомимся!» (творческая презентация моей семьи)	***День матери*** Мастерская «Мамина профессия» (совместная деятельность детей и	***День отца*** Приглашённый гость (Совет отцов Челябинской области)	***День памяти и скорби*** «Связь поколений». Встреча с ветеранами. Разговоры о важном: Полевые специальности: «военные врачи, военные	Репетиция проведения фестиваля народов России		

	взрослых)	КТД	корреспонденты» Мастер-класс по написанию фронтового письма			
26.06.2023						
День подведения итогов Подведение итогов смены. Профедение фестиваля народов России.						

Приложение

Анкета ребенка

Дорогой друг!

Просим тебя ответить на вопросы анкеты, чтобы в следующем году отдыхать в лагере было еще интереснее.

1. Доволен (на) ли ты отдыхом в лагере?
да, потому что_____
_____

нет, потому что_____
_____

2. Напиши, какие мероприятия тебе понравились больше всего
_____
_____
_____

3. Какие три личностных характеристики ты открыл в себе благодаря профильной смене?
_____
_____
_____
_____

4. Узнал ли ты что-то новое о профессиях, отраженных в профильной смене?
Да (указать)
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Нет.

5. Определился ли ты с профилем дальнейшего обучения?
Да (Укажите)
_____
Нет.

6. Хочешь ли ты следующим летом снова отдохнуть в этом профильном отряде?
да

нет

Если «да», то какие мероприятия/дела ты хотел (ла) бы включить в программу лагеря?

_____

_____

7. Оцени по 10-ти бальной шкале качество мероприятий, проведенных в рамках смены(Где 1-низкое, 10 –наивысший уровень) _____
8. Оцени по свое настроение на профильной смене.

9. Какие профильные отряды в рамках лагеря с дневным пребыванием детей были бы тебе интересны?

_____

_____

Спасибо!

Приложение

Анкета для родителей (законных представителей)

Уважаемые родители!

Просим вас ответить на ряд вопросов по работе оздоровительного лагеря с дневной формой пребывания детей. Ваши предложения помогут усовершенствовать организацию летнего отдыха детей.

1. Довольны ли Вы отдыхом ребенка в профильном отряде лагеря?
   да, укажите причину _____
   _____
   нет, укажите причину _____
   _____

2. Какие мероприятия Вы считаете нужным провести в следующем году в рамках работы отряда?
   _____
   _____
   _____

3. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок в следующем году снова посещал профильный профориентационный отряд лагеря с дневной формой пребывания?
   да
   нет, укажите причину _____

4. Какие у Вас есть замечания по работе лагеря?
   _____
   _____

5. Какие профильные отряды в рамках лагеря с дневным пребыванием детей были бы интересны вам и вашему ребенку?
   _____
   _____
   _____

Спасибо!