ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
6 класс

Предмет	Обществознание
Учитель	Куликова В.С.
Тема урока	**Роль семьи в жизни человека и общества**
Класс	6 класс
Тип урока	Урок «открытия» новых знаний
Технологии построения урока	Развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, игровая, ИКТ
Цель урока	***Содержательная:*** дать представление о семье, ее роли в жизни человека. ***Деятельностная:*** научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.
Задачи урока	***Образовательные:*** познакомить учащихся с понятием «Семья», выяснить функции семьи и ее роль в жизни в жизни человека ***Воспитательные:*** формировать представление о семье как о частичке общества, первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека, достигать поставленной цели, воспитывать положительное отношение к совместному труду, формировать познавательную и творческую активность, воспитывать упорство, любознательность. ***Развивающие:*** продолжить развивать умения выдвигать гипотезы, доказывать, оценивать результаты работы; совершенствовать навыки работы с разными источниками информации, продолжить формирование навыков анализа и систематизации информации, сравнения и обобщения фактов, умения составления и чтения схем, установления причинно-следственных связей, умения организовать работу в группе
Информационно-технологические ресурсы	Учебник, презентация, пакет с рабочими материалами для работы групп, проектор.
Методы и формы обучения	*Методы:* наглядный, частично-поисковый, исследовательский *Формы:* индивидуальная, фронтальная, групповая.
Основные понятия темы	Семья, поколение, авторитет; родители, дети; права, обязанности
УМК	Котова О.А., Лискова Т.Е.

Планируемые результаты

Предметные	**Метапредметные УУД**	**Личностные**
Учащиеся овладеют целостными представлениями о семье; научатся объяснять ключевые слова «Семья», «Поколение», определять ее функции; побудительную роль мотивов в формировании семьи; объяснять значение коммуникации в межличностном общении, показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека; сравнивать особенности семей двухпоколенных и трехпоколенных.	***Познавательные:*** уметь самостоятельно выделять и формулировать цель урока умение находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать ее, преобразовывать из одной формы в другую; - уметь выделять главное, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы; - объяснять значения новых слов; ***Коммуникативные:*** - слушать товарища и учителя, обосновывать свое мнение; - самостоятельно организовывать взаимодействие при работе в группе. ***Регулятивные:*** - самостоятельно определять цель учебной деятельности, искать пути решения проблемы и средства достижения цели; - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое; - планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам	Формирование отношения к семье как к одной из важнейших ценностей человека. Усвоение ценностей общества и государства через понимание семейных ценностей.

	своей работы; - уметь проводить самоконтроль, самооценку и взаимооценку деятельности и результатов работы ***Личностные:*** - стремиться к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и самопознанию; - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом - оценивать собственный вклад в работу группы	

Организационная структура урока

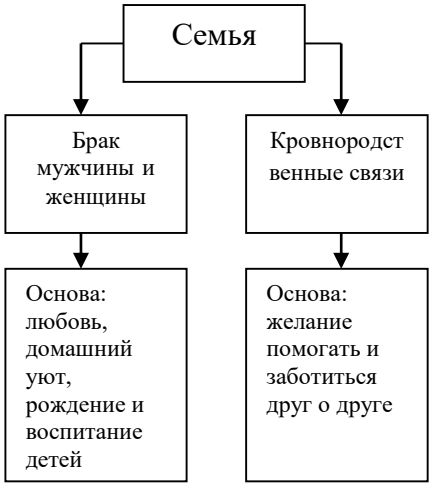
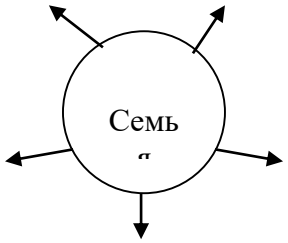
	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	**Время**	**Деятельность учителя**	**Деятельность уч-ся**	**Универсальные учебные действия Формируемые УУД**
1.Организационный этап	Создание благоприятного психологического настроя на работу, включение учащихся в учебную деятельность	1 мин	Приветствует учеников, предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке	Готовятся к уроку, высказываются о том, что сегодня пригодится на уроке, включаются в деловой ритм	**Коммуникативные***:* планирование работы в сотрудничестве учителем **Регулятивные***:* организация своей учебной деятельности **Личностные***:* мотивация к получению новых знаний
2. Этап мотивации к учебной деятельности учащихся	Подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.	1 мин	Мотивирует учащихся к учебной деятельности, организует работу с оценочными листами Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету скажу вам: "Будет интересно!" Возьмите, пожалуйста, оценочные листы, подпишите их и в графе «Начало урока» дорисуйте смайлик в соответствии со своим настроением (Приложение 1)	Включаются в учебную деятельность, участвуют в беседе, заполняют оценочные листы	**Познавательные:** умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. **Личностные:** самоопределение, мотивация к получению новых знаний **Коммуникативные:** умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса.

3. Этап актуализации знаний	Актуализация опорных знаний и способов действий	2 мин	Знакомит учащихся с притчей о семье и организует беседу по вопросам. (Слайд 2) В одном селе жила семья из 100 человек. В ней царила особая атмосфера мира, согласия и взаимопонимания. Никогда здесь ни ссорились, ни ругались. Этот слух дошел до правителя страны. Решил он проверить, так ли это на самом деле. Приехал владыка в село, нашел главу семьи и спросил о том, как ему удается сохранять гармонию между близкими людьми. Старик взял лист бумаги, долго на нем писал, а потом вручил его правителю. На бумаге было начертано 3 слова: "Любовь", "Терпение" и "Прощение". «И это все?» - удивился правитель. На что старик ответил: «Да! Это основа не только хорошей семьи, но и мира в целом…» - О чем эта притча? В чем ее смысл? - Что такое семья? - Чем все семьи похожи? - Что отличает одну семью от другой?	Участвуют в беседе	**Познавательные:** структурирование собственных знаний. **Коммуникативные:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы; умение полно и точно выражать свои мысли; **Регулятивные:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **Личностные:** формирование интеллектуальных умений (выделять главное, сравнивать, строить рассуждения, обобщать).
4. Этап целеполагания	Обеспечение выработки и принятие учащимися целей урока	3 мин	Вместе с учащимися определяет тему урока, его цель и задачи; акцентирует внимание на значимость темы. - Как вы думаете, какое	Определяют тему и цель урока. Записывают тему урока. Выдвигают предположения по поводу изучаемой темы. Отвечают на заданные вопросы.	**Коммуникативные:** умение слушать учителя и отвечать на вопросы; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. **Регулятивные:** умение определять цели и задачи урока

			отношение имеют эти вопросы к нашему уроку? Что мы сегодня будет изучать? (ответы детей) Учитель записывает тему на доске, ребята в тетрадях. **Тема урока «Семья и семейные отношения»** (Слайд 3(1)) - Какую цель мы перед собой ставим? Давайте вместе подумаем, что же мы сегодня будем изучать (*версии детей*). Учитель анализирует ответы детей, дополняет, корректирует, проговаривает и записывает на доске **Цель: узнать что такое семья, семейные отношения.** (Слайд 3 (2)) Разбиваем цель на отдельные части и формулируем задачи нашего исследования (*версии детей*). Учитель пишет на доске **Задачи:** **1. Узнать, что такое семья, какую роль она играет в нашей жизни** **2. Познакомится с видами семей** **3. Узнать о роли государства в жизни семьи** (Слайд 3 (3))		**Познавательные:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; установление причинно-следственных связей.
5. Этап актуализации знаний		2 мин	Организует беседу с классом. *Постановка проблемы «Почему большинство семей создают семью? Что семья дает человеку? Что*	Участвуют в беседе, работают с оценочными листами	**Регулятивные**: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, уметь проводить самооценку своих знаний **Личностные**: умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. **Коммуникативные:** умение слушать учителя и отвечать на

			человек дает семье? Нужна ли семья ребенку?» - Сможете ли вы сейчас быстро и правильно ответить на эти вопросы? Возьмите, пожалуйста, оценочный лист и оцените сейчас ваши знания по теме урока. - Как вы думаете, почему мы изучаем эту тему? (ответы детей) - Хотите узнать ответы на эти вопросы? (*да*). - Что же нам для этого нужно сделать? (*прочитать параграф, послушать рассказ учителя, обсудить вместе вопросы, посмотреть в Интернете и т.д.*)		вопросы. **Личностные**: уважительно относиться к учителю и одноклассникам, иметь мотивацию к получению новых знаний
6. Изучение нового материала.	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. Исследовательским путем доказать наличие в клетках растений воды, минеральных веществ, белков, углеводов и жиров.	10 мин	Учитель организует беседу, работу в группах, корректирует ответы ребят, задает наводящие вопросы, осуществляет контроль за качеством выполненных заданий, заполнением схемы и таблицы. **1. Что такое семья** **Беседа** - Назовите, пожалуйста, членов своей семьи (ответы детей) - Что общего у них всех? (ответы детей: кровь - родные, близкие, общее жилье, хозяйство, вместе отдыхаем, играем…) - Молодцы! Так что же такое семья? **Игра «Продолжите фразу»**	Участвуют в беседе. Работают с учебником, докладывают о результатах работы, составляют схемы	**Коммуникативные:** участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения: организовывать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками при работе в группах. **Познавательные**: научиться воспринимать и анализировать текст, проявлять интерес к новому содержанию. **Личностные**: уважительно относиться к учителю и одноклассникам, иметь мотивацию к получению новых знаний **Регулятивные**: планировать свою деятельность для достижения цели, проводить анализ и самоанализ деятельности, осознавать полноту своих знаний

			«Семья – это…» (Слайд 4) (ответы детей, (Слайд 4(1)). Учитель корректирует ответы и окончательный ответ записывают в тетрадь) ***Семья - это группа людей, объединенных кровным родством и близкими отношениями, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и взаимной ответственностью*** (Слайд 4 (2)) **Игра «Найти вторую половинку» (в парах).** Ребятам предлагаются наборы разрезанных на половинки поговорок и пословиц о семье. Их задача соединить их вместе. На что и клад, коли в семье лад Любовь да совет – так и горя нет Вся семья вместе – так и душа на месте Семья сильна, когда над ней крыша одна Добрая семья прибавит разума-ума (Проверка выполнения задания) (Слайд 5) **Беседа** - В чем же главный смысл этих поговорок? - В чем основа семьи, ее главная особенность? (Ответы детей). Правильно – основа семьи – любовь и привязанность		

			Прием «Мозговой штурм» - Как и когда образуются семьи? Что является их основой? (по ходу размышления детей создается схема на доске		
		1 мин	Организует проведение физкультминутки А у нас физкультминутка, Наклонились, ну-ка, ну-ка! Распрямились, потянулись, А теперь назад прогнулись. Хоть зарядка коротка, Отдохнули мы слегка.	Участвуют в физкультминутке. Учащиеся сменили вид деятельности и готовы продолжить работу.	**Личностные:** знание основ здорового образа жизни.
		10 мин	**Творческое задание «Солнышко» (в четверках)** Известно, что в семье царит любовь, счастье, тепло и уют. Представим семью в виде солнышка с расходящимися лучами. (Слайд 6). Рядом с каждым лучом подпишите одно из назначений семьи. При выполнении задания вспомните примеры из жизни вашей семьи, рисунки в учебнике на стр.	Работают в группах с учебником, отвечают на вопросы. Докладывают о результатах работы, заполняют таблицу 	**Коммуникативные:** участвовать в обсуждении проблемных вопросов темы, аргументировать свою точку зрения, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. **Познавательные**: научиться воспринимать и анализировать текст. Осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию. заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст **Личностные**: уважительно относиться к учителю и одноклассникам, иметь мотивацию к получению новых знаний **Регулятивные**: планировать свою деятельность для достижения цели, проводить анализ и самоанализ деятельности, осознавать полноту знаний

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>26, 27
(Проверка выполненных заданий) (Слайд 6(1))

(Проверка выполненного задания)
2. Виды семей.
Семья – это самое главное в жизни человека. Она придает ему силы. Все семьи разные, но можно найти в них одинаковые черты
Задание. Работая с материалом учебника на стр. 29, заполните таблицу (Слайд 7)
Виды семей
(поверка выполнения задания) (Слайд 8)

- А в какой семье живешь ты?</td>
<td>Рождение детей
Воспитание детей
Защита
Ведение общего хозяйства.
Эмоциональная разрядка
(получение и отдача любви, тепла, ласки)
<table><tr><th>Вид семьи</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>
Проверяют правильность выполнения задания.</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>7. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</td>
<td>Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекций</td>
<td>3 мин</td>
<td>Организует беседу.
- Что же такое семья?
- Чем связаны между собой члены семьи?
Игра - проект «Строим дом счастья» (в четверках)
Обсудите проблему и предложите «кирпичики» из которых мы будем строить дом, в котором все будут счастливы (1 мин)
(Проверка выполнения задания)
«Кирпичики» – любовь, здоровье, дружба, трудолюбие, традиции,</td>
<td>Участвуют в беседе.</td>
<td>Коммуникативные: умения работать группе; умение выражать свои мысли, умение планировать учебное сотрудничество.
Личностные: мотивировать свои действия.</td>
</tr>
</table>

			взаимопомощь, красота, чистота, понимание, уважение и др. Крыша – хорошее настроение Молодцы!		
8. Этап самостоятельной работы с взаимопроверкой по эталону	Определить уровень усвоения учащимися знаний о химическом составе клетки	4 мин	Организует самостоятельную работу с взаимопроверкой по эталону А теперь давайте проверим насколько хорошо вы поняли тему урока. **Игра «Да - нет»** Возьмите листочек с заданием. Подпишите фамилию и во втором столбике впишите ответы. Прочитайте предложения и если вы с ними согласны впишите слово «Да», если не согласны – «Нет». Далее организуется взаимопроверка по эталону (Слайд 9) **Беседа**. Посмотрите на тему урока (Слайд 2) - Что мы сегодня изучали? - Достигли ли цели урока? - Какие задачи выполнили? Какая задача осталась на следующий урок?	Вопрос / Ответ (Да/Нет) Члены семьи, в отличие от ученического коллектива, связаны родственными узами Члены семьи, так же как и члены спортивной команды, общаются руг с другом Семья, в которой живут сын, мама, папа и бабушка, называется двухпоколенной В высказывании «Семья – это та среда, где человек учиться творить добро» - говорится о том, что главная обязанность семьи – рождение детей В высказывании «От наших родителей мы получили жизнь. И теперь, когда они стары и больны, наш долг – вылечить и выходить их» - го говорится о том, что одна из обязанностей членов семьи – забота о своих родных Выполняют самостоятельную работу с взаимопроверкой по эталону	**Регулятивные:** прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. **Коммуникативные:** умения работать с текстом; ставить и отвечать на вопросы **Личностные:** мотивировать свои действия.	
9. Домашнее задание	Обеспечение понимания учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания	3 мин	Задает домашнее задание, комментируя его. (Слайд 10) **Всем:** п. 3 Опережающее задание: ответить на вопросы: • Как государство поддерживает	Учащиеся записываю задание, прослушивают инструктаж	**Регулятивные** Волевая саморегуляция. Оценка своих возможностей, выбор посильного уровня задания. **Личностные** Адекватное реагирование на трудности.

			семью? • Какие документы гарантируют помощь семье? • Какие права имеешь ты? **На выбор** • Изобразите на рисунке наиболее понравившуюся пословицу или поговорку о семье • Нарисуйте фантики для конфет «Моя семья» • Выучить стихотворение о семье, маме		
10. **Этап рефлексии учебной деятельности**	Дать оценку работы учащихся	3 мин	Подводит итоги работы, организует заполнение оценочного листа. Благодарит учащихся за работу на уроке. - Урок наш подходит к концу. В оценочным листе заполняем графу «В конце урока». Рисуем смайлик, подходящий под ваше настроение, и оцениваем свои знания и работу на уроке. Сравниваем результаты. - Поднимите руку те, у кого оценка стала выше. У кого осталась на том же уровне. **Продолжите фразу (Слайд 11)** • было трудно… • я научилась (научился)… • меня удивило …	Учащиеся заполняют и сдают оценочные листы. Сравнивают результаты, участвуют в беседе с учителем.	**Регулятивные:** оценивание собственной деятельности на уроке

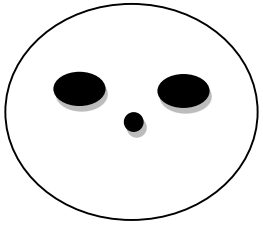
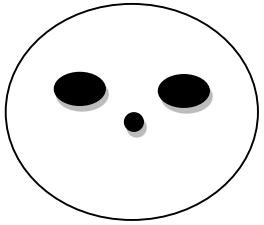
			• мне захотелось … • мне понравилось (не понравилось) … • мне было интересно… Учитель выставляет оценки за урок, организует обсуждение. - Молодцы! Спасибо большое всем за работу! (Слайд 12)		

Приложения

Приложение 1.

Оценочный лист

Ученика(цы) 5 класс _____

В начале урока	В конце урока
 5- знаю много 4- знаю 3-знаю немного	 5- Подтвердил свои знания, узнал новое - всё понял 4 - Понял не всё, надо доработать 3 -Ничего не понял и не разобрался, надо доработать