**Технологическая карта урока**

**Предмет:** история

**Класс: 7** **УМК:** УМК по истории России под ред.А.В.Пчелова

**Тема урока:** «Добровольческий подвиг народа- Минин и Пожарский»

**Место данного урока в системе уроков:**

Данная тема в системе уроков решает важные задачи:

- формирует целостное представление об эпохе Смутного времени, жизни общества в тот момент, вторжении интервентов и борьбе народа с независимость и целостность страны;

- понимание, что историю делают люди, влияние Минина и Пожарского на становление Российского государства;

- осознание подвига человека как основы добродетели, воспитание патриотизма.

**Цель урока**: сформировать у учащихся понимание значения подвига народа во время интервенции иностранных государств в период Смуты.

**Тип урока:** урок сообщения новых знаний

**Планируемые результаты:**

**1.Личностные**

1.1 Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

1.2 Понимание роли Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского как социально-активных личностей в истории России;

1.3 Выработка умений анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях

1.4 Формирование познавательного интереса к истории

**2.Метапредметные**

**2.1 Познавательные**

- формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя;

- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия этих явлений;

- создавать устные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его

**2.2 Регулятивные**

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

- соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы

**2.3 Коммуникативные**

- играть определенную роль в деятельности

- выдвигать общую точку зрения в обсуждении

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**3.Предметные**

3.1 Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

3.2 Формирование умения выделять главную мысль в письменном историческом документе, фрагменте художественной литературы, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы, особенности и результаты;

3.3 Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, систематизировать историческую информацию, решать проблемные ситуативные задачи, определяя свою личную точку зрения, умение её формулировать и аргументировать, давать оценку историческим событиям и процессам деятельности исторических личностей;

3.4 Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний народов в истории России;
3.5 создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по предмет

**Формы организации деятельности учащихся**: индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Методы и приемы**: театрализация, персонификация, анализ карты, картины, исторического источника, художественного произведения; описание, объяснение, характеристика; эвристическая беседа; наглядный метод обучения: использование изобразительной наглядности (произведения исторической живописи – репродукции картин; использование условно-графической наглядности: исторические карты, таблицы), выделения главного.

**Используемые технологии**: системно-деятельностный подход, компетентностный подход, дифференцированный подход, исследовательская технология обучения, технологии развивающегося и проблемного обучения.

**Опорные понятия, термины:**

**Новые понятия:** интервенция,

**Дидактический материал (источники урока):** презентация, раздаточный материал, карты, картины и тд

**Оборудование:** мультимедиа, проектор, компьютер.

| Этап урока | Содержание и деятельность учителя | Учебно-познавательная деятельность учащихся | Формируемые УУД |
|---|---|---|---|
| **1.Проблемно-мотивационный** | Проверяет готовность к уроку.<br>Предлагает учащимся прослушать диалог двух их одноклассников, которые рассказывают отрывок из поэмы А.Н.Островского «Козьма Захарьич Минин-Сухорук»<br>Задает вопрос классу: Вам необходимо будет внимательно послушать диалог и определить, какой теме будет посвящен наш урок?<br>**Минин**<br>Что он молол?<br>**Лыткин**<br>Да много говорил,<br>Про королевича. — Да разореньем<br>Все нам грозит.<br>Такие страсти<br>Наговорил, не знаешь, что и делать.<br>**Минин**<br>Как только вам не грех воришек слушать,<br>Бездельных, шлющихся! Развесьте уши,<br>Им на руку, они тому и рады.<br>**Лыткин**<br>Да кто ж ему поверит! — Зря болтает! —<br>Учи нас, вразумляй, Кузьма Захарьич!<br>**Минин**<br>Одно вы помните и зарубите,<br>Что мы клялись креста не целовать<br>Ни Владиславу, ни кому другому<br>Из иноземцев, — ждать, кого на царство | Готовятся к уроку.<br>Два ученика в роли персонажей поэмы Островского «Козьма Захарьич Минин-Сухорук» читают отрывки по ролям.<br>Остальные учащиеся просматривают диалог.<br>Отвечают на вопрос, формулируют тему урока, записывают тему в опорный конспект.<br>Формулируют цели на занятие | - ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей (р)<br>- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Пошлет Господь и выберет земля.<br>Нам государь — великий патриарх,<br>Другого нет у нас. Что скажет — свято.<br>Сегодня от него пришли гонцы.<br>Мы грамоту прочтем и вам объявим<br>Его приказ и земское решенье.<br><br>Читает высказывание А.П. Платонова о Минине.<br>Платонова, "Минин гениальный человек; с большим самостоятельным умом он соединял способность глубоко чувствовать, проникаться идеей до забвения себя и вместе с тем оставаться практическим человеком, умеющим начать дело, организовать его, воодушевить им толпу. Его главная заслуга в том, что он сумел дать всеми владевшей идее конкретную жизнь; ... Минин первый указал, как надо спасать, и указал не только своими воззваниями в Нижнем, но и всей своей деятельностью, давшей обширному делу организацию покрепче, чем дал ему перед тем Ляпунов. На это надобен был исключительный ум, исключительная натура"<br>Учитель предлагает детям: сформулировать для себя задачи на наше занятие. Продолжите следующие фразу.<br>Сегодня на уроке я хочу:<br>Узнать_____<br>Научиться_____<br>Попробовать_____<br>В конце урока вы сравните планируемые и полученные результаты и сделаете вывод о том, удалось ли вам решить поставленные задачи.<br>Учитель знакомит уч-ся с высказыванием, которое послужит основой для проблемного вопроса. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **2.Информационно-аналитический** | В качестве отправной точки рассуждения предлагаю использовать **мнение известного русского историка Василия Осиповича Ключевского:**<br>«С конца 1611 г., когда изнемогли политические силы, начинают пробуждаться силы религиозные и национальные, которые пошли на выручку гибнувшей земли. Призывные грамоты архимандрита Дионисия и келаря Авраамия, расходившиеся из Троицкого монастыря, подняли нижегородцев под руководством их старосты мясника Кузьмы Минина. На призыв нижегородцев стали стекаться оставшиеся без дела и жалованья, а часто и без поместий служилые люди, городовые дворяне и дети боярские, которым Минин нашел и вождя, князя Дмитрия Михайловича Пожарского. Так составилось второе дворянское ополчение против поляков».<br>Учитель: Таким образом, сегодня на уроке мы определим: Второе ополчение- подвиг народа по спасению своей Родины или способ встать во главу управления новым государством?<br>Знакомит с планом урока.<br>Проводит инструктаж по правилам работы в группах.<br>Проверяет индивидуальное и групповые домашние задания. Одному из ваших одноклассников было дано индивидуальное домашнее задание. Индивидуальное задание: «Представить себя в роли участника событий Второго ополчения. Используя справочную литературу и интернет-ресурсы познакомиться с особенностями жизни и быта, политической ситуацией страны. | Знакомятся с планом урока и проблемным вопросом.<br>Ученик, у которого было индивидуальное задание, отвечает на вопросы групп.<br>Анализируют услышанные ответы, формулируют причины созыва Второго Ополчения, записывают их в опорный конспект.<br>Анализируют текст документов, отвечают на поставленные вопросы.<br><br>Отвечают на вопросы учителя. Сравнивают несколько изучаемых документа. Формулируют вывод по сделанному сравнению.<br><br>Анализируют статистические данные. Отвечают на вопросы учителя. Делают вывод.<br>Учащиеся работают в группах, взаимодействуют друг с другом, выполняя групповые задания, отвечают на вопросы.<br>Записывают в опорные конспекты свои варианты характеристики Народного ополчения.<br><br>Представляют результаты | - излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи (п)<br>- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели (р)<br>- создавать устные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств (п);<br>- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста (п)<br>- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его (п)<br>- играть определенную роль в деятельности (к)<br>- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свои контраргументы, перефразировать свою мысль (к)<br>- выдвигать общую точку зрения в обсуждении (к)<br>- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) (к)<br>- определять необходимые действия в соответствии с учебной и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Групповое задание: Каждой из трех групп, необходимо сформулировать по одному вопросу вашему однокласснику, выступающему в роли очевидца событий.<br><br>Учитель дает задание: Исходя из того, что мы услышали из ответов крестьянина на ваши вопросы, давайте сформулируем основные причины организации Народного ополчения: ...<br>Учитель организует групповую работу, предлагает учащимся несколько текстовых источников.<br>Перед тем, как учащиеся начинают знакомиться с документами учитель вводит новое понятие –<br><br>Группы работают с документами «Смута и интервенция»<br><br>**Вопросы для первой группы:** 1.Что обещал Лжедмитрий II своим сторонникам?<br><br>**Вопросы для второй группы**:<br><br>2.Какие меры он предлагал в отношении поляков?<br><br>Как Лжедмитрий II относился к русскому народу?<br><br>**Вопросы для третьей группы:**<br><br>Какую политику проводили интервенты в России?<br><br>2.Какие меры они предлагал в отношении духовенства и не присягнувшему им народу?<br><br>Учитель слушает ответы спикеров от групп, организует фронтальное обсуждение по следующим **вопросам:** Какие вы увидели изменения в содержании документов? Почему происходит расширение программы интервентов? Изменяется ли | работы в группах. Высказывают предполагаемые ответы на поставленные вопросы.<br><br>Уч-ся высказывают свое мнение относительно ответа на проблемный вопрос. Приходят к выводу о том, что народное Ополчение было создано добровольно для защиты земли Русской. | познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения (р) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отношение народа к полякам, Лжедмитрию II?<br>Зачитайте примеры из текста этих документов подтверждающие вашу точку зрения?<br>Учитель предлагает обратиться к статистическим данным и сравнить количество населения поддерживающих Лжедмитрия I и Лжедмитрия II. Сделать выводы, какое из правлений было наиболее многочисленным по поддержке и почему. Кого больше поддерживали иностранные государства и почему?<br>Учитель задает ряд вопросов, которые служат мотивацией для ознакомления со следующим пунктом плана урока: Второе ополчение- подвиг народа.<br>Какими людьми по характеру были Минин и Пожарский? Как обычные люди смогли поднять народ на защиту Отечества?<br><br>Для ответа на данные вопросы, создания целостной характеристики рассматриваемых исторических персонажей учитель организует групповую исследовательскую работу.<br>**Первая группа** анализирует цитаты из произведения Островского « «Козьма Захарьич Минин-Сухорук»<br><br>Вам предстоит выполнить следующее<br><br>Задание: из цитат произведения составить текст о внешности, характере личностей и особенностях биографии предводителей Второго Ополчения<br><br>**Вторая группа** в качестве основного источника информации будет использовать:<br><br>Картину : Сергей Милорадович «Оборона Троице- | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Сергиевой лавры» (1894 год)<br>Задание:<br>Проанализируйте содержание изображения и ответьте на следующие вопросы:<br>1)Что изображено на картине?<br>2) Как польские интервенты относились к культуре и самобытности России?<br>3) Как себя ведут монахи на картине?<br>Героический подвиг монахов защиты Троице Сергиевой обители вошел в историю как подвиг и пример воинской славы народа.<br>Подтвердите свои ответы, показав соответствующие фрагменты картины.<br>**Третья группа** в качестве основного источника будет использовать:<br>Карту «Поход Второго Ополчения из Новгорода в Москву»<br>Задание:<br>Перед вами карта России второй половины XVIII века.<br>1.Определите на карте территорию, охваченную интервентами.<br>2.Сделайте вывод о её размерах. Была ли она значительной?<br>Как можно охарактеризовать путь ополчения? Какие основные опорные пункты прошло ополчение? | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обобщите те черты, которые нам удалось выделить и зафиксировать в опорных конспектах. Создайте и озвучьте свое общее представление о личностях Минина и Пожарского. Создайте цельный образ интервентов и ополченцев, а затем зачитайте, что у вас непосредственно получилось. Для проверки этого этапа выполнения работы учитель задает вопрос: Каким правителем представился Лжедмитрий II? Выскажите мнение, почему он не мог организовать объединение страны под своим именем? Зачем ему нужно была помощь иностранных государств? Почему простые люди взяли судьбу страны в свои руки и смогли изгнать интервентов из старны?<br>Слово учителя: Спасибо за ваши ответы. Итак, нам удалось сформулировать основные черты, качества личностей. Определить, как к Лжедмитрию II - «самозванному» монарху и интревентам относился простой люд.<br>Теперь мы можем вернуться к высказыванию, которое послужило основой для нашего рассуждения (возвращает к проблемному вопросу).<br>Учитель организует представление учащимися своих точек зрения по проблемному вопросу.<br>**Учитель:** Хорошо, спасибо.<br>А сейчас, я бы хотела обратить ваше внимание на историю Сусанина?<br>Учитель рассказывает о подвиге Сусанина.<br>Задает вопросы:<br>1) Почему Сусанин пожертвовал своей жизнью?<br>2) В чем заключается его подвиг?<br>3) Был ли оценен его вклад? | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Спасибо за ваши ответы.<br>Не смотря на то, что мы с вами говорим о то, что Второе ополчение совершило великий подвиг, а его предводители Минин и Пожарский навсегда остались в истории нашей страны как истинные патриоты, добровольцы и защитники своей Родины, есть взгляд на это с другой стороны. Давайте рассмотрим иную точку зрения.<br>Во время становления советской власти происходило переосмысление многих фактов, ценностей, мнений и событий. В начальный период существования советской власти о Минине и Пожарском высказывались так:<br>Пролеткультовец Джек Алтаузен, глашатай революции, в свое время предлагал:<br>«Я предлагаю Минина расплавить,<br>Пожарского. Зачем им пьедестал?<br>Довольно нам двух лавочников славить,<br>Их за прилавками Октябрь застал,<br>Случайно им мы не свернули шею<br>Я знаю, это было бы под стать.<br>Подумаешь, они спасли Россию!<br>А может, лучше было не спасать?»<br><br>Как вы думаете, почему могло возникнуть такое осмысление истории Второго ополчения?<br>Согласны ли вы с этим?<br><br>Главное для нас – это тот факт, что Минин и Пожарский, будучи социально-активными личностями смогли оставить определенный образ не только в эпохе Смуты, но и в последующее за названный эпохой время. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | В качестве вывода к нашему уроку мы можем **фиксировать следующее:** Минин и Пожарский будучи социально-активными личностями смогли оставить определенный образ не только в эпохе Смуту, но и в последующей истории России | | |
| **3.Рефлексивно-оценочный** | Теперь давайте вернемся к тем задачам, которые вы ставили перед собой до начала рассмотрения темы.<br>Обратитесь к вашим записям и проанализируйте, удалось ли вам добиться поставленных целей.<br>Учитель предлагает учащимся домашнее задание с возможностью выбора уровня сложности.<br>Учитель благодарит уч-ся за работу на уроке, отдельно отмечая самых активных. | Выражают впечатление от урока (рефлексия). Знакомятся с домашним заданием. | Соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы (р) |