Технологическая карта урока

Предмет: история

Класс: 9 **УМК:** УМК по истории России под ред.Ю.А. Петрова

Тема урока: Образование в России: организация школы Л.Н.Толстого

Место данного урока в системе уроков:

Данная тема в системе уроков решает важные задачи:

- формирует целостное представление об эпохе Смутного времени, жизни общества в тот момент, вторжении интервентов и борьбе народа с независимость и целостность страны;

- понимание, что историю делают люди, влияние Минина и Пожарского на становление Российского государства;

- осознание подвига человека как основы добродетели, воспитание патриотизма.

Цель урока: сформировать у учащихся понимание значения подвига народа во время интервенции иностранных государств в период Смуты.

Тип урока: урок сообщения новых знаний

Планируемые результаты:

1.Личностные

1.1 Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

1.2 Понимание роли Л.Н.Толстого как социально-активной личности в истории России;

1.3 Выработка умений анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях

1.4 Формирование познавательного интереса к истории

2.Метапредметные

2.1 Познавательные

- формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя;

- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия этих явлений;

- создавать устные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его

2.2 Регулятивные

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

- соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы

2.3 Коммуникативные

- играть определенную роль в деятельности

- выдвигать общую точку зрения в обсуждении

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

3.Предметные

3.1 Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

3.2 Формирование умения выделять главную мысль в письменном историческом документе, фрагменте художественной литературы, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы, особенности и результаты;

3.3 Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, систематизировать историческую информацию, решать проблемные ситуативные задачи, определяя свою личную точку зрения, умение её формулировать и аргументировать, давать оценку историческим событиям и процессам деятельности исторических личностей;

3.4 Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний народов в истории России;
3.5 создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по предмет

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы и приемы: театрализация, персонификация, анализ карты, картины, исторического источника, художественного произведения; описание, объяснение, характеристика; эвристическая беседа; наглядный метод обучения: использование изобразительной наглядности (произведения исторической живописи – репродукции картин; использование условно-графической наглядности: исторические карты, таблицы), выделения главного.

Используемые технологии: системно-деятельностный подход, компетентностный подход, дифференцированный подход, исследовательская технология обучения, технологии развивающегося и проблемного обучения.

Опорные понятия, термины: крестьяне, образование, меценат, добродетель, милосердие

Дидактический материал (источники урока): Презентация «Образование в России: организация школы Л.Н.Толстого», исторические источники «Воспоминания воспитанников школы»,

Оборудование: мультимедиа, проектор, компьютер.

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Учебно-познавательная деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Проблемно-мотивационный	Проверяет готовность к уроку. Эпиграфом к нашему уроку будет цитата Льва Николаевича Толстого: Милосердие состоит не столько в вещественной помощи, сколько в духовной поддержке ближнего. Духовная же поддержка прежде всего в неосуждении ближнего и уважении к его человеческому достоинству. Учитель предлагает детям: сформулировать для себя задачи на наше занятие. Продолжите следующие фразу. Сегодня на уроке я хочу: Узнать_____ Научиться_____ Попробовать_____ В конце урока вы сравните планируемые и полученные результаты и сделаете вывод о том, удалось ли вам решить поставленные задачи. Учитель знакомит уч-ся с высказыванием, которое послужит основой для проблемного вопроса.	Готовятся к уроку. Два ученика в роли персонажей поэмы Островского «Козьма Захарьич Минин-Сухорук» читают отрывки по ролям. Остальные учащиеся просматривают диалог. Отвечают на вопрос, формулируют тему урока, записывают тему в опорный конспект. Формулируют цели на занятие	- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей (р) - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (р)
2.Информационно-аналитический	В качестве отправной точки рассуждения предлагаю использовать **мнение А.С. Суворина** Лев Толстой - это первый и единственный русский	Знакомятся с планом урока и проблемным вопросом.	- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи (п) - выбирать из предложенных

	писатель, который раньше всех испытал полную свободу на русской земле... Он был исключением из общего правила". Формулировка проблемного вопроса: «Деяния Льва Николаевича Толстого шли от чистого сердца, или были нацелены на получение выгоды?» Учитель: Таким образом, сегодня на уроке мы рассмотрим систему образования в Российской Империи в XIX веке. Образование частных крестьянских школ. Школу для крестьян Льва Николаевича Толстого. Знакомит с планом урока. Доклад ученика «Жизнь и деятельность Л.Н.Толстого» Учитель задает вопрос: Каким человеком был Лев Николаевич? Какие черты характера у него были? Чем он занимался помимо литературы? Проводит инструктаж по правилам работы в группах. Учитель организует групповую работу, предлагает учащимся несколько текстовых источников. Группы работают с документами «Образование в Российской Империи в XIX веке» **Вопросы для первой группы (Источник –** «Схема образования», исторические источники) Какой была система образования в России? Какие слои населения она охватывала? **Вопросы для второй группы** (исторический	Формулируют и записывают проблемный вопрос Записывают план урока. Доклад Работа в группах	вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели (р) - создавать устные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств (п); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста (п) - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его (п) - играть определенную роль в деятельности (к) - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свои контраргументы, перефразировать свою мысль (к) - выдвигать общую точку зрения в обсуждении (к) - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) (к) - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения (р)

	источник, документ- «Деятельность Л.Н.Толстого») 1.Деятельность Льва Николаевича Толстого- какие области она охватывает? 2. Лев Николаевич Толстой был педагогом, какие труды он написал? **Вопросы для третьей группы: (Источники-** воспоминания учеников) 1.Как было устроено обучение в школе Льва Николаевича? 2.Кто были учителя, как к школе относился Толстой?		
	Учитель слушает ответы спикеров от групп, организует фронтальное обсуждение по следующим **вопросам:** Почему Толстой занялся устройством школы для крестьян? На какие деньги он проводил обучение и содержал школу? Школа Льва Николаевича Толстого стала одной из первых школ для крестьян.	Выступление спикеров.	
	Учитель предлагает обратиться к историческому документу «Школа Льва Николаевича Толстого». Вопросы к документу: 1)Сравните чем отличалось привычное обучение у дьяков от обучения в школе Толстого? 2)На каких принципах строилось обучение? 3)Был ли культ наказания в школе? Теперь мы можем вернуться к высказыванию, которое послужило основой для нашего рассуждения	Работа с источником, ответы на вопросы.	

	(возвращает к проблемному вопросу). Учитель организует представление учащимися своих точек зрения по проблемному вопросу. **Учитель:** Хорошо, спасибо. Подведение итогов работы, вывода урока. Учитель: Мы должны помнить, что историю делают люди, вклад Льва Николаевича Толстого в развитие нашей страны велик! Этот человек не только вошел в историю как деятель литературы, но и как великий меценат, добродеятель своего времени!	Делают выводы урока. Отвечают на проблемный вопрос.	
3.Рефлексивно-оценочный	Теперь давайте вернемся к тем задачам, которые вы ставили перед собой до начала рассмотрения темы. Обратитесь к вашим записям и проанализируйте, удалось ли вам добиться поставленных целей. Учитель предлагает учащимся домашнее задание с возможностью выбора уровня сложности. Учитель благодарит уч-ся за работу на уроке, отдельно отмечая самых активных.	Выражают впечатление от урока (рефлексия). Знакомятся с домашним заданием.	Соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы (р)