Технологическая карта урока

Предмет: история

Класс: 5 **УМК:** УМК по истории древнего мира под ред. В.О.Никишина

Тема урока: «Традиции милосердия в античном мире»

Место данного урока в системе уроков:

Данная тема в системе уроков решает важные задачи:

- формирует целостное представление периоде Античности, как об одном из просвещенных периодов истории мира.

- понимание, что историю делают люди, влияние правителей Античности на становлении системы социальной защиты в мире.

- осознание важности человеческой жизни помощи ближнему, слабому, бедному и тд.

Цель урока: сформировать у учащихся представление о социальной политике отдельных представителей Античности: правителей, меценатов и тд, как о важной составляющей жизни государства и общества в целом.

Тип урока: урок обобщения знаний.

Планируемые результаты:

1.Личностные

1.1 Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

1.2 Понимание роли отдельных личностей Античности как социально-активных личностей;

1.3 Выработка умений анализа конкретных ситуаций нравственного выбора, умение выбирать линию поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях

1.4 Формирование познавательного интереса к истории

2.Метапредметные

2.1 Познавательные

- формулировать и обосновывать гипотезы под руководством учителя;

- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия этих явлений;

- создавать устные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его

2.2 Регулятивные

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения

- соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы

2.3 Коммуникативные

- играть определенную роль в деятельности

- выдвигать общую точку зрения в обсуждении

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

3.Предметные

3.1 Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников;

3.2 Формирование умения выделять главную мысль в письменном историческом документе, фрагменте художественной литературы, выступлении одноклассника; рассматривать исторические процессы в развитии, определяя причины, этапы, особенности и результаты;

3.3 Выработка умений сравнивать исторические факты, явления, процессы, систематизировать историческую информацию, решать проблемные ситуативные задачи, определяя свою личную точку зрения, умение её формулировать и аргументировать, давать оценку историческим событиям и процессам деятельности исторических личностей;

3.4 создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению знаний по предмет

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Методы и приемы: персонификация, анализ исторического источника, художественного произведения; описание, объяснение, характеристика; эвристическая беседа; наглядный метод обучения: использование изобразительной наглядности (Схемы), выделения главного.

Используемые технологии: системно-деятельностный подход, компетентностный подход, дифференцированный подход, исследовательская технология обучения, технологии развивающегося и проблемного обучения.

Опорные понятия, термины: долговое рабство, кабала, филантропия, меценатство, общественные работы, милосердие.

Дидактический материал (источники урока): презентация «Социальная политика Античности», схема «Источники рабства с Античном мире», портреты личностей, раздаточные материалы для групп

Оборудование: мультимедиа, проектор, компьютер.

Этап урока	Содержание и деятельность учителя	Учебно-познавательная деятельность учащихся	Формируемые УУД
1.Проблемно-мотивационный	Проверяет готовность к уроку. Крючок к уроку, на доске изображены буквы, учащимся необходимо собрать из них слово-Милосердие. Учитель предлагает учащимся: придумайте ассоциации к слову милосердие (прием кластер), и записывает эти ассоциации вокруг слова «Милосердие». Так давайте сформулируем тему нашего урока. «Традиции милосердия в Античном мире» Учитель предлагает детям: сформулировать для себя задачи на наше занятие. Продолжите следующие фразу. Сегодня на уроке я хочу: Узнать_____ Убедиться_____ Поделиться опытом_____ В конце урока вы сравните планируемые и полученные результаты и сделаете вывод о том, удалось ли вам решить поставленные задачи. Учитель знакомит уч-ся с высказыванием, которое послужит основой для проблемного вопроса.	Готовятся к уроку. Работают со словом, придумывают ассоциации, записывают все ассоциации в опорный конспект. Отвечают на вопрос, формулируют тему урока, записывают тему в опорный конспект. Формулируют цели на занятие	- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей (р) - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности (р)
2.Информационно-аналитический	Учитель знакомит учащихся с планом урока. Учитель предлагает учащимся через беседу вывести проблемный вопрос урока.	Знакомятся с планом урока и проблемным вопросом.	- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи (п)

	Какие категории населения существовали в Античном мире? Каким было их материальное положение? Были ли категории населения, нуждавшиеся в помощи государства или отдельных лиц? Какие это категории? Давайте вспомним и составим схему: Источники рабства в Древнем мире» Сегодня мы с вами в течении урока будем отвечать на вопрос: Социальная помощь населению миф или реальность в условиях Античного мира? Учитель проводит актуализирующую беседу: Мы с вами уже прошли всю историю Античности, давайте вспомним, кто из правителей Греции активно занимался помощью людям, изменению законов, для улучшения жизни людей? Да, это был Солон, Перикл, Писистрат, Поликрат. Сейчас перед вами выступят ученики, в роли этих правителей, после их рассказа о своих реформах, вы можете задать им вопросы. Рассказы Солона, Перикла , Писистрата и Поликрата о своей внутренней политике в области социальной защиты населения, помощи людям. Вопросы к правителям: На какие деньги вы проводили реформы, из каких средств помогали людям? Помощь людям была вашей личной инициативой,	Отвечают на вопросы учителя. Составляют схему Знакомятся с выступлениями учеников, задают им вопросы по теме. Ответы на вопросы учениками.	- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ ресурсы для решения задачи/ достижения цели (р) - создавать устные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств (п); - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста (п) - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности), преобразовывать текст, интерпретировать его (п) - играть определенную роль в деятельности (к) - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать свои контраргументы, перефразировать свою мысль (к) - выдвигать общую точку зрения в обсуждении (к) - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) (к) - определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения (р)

	благотворительностью, добродетелью? Можно ли назвать этих людей меценатами? Кто такие меценаты? Мы с вами узнали кто такие меценаты, и рассмотрели политику в античной Греции. Теперь давайте рассмотрим политику в Римской империи. Для этого вы будете работать по группам: Учитель оглашает правила работы в группах. У каждой группы есть кейс с заданием. 1 группа: Император Траян. Документы с вопросами к нему. Группе нужно ответить на вопросе и подготовить мини-рассказ о том, что было в документе. 2 группа: Императоры Цезарь и Октавиан Август Документы с вопросами к нему. Группе нужно ответить на вопросе и подготовить мини-рассказ о том, что было в документе. 3 группа: Помощь христианства. Благотворительность и добродетель христианских общин. Группе нужно ответить на вопросе и подготовить мини-рассказ о том, что было в документе. Выступления групп.	Работа в группах. Выступления. Ответы на вопросы.	

	Итак, давайте попробуем сделать сравнительную характеристику мер в Греции и Римской Империи. Сравнение: 1)Какие меры применялись в Греции, какие в Римской империи? 2)Какие меры были более радикальные? Оказывали большую поддержку населения? 3)Как вы думаете какие черты характера были у людей, занимающихся благотворительностью, меценатов?	Проводят сравнение политики государств Античного мира.	
	В конце урока мы с вами делаем синквейн- о благотворительности, милосердии в Античности. Первая строчка – это тема, существительное или местоимение; Вторая строчка – два прилагательных или причастия, они коротко характеризуют тему, описывая ее; Третья строка – это три слова глаголов или деепричастий, раскрывающие действие; Четвертая строчка – мнение автора об описываемой теме в четырех словах; Пятая строчка – итоговая, суть темы, состоящий из одного слова и любой части речи..	Составление синквейна.	
	А теперь, давайте вернемся к проблемного вопросу нашего урока и постараемся ответить на него и подвести итог урока	Отвечают на проблемный вопрос, вывод урока.	

3.Рефлексивно-оценочный	Теперь давайте вернемся к тем задачам, которые вы ставили перед собой до начала рассмотрения темы. Обратитесь к вашим записям и проанализируйте, удалось ли вам добиться поставленных целей. Учитель предлагает учащимся домашнее задание с возможностью выбора уровня сложности. Учитель благодарит уч-ся за работу на уроке, отдельно отмечая самых активных.	Выражают впечатление от урока (рефлексия). Знакомятся с домашним заданием.	Соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы (р)