# Создание образовательных условий и организация эффективной ресурсно-тьюторской службы для детей с аутизмом и нарушениями интеллекта

# Спикер

**Брюхова**
**Ксения Борисовна**

учитель ресурсного класса,
педагог-психолог,
поведенческий терапист
МБОУ «СОШ №109 г.
Челябинска»

# Шаги к созданию инклюзивной образовательной среды

- **создание материально – технических условий для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

# Создание материально-технической базы

**Кабинет ресурсного класса:**

- **Зона для индивидуальных занятий**
- **Зона для групповых занятий**
- **Рабочая зона педагога**
- **Зона для сенсорной разгрузки**

# Создание материально-технической базы

**Визуальная поддержка:**

- **план урока**
- **подсказки для хорошего поведения**
- **инструкции**

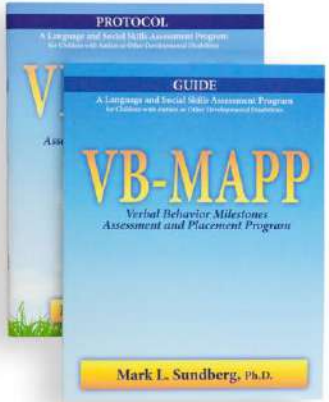
# Шаги к созданию инклюзивной образовательной среды

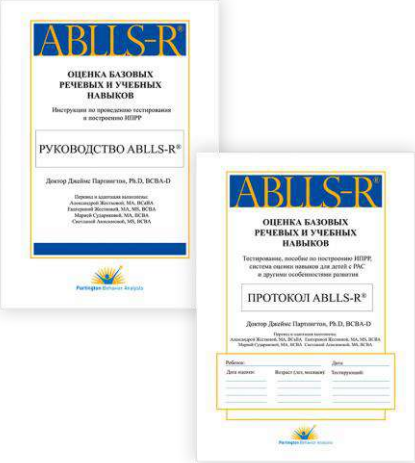
- непосредственно создание инклюзивной среды

# Работа с детьми ресурсного класса

**Специализированный инструментарий диагностики:**

- **ABLLS-R**
- **VB-MAPP**



# Работа с детьми ресурсного класса

- разработка адаптированных образовательных программ (далее АОП) и индивидуальных учебных планов (далее ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы на основании результатов тестирования

# Работа с детьми ресурсного класса

**Индивидуальная программа развития**

| | |
|---|---|
| **Ученик** | |
| **Дата рождения, возраст** | 13.01.2011, 10 лет |
| **Дата начала терапии** | Сентябрь 2021 |
| **Предположительная дата освоения программы** | Май 2022 |
| **Специалисты, осуществляющие реализацию программы** | |
| **Куратор** | Брюхова Ксения Борисовна, ресурсный учитель |
| **Супервизор** | Специалисты работают под супервизией Антонины Шанграу, BCBA-D |

# Работа с детьми ресурсного класса

**Раздел 2. Коммуникация**

1. **Продолжается работа с PECS.**

На данном этапе Лев может просить карточкой:

1) 3 пищевых стимула
2) 1 вид игры или социального взаимодействия
3) 1 любой другой вид просьбы

Цель работы:

- увеличить расстояние просьбы в пределах одной комнаты.

**2. Развивать навык функциональной игры** в том числе с детьми регулярного класса. Тьютор выступает посредником в организации функциональной игры со сверстниками 2-3 раза в день, остальное время мы наблюдаем и поощряем, если проявляет инициативу самостоятельно.

**Раздел 3. Нежелательное поведение**

В данный момент в репертуаре Льва присутствует несколько видов нежелательного поведения:

1. Хватать предметы и передвигать их
2. Садиться на пол на попу
3. Прикасаться к ногам и другим частям тела незнакомых взрослых.

**Работа с нежелательным поведением:**

1. *Хватать предметы и передвигать их.*

Ведущими функциями поведения является получение внимания и избегание требований педагога.

**Проактивные методы**: «обеднение» окружающей среды; создание ситуаций, когда педагог предварительно разрешает потрогать материал перед сетом или после сета;

Обучение альтернативному поведению – просить «можно» перед тем, как двигать/трогать предмет – для этого тьютор может использовать напоминание.

**Реактивные методы:** блокируем реакцию, убираем предметы со стола – даем негативный фитбек. Ждем пока руки вернутся в положение «красиво». Избегаем «перетягивание» предметов с целью убрать возможность сенсорной игры.

2. *Садиться на пол на попу*

По наблюдениям, поведение чаще всего происходит при смене деятельности. Ведущей функцией поведения является избегание требований.

| Просьба об отсутствующем предмете | ABLLS-R F6 | VB-MAPP |
|---|---|---|

| Ученик: Иван | Область навыков: MAND | |
|---|---|---|
| Цель: Ученик научится просить отсутствующие или недостающие предметы для выполнения заданного действия или для совершения какого-либо действия (в том числе игрового) | | |
| Метод обучения<br>NET | Инструкция<br>нет | Предполагаемый срок освоения<br>_____ Месяца |

**Процедуры обучения**

Подготовительный этап -Организация окружающей среды

Необходимо убрать из зоны доступа ученика предметы, лакомства, которые нравятся ему и которые он может взять самостоятельно. По возможности расположить данные предметы таким образом, чтобы ученик мог их видеть, но не мог получить самостоятельно.

Дополнительно разместить в окружающей среде предметы для работы или деятельности, с которыми необходимы дополнительные предметы, например, расположить игрушку с шариками (горка) и убрать шарики из зоны доступа или расположить в открытом пространстве пазл, у которого не хватает 3-4 деталей.

Обучение

В течение всего дня (или большей его части) необходимо тщательно контролировать окружающую среду, меняя предметы местами, создавая ситуации коммуникативных соблазнов, действуя таким образом, чтобы у ученика появилось желание просить предмет или действие.

Коммуникативные соблазны (просьбы о предметах, о действии, запрос предмета, необходимого для завершения действия)

Несколько раз в течение дня (минимум 10 ситуаций в рамках одного занятия) создавать ситуации, когда у ученика предположительно возникнет желание просить предмет или действие. Данные ситуации необходимо создавать не только в домашних условиях, но и на занятиях в центре, заранее определив ситуации, которые будут создаваться. Для того, чтобы просьбы ребенка стали происходить чаще и стали как можно более разнообразными, нужно научить его сообщать о том, что не хватает определенного предмета или детали. Для этого, нужно создавать условия, в которых привычные предметы будут отсутствовать на привычных местах. Ниже приведены несколько примеров ситуаций, во время которых вероятность обращения ученика с просьбой будет наиболее высокой. Вы можете включить в работу приведенные ниже ситуации. А также продумать те ситуации, которые наиболее часто могут встречаться в Вашей жизни (или на занятии).

- Начать кушать при ребенке любимое ее лакомство и не предложить ему;
- Выключить телевизор из розетки;
- Во время совместного обеда пригласить ученика к столу и не дать ему ложку или вилку;

# Работа с детьми ресурсного класса

## Критерии готовности ребенка к выходам в общеобразовательный класс:

- ✓ Ребенок в 80% случаев следует инструкции взрослого (учителя или тьютора);
- ✓ Не демонстрирует поведение, которое может помешать образовательному процессу, минимум 15 минут подряд;
- ✓ Может адекватным способом привлечь к себе внимание педагога (выразить просьбу, попросить о помощи, сообщить о своем желании устно или с помощью альтернативной коммуникации);
- ✓ Умеет адекватно выражать согласие и отказ;
- ✓ Не демонстрирует поведение, при котором он может причинить вред другим людям или самому себе.

# Работа с детьми ресурсного класса

## Адаптированные материалы

1. Послушай и узнай, на какую букву начинается слово. Соедини правильно.

## Мониторинг успеваемости

| № | Характеристика (С – самостоятельно, П – подсказка, О – не выполняет) | 1 кл | | 2 кл | | 3 кл | | 4 кл | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 | Проявляет аудиальные и речевые реакции на имя и фамилию. | | | | | | | | |
| 2 | Знает (показывает) части лица и тела. | | | | | | | | |
| 3 | Узнает (показывает) эмоциональное состояние: веселый/грустный, добрый/злой, радостный/печальный. | | | | | | | | |
| 4 | Знает (показывает, называет) свой возраст. | | | | | | | | |
| 5 | Обращает внимание на свой внешний вид (смотрит на себя в зеркало, показывает и называет | | | | | | | | |

# Работа с семьями детей ресурсного класса

- активное включение в образовательный процесс – выполнение протоколов дома
- обучение базовым принципам прикладного анализа

# Работа с педагогическим коллективом

- обучение и повышение квалификации специалистов, задействованных в работе с детьми

# Работа с педагогическим коллективом

- **проведение тренингов, направленных на информирование об основных принципах инклюзии**

# Работа с педагогическим коллективом

- **индивидуальное планирование с педагогами регулярных классов – графики выходов, обсуждение уровня включения и т.д.**

# Работа с типично развивающимися детьми и их семьями

Уроки доброты и толерантности

Коммуникативные группы

# Работа с типично развивающимися детьми и их семьями

## Масштабные праздники инклюзии

# Работа с типично развивающимися детьми и их семьями

30 инклюзивных мероприятий с привлечением родителей нормотипичных детей

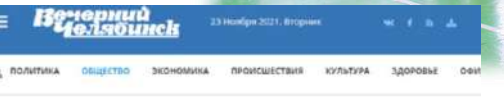
25 «Уроков доброты» для 120 детей начальной школы

Совместно с организацией «Открытое сердце» социально-значимый проект «Триггер доброты» 1500 подростков

«Уроки толерантности» и коммуникативные гостиные для детей среднего и старшего звена - 26 мероприятий для 120 учащихся

# Работа с типично развивающимися детьми и их семьями

При участии Специального олимпийского комитета Челябинской области




Как особые дети меняют жизнь обычной челябинской школы

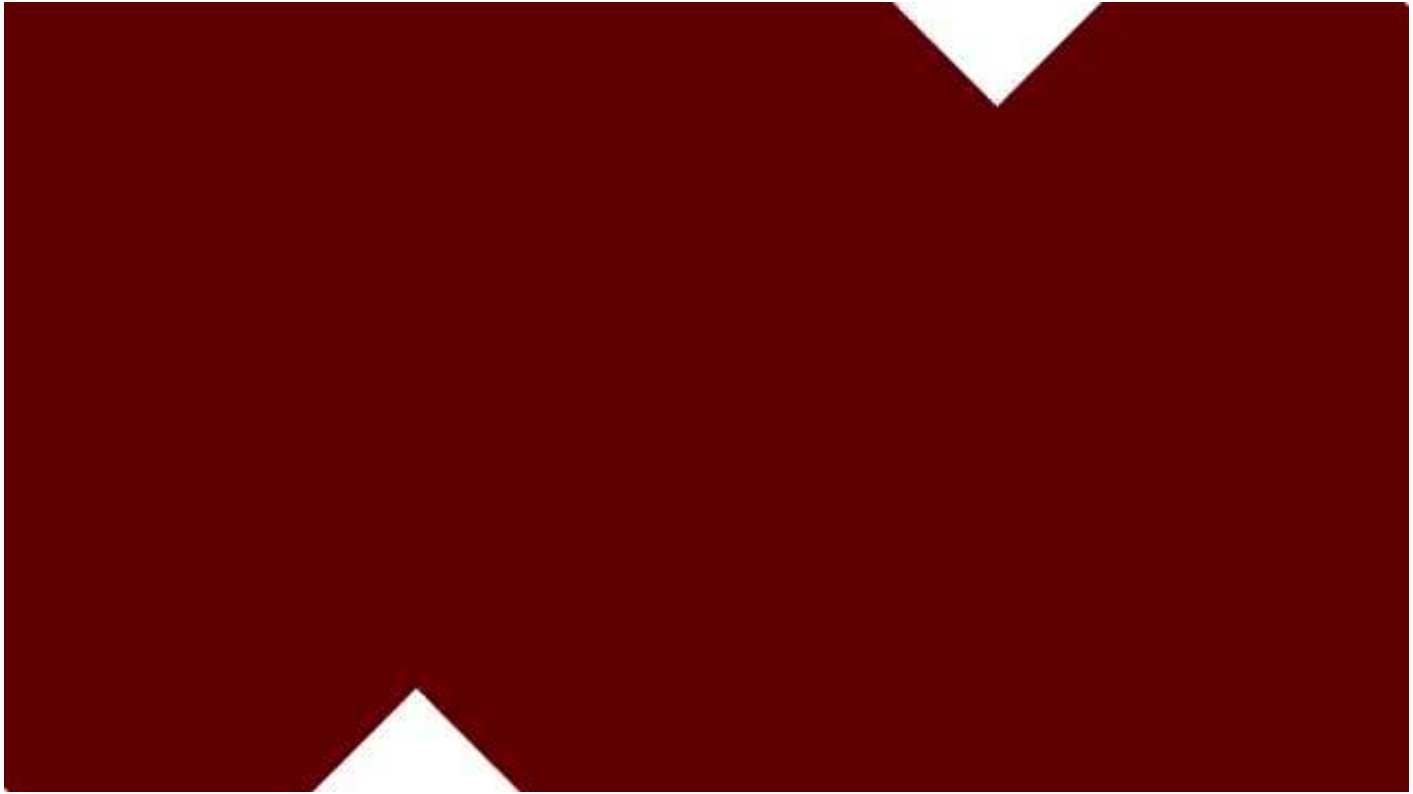
Дети с особыми потребностями имеют право учиться в общеобразовательных школах. Это закреплено в законе «Об образовании». Но для этого нужны специальные условия.

**3 встречи учеников старшего звена с Уполномоченным по правам ребенка в Челябинской области Майоровой Е.В.**

**2 встречи с учениками среднего звена при участии специального Олимпийского комитета Челябинской области**

**Совместно с организацией «Открытое сердце» реализован проект по формированию навыков безопасности у детей с нарушениями интеллекта - «Защити меня»**

**Освещение проекта в социальных сетях, телевидении и СМИ позволяет транслировать опыт и привлекать внимание к проблемам инклюзии**



# Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №109 города Челябинска»

Юридический адрес: 454084, город Челябинск, ул. Шенкурская, 13
директор Аникина Светлана Николаевна
**Тел. 8(351) 791-54-96**

**http://school109.my1.ru/**