

Создание образовательных условий и организация эффективной ресурсно-тьюторской службы для детей с аутизмом и нарушениями интеллекта



Спикер

**Брюхова
Ксения Борисовна**

учитель ресурсного класса,
педагог-психолог,
поведенческий терапист
МБОУ «СОШ №109 г.
Челябинска»



Шаги к созданию инклюзивной образовательной среды

➤ **создание материально – технических условий для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями**



Создание материально-технической базы

Кабинет ресурсного класса:

- **Зона для индивидуальных занятий**
- **Зона для групповых занятий**
- **Рабочая зона педагога**
- **Зона для сенсорной разгрузки**



Создание материально-технической базы



Визуальная поддержка:

- план урока
- подсказки для хорошего поведения
- инструкции



Шаги к созданию инклюзивной образовательной среды

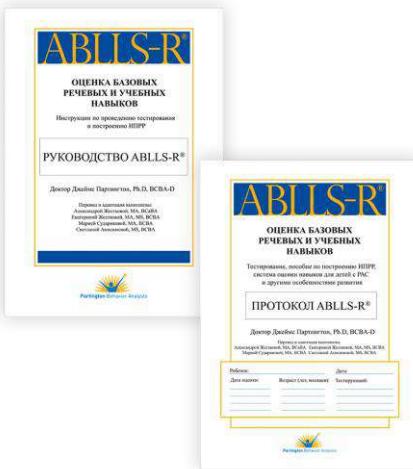
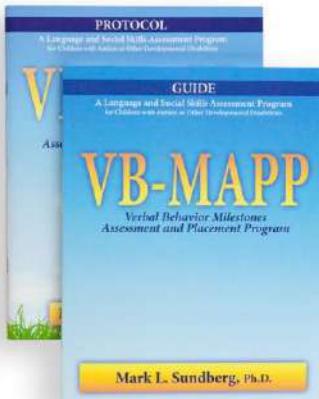
- непосредственно создание инклюзивной среды



Работа с детьми ресурсного класса

Специализированный
инструментарий диагностики:

- ABLLS-R
- VB-MAPP



Работа с детьми ресурсного класса

- разработка адаптированных образовательных программ (далее АОП) и индивидуальных учебных планов (далее ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы на основании результатов тестирования



Работа с детьми ресурсного класса



Индивидуальная программа развития

Ученик	
Дата рождения, возраст	13.01.2011, 10 лет
Дата начала терапии	Сентябрь 2021
Предположительная дата освоения программы	Май 2022
Специалисты, осуществляющие реализацию программы	
Куратор	Брюхова Ксения Борисовна, ресурсный учитель
Супервизор	Специалисты работают под супервизией Антонины Шанграу, BCBA-D

Работа с детьми ресурсного класса

Раздел 2. Коммуникация	
1. Продолжается работа с PECS. На данном этапе Лев может просить карточкой: 1) 3 пищевых стимула 2) 1 вид игры или социального взаимодействия 3) 1 любой другой вид просьбы	
Цель работы: - увеличить расстояние просьбы в пределах одной комнаты.	
2. Развивать навыки функциональной игры в том числе с детьми регулярного класса. <u>Тьютор</u> выступает посредником в организации функциональной игры со сверстниками 2-3 раза в день, остальное время мы наблюдаем и <u>подтверждаем</u> , если проявляет инициативу самостоятельно.	
Раздел 3. Нежелательное поведение	
В данный момент в репертуаре Льва присутствует несколько видов нежелательного поведения: 1. Хватать предметы и передвигать их 2. Сидеть на пол на попу 3. Прикасаться к ногам и другим частям тела незнакомых взрослых.	
Работа с нежелательным поведением:	
1. Хватать предметы и передвигать их Ведущими функциями поведения является получение внимания и избегание требований педагога.	
Проактивные методы: «обединение» окружающей среды; создание ситуаций, когда педагог предварительно разрешает потрогать материал перед сетом или после сета; Обучение альтернативному поведению – просить «могно» перед тем, как двигать/трясти предмет – для этого <u>тьютор</u> может использовать напоминание.	
Реактивные методы: блокируем реакцию, убираем предметы со стола – даем негативный фильтр. Ждем пока руки вернутся в положение «красиво». Избегаем «перетягивание» предметов с целью убрать возможность сенсорной игры.	
2. Сидеть на пол на попу	
По наблюдениям, поведение чаще всего происходит при смене деятельности. Ведущей функцией поведения является избегание требований.	

Просьба об отсутствующем предмете	ABLLS-R F6	VB-MAPP
Ученик: Иван Область навыков: MAND		
Цель: Ученик научится просить отсутствующие или недостающие предметы для выполнения заданного действия или для совершения какого-либо действия (в том числе игрового)		
Метод обучения NET Инструкции нет Предполагаемый срок освоения Месяца		
Процедуры обучения		
Подготовительный этап -Организация окружающей среды Необходимо убрать из зоны доступа ученика предметы, лакомства, которые нравятся ему и которые он может взять самостоятельно. По возможности расположить дешевые предметы таким образом, чтобы ученик мог их видеть, но не мог получить самостоятельно. Дополнительно разместить в окружающей среде предметы для работы или деятельности, с которыми необходимы дополнительные предметы, например, расположить игрушку с шариками (горка) и убрать шарики из зоны доступа или расположить в открытом пространстве пазл, у которого не хватает 3-4 деталей.		
Обучение В течение всего дня (или большей его части) необходимо тщательно контролировать окружающую среду, меняя предметы местами, создавая ситуации коммуникативных соблазнов, действуя таким образом, чтобы у ученика появилось желание просить предмет или действие.		
Коммуникативные соблазны (просьбы о предметах, о действиях, запрос предмета, необходимого для завершения действия) Несколько раз в течение дня (минимум 10 ситуаций в рамках одного занятия) создавать ситуации, когда у ученика предположительно возникнет желание просить предмет или действие. Данные ситуации необходимо создавать не только в домашних условиях, но и на занятиях в центре, заранее определив ситуации, которые будут создаваться. Для того, чтобы просьбы ребенка стали происходить чаще и стали как можно более разнообразными, нужно научить его сообщать о том, что не хватает определенного предмета или детали. Для этого, нужно создавать условия, в которых привычные предметы будут отсутствовать на привычных местах. Ниже приведены несколько примеров ситуаций, во время которых вероятность обращения ученика с просьбой будет наиболее высокой. Вы можете включить в работу приведенные ниже ситуации. А также продумать те ситуации, которые наиболее часто могут встречаться в Вашей жизни (или на занятиях).		
<ul style="list-style-type: none">• Начать кашлять при ребенке любым ее лакомство и не предлагать ему.• Выключить телевизор из комнаты;• Во время совместного обеда пригласить ученика к столу и не пить ему ложку или вилку;		

Работа с детьми ресурсного класса

Критерии готовности ребенка к выходам в общеобразовательный класс:

- ✓ Ребенок в 80% случаев следует инструкции взрослого (учителя или тьютора);
- ✓ Не демонстрирует поведение, которое может помешать образовательному процессу, минимум 15 минут подряд;
- ✓ Может адекватным способом привлечь к себе внимание педагога (выразить просьбу, попросить о помощи, сообщить о своем желании устно или с помощью альтернативной коммуникации);
- ✓ Умеет адекватно выражать согласие и отказ;
- ✓ Не демонстрирует поведение, при котором он может причинить вред другим людям или самому себе.



Работа с детьми ресурсного класса

Адаптированные материалы

1. Послушай и узнай, на какую букву начинается слово. Соедини правильно.



№	Характеристика (С – самостоятельно, П – подсказка, О – не выполняет)	1 кл		2 кл		3 кл		4 кл	
		НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1	Проявляет аудиальные и речевые реакции на имя и фамилию.								
2	Знает (показывает) части лица и тела.								
3	Узнает (показывает) эмоциональное состояние: веселый/грустный, добрый/злой, радостный/печальный.								
4	Знает (показывает, называет) свой возраст.								
5	Обращает внимание на свой внешний вид (смотрит на себя в зеркало, показывает и называет								

Мониторинг успеваемости

Работа с семьями детей ресурсного класса

- активное включение в образовательный процесс – выполнение протоколов дома
- обучение базовым принципам прикладного анализа



Работа с педагогическим коллективом

➤ обучение и повышение
квалификации специалистов,
задействованных в работе с
детьми



Работа с педагогическим коллективом

- **проведение тренингов,
направленных на
информирование об основных
принципах инклюзии**



Работа с педагогическим коллективом

➤ индивидуальное планирование с педагогами регулярных классов – графики выходов, обсуждение уровня включения и т.д.



Работа с типично развивающимися детьми и их семьями



Коммуникативные группы

Уроки доброты и толерантности



Работа с типично развивающимися детьми и их семьями



Масштабные праздники инклюзии



Работа с типично развивающимися детьми и их семьями

30 инклюзивных мероприятий с привлечением родителей нормотипичных детей

25 «Уроков доброты» для 120 детей начальной школы

Совместно с организацией «Открытое сердце» социально-значимый проект «Триггер доброты» 1500 подростков

«Уроки толерантности» и коммуникативные гостиные для детей среднего и старшего звена - 26 мероприятий для 120 учащихся



Работа с типично развивающимися детьми и их семьями



При участии
СПЕЦИАЛЬНОГО
ОЛИМПИЙСКОГО
КОМИТЕТА
ЧЕЛЯБИНСКОЙ
ОБЛАСТИ



Главные / Статьи / Общество

Как особые дети меняют жизнь обычной челябинской школы

07.11.2019 13:36 автор Наталья Фирсанова

Дети с особыми потребностями имеют право учиться в общеобразовательных школах. Это закреплено в законе «Об образовании». Но для этого нужны специальные условия.

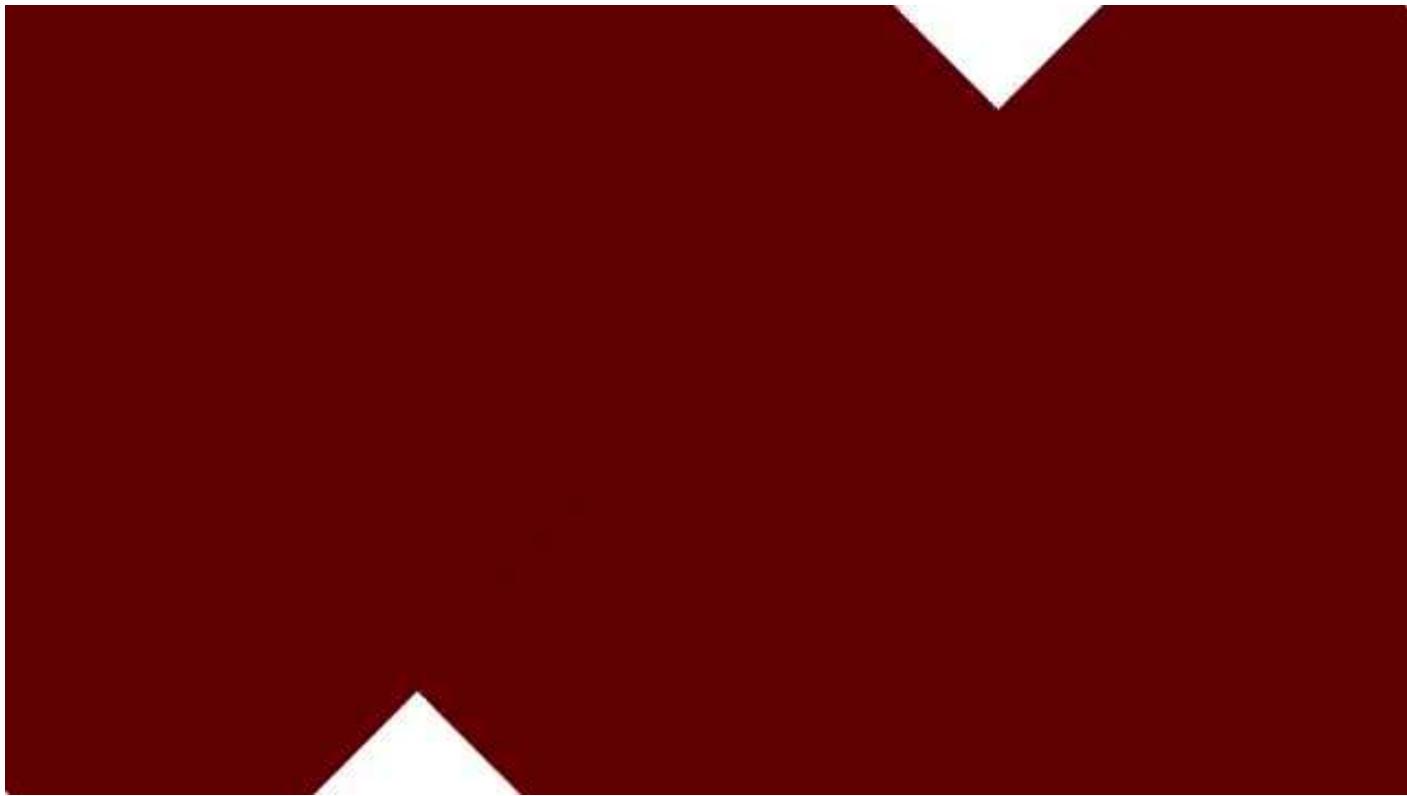


3 встречи учеников старшего звена с Уполномоченным по правам ребенка в Челябинской области Майоровой Е.В.

2 встречи с учениками среднего звена при участии специального Олимпийского комитета Челябинской области

Совместно с организацией «Открытое сердце» реализован проект по формированию навыков безопасности у детей с нарушениями интеллекта - «Защищи меня»

Освещение проекта в социальных сетях, телевидении и СМИ позволяет транслировать опыт и привлекать внимание к проблемам инклюзии



Юридический адрес: 454084,
город Челябинск, ул.
Шенкурская, 13
директор Аникина Светлана
Николаевна
Тел. 8(351) 791-54-96

**Муниципальное бюджетное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №109 города
Челябинска»**

<http://school109.my1.ru/>

