

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»

« Рассмотрено »

Руководитель МО

 /Дорогина А.В./

Протокол №1

« 18 » 08 2022 г

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №3»

/А.С. Зайцева/

Приказ № 111 от « 18 » 08 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Для 6-9 класса ООО,

интегрированная с рабочей программой учебного модуля «Основы православной культуры»

Составитель программы:
учитель истории и обществознания
Шерстнёва Наталья Сергеевна

п. Нижний Уфалей
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным принципом создания программы стал подбор тематического материала с учётом программ по обществознанию для 6, 7, 8, 9 классов. Это ни в коем случае не предполагает дублирования уроков. Такой подбор даёт возможность на уже знакомом материале (или на материале, с которым предстоит познакомиться на указанных уроках) говорить об основах православной культуры. Преподавание той же темы, но в другом ракурсе, с расширением её в духовное пространство православия, должно принести положительные плоды в деле воспитания духовно-нравственного стержня в личности школьника. Во всяком случае, проведение по такому принципу отдельных уроков всегда давало положительные результаты. Кроме того, открывается прекрасная возможность проводить интегрированные уроки, роль которых в формировании целостной картины мира.

Цель курса состоит не столько в расширении интеллектуального кругозора учащихся и в повышении их общекультурного уровня, сколько в формировании духовно-нравственного стержня в мировоззрении детей на основе христианских ценностей, отражённых в русской национальной культуре и духовной культуре мира. Достижение этой цели невозможно без восполнения пробелов в школьных программах.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.). Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ

Цель курса состоит не столько в расширении интеллектуального кругозора учащихся и в повышении их общекультурного уровня, сколько в формировании духовно-нравственного стержня в мировоззрении детей на основе христианских ценностей,

отражённых в русской национальной культуре и духовной культуре мира. Достижение этой цели невозможно без восполнения пробелов в школьных программах.

Цели:

- формировать многостороннее (не только светское, но и духовное) восприятие событий и явлений истории и культуры, целостное восприятие мира;
- изучать историю христианства, православную религиозную традицию;
- изучать православную этику;
- знакомить с агиографией;
- знакомить с особенностями церковного искусства;
- воспитывать волевые качества, культуру мышления и культуру чувств, уважение к внутреннему миру каждого человека;
- формировать культуру общения;
- вырабатывать этические принципы, определяющие качество межличностных отношений на основе традиций культуры отечества;
- предупреждать конфликты на национальной и религиозной почве;
- воспитывать патриотизм;
- формировать представление о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- воспитывать духовно-нравственную личность через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры и христианской культуры мира;
- приобщать к художественно-эстетическим христианским традициям;
- расширять и активизировать словарь школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- возрождать православные основы семьи;
- пробуждать интерес и формировать мотивацию к изучению отечественной культуры и истории;
- развивать творческие способности ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- формировать потребность школьника в творческом участии в жизни России, потребность в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Обществознание»

Класс	личностные	метапредметные
6	<p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций.</p> <p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных</p>	<p>Участие в коллективном обсуждении проблемы, обмен мнениями, понимание позиции партнера, в том числе и отличную от своей собственной позиции; учетывание разных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве.</p>

	<p>поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	
7	<p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p> <p>Развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
8	<p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</p>	<p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках</p>

	<p>на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур.</p> <p>Осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие; умение следить за своими словами и делами. Способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы. Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);</p> <p>Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;</p>
9	<p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</p> <p>на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями</p> <p>Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.</p>	<p>Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 2) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 3) объяснение изученных положений на конкретных примерах из личного опыта и общественной жизни; 4) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки

	<p>Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p>	<p>собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; 5) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения и аргументирование.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Предметные результаты

класс	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
6	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; описывать основные социальные роли подростка; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать основные нормы морали; критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</p>	<p>выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности. Усвоить нравственные нормы и правила поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, становлении её духовности и культуры;</p>

7	<p>Осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</p> <p>раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>различать отдельные виды социальных норм;</p> <p>характеризовать специфику норм права;</p> <p>сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</p>	<p>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет; использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p>
8	<p>Распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</p> <p>раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</p> <p>конкретизировать примерами опасность международного терроризма; характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</p> <p>описывать явления духовной культуры;</p> <p>объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</p> <p>различать уровни общего образования в России;</p>	<p>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</p> <p>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</p> <p>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</p> <p>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</p> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</p> <p>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</p>

<p>находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</p> <p>объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</p> <p>раскрывать роль религии в современном обществе;</p> <p>характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</p> <p>описывать социальную структуру в обществах разного типа,</p> <p>характеризовать основные социальные общности и группы;</p> <p>объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</p> <p>характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</p> <p>выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</p> <p>приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</p> <p>конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</p> <p>характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</p> <p>объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</p> <p>характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</p> <p>раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения;</p> <p>описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</p> <p>объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</p> <p>характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</p> <p>характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;</p> <p>анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</p>	<p>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</p> <p>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <p>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</p> <p>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</p> <p>осознанно содействовать защите природы.</p> <p>оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;</p> <p>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</p> <p>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p>
<p>объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;</p> <p>анализировать структуру бюджета государства;</p>	

	<p>называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Приобретать устойчивые представления о нравственности и духовности в рамках понятий <i>добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг</i>; Формировать потребности в нравственном совершенствовании.</p>	
9	<p>объяснять роль политики в жизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; характеризовать конституционные обязанности гражданина. характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. характеризовать систему российского законодательства; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения;</p>	<p>осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы. на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ; оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</p>

	<p> раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. </p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Содержание курса 6-го класса возвращает к изученному в предшествующему году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке и обществе расширяется. Даются более широкие представления о личности, ее социально значимых качествах, о видах человеческой деятельности. Особо значимое место занимает темы, связанные с нравственными основами жизни. Так же в содержание курса интегрируются темы учебного модуля «Основы православной культуры».

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления. Соответственно курс дает им необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения человека в обществе» представляет собой цикл уроков, направленный на формирование первоначальных знаний о роли и значении социальных норм в жизни общества. Вторая тема – «Человек экономических отношениях» дает представление о таких проявлениях экономической жизни как производство, обмен, потребление. Кроме того, программа предусматривает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы. Так же в содержание курса интегрируются темы учебного модуля «Основы православной культуры».

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной культуры» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Так же в содержание курса интегрируются темы учебного модуля «Основы православной культуры».

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве. Так же в содержание курса интегрируются темы учебного модуля «Основы православной культуры».

Тематическое планирование

6 класс

Количество часов в неделю: 1

№ п/п	Тема раздела	количество часов	Формы контроля
1	Человек в социальном измерении	13 часов	
2	Человек среди людей	10 часов	
3	Нравственные основы жизни	10 часов	
4	Итоговое повторение (проектная деятельность)	2 часов	Контрольная работа
	Итого	35 часов	

**Тематическое планирование
7 класс**

Количество часов в неделю: 1

№ п/п	Тема раздела	количество часов	Формы контроля
1	Человек и закон	16 часов	Контрольная работа
2	Человек и экономика	16 часов	
3	Человек и природа	2 часов	Контрольная работа
4	Итоговое повторение	1 час	Контрольная работа
	Итого	35 часов	

**Тематическое планирование
8 класс**

Количество часов в неделю: 1

№ п/п	Тема раздела	количество часов	Формы контроля
1	Личность и общество	8 часов	Контрольная работа
2	Сфера духовной культуры	8 часов	Контрольная работа
3	Социальная сфера	6 часов	Контрольная работа
4	Экономика	13 часов	Контрольная работа
	Итого	35 часов	

**Тематическое планирование
9 класс**

Количество часов в неделю: 1

№ п/п	Тема раздела	количество часов	Формы контроля
1	Политика	11 часов	Контрольная работа
2	Право	23 часов	Контрольная работа

	Итого	34 часа	
--	-------	---------	--

Календарно- тематическое планирование 6 класс

	Раздел программы	Тип урока	Предметные	Мегапредметные	Личностные	Характеристика	Система оценки	Домашнее задание	Дата
--	------------------	-----------	------------	----------------	------------	----------------	----------------	------------------	------

	(блок) Тема урока					деятельности учащихся			
1	Вводный урок	Урок изучения нового материала	Знать значение, использование термина «обществознание». Иметь представление о связи обществознания с другими науками	Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»	Работа с текстом учебника	Устный опрос	Стр 4-7	
	Глава 1 Человек в социальном измерении								
2-3	Человек-личность	Комбинированный урок	Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнивать особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.	Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам	Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности. Понимать, что развитие своих личностных качеств необходимо не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем. Научиться оценивать свои знания, способности и поступки. Развивать в себе качества доброго, милосердного,	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий, моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос; проблемные задания.	§1	

					<p>порядочного человека, выполняющего свой долг, верить в людей и помогать им, верить в себя. Формировать у себя непримиримое отношение к проявлениям нечестности и обману. Научиться беречь свое здоровье, вести здоровый образ жизни и избегать вредных привычек</p>				
4	Человек познает мир	Комбинированный	<p>Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснять возможности самостоятельности</p>	<p>Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; способствовать в повседневной жизни развитию способностей</p>	<p>Понимать, что правильная самооценка, есть вера в собственные силы, достижение высоких результатов деятельности. Развитие качества человека познающего</p>	<p>Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций, и их анализ.</p>	<p>Устный опрос; проблемные задания</p>	§2	

			быть отрицательным качеством.						
5	Практикум «Учимся узнавать и оценивать себя»	Урок практикум	Характеризовать основные положения темы «Человек познает мир»; анализировать, свои поступки, понимать причины произошедших перемен в себе, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Воспитание бережного отношения к своим способностям, умение признавать свои промахи и неудачи	Работа с текстом учебника по заданиям; выполнение проблемных заданий и моделирование ситуаций и их анализ		§2, стр 24-26	
6	Человек и его деятельность	Комбинированный	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей	Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выразить собственную точку зрения на значение различных форм	Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания.	§3	

7	Учимся правильно организовывать свою деятельность	Комбинированный	Характеризовать основные положения темы «Деятельность»; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Показывать на конкретных примерах из жизни пути достижения. Оценивать собственные результаты деятельности	Учимся правильно организовывать свою деятельность, научиться не причинять своими действиями неудобства другим людям, быть тактичными в своих поступках	3, вопросы стр. 33	Опрос. Творческие работы. Накопительная система – рабочего портфолио	§3, стр. 33	
8 -9	Потребности человека	Комбинированный	Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение. - анализировать информацию, объяснять смысл основных понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия	Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам.	Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека.	Составить таблицу «Хобби: причины возникновения, виды».	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио	§4	
10-11	На пути к жизненному успеху	Проблемный урок	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.	Составлять рассказы: -Готовимся выбирать профессии; -Учимся быть успешными	Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система –	§5	

					для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.		рабочего портфолио .		
12	Человек в социальном измерении	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Приводить примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости познания мира для человека. Оценивать и корректировать собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Исследовать конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность в человеческой деятельности.	Воспитание трудолюбия, нетерпимость к вредным привычкам	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио .	§1-5	
13	Повторительно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении	Комбинированный	Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика	Воспитание ответственности, умение учиться	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио .	§5	

14-15	Межличностные отношения	Комбинированный	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения	Уметь объяснить, что может помешать дружбе, привести примеры настоящей и мнимой дружбы; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы	Воспитание дружеских отношений младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	Моделирование ситуаций и их анализ.	Опрос. Письменные задания. Творческое задание. Накопительная система – рабочего портфолио	§6	
16-17	Человек в группе	Комбинированный	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы	Уметь объяснить значимость малой группы в жизни подростков, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе.	Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела	Решение познавательных задач	Тестовые задания, доклады, рисунки	§7	
18-19	Общение	Проблемный урок	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура общения, гуманизм,	Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении	Моделирование ситуаций и их анализ.	Презентации, рисунки	§8	

			межличностные конфликты		дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.					
20-21	Конфликты в межличностных отношениях		Давать характеристику межличностным конфликтам	Показывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры. Принимать участие в диспуте на данную тему	Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Решение познавательных задач, работа с текстом учебника	Устный опрос	§9		
22	Практикум.«Человек среди людей»	Урок-практикум	Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Составлять схемы «Малые группы в нашем классе», составлять словесный портрет, использовать условные языки.	Проявлять добрую волю, настойчивость при общении. Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать	Моделирование ситуаций и их анализ, решение познавательных задач	творческие работы	§6-9		
23	Повторительно-обобщающий урок «Человек среди людей»	Тестовая работа	Характеризовать основные положения раздела;анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей»	Определять собственное отношение к значимости общения в жизни подростка	Решение познавательных задач	Тестовые задания	§9		
24-25	Человек славен добрыми делами	Урок изучения нового материала	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль Объяснять золотое правило морали.	Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла.	Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов,	Решение познавательных задач	Рисунки, творческие работы	§10		

			Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках		укрепление морального духа.					
26-27	Будь смелым.	Комбинированный	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.	Иллюстрировать на конкретных примерах проявления смелости, преодоления страха. Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью в защиту смелости.	Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами	Моделирование ситуаций и их анализ.	Рисунки, доклады, презентации	§11		
28-29	Человек и человечность	Комбинированный	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма	Приводить примеры гуманного отношения между людьми. Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.	Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям	Моделирование ситуаций и их анализ.	Устный опрос, рисунки, доклады	§12		
30-31	Нравственные основы жизни	Практикум	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализировать поведение, поступки людей с точки зрения добра, гуманного, нравственного отношения к ним.	Воспитывать потребность в добрых делах, проявление инициативы с целью оказания помощи близким знакомым людям	Моделирование ситуаций и их анализ.	Творческие работы, презентации, рисунки	§10-12		
32	Нравственные основы жизни	Тестовая работа	. Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать	Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий		Умение работать с тестовыми заданиями	Тестовые задания	§12		

			собственную точку зрения						
33	Повторительно-обобщающий урок «Нравственные основы жизни».	Урок-практикум	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог	Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Воспитание ценностных ориентиров.	Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой деятельности	Творческие работы (презентации, рисунки, сочинения эссе, доклады).		
34-35	Итоговый урок по курсу «Обществознание» 6 класс	Тестовая работа	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.	Умение работать с различными видами тестовых заданий различной сложности	Воспитание ценностных ориентиров.		Тестовые задания		

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 7 класс

№ п/п	Разделы, главы, темы уроков	Формируемые УУД			НРЭО	Дата проведения	Материальное-техническое обеспечение урока
		предметные	метапредметные	личностные			
1.	Введение. Курс обществознания: особенности и формы работы	Формирование устойчивого познавательного интереса	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать предмет	Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»			введение
РАЗДЕЛ 1. Человек и закон (15 часов)							
2-3	Что значит жить по правилам	относительно целостное представление об обществе и о человеке	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания			§1 подготовить пословицы и поговорки по теме, ПРТ, презентация
4-5	Понятие прав, свобод и обязанностей граждан.	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное	НРЭО		§2, вопросы к нему, сделать подборку статей из газетных материалов

материалов

			умение выполнять познавательные и практические задания	отношение к процессу познания			по теме. ПРТ, презентация
6-7	Почему важно соблюдать законы?	знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания			§3, вопросы к нему. ПРТ, презентация
8-9	Защита Отечества	приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	НРЭО		§4. ПРТ, презентация Нарисовать картинку по теме, создать презентации, подготовить сообщение.
10-11	Для чего нужна дисциплина.	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания			§5. привести примеры из литературных произведений . ПРТ, презентация
12-13	Виновен- отвечай.	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания			§6.Сделать подборку из газетных статей. ПРТ, презентация

14-15	Кто стоит на страже закона?	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	НРЭО	§7. Составить словарь темы. ПРТ, презентация
16.	Повторительно-обобщающий урок	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.		ПРТ, тест
РАЗДЕЛ 2. Человек и экономика (16 часов)						
17-18	Экономика и ее основные участники	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.		§8 Творческие задания по теме (рисунки, эссе, презентации) ПРТ, презентация
19-20.	Золотые руки работника	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность,	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу;	НРЭО	§9 подобрать пословицы и

			умение выполнять познавательные и практические задания	выражать положительное отношение к процессу познания;			поговорки о труде.
21-22	Производство: затраты, выручка, прибыль	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;			§10, вопросы к нему ПРТ, презентация
23-24	Виды и формы бизнеса	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;			§11, вопрос ПРТ, презентация осы к нему
25-26	Обмен, торговля, реклама.	понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества, знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;			§12. ПРТ, презентация придумать и представить рекламу своего товара.

27-28	Деньги и их функции	понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;			§13 вопросы к нему. ПРТ, презентация
29-30	Экономика семьи	относительно целостное представление об обществе и о человеке знания, умения и ценностные установки	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания;	НРЭО		§14, составить семейный бюджет ПРТ, презентация на месяц.
31-32.	Человек и экономика. Урок обобщения.	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.			Карточки с заданиями
ТЕМА3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА. (2часа)							
33	Воздействие человека на природу. Охрана природы. Законодательство по охране природы.	знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания	НРЭО		§15-17, ПРТ

		знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли	умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность, умение выполнять познавательные и практические задания	сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания			ПРТ, презентация
34	Человек и природа. Урок обобщения.	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.			ПРТ, презентация
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1час)							
35	Итоговый урок по курсу «Обществознание»	обобщить и систематизировать знания по теме, знание основных понятий	способность сознательно организовывать и регулировать деятельность – учебную и общественную; готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; умение работать с тестовым материалом	научить определять для себя значимые личностные ценности; формировать умение проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения. выполнять в повседневной жизни этические нормы.			Тетрадь, карточки.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Организационные формы обучения Фронтальная Групповая Парная индивидуальная	Дата проведения урока	<p style="text-align: center;">Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
Глава I Личность и общество					
1	Введение Что делает человека человеком	1	Фронтальная		<p>Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения и уметь его обосновывать. <i>Уметь:</i> характеризовать понятия: человек, личность; объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.</p> <p>определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p>Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.</p>

					<p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять своё отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Приводить примеры основных видов деятельности</p>
2	Человек, общество и природа.	1	Фронтальная		<p>Знать понятия связи человека с природой.</p> <p>Проследить влияние деятельности человека на окр. среду Экологический кризис, природные ресурсы, природное единство мира, биосфера, ноосфера</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Фронтальная		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять понятия: общество, государство, страна; – называть основные сферы жизни общества; – характеризовать их; – приводить примеры многообразия и единства мира. <p>пояснять сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс;</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
4	Развитие общества	1	Фронтальная		<p>Понимать значение терминов Отличать соц. Революции от реформ Характеризовать различные общества</p> <p>Осознавать проблемы человечества</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>

5	Как стать личностью	1	Фронтальная		<p><i>Уметь</i> анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека;</p> <p>характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: человек, личность, социум, мировоззрение, сферы общества, глобализация</p>
6	Жизненные ценности и ориентиры	1	Фронтальная		
7	Урок обобщения по теме «Личность и общество»	1	Фронтальная		Уметь обобщать и систематизировать информацию
8	Контрольная работа	1	Фронтальная		Уметь обобщать и систематизировать информацию
Глава II . Сфера духовной культуры					
9	Сфера духовной жизни	1	Фронтальная		<p><i>Знать</i> понятия и термины духовная сфера, внутренний мир, многонациональная культура России. Уметь выделять отличия духовной сферы от других сфер, связи между культурой общества и человека</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
10	Мораль. Моральный выбор-это ответственность	1	Фронтальная		<p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали</p> <p><i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы</p>

					Анализировать полученную информацию, делать выводы
11	Долг и совесть	1	Фронтальная		<p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали</p> <p><i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
12	Образование	1	Фронтальная		<p><i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь анализировать текст, выделять связь между конкурентоспособностью страны и образованием, определять основные качества человека, отвечающие запросам информационного общества Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
13	Наука в современном обществе	1	Фронтальная		<p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь определять отличительные черты науки от других систем, роль науки в современном обществе</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
14	Религия как одна из форм культуры	1	Фронтальная		<p><i>Знать</i> понятия и термины темы. Уметь выделять особенности религии. аргументировать собственную точку зрения, опираясь на обществоведческие знания</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>

15	Подведение итогов главы	1	Фронтальная		<p><i>Знать</i> понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
16	Итоговое тестирование	1	Фронтальная		Уметь обобщать и систематизировать информацию
Глава III Социальная сфера					
17	Социальная структура общества	1	Фронтальная		<p><i>Уметь</i>: объяснять и характеризовать сущность социальной структуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть основные социальные нормы; – сравнивать пути решения социальных конфликтов; выделять в тексте оценочные суждения <p><i>Знать</i> понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт.</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
18	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Фронтальная		<p>Уметь характеризовать социальный статус и социальные отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе. <p><i>Знать</i> понятия и термины социальная группа, социальные отношения, статус, роль</p> <p><i>Уметь</i>: называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества; характеризовать социальные отношения.</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
19	Нации и межнациональные отношения	1	Фронтальная		<p><i>Уметь</i> приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.</p>

	нальные отношения				<p><i>Знать</i> понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
20	Учимся жить в многонациональном обществе	1	Фронтальная		<p><i>Уметь</i> приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
21	Отклоняющееся поведение	1	Фронтальная		<p><i>Уметь</i> выделять опасные формы отклоняющегося поведения, причины их. Знать основные понятия и термины темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
22	Итоговое тестирование		Фронтальная		<p><i>Уметь</i> обобщать и систематизировать информацию</p>
Глава IV Экономика					
23	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Фронтальная		<p><i>Уметь</i> характеризовать понятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль экономики в жизни общества; – разъяснять структуру экономики. <p><i>Знать</i> понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>

24	Главные вопросы экономики Собственность		Фронтальная		<p>Уметь характеризовать понятия, сравнивать модели экономических систем</p> <p>Знать основные вопросы экономики, функции и модели экономических систем Уметь высказывать свою точку зрения, опираясь на обществоведческие знания, знать термины и понятия темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
25	Рыночная экономика	1	Фронтальная		<p><i>Уметь</i> характеризовать рынок, рыночную экономику;</p> <p>– называть основные функции цены;</p> <p>– сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия.</p> <p><i>Знать</i> понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
26	Производство-основа экономики	1	Фронтальная		<p><i>Уметь</i>:</p> <p>– сравнивать понятия: товар и услуги; <i>Знать</i> понятия и термины: факторы производства, разделение труда. специализация, товар, услуги</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
27	Предпринимательская	1	Фронтальная		<p><i>Уметь</i>:</p> <p>– приводить примеры предпринимательской деятельности;</p> <p>– характеризовать предпринимательскую этику;</p> <p>– высказывать суждения о роли малого бизнеса.</p>

					<p><i>Знать</i> понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск в бизнесе</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
28	Роль государства в экономике	1	Фронтальная		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть способы воздействия государства на экономику; – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. <p><i>Знать</i> понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог</p>
29	Распределение доходов	1	Фронтальная		<p>Уметь давать оценку источникам дохода граждан, знать основные понятия темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
30	Потребление	1	Фронтальная		<p>Уметь характеризовать бюджет семьи, основы защиты прав потребителей</p> <p>Знать основные понятия и термины темы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
31	Инфляция и семейная экономика	1	Фронтальная		<p>Уметь характеризовать причины инфляции. <i>Знать</i> понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>

32	Безработица, ее причины и последствия	1	Фронтальная		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. <p><i>Знать</i> понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
33	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Фронтальная		<p><i>Знать</i> понятия и термины темы, уметь давать оценку высказываниям и поступкам с точки зрения морали</p> <p><i>Понимать значение</i> понятий и терминов темы, уметь определять и действовать в соответствии с моральными нормами, критически анализировать собственные поступки и помыслы</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
34	Подведение итогов главы	1	Фронтальная		<p><i>Знать</i> понятия и термины раздела, уметь анализировать источник, выделять связи между явлениями</p> <p>Анализировать полученную информацию, делать выводы</p>
35	Контрольная работа Подведение итогов года	1	Фронтальная		<p>Уметь обобщать и систематизировать информацию</p>

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 9 класс

№ п/п	Название раздела или темы	Тема урока		Содержание	Домашнее задание	Характеристика деятельности учеников	Дата проведения
		Номер урока	Название				
	Введение	1	Вводный урок	<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься 8 новым учебном году.</p> <p>Как добиваться успехов в работе в классе и дома</p>		<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	
1	Политика						
		2	Политика и власть	<p>Политика и власть. Рать политики в жизни общества. Основные направления политики</p>	§1	Характеризовать власть и политику как социальные явления	
		3	Государство	<p>Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства</p>	§2	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	
		4	Политические режимы	<p>Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие</p>	§3	<p>Сопоставлять различные типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства</p>	

				демократии в современном мире			
		5	Правовое государство	Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	§4	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей	
		6	Гражданское общество и государство	Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	§5	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	
		7-8	Участие граждан в политической жизни	Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	§6	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности	
		9-10	Политические партии и движения	Политические партии и движения. их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах	§7	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности	
		11	Контрольная работа по теме «Политика»		§7		
2	Право						
		12	Роль права в жизни общества и государства	Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	§8	Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	

		13	Правоотношения и субъекты права	Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные к противоправные юридические действия, события	§9	<p>Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».</p> <p>Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений.</p> <p>Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.</p> <p>Объяснять причины этих различий.</p> <p>Называть основания возникновения правоотношений</p>	
		14-15	Правонарушения и юридическая ответственность	Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	§10	<p>Различать правонарушение и правомерное поведение.</p> <p>Называть основные виды и признаки правонарушений.</p> <p>Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения.</p> <p>Объяснять смысл презумпции невиновности</p>	
		16	Правоохранительные органы	Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	§11	<p>Называть основные правоохранительные органы РФ.</p> <p>Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.</p> <p>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов</p>	
		17-18	Конституция Российской Федерации.	Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй	§12	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p> <p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>	
		19	Основы конституционного строя	. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина.	§13	<p>Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.</p> <p>Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.</p>	

				Основные принципы конституционного строя		<p>Называть главные задачи Конституции.</p> <p>Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.</p> <p>Характеризовать принципы федерального устройства РФ.</p> <p>Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p>	
		20-21	Права и свободы человека и гражданина	<p>Понятие прав, свобод и обязанностей.</p> <p>Всеобщая декларация прав человека – источник права.</p> <p>Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ</p>	§14-15	<p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p>	
		22	Гражданские правоотношения	<p>Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя</p>	§16	<p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений.</p> <p>Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>	
		23	Право на труд.	<p>Трудовые правоотношения</p> <p>Трудовые правоотношения.</p> <p>Трудовой кодекс РФ.</p> <p>Право на труд.</p>	§17	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	
		24	Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя.	<p>Трудовые</p> <p>Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	§17	<p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	
		25-26	Семейные правоотношения	<p>Семейные правоотношения.</p> <p>Семейный кодекс РФ.</p> <p>Сущность и</p>	§18	<p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа</p>	

			особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей			
		27	Административные правоотношения	Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний	§19	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний
		28	Уголовно-правовые отношения	Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	§20	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
		29	Социальные права	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	§21	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства
		30-31	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период	§22	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление»

				вооруженных конфликтов			
		32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность	§23	<p>Объяснить смысл понятия «право на образование».</p> <p>Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p> <p>Объяснить взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование</p>	
		33	Контрольная работа по теме «Право»		Стр.192-199		
		34	Заключительный урок			<p>Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.</p> <p>Подвести итоги учебной работы за год</p>	

