

« Рассмотрено »
Руководитель МО
О.Ю. Плюхина /Плюхина О.Ю./
Протокол №1
« 29 » май 2022 г

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МБОУ «СОШ №3»
Н.А. Ефремова /Ефремова Н.А./
« 30 » 08 2022 г

« Утверждаю »
Директор
МБОУ «СОШ №3»
А.С. Зайцева /Зайцева А.С./
Приказ № 181 от « 30 » 08 2022 г



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного модуля «Основы православной культуры» на основе принципа
целевой, содержательной и методической преемственности с учебным
предметом
«Основы религиозных культур и светской этики».

для 4 класса

Составитель рабочей программы:
Учитель ОРКСЭ
• Ефремова Н.А.

2022 г.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ» учебного модуля «Основы православной культуры»..... | 6 |
| 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ» учебного модуля «Основы православной культуры»..... | 7 |
| 4. Тематическое планирование..... | 15 |
| 5. Система условия реализации учебного предмета «ОРКСЭ» учебного модуля «Основы православной культуры»..... | 22 |

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа отражает требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ, обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО и отражает принцип преемственности с ФГОС ООО. Учебный модуль «Основы православной культуры», был выбран на основе заявлений, полученных от родителей (законных представителей) обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в РФ» (ч. 2 ст. 87.).

Характеристика учебного предмета и курса

Модуль «Основы православной культуры» является частью учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики» и предназначен наряду с другими предметами и курсами для осуществления полноценного обязательного образования и воспитания младших школьников.

Цель курса «Основы православной культуры», как и всего комплексного учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», — формирование у младших школьников мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи учебного курса:

- дать учащимся самые общие представления о возникновении и развитии православия в России, его обычаях, традициях;
- сформировать у обучающихся нравственный идеал православной веры;
- показать особую роль православия в истории России, в становлении и развитии ее духовности и культуры;

- воспитать у обучающихся уважение к религиозным традициям православной культуры;
- развивать представления младших школьников о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученные в начальной школе, сформировать ценностно-смысловые мировоззренческие основы, обеспечивающие целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении в дальнейшем, на ступени основной школы, гуманитарных учебных предметов;
- развивать способности младших школьников к обобщению в полиэтнической и многоконфессиональной социальной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Предмет в целом, равно как и модуль, характеризуется как культурологический и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности им. В соответствии с базовой программой учебный курс «Основы православной культуры» как часть предмета «Основы религиозных культур и светской этики» призван актуализировать в содержании общего образования вопрос о совершенствовании личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть свою роль в расширении образовательного кругозора учащегося и в воспитании порядочного, честного и достойного гражданина. Основным принципом, заложенным в содержании предмета и отражающим культурное, социальное, этническое и религиозное своеобразие нашей страны и современного мира, является общность в многообразии, поликультурность. Названные явления, формулируемые базовой программой в качестве принципов, понимаются нами как гражданское единство уважающих друг

друга этнических образований и религиозных общностей в составе Российского государства, а также их способность к признанию общечеловеческих ценностей, таких, как любовь, уважение к личности, уважение к традициям, сострадание, справедливость, равноправие, доброта, приоритет общественного благополучия и безопасности, законопослушание. Эти ценности должны стать основой всей воспитывающей системы образования, в том числе данного учебного предмета, важнейшими ориентирами и инструментами в формировании нравственных установок.

Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебного модуля «Основы православной культуры» не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной

общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по учебному модулю «Основы православной культуры». При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания, выбранного учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), то все результаты обучения представляются за этот период.

Тематическое планирование включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Место ОРКСЭ в учебном плане: ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч)

2.Содержание учебного предмета «ОРКСЭ» учебного модуля «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные

христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Содержание охватывает 29 тем, 4 урока отводится в качестве дополнительного времени для изучения учебного материала по темам, 1 — на итоговое занятие

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОРКСЭ» учебного модуля «Основы православной культуры»

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты,

уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

— соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

— строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

— формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

— формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии ;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

— выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

Предметные результаты учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

В результате освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» у обучающихся будут сформированы:

– понимание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и **Челябинской области**;

– понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– умение поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России и **Челябинской области**, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознанность своей этнической и национальной принадлежности;

– понимание ценности человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– стремление развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России и **Челябинской области** (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре и истории России и **Челябинской области**, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– умение ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Предметные результаты модуля «Основы православной культуры»

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды (народов России и **Челябинской области**), религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России и **Челябинской области**;

– на примере православной религиозной традиции понимать значения традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России и **Челябинской области**;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;

– готовить сообщений по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и **Челябинской области** духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций (России и Челябинской области) на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,
по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

Автор / авторский коллектив *А.В. Бородина*

Наименование учебника *«Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»*
(4 класс)

Издательство *«Русское слово»*

| № п/п | № урока | Тема урока | Основное содержание | Содержание НРЭО |
|--------------|----------------|--------------------------------|---|------------------------|
| 1 | 1-2 | Россия – наша Родина | Россия — наша Родина. Россия — огромная страна. Богатство и разнообразие природы нашей страны. России принадлежит пятая часть всех лесов мира. Природа и география России. Животный и растительный мир нашей страны, заповедники и национальные парки. Песни и стихи о Родине. Пейзажи России. Воспевание красоты родной земли — излюбленная тема в русской культуре. Официальное название России — Российская Федерация. | |
| 2 | 3-4 | Православная духовная традиция | Исторические имена России. Понятия духовности, традиции, духовной традиции, культуры, религии. Православная духовная традиция и ее роль в формировании культуры Отечества. 988 год — дата Крещения Руси. Князь Владимир Святой — креститель Руси. Понятие «государственная религия». Символическое значение креста как главного христианского символа | |
| | 5 | Что такое христианство? | Новая эра и Рождество Христово. Современный отсчет времени. Иисус Христос — Спаситель мира. Святая Земля, | |

| № п/п | № урока | Тема урока | Основное содержание | Содержание НРЭО |
|-------|---------|--------------------------------------|---|-----------------|
| | | | Вифлеем — место рождения Иисуса Христа. Священное Писание и Новый Завет Понятие «апостолы» | |
| | 6 | Особенности восточного христианства | Три основных направления христианства: православие, католицизм, протестантизм Празднование Пасхи. Традиция иконопочитания. Полное название Православной (Восточной, Византийской, Греческой) Церкви — Единая Святая Соборная и Апостольская Церковь | |
| | 7 | Культура и религия | Происхождение культуры, происхождение термина «культура». Происхождение религии. Связь между культурой и религией в современном обществе. Основные существенные признаки культуры: результат деятельности человека, ценность и полезность для человека и общества. Мировоззрение. Этика | |
| | 8 | Добро и зло в православной традиции | Библия — Священное Писание. Традиционный — религиозный — взгляд на происхождение добра и зла. Сотворение мира духов. Сотворение первых людей и их пребывание в раю. Древо познания добра и зла. Грехопадение первых людей. Первородный грех. Ад. Спасение души | |
| | 9 | Во что верят православные христиане? | Вера как основа любой религии и синоним слова «религия». Догматы — вероучительные истины. Символ веры. Раскрытие смыслов членов Символа веры. Таинство Крещения как начало пути спасения. Главные заповеди в Евангелии | |
| | 10 | Золотое правило нравственности | Свобода вероисповедания граждан России. Закрепление права на свободу вероисповедания, убеждений, национальную культуру, язык в Конституции России — Основном законе нашей страны. Золотое правило | |

| № п/п | № урока | Тема урока | Основное содержание | Содержание НРЭО |
|-------|---------|--------------------------|--|-----------------|
| | | | нравственности: формулировка, смысл правила, распространенность в разных культурах | |
| | 11 | Любовь к ближнему | Повторение главных евангельских заповедей. Притча как форма проповеди. Притча о добром самарянине. Духовно-этический анализ притчи | |
| | 12 | Милосердие и сострадание | Расширение и углубление духовноэтического смысла притчи о добром самарянине. Раскрытие понятий милосердия и сострадания. Примеры милосердия и сострадания из современной жизни и опыта школьников | |
| | 13 | Отношение к труду | Книга Бытие о сотворении мира и человека. Сотворение мира как творческий труд Создателя. Божественный замысел сотворения человека и выполнение замысла. Труд человека в раю. Труд после грехопадения первых людей и изгнания их из рая. Духовный закон о труде, полученный через пророка Моисея | |
| | 14 | Долг и ответственность | Долг и ответственность. Формирование чувства долга и ответственности в православной культуре. Библия об ответственности человека за мир. Всемирный потоп. Евангельская притча о талантах. Духовно-этический смысл притчи о талантах | |
| | 15 | Защита Отечества | Традиционное православное отношение к Отечеству. Понимание в православной традиции защиты Отечества как священного долга каждого гражданина. Лозунг русского воинства: «За веру, царя и Отечество». Традиционное отношение в православной культуре к России как дому Пресвятой Богородицы. Первые ордена в России и их посвящение святым. Воинские награды. Орден Святого Георгия — высшая награда России. Имена великих русских полководцев. Статья Конституции РФ о защите Отечества | |
| | 16 | Десять заповедей Бога | Понятие о заповедях Божиих. Миссия пророка Моисея. Получение заповедей Божиих на горе Синай. Скрижали. | |

| № п/п | № урока | Тема урока | Основное содержание | Содержание НРЭО |
|-------|---------|----------------------------------|---|--|
| | | | Содержание и толкование десяти заповедей Божиих. Распространение десяти заповедей Божиих по всему миру и принятие их в качестве нравственной нормы в человеческом обществе | |
| | 17 | Заповеди блаженств | Понятие Царства Божия. Понятие о проповеди как поучающей речи. Нагорная проповедь Спасителя, ее содержание и значение. Понятие блаженства как высшей духовно-нравственной радости, высшего счастья. Заповеди блаженства. Религиозная преемственность и новизна в учении Христа | |
| | 18-19 | Православие в России | Древнее предание о посещении святым апостолом Андреем Первозванным исконно русских земель. «Повесть временных лет» и Степенная книга как древнейшие литературные памятники русской культуры. Первые русские князья-христиане Аскольд и Дир. Княгиня Ольга. Принятие княгиней Ольгой святого крещения в Константинополе (Царьград), столице Византии. Князь Владимир и его выбор веры. Крещение князя Владимира. Крещение Руси. Распространение православия на Руси после ее крещения и развитие православной культуры | |
| | 20-21 | Православный храм и другие святы | Традиционное понятие храма как общего дома Бога и верующих в него. Разнообразии храмовых построек, купол с водруженным крестом как главная отличительная особенность православных храмов. Внешнее и внутреннее устройство храма. Храмовые предметы. Понятие «святыи мощи», их почитание в православной традиции | Культовые сооружения. Православные храмы Южного Урала. |
| | 22 | Таинства Православной Церкви | Таинства Церкви. Назначение церковных Таинств. Семь церковных Таинств: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение, Соборование, Венчание, Таинство Священства | История и современность. Православие на Южном Урале. |

| № п/п | № урока | Тема урока | Основное содержание | Содержание НРЭО |
|-------|---------|---|---|---|
| | 23 | Древнейшие чудотворные иконы | Почитание икон как святынь. Понятие «чудотворные иконы». Спас Нерукотворный — первая икона. История появления иконы «Спас Нерукотворный». Первые иконы Пресвятой Богородицы. Первый иконописец — святой евангелист Лука | |
| | 24 | Молитва | Понятие молитвы в православной традиции. Роль молитвы в жизни православных христиан. Молитва как жанр литературы в русской культуре, художественное произведение, поэтические переложения молитвы в русской литературе. Молитва Господня. Иисусова молитва | |
| | 25 | Православные монастыри | Монастыри в православной культуре. Молитвенное призвание монахов, монахинь. Понятие о житиях святых. Названия знаменитых обителей России. | |
| | 26 | Почитание святых в православной культуре | Понятие святости. Местночтимые и общецерковные святые. Лики святости: святые апостолы; святые мученики и великомученики; святые равноапостольные, святые целители, бессребреники, святители, блаженные, юродивые. Наиболее почитаемые святые | Знаменитые земляки. Православные святые, мученики и почитаемые люди Южного Урала. |
| | 27 | Символический язык православной культуры: храм, крест | Символичность православной культуры. Символ — условный знак, предмет или изображение, которое используется для обозначения какого-то важного понятия. Крест — главный символ христианства. Символическое значение креста и его составляющих частей. | |
| | 28 | Христианское искусство. Икона, фреска, картина | Икона в жилом доме. Красный угол. Символический язык иконы. Ореол, нимб — символ святости, сияние духовной славы. Особенности создания иконы и символичность использования материалов для иконы. Паволока, левкас, темпера. Фреска — живопись водными красками по сырой штукатурке. Отличия иконы от картины на религиозную тему. Евангельские сюжеты в произведениях русских художников и в культуре европейских народов | |

| № п/п | № урока | Тема урока | Основное содержание | Содержание НРЭО |
|-------|---------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | 29 | Колокольные звоны и церковное пение | Восприятие византийских традиций богослужения на Руси. Расцвет цермузыки в России в XV— XVI вв. Понятие «стихира». Понятие о знаменном распеве. Крюки. Знамена. Понятие канона в церковном искусстве. Стоглавый Собор и его решения о строгом соблюдении канона. Колокольные звоны и их использование: благовест, трезвон, перебор | |
| | 30 | Прикладное искусство | Повторение, углубление и расширение изученного материала о символичности православной культуры. Понятие прикладного искусства. Райское древо жизни — символ рая, духовного сада. Виноградная лоза как символ Самого Христа, виноградные ветви как символ святых апостолов. Символическое значение золота в храмах. | |
| | 31 | Православные праздники | Понятие «праздничные иконы». Церпраздники, двенадцатые как главные праздники. Праздники переходящие и непереходящие. Светлое Христово Воскресение, Пасха Господня — самый главный праздник, Торжество торжеств и Праздник праздников. | Православные праздники Южного Урала. |
| | 32 | Православный календарь | Понятие о новом и старом календарном стиле. Юлианский календарь, организация церковной жизни по юлианскому календарю. Григорианский календарь, организация светской жизни по григорианскому календарю. Постановление Первого Вселенского Собора о времени празднования Пасхи | |
| | 33 | Христианская семья и ее ценности | Понятие о православной семье как малой Церкви. Скрепление супружества Таинством Брака (Венчания). Преподобные Петр и Феврония — образец супружества в православной традиции. Житие святых Петра и Февронии. 8 июля — День семьи, любви и верности. Русская народная мудрость о семье, семейном счастье | |
| | 34 | Итоговые проектные работы | | |

Содержание тем, отражающих национальные, региональные, этнокультурные особенности Челябинской области, представлено в учебно-методическом пособии [«В родном краю. ОРКСЭ»](#)

5. Система условия реализации учебного предмета «ОРКСЭ» учебного модуля «Основы православной культуры»

Материально-технические условия реализации: АРМ учителя

Информационно-методические условия реализации:

1. Бородина А.В. Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса.
2. Бородина А.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры».
3. Бородина А.В. Рабочая программа к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры».
4. Бородина А.В. Книга для учителя к учебнику «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры».
5. Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры». 4 класс / авт.-сост. А.В. Бородина.

Электронные (цифровые образовательные ресурсы)

1. <http://school-collection.edu.ru/>
2. <https://resh.edu.ru/>
3. <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
4. <https://mosobr.tv/>
5. <https://education.yandex.ru/home/>
6. <https://uchi.ru/>
7. <http://www.pcbl.ru/>
8. <https://media.prosv.ru/>

Тесты онлайн: <http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74>
<https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse>
<http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/>

