

Авторы: Рудакова А.А., заместитель директора по НМР.

Шерстнева Н.С. учитель истории и обществознания.

Конспект урока по истории в 6 классе по теме «Правление князя Владимира. Крещение Руси», интегрированного с ОДНКНР учебный модуль «Основы православной культуры»

Этап урока	Образовательные задачи	УУД, формирующие на данном этапе	Элементы интеграции урока истории с ОДНКНР учебный модуль «Основы православной культуры»	Деятельность учителя и обучающихся
1.Оргмомент	1.Организовать актуализацию требований к учащимся со стороны учебной деятельности. 2.Создать условия для возникновения внутренней потребности, включения в учебную деятельность.	1) Регулятивные: - волевая саморегуляция; 2) Личностные: - смыслообразование (Я должен посмотреть...) 3) Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками	Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к вере. Иметь сформированное представление о понятие «культура». Иметь представление о такой культурной концепции как «религия». Знать и давать определение термину «духовность».	<i>Эпиграф</i> к уроку: <i>«Владимир прочитал записку и приказал воинам перекрыть воду. Сам же, как сообщает летопись, «посмотрел на небо и сказал: “Если сбудется это – крещусь!»»</i>

<p>2. Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.</p>	<p>1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний. 2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил). 3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталон, схемы, опора по правилам). 4. Организовать обобщение актуализир. способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию. 5. Организовать</p>	<p>1) Познавательные: - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. 2) Логические: - анализ, сравнение, синтез. 3) Регулятивные: - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).</p>	<p>Знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны. Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции. Осознавать связь религии и морали. Понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России.</p>	<p>Тема – вопрос. Мы с вами познакомимся сегодня с историческим деятелем Древней Руси князем Владимиром. Посмотрите на эти высказывания историков о князе. И ответьте на вопрос. Как характеризуют историки князя Владимира? Высказывания историков о князе Владимире: <i>«Владимир имел широкую душу..., которая, особенно под влиянием христианским, сделала его красным солнцем для народа».</i> С. М. Соловьёв. <i>«Был он (Владимир) в язычестве мстителем свирепым, гнусным..., воином кровожадным и - всего ужаснее - братоубийцею...»</i> Н.М. Карамзин.</p>
--	---	---	---	---

	<p>выполнение учащимися учебного действия.</p> <p>6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)</p>			<p><i>«...Главное право его (Владимира) на вечную славу и благодарность потомства состоит в том, что он поставил россиян на путь истинной веры; но имя великого принадлежит ему и за дела его государственные...». Н.М. Карамзин (документы противоречат друг другу.)</i></p> <p>Какую проблему урока нам предстоит решить? Почему историки писали так противоречиво о князе Владимире?</p>
<p>3. Усвоение новых знаний и способов действия</p>	<p>Организовать построение проекта изучения нового знания:</p> <p>1. учащиеся ставят цель проекта (что является целью - тема).</p>	<p>1) Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание как постановка учебной задачи, - планирование, - прогнозирование. <p>2) Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение структурировать 		<p>Мультимедийная презентация</p> <p>Начало правления князя Владимира</p> <p>После смерти Святослава осталось три сына, между которыми началась борьба за власть. В X веке великим киевским князем</p>

	<p>2. учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники, Интернет...)</p> <p>3. учащиеся формулируют шага, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели.</p>	<p>знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.</p> <p>3) Общеучебные: Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>		<p>стал князь Владимир, сын Святослава. (980-1015).</p> <p>Уже в это время Владимир приступил к решению крупных государственных задач.</p> <p>В первую очередь он восстановил вновь единство Русской земли. Продолжил новый великий князь и укрепление системы управления страной. Как и отец, он посылал своих многочисленных сыновей от разных жен в качестве своих наместников в прежние племенные княжества.</p> <p>Продолжал Владимир и активную внешнюю политику Святослава. После его смерти Киеву перестали платить дань вятичи, радимичи. Но Владимир в результате двухлетней войны</p>
--	--	--	--	--

				<p>заставил их отдавать дань Киеву.</p> <p>Он вновь предпринял поход против Дунайской Болгарии, но встретил мощное сопротивление и заключил с болгарами мир на выгодных для Руси условиях.</p> <p>При Владимире обозначилось новое направление во внешней политике — западное: Русь вступила в борьбу с новым славянским государством в Восточной Европе — Польшей. В 981 г. киевский князь присоединил к Руси захваченные ранее поляками города Червень и Перемышль, тем самым ещё больше расширив границы государства.</p> <p>В это время Русь стала испытывать все более сильный натиск кочевников-печенегов.</p>
--	--	--	--	--

				<p>Стремясь оградить южные границы Руси от постоянных набегов, Владимир предпринял строительство крепостей на левобережье Днепра. Здесь появились четыре линии обороны. Своей победе он был во многом обязан язычникам. Поэтому, захватив власть, он в первую очередь воздал благодарность языческим богам и тем самым еще более укрепил язычество.</p> <p>Неподалеку от великокняжеского дворца Владимир приказал поставить новые статуи языческим богам во главе с Перуном.</p> <p>...И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и</p>
--	--	--	--	--

			<p>золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы ...</p> <p>При Владимире в жертву Перуну, впервые за долгие годы, были принесены живые люди и среди них - несколько христиан.</p> <p>Сам Владимир вел себя как убежденный и жестокий язычник. Он взял себе в качестве еще одной жены супругу своего брата, которая ждала ребенка. Летописец характеризовал Владимира в первые годы его правления как нравственно распущенного человека, «женолюбца».</p> <p>Как вы думаете, с какой целью Владимир</p>
--	--	--	--

				<p>Святославич проводит данную реформу? (Данная реформа могла способствовать сплочению древнерусского государства. Князь Владимир предпринял попытку сплочения государства не только с помощью силы, но и веры.) Как вы думаете, получилось ли достигнуть поставленную цель? (ответы) Что такое язычество? (Вера в наличие нескольких богов) Каким богам поклонялось население Руси? От чего зависело выбор божества для поклонения? (От ведущего (главного) занятия населения) Попытка превратить язычество в государственную религию, объединить различные</p>
--	--	--	--	--

				<p>верования и божества была неудачной.</p> <p>Возникает необходимость смены религии.</p> <p>Причины смены религии:</p> <p>1) Внутриполитические интересы развивающегося государства: (стремление сплотить все восточнославянские племена и укрепить власть киевского князя);</p> <p>2) Международные условия: (многие страны Европы и Азии верили в единого Бога);</p> <p>Вывод: Необходима была вера, основанная на вере в существование одного Бога.</p> <p>Какие религии основываются на единобожии? (Христианство, ислам, иудаизм)</p> <p>Давайте изучим документ на стр. 55 и ответим на вопрос:</p>
--	--	--	--	--

				<p>Почему князь Владимир решил ввести христианскую религию? (Христианство же византийской, православной традиции Владимир выбрал потому, что именно с Византийской империей Русь издавна связывали наиболее тесные отношения. А Византия в те времена была одной из самых развитых и культурных стран мира.) Крещению русского князя помог случай.</p> <p>В то время византийскими императорами были братья – Василий II и Константин VIII. В 987 году их военачальник Варда Фока поднял мятеж и провозгласил себя императором. Войско братьев никак не могло справиться с самозванцем. Тогда они обратились за</p>
--	--	--	--	--

				<p>помощью к русскому князю. Владимир согласился, но поставил условие. Он хотел жениться на сестре императоров – принцессе Анне. Это не могло случиться без крещения князя, ведь Владимир был язычником, а Анна – христианкой.</p> <p>Византийцы приняли все условия. В Византию отправился сильный русский отряд, который помог императору подавить мятеж. Но когда опасность миновала, греки стали отказываться от выполнения главного условия договора о браке Анны и Владимира.</p> <p>В деле крещения наступил критический момент. Владимир действовал решительно и быстро: большая русская рать двинулась в 988 г. на центр</p>
--	--	--	--	---

				<p>византийских владений в Крыму Херсонес. Осада города продолжалась несколько месяцев. Наконец с его стен в стан Владимира была пущена стрела, к которой была прикреплена записка херсонесского священнослужителя Анастаса. В ней говорилось, что для взятия города надо перекрыть водопровод, который находился за городскими стенами. Вскоре изнемогавшие от жажды жители сдались.</p> <p>В Херсонесе Владимир женился на принцессе Анне и принял крещение вместе со своей дружиной. Найдите в учебнике какое имя принял Владимир при крещении.</p> <p>Но это было лишь начало. Предстояло еще крестить всю Русь. В 990 г. по</p>
--	--	--	--	--

				<p>приказу Владимира на холме в Киеве были опрокинуты языческие идолы во главе с Перуном. Деревянную статую некогда всесильного бога привязали к конским хвостам, проволокли по городу и сбросили в Днепр.</p> <p>Язычники плакали, видя низвержение своего кумира. А на следующее утро Владимир приказал собрать всех киевлян у Днепра – для крещения. Оно длилось несколько дней. Кто входил в воду по пояс, кто по шею, а на берегу священники вершили обряд крещения. Через некоторое время после принятия христианства, на Руси сложилась четкая церковная организация. Пройдут еще долгие десятилетия, прежде чем</p>
--	--	--	--	---

				<p>христианство восторжествует на Руси. Однако язычество так до конца и не сдалось. Многие языческие традиции и праздники совместились с христианскими. Как вы думаете, жители Руси охотно поменяли свою веру и поклонились новому Богу? Какие языческие традиции и праздники сохранились и до наших дней? Такое положение, когда уживаются и новая религия, и старые языческие поверья и обычаи, называется двоеверием. Оно, по существу, дошло и до наших дней. Значение крещения Руси В памяти народа князь Владимир остался славным и мудрым правителем. В преданиях</p>
--	--	--	--	--

			его называли Владимиром Красное Солнышко. Крещение Руси имело огромное значение.
4. Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий.	<p>1. Организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом.</p> <p>2. Организовать фиксацию нового способа действия в речи.</p> <p>3. Организовать фиксацию нового действия в знаках.</p> <p>4. Обсуждение возможности применения нового способа действий для решения всех заданий данного типа.</p>	<p>1) Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества</p> <p>2) Познавательные: - поиск и выделение необходимой информации - смысловое чтение - построение логической цепи рассуждения</p>	<p>Работа в группе Самостоятельно выделите и запишите последствия крещения, прочитав п.4 на стр. 54.</p>

	<p>5. Организовать усвоение учащимися нового способа действий во внешней речи (в парах или группах, фронтально)</p>			
<p>5. Контроль и самооценка знаний и способов действия</p>	<p>1. Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий на новый способ действия. 2. Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки. 3. По результатам выполнения самостоятельной организовать рефлексию деятельности по применению</p>	<p>1) Регулятивные: - контроль и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном. 2) Познавательные: -умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p>		<p>Повторяем с контролем Христианство способствовало развитию грамотности, книжного дела, культуры, расширению связей с Византией. При церквях и монастырях появились школы и библиотеки, первые из которых были открыты по инициативе самого князя Владимира.</p> <p>Обращение в христианство в сильной степени повлияло на самого Владимира. С этого времени уходит в прошлое его безнравственная жизнь, жестокость. Он</p>

	нового способа деятельности.			<p>становится более терпимым к людям, щедрым, милостивым. Известны его частые раздачи денег нищим, бесплатные пиры для народа на своем дворе. Если люди по болезни не могли прийти к нему за стол, он приказывал возить пищу по городу и предлагать ее всем нуждающимся. Такой же порядок он ввел и в других городах и землях Руси. Это принесло Владимиру любовь и славу народа. В дальнейшем церковь почитала его как русского апостола — первокрестителя и объявила его святым. Таким образом, при князе Владимире сложилось Древнерусское государство с единой территорией, системой</p>
--	------------------------------	--	--	--

				власти, единой верой и православной культурой.
6. Коррекция знаний и способов действий	1. Организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия. 2. Организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности	1) Регулятивные: прогнозирование		-
7. Подведение итогов занятия, информация о домашнем задании.	1. Организовать фиксацию нового содержания изученного на уроке. 2. Организовать фиксацию неразрешенных затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности. 3. Организовать	1) Познавательные: - умение структурировать знания - оценка процессов и результатов деятельности 2) Регулятивные: - волевая саморегуляция - осознание того, что уже		§ 6, вопросы, выписать значение и последствия крещения.

	обсуждение и запись домашнего задания.	усвоено и что ещё подлежит усвоению.		
8. Рефлексия	1. Организовать рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации, своей деятельности, взаимодействия с преподавателем и одногруппниками.	1) Коммуникативные: - умение выражать свои мысли - оценивание качества своей и общей учебной деятельности		Листы самооценки.

Тип урока: урок изучения нового материала.