Программа реализации инновационного проекта

«Образовательная модель «Ресурсный класс» для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам, с использованием АВА-терапии».

Актуальность проекта.

Сегодня невозможно говорить о развитии современного образования, не затрагивая процессы реализации инклюзии. После законодательного закрепления понятия и утверждения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ проектно-экспериментальная практика включающего образования приобрела устойчивое состояние и системное развитие. Во многих регионах РФ отрабатываются образовательные модели, на базе ресурсных классов для детей с РАС, на базе общеобразовательных школ.

В последние годы происходит интенсивное перераспределение контингента обучающихся. Родители детей с интеллектуальными нарушениями и РАС все чаще приходят учиться в обычные массовые школы. Но такой опыт не всегда бывает успешен. Данные исследований говорят о том, что педагогические подходы, основанные на дефектологических разработках для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, могут быть совершенно неэффективны для детей с РАС, особенно с тяжелыми формами этого расстройства. Системное применение технологии АВА-терапии в ресурсном классе для детей с интеллектуальными нарушениями и РАС позволяет добиваться большего прогресса в познавательных способностях и снижении тяжести проявления аутизма. Это верно, как для детей с умственной отсталостью, так и без нее.

Основная идея нашего проекта – предоставить методы и технологии АВА-терапии системе школьного образования Челябинской области, которые бы позволили реализовать право детей с аутизмом и другими

интеллектуальными нарушениями на образование, на ежедневную школьную практику, на обучение в стенах школы, среди сверстников, в условиях естественной социальной среды.

Цель проекта – реализация права обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС на получение общего образования в условиях инклюзивного обучения, на основе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ с использованием АВА-терапии, совместно с типично развивающимися сверстниками.

Можно выделить следующие **блоки проблем**, которые стоят перед образовательным учреждением, реализующим модель организации инклюзивного обучения, через создание ресурсного класса:

- разработка индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ,
- психолого-педагогическое сопровождение реализации индивидуальных учебных планов и адаптированной образовательной программы;
- консультирование педагогов по разработке индивидуальной адаптированной образовательной программы;
- организацию и проведение психолого-педагогического мониторинга образовательных, социальных и личностных результатов детей с особыми образовательными потребностями.
- Создание толерантной среды в школе.

Задачи проекта:

- дальнейшее работа по применению технологии АВА терапии в образовательный процесс;
- повышение квалификации педагогических сотрудников основам и методам прикладного анализа поведения;
- разработка учебно-методического комплекса АОП ООО при переходе на ступень основного общего образования;
- проведение консультирования по вопросам применения методов АВА-терапии, которые применяются и отработаны в рамках реализации модели

«Ресурсного класса» родителям с детьми ОВЗ, педагогическим работникам других образовательных учреждений, имеющих запрос на реализацию технологий АВА- терапии в рамках инклюзивного образовательного процесса;

- проведение тренингов для специалистов ресурсно-тьюторской службы по использованию технологии АВА-терапии, для тестирования детей с нарушением интеллекта и РАС;
- разработка программ внеурочной деятельности, направленных на начальную профессиональную ориентацию и социализацию для детей с интеллектуальными нарушениями и РАС;
- развитие инклюзивной среды в рамках общеобразовательной школы, на основе наставничества и формирования культуры толерантности в среде педагогов и обучающихся.
- оценка и дальнейшее развитие функциональных жизненный компетенций на ступени перехода в среднее звено школы с применением инструментария AFLS Дж. Партингтона.

Выполнение этих задач, в рамках реализации проекта даст представление о возможностях создания условий в общеобразовательных организациях Челябинской области для функционирования образовательной модели «Ресурсный класс» с применением технологии АВА-терапии, а также формирования школьного образовательного пространства для реализации модели. Будут обобщены особенности процесса включения и сопровождения всех участников, представлены необходимые технологии для реализации данной модели, обозначена динамика психологических и системных изменений на основе прикладного анализа поведения (АВА-терапия), позволяющего создать необходимую мотивационную основу для осуществления образовательной деятельности, возможности для оперативного устранения нежелательного поведения, освоения различных форм социально приемлемого поведения и социальных навыков.

Работа над темой проекта, для школы не нова. С 2019 по 2021 г. был реализован проект создания ресурсного класса, с зоной сенсорной разгрузки. **Участниками реализации проекта** стали педагогические и административные сотрудники школы, специалисты ресурсного класса, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями и РАС, родители детей с ОВЗ, ученики и родители обычных классов.

Целевые группы, на которые ориентированы основные эффекты реализации инновационного проекта:

- дети с интеллектуальными нарушениями и РАС,
- родители, имеющие детей ОВЗ,
- педагогические сотрудники, в контексте применения технологии АВА-терапии в образовательном процессе,
- администрация школ, реализующих образовательную модель «Ресурсный класс».

В рамках проекта

- был проведен анализ лучших практик инклюзивного образования (в том числе, зарубежных),
- разработана капсула ресурсного класса для детей с интеллектуальными нарушения и РАС на базе общеобразовательной школы,
- проведена апробация и внедрение модели ресурсного класса,
- разработано программно-методическое и нормативное обеспечение образовательной деятельности ресурсного класса;
- сформирована материально-техническая база ресурсного класса

Одним из основных важных итогов проекта являлось то, что инклюзия, как один из основных приоритетов современного этапа развития образования, не должна подменять собой систему специального образования в целом.

Специальное образование является основным ресурсом (научно-методическим, структурно-организационным, кадровым) для инклюзивного образования.

Таким образом, должно быть снято противопоставление инклюзивного – специальному образованию.

Посредством инклюзивного образования фактически сближаются две образовательные системы — общая и специальная.

Для дальнейшей реализации этого процесса необходима разработка механизмов взаимодействия образовательных организаций общего и специального образования, и на их основе разработка модели ресурсного обеспечения инклюзивного процесса в общеобразовательных учреждениях.

Вместе с тем, реализуя проект, школа столкнулась дефицит научно-методического обеспечения развития инклюзивных процессов в образовании, дефицитом кадрового обеспечения, организацией подготовки и повышения квалификации специалистов в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Решение данных проблем может решиться посредством создания сетевой инфраструктуры образовательных учреждений, выполняющих функции ресурсного обеспечения для тех образовательных учреждений, которые включают детей с ОВЗ в образовательный процесс обычной школы.

В рамках нашего проекта было проведено исследование по выявлению запроса образовательных организаций на ресурсное обеспечение инклюзивного процесса, структуру и основные запросы по организации ресурсного класса.

К наиболее типичным запросам образовательных организаций можно отнести следующие:

- разработка стратегии психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении (проектные формы работы);
- консультирование администрации общеобразовательного учреждения при организации инклюзивного образования по нормативно-правовой базе,
- подбору и распределению специального оборудования,
- созданию инклюзивной культуры в организации,

• взаимодействию с родителями,

• созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ;

• проведение совместных заседаний психолого-педагогического консилиума со специалистами ППМС-центра (по особо сложным случаям);

• проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ на базе образовательного учреждения;

• оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций на базе образовательного учреждения детям, родителям, педагогам, специалистам сопровождения;

• проведение просветительских форм работы по вопросам инклюзивного образования с родителями, с педагогами;

• консультирование педагогов по проблемам организации и осуществления инклюзивного образовательного процесса:

• адаптации учебного материала в соответствии с возможностями учащихся;

• формам организации групповой работы при включении детей с ОВЗ;

• формам, содержанию и способам промежуточной и итоговой аттестации учащихся с особыми образовательными потребностями;

• проведение методических семинаров с педагогическим коллективом по использованию различных методов и приемов в работе с учащимися психолого-педагогической и коррекционной направленности;

• консультирование родителей и подростков с ОВЗ по проблеме организации профориентации и профконсультирования на базе ОУ и пр.

Основной социальный эффект данной работы – в повышение удовлетворенности родителей – основных потребителей данной образовательной услуги, а также повышение профессиональной культуры специалистов, за счет постоянного включения в сетевой информационный процесс и приближения ресурсного обеспечения к непосредственному месту реализации инклюзивной практики.

Сроки реализации: 2022 – 2024 гг.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 109 г. Челябинска», Свидетельство о государственной аккредитации серия 74 АО1 №0001449 от 26.04.2016 г., лицензия № 12428 от 29.03.2016 г. Директор школы – Аникина Светлана Николаевна. Школа функционирует с 1955 года.

В школе обучается 1 130 детей, из них детей с ОВЗ -82, детей-инвалидов -24.

Перспективы развития школы:

1. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО ОВЗ.
2. Изучение и внедрение педагогами инновационных технологий, на основе применения АВА-терапии, позволяющих оптимизировать учебно-воспитательный процесс и развитие каждого ученика в режиме здоровьесбережения.
3. Повышение качества обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС, за счет индивидуализации учебно-воспитательного процесса.
4. Создание условий, обеспечивающих получение качественного и доступного образования лицам, которые не могут обучаться в условиях типового класса общеобразовательных школ по состоянию здоровья.
5. Создание толерантной инклюзивной среды в школе.
6. Обеспечение социально – психологической помощью семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовое обеспечение «Образовательная модель «Ресурсный класс» для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам, с использованием АВА-терапии».

Обоснование возможности реализации проекта - Образовательная модель «Ресурсный класс, как одна из форм инклюзивного образования, для детей с интеллектуальными нарушениями и РАС в общеобразовательной школе, на основе применения прикладного анализа поведения» обусловлена

концептуальными основами нормативных документов, регламентирующих деятельность современной образовательной организации. Базовым законом, в соответствии с которым осуществляется образование в нашей стране, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон утверждает право каждого человека на образование и недопустимость дискриминации в этой сфере.

273 ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ» ст.79

- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.
- Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии п.10б

Определяет подготовку по результатам обследования рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, подтверждение, уточнение или изменение ранее данных комиссией рекомендаций.

273ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ».
ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

- Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

  Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

  Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

  Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 № ТС 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Согласно законодательству, в сфере образования общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в которых создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Данные услуги определяются заключением психолого-медико-педагогической комиссией.

- Одним из специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и (или) тьютора.
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций", а также приказом Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) должность тьютора отнесена к должностям педагогических работников, требования к квалификации - высшее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" и стаж педагогической работы не менее 2 лет.
- Приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. N 10н утвержден профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания" (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный N 45406), одной из трудовых функций которого является *тьюторское сопровождение* обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
- Рекомендация о необходимости, периоде предоставления услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи обучающемуся указывается в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.
- В случае отсутствия в заключении психолого-медико-педагогической комиссии таких рекомендаций психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации может быть принято решение о

предоставлении услуг по тьюторскому сопровождению и (или) сопровождению ассистента (помощника) по оказанию технической помощи.

- Решение о введении в штатное расписание тьютора и (или) ассистента (помощника) по оказанию технической помощи принимается руководителем образовательной организации на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии или с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
- 15 июня 2017 г. состоялось очередное заседание Экспертного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - Совет).

  Одним из вопросов заседания Совета было обсуждение моделей организации обучения лиц с расстройствами аутистического спектра, одной из **которых является ресурсный класс**, позволяющий обеспечить создание необходимых условий, в максимальной степени способствующих получению без дискриминации качественного образования и социальному развитию обучающихся с расстройством аутистического спектра, в том числе через организацию системы инклюзивного образования.

  Модель "ресурсный класс" обеспечивает право на образование любому ребенку и позволяет организовать обучение, соответствующее потребностям каждого ученика, в наименее ограничивающей среде. **Дети, как правило, обучаются по индивидуальному учебному плану, разработанному в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.**

  Школой создана «капсула» проекта, включающая в себя готовые практически-значимые блоки, которые могут быть использованы в качестве основы для реализации модели «Ресурсный класс, как одна из форм инклюзивного образования, для детей с интеллектуальными нарушениями и РАС в общеобразовательной школе, на основе применения прикладного анализа поведения».:

- Готовая нормативно-правовая база для открытия ресурсного класса.
- Перечень материально-технического оборудования, для обеспечения работы и функциональности ресурсного класса.
- Разработаны этапы реализации проекта и календарные планы, готовые к использованию.
- Составлен план инклюзивных мероприятий и их рекомендуемое содержание по формированию толерантной среды среди педагогов, родителей и школьников.

Цель: обеспечение обучающимся с интеллектуальными нарушениями реализации права на получение общего образование в условиях инклюзии, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

Задачи:

1. Обеспечить реализацию существующей в МБОУ «СОШ №109 города Челябинска» модели в условиях перехода учеников на новую ступень образования (из начальной школы в среднее звено);
2. Выработать новые обучающие стратегии для поддержки особых образовательных условий с целью, как развития данной инклюзивной площадки, так и трансляции этих стратегий в другие школы региона, работающие по данной модели;
3. Подготовить новых специалистов, составляющих дефицит в образовательной инклюзии в регионах, в направлении специальных компетенций, необходимых в многокомпонентном тьюторстве и руководстве ресурсными классами;
4. Оказать системную организационно-методическую поддержку и комплексную супервизии образовательным площадкам, внедрившим модель инклюзии, но испытывающим трудности в ее закреплении, развитии и управлении.

Готовность к реализации проекта.

За три года работы на базе МБОУ «СОШ №109 города Челябинска» были созданы специальные образовательные условия (средовые, кадровые, организационные) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с интеллектуальными нарушениями на основе реализации адаптированных образовательных программ и индивидуальных учебных планов в рамках реализации основной общеобразовательной программы.

Вся педагогическая работа в рамках ресурсного класса основывается на научной дисциплине прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Кроме того более 20 педагогов начального звена были обучены данной методике.

Построение индивидуальной программы коррекционного развития ребенка и специальных индивидуальных программ развития (СИПР) строится с использованием инструмента оценки базовых речевых и учебных навыков ABLLS-R (Дж. Партингтон, ASSESSMENT OF BASIC LANGUAGE AND LEARNING SKILLS REVISITED), который охватывает 544 навыка, что позволят детально определить психолого-педагогический профиль ребенка. Основное внимание в тесте уделяется базовым учебным навыкам, определяющим способность ребенка к дальнейшему обучению. Это позволяет выявить ранее не известные пробелы в навыках ученика, без развития которых он не сможет продолжить обучение в тех или иных областях, при этом он не является стандартизированным, т.е. не привязан к возрастным нормам, что позволяет индивидуализировать дефициты ребенка.

Программы коррекционно–развивающей направленности по психологической коррекции прошли научную рецензию и размещены на сайте школы: http://school109.my1.ru/index/regionalnaja_innovacionnaja_ploshhadka

На данный момент у всех детей, обучающихся в формате ресурсного класса наблюдается положительная динамика по академическим навыкам, коррекции нежелательного поведения и формированию учебного поведения

в разной степени, что отражено в графиках работы по навыкам. У детей наблюдается улучшение состояния мелкой моторики, дети выполняют фронтальные инструкции самостоятельно или с частичной подсказкой тьютора, ориентируются в ближайшем социальном окружении.

Следующим значимым для нас этапом мы видим переход наших учеников на ступень среднего образования.

Актуальность и работоспособность проекта подтверждается и опытом работы в дистанционном формате, в котором проект функционировал в период пандемии. Занятия для детей проводились в дистанционном формате, индивидуально для каждого ребенка.

Полученный нами опыт мы успешно транслируем нашим коллегам: в 2021 году прошли курсы повышения квалификации со стажировочной площадкой на базе нашего учреждения. Большой запрос со стороны родителей и администрации образовательных учреждений говорит позволил начать подготовку к открытию новых ресурсных классов в регионе.

Показательно, что формат инклюзии работает в две стороны: не только дети с особенностями развития получают важные навыки общения и социальной адаптации, но и нормотипичные сверстники учатся взаимодействию, взаимопомощи, толерантности.

Материально-техническая база.

№ п/п	Вид оборудования	Количество
1.	Утяжеленное одеяло.	1
2.	Мячи-фитболы.	2
3.	Кресла-груши.	4
4.	Боди-сокс.	2
5.	Балансировочная платформа Ketler.	4
6.	Палатка.	1
7.	Труба.	1
8.	Сенсорный гамак.	1
9.	Кресло-качалка.	1
10.	Вестибулярное кресло с капюшоном.	1
11	Спортивный комплекс Сова-нянька: металлическая платформа (основание), мягкое бревно, мягкая платформа, тоннель большой, лента, гамак, маты , защита стоек, защита стен.	комплект
12	Индивидуальные, закрытые учебные парты.	4

13.	Индивидуальные открытые ортопедические учебные парты.	4
14.	Проектор.	1
15.	Экран.	1
16.	Доска магнитно-маркерная поворотная.	1
17.	Доска магнитно-маркерная стационарная.	1
18.	Доска пробковая.	2
19.	Стол учителя многофункциональный.	1
20.	Ноутбук учителя, тьютора.	5
21.	Принтер лазерный.	1
22.	Принтер лазерный цветной.	1
23	Ламинатор.	1
24	Сканер.	1
25	Комплект мебели для сенсорной комнаты.	1
26	Спортивные маты.	6
27	Комплект мебели для кухонной зоны.	1
28	Чайник.	1
29	Микроволновая печь.	1
30	Комплект посуды.	1
31	Комплект мебели для учебного кабинета.	1
32	Стеллаж для выставок.	1
33	Комплект мягких модулей.	6
34	Шведские лестницы.	2
35	Комплект ноутбуков для индивидуальной работы для учеников	4
36	Комплект учебников за 1- 3 классы	5 комплектов

Определены и реализованы требования к размещению ресурсного класса, особенности зонирования помещения.

Кабинет для ресурсного класса должен быть достаточно просторным, чтобы вместить четыре функциональные зоны. Все оборудование класса подбирается в соответствии с этими зонами:

В зоне для индивидуальных занятий находятся парты для каждого ребенка. Каждая парта должна быть двухместной, чтобы за ней могли комфортно работать ребенок и тьютор (инструктор).

Зона для групповых занятий представляет собой один или два ряда парт, обращенных к доске, как в обычном классе. За этими партами должны иметь возможность удобно разместиться 8 детей. Парты должны стоять таким образом, чтобы тьюторы РК могли в нужный момент подходить к своим ученикам. Именно зона для групповых занятий является моделью общеобразовательного класса, поэтому она должна максимально внешне ему соответствовать.

Рабочая зона педагога ресурсного класса. В рабочей зоне педагога РК находится его рабочий стол. Эта зона должна быть организована так, чтобы в ней было комфортно и удобно работать. Для работы педагога РК понадобятся: компьютер, цветной принтер, ламинатор, резак для бумаги. Все это оборудование непременно потребуется вам, так как большинство учебных материалов необходимо разрабатывать и создавать для учеников ресурсного класса с нуля. В комплекте оборудования необходимо также иметь фотоаппарат или видеокамеру и штатив, с помощью которых вы будете делать видеозаписи занятий или поведения учеников. **Зона для сенсорной разгрузки** — это, конечно, место для организации игр и общения с одноклассниками. Но важнее всего то, что сенсорная зона — это место, где ученики ресурсного класса могут отдохнуть во время перемен и перерывов, успокоиться в случае сенсорной перегрузки, набраться сил в случае усталости, в этом им помогает специальное сенсорное оборудование.

Кадровый потенциал.

МБОУ «СОШ № 109 г.Челябинска» укомплектована педагогическими кадрами по всем предметным дисциплинам, включая специалистов, которые организуют образовательный процесс в рамках индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ОВЗ в условиях инклюзивного класса (ресурсный учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор). Форма обучения детей – очная, дистанционная (при необходимости).

Все специалисты «Ресурсного класса» прошли курсовую подготовку на базе образовательных учреждений города Москва, по направлению АВА-терапии.

- Комплекс методической и организационной супервизии инклюзивных образовательных площадок «Инклюзивный наблюдатель», г. Москва

- Комплекс методической и организационной супервизии инклюзивных образовательных площадок «Инклюзивный наблюдатель» Центра проблем аутизма, г. Москва
- «Прикладной анализ поведения (АВА-терапия). Поведенческий подход, применение методов прикладного анализа поведения в педагогической и коррекционной работе с ребенком с ОВЗ (РАС), г. Москва
- «Прикладной анализ поведения. Теоретические основы, основные концепции и методы. Применение прикладного анализа поведения на практике с учетом этических аспектов и принципов социальной значимости». Практический тренинг «Базовые методики прикладного анализа поведения», г. Москва
- Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны», г. Москва
- «Процедуры и принципы обучения, стратегии по развитию речи на основе вербально-поведенческого подхода и поведенческие технологии обучения» г. Москва

Утвержден кадровый состав ресурсного класса, определены их функциональные обязанности.

Тьютор.

Выполнение индивидуальной части образовательной программы ребенка.

Выполнение поведенческой программы ребенка.

Сопровождение ребенка на уроках в общеобразовательном (регулярном) классе и на групповых занятиях в РК.

Сопровождение ребенка в режимных моментах школьной жизни.

Сопровождение ребенка в режимных моментах школьной жизни.

Учёт и запись результатов наблюдения за поведением ученика.

Сбор данных о выполнении учебных и поведенческих программ ребенка.

Сбор данных о выполнении учебных и поведенческих программ ребенка.

Тьютор — это человек, с которым ребенок поначалу проводит в школе весь день. Очень важно помнить, что тьютор не является няней для ребенка. Он не делает что-либо за ребенка, а помогает ему овладеть нужными навыками для дальнейшего самостоятельной деятельности в школе.

Педагог.

Анализ результатов тестирования, составление и корректировка индивидуальной части образовательной программы ребенка.

Участие в составлении и реализации адаптированной образовательной программы ребенка совместно с учителем общеобразовательного класса.

Составление и своевременная корректировка планов-конспектов по формированию новых навыков ученика.

Участие в организации процесса обучения ребенка в условиях регулярного (общеобразовательного) класса совместно с учителем общеобразовательного класса.

Подбор, адаптация и модификация учебных материалов для ученика.

Анализ данных, полученных в результате наблюдений за поведением ученика, и составление на основе данного анализа поведенческой программы.

Организация фронтальных (групповых) уроков в ресурсном классе.

Проведение консультаций и мероприятий по информированию сотрудников школы и родителей одноклассников из общеобразовательных классов.

Проведение тренингов для одноклассников.

Обучение и корректировка работы тьюторов РК.

Проведение консультаций с родителями учеников, посещающих ресурсный класс.

Сбор информации для супервизии по каждому ученику.

Супервизор входит в состав команды только в случае, если ресурсный класс работает с применением прикладного анализа поведения. АВА-подход предполагает участие в работе ресурсного класса супервизора имеющего международный сертификат поведенческого аналитика с правом проведения супервизии.

Координатор по инклюзии

Координатор, заместитель директора— административная должность в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику образования. ресурсного класса у координатора появляется несколько специфических задач.

Обязанности координатора по инклюзии

Организация взаимодействия специалистов ресурсного и общеобразовательного классов, разработка нормативной документации, регламентирующей это взаимодействие.

Составление и утверждение расписания, по которому каждый ребенок посещает ресурсный и регулярный класс.

Контроль деятельности команды ресурсного класса, педагогов школы и непедагогического коллектива в соответствии с утвержденными адаптированными образовательными программами учеников.

Организация налаженной системы взаимодействия специалистов.

Этапы, содержание и методы реализации проекта.

Проект «Образовательная модель «Ресурсный класс» для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам, с использованием АВА-терапии» позволяет в полной мере реализовать специальные образовательные условия для детей с интеллектуальными нарушениями в общеобразовательной школе.

Главным отличием реализуемой нами модели ресурсного класса от коррекционного обучения, которое также проходит по адаптированным образовательным программам, состоит в том, что ученики ресурсного класса последовательно включаются в учебную деятельность общеобразовательных классов, посещают уроки по школьным предметам, которые они могут

изучать вместе со своими типично развивающимися сверстниками при поддержке тьютора.

В 2022 году планируется продолжение работы над развитием и функционированием реализуемой капсулы «ресурсный класс» в области профессионально-ориентированного развития учеников. Для этого мы планируем и уже приступили к разработке и реализации программ внеурочной деятельности социально-значимой направленности: «Росток», «Готовим вместе», «Иголочка». Профессиональная ориентация людей с ментальными нарушениями закладывается всей предшествующей коррекционной работой, которая является базисом профориентации и в последующем профподготовки и трудоустройства. На этом этапе планируется активное включение типично развивающихся сверстников в качестве тьюторов.

Также на данном этапе запланировано создание и апробация программы наставничества «Сверстниковое тьюторство», которое ставит своей целью привлечение нормально развивающихся детей к взаимодействию с детьми с ментальными нарушениям в формате тьютор – ученик.

В 2023 году будет осуществлен ряд мероприятий, таких как:

- консультации учреждений по организации структурированной образовательной среды (универсальный дизайн, оборудование, дидактика);
- проведение серии обучающих «целевых» тренингов для координаторов инклюзии (например, обучение использованию ABLLS, обучение основам построения процесса структурированного обучения), а также родителей;
- тренинги для сотрудников ресурсно-тьюторской службы по методикам и процедурам проведения диагностики навыков учеников, необходимой для разработки индивидуальных образовательных планов;
- очные супервизии в реальной школьной среде (выездные) по направлениям:

· учебные программы, планы, протоколы (создание, коррекция, индивидуализация)

· установление процедур поощрения и подкрепления

· установление графика объемов и темпа включения

· организация обратной связи/сбор и мониторинг данных

· контроль и аккумуляция данных наблюдения

· планирование инклюзивных событий

· оценка средовых факторов «в поле», профилактика конфликтных и дискоммуникативных ситуаций;

· тренинги по самоменеджменту для исполнителей инклюзивных процессов;

- консультации по разработке сценариев «уроков толерантности», «уроков доброты» и внедрению антибуллинговых стратегий.

В 2024 году мы планируем обеспечить реализацию существующей в МБОУ «СОШ №109 города Челябинска» модели в условиях перехода учеников на новый уровень образования (из начальной школы в среднее звено). Для этого планируется следующий комплекс мероприятий:

- анализ существующей нормативно-правовой базы, обеспечивающей внедрение модели школьной инклюзии для детей с нарушением нейроразвития и регулирующей развитие инклюзивного образования на ступени среднего звена;

- анализ и выявление актуальных проблем, обоснование путей максимально эффективной модели включения в среду средней школы;

- корректировка основной образовательной программы, учебного плана, ИПР, программы развития;

- создание учебно-методических материалов к рабочим программам учебных предметов, программ коррекционных курсов, внеурочной деятельности;

- составление плана включения детей в среду;

- осуществление поэтапной интеграции.

Содержание деятельности «ресурсного класса»

На основании заявления родителей (законных представителей) и заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) ребенок с интеллектуальными нарушениями зачисляется в общеобразовательный класс ОО и в «Ресурсный класс».

При зачислении ребенка в «Ресурсный класс» между ОО и родителями (законными представителями) заключается договор о взаимодействии.

Предельная наполняемость «Ресурсного класса» не может превышать 4 человек. По одному обучающемуся с интеллектуальными нарушениями, в том числе РАС на один общеобразовательный класс.

Для каждого обучающегося с учетом результатов специализированного комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным компетенциям разрабатываются АОП и ИУП.

Образовательный процесс в «Ресурсном классе» осуществляется с использованием АВА-терапии, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного поведенческого анализа.

Функционирование «Ресурсного класса» предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места, обучающегося с интеллектуальными нарушениями, в том числе с РАС;
- организацию рабочего места учителя;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями, РАС;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

Помещение, в котором организуется функционирование «Ресурсного класса» целесообразно выбирать в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочее место учителя.

Функционирование «Ресурсного класса» осуществляется в двух режимах - постоянном и консультативном.

Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с интеллектуальными нарушениями АОП внутри пространства «Ресурсного класса», индивидуальное тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно-развивающих занятиях, проводимых педагогом-психологом для развития социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;
- проведение консультаций специалистов «Ресурсного класса» с р одителями (законными представителями) обучающихся, со средней периодичностью один раз в неделю, продолжительностью до одного (астрономического) часа.

Решение о сроках частичного сопровождаемого включения (инклюзии) обучающегося с интеллектуальными нарушениями, в том числе РАС, находящегося на постоянном режиме обучения, на отдельные занятия в общеобразовательном классе, в который он зачислен, а также о количестве времени и уроках, на которые включается обучающийся, принимают специалисты «Ресурсного класса» на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу, отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего (учителя, педагога-психолога, тьютора) в 80% случаев.

Консультативный режим предусматривает:

- не менее 80% времени, затраченного на освоение обучающимся с интеллектуальными нарушениями, в том числе с РАС АОП в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в которые зачислены дети с интеллектуальными нарушениями;
- консультирование психологом и другими специалистами «Ресурсного класса» педагогических работников общеобразовательного класса и родителей (законных представителей);

Обучающийся с интеллектуальными нарушениями, посещающий «Ресурсный класс» в постоянном режиме, может быть переведен на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками «Ресурсного класса» по согласованию с родителями (законными представителями).

Управление функционированием «Ресурсного класса»

Функционирование «Ресурсного класса» регламентируется локальными правовыми актами ОО и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции.

Руководство функционированием «Ресурсного класса» осуществляет заместитель руководителя ОО в соответствии с приказом по ОО, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов «Ресурсного класса»;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в том числе РАС;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов «Ресурсного класса» с внешними экспертами и другими участниками образовательных отношений;
- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов «Ресурсного класса»;

– организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности Ресурсного класса.

Для осуществления научно-методического сопровождения деятельности «Ресурсного класса», контроля за работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекается супервизор и/или ассистент супервизора «Ресурсного класса».

Этапы реализации проекта и календарный план реализации проекта

Этапы проекта	**Сроки реализации**	**Основные задачи**
1 ЭТАП	январь 2022 – декабрь 2022	- разработка и реализация программ внеурочной деятельности социально-значимой профессиональной направленности: «Росток», «Готовим вместе», «Иголочка»; - создание и апробация программы наставничества «Сверстниковое тьюторство», которое ставит своей целью привлечение нормально развивающихся детей к взаимодействию с детьми с ментальными нарушениям в формате тьютор – ученик.
2 ЭТАП	январь 2023 – декабрь 2023	- консультации учреждений по организации структурированной образовательной среды (универсальный дизайн, оборудование, дидактика); - проведение серии обучающих «целевых» тренингов для координаторов инклюзии (например, обучение использованию ABLLS, обучение основам построения процесса структурированного обучения), а также родителей; - тренинги для сотрудников ресурсно-тьюторской службы по методикам и процедурам проведения диагностики навыков учеников, необходимой для разработки индивидуальных образовательных планов; - очные супервизии в реальной школьной среде (выездные) по направлениям: · учебные программы, планы, протоколы (создание, коррекция, индивидуализация) · установление процедур поощрения и подкрепления · установление графика объемов и темпа включения · организация обратной связи/сбор и мониторинг данных · контроль и аккумуляция данных наблюдения · планирование инклюзивных событий · оценка средовых факторов «в поле», профилактика конфликтных и дискоммуникативных ситуаций; · тренинги по самоменеджменту для исполнителей инклюзивных процессов; консультации по разработке сценариев «уроков толерантности», «уроков доброты» и внедрению антибуллинговых стратегий. -Тиражирование модели в Челябинской области: методическаяподдержкадругих родительских инициативных груп

		п и образовательных организаций. -Подготовка на базе созданного ресурсного класса стажировочной площадки для обучения персонала будущих ресурсных классов.
3 ЭТАП.	Июнь 2023-декабрь 2023 г.	-Мониторинг эффективности реализации модели «Ресурсный класс» в рамках ступени среднего звена; -Экспертиза методических разработок, направленных на реализацию инклюзивного образования в рамках модели «Ресурсного класса»; -Презентация педагогической общественности цифровых методических ресурсов по реализации проекта; - Продолжение реализации и апробации модели, развитие стажировочной площадки в школе; -Продолжение исследования методов функциональной оценки детей с интеллектуальными нарушениями в том числе с РАС с помощью специализированного материала AFLS;

Прогнозируемые конечные результаты деятельности «Образовательная модель «Ресурсный класс» для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам, с использованием АВА-терапии».

- Применение технологии АВА-терапии в штатном режиме в образовательном процессе школы позволит улучшить качество организации индивидуального обучения не только обучающихся ресурсного класса, но и детей с ОВЗ получающий образование в обычных классах.
- Повышение квалификации специалистами ресурсно-тьюторской службы, педагогами обычных классов, методам прикладного анализа поведения в плановом, штатном режиме, что позволит поддерживать профессиональный уровень педагогический работников на высоком уровне.
- Разработка учебно-методического комплекса рабочих программ АОП ООО, используемых в рамках ресурсного класса, при переходе на ступень основного общего образования.

- Проведение консультирования по вопросам применения методов АВА-терапии с родителями, педагогами других образовательных учреждений, имеющих запрос на реализацию технологии прикладного анализа поведения в рамках инклюзивного образовательного процесса. Данная форма работы будет способствовать снижению уровня тревожности родителей имеющих детей с ОВЗ, научит их методам АВА-терапии для осуществления поддержки детей вне школы. Знакомство с технологиями АВА-терапии для педагогических работников, имеет цель помощи в проведении обучения детей с интеллектуальными нарушениями и РАС, которые обучаются в обычных классах.
- Проведение тренингов для специалистов ресурсно-тьюторской службы по использованию технологии АВА-терапии, для тестирования детей с нарушениями интеллекта и РАС. Данные тренинги нацелены на отработку практических навыков при тестировании детей с помощью инструментария АВА-терапии, как необходимого условия для проведения оценки достигнутых результатов детей.
- Разработка программ внеурочной деятельности, направленных на начальную профессиональную ориентацию и социализацию для детей с интеллектуальными нарушениями и РАС. Переориентации программ внеурочной деятельности на профессиональную ориентацию, диктуется необходимость успешной социализации детей с интеллектуальными нарушениями и РАС.
- Развитие инклюзивной среды в рамках общеобразовательной школы, на основе наставничества и формирование культуры толерантности в среде педагогов и обучающихся. Расширение границ инклюзивной среды на основе наставничества и тьюторства сверстниками, будет являться залогом формирования толерантного отношения между всеми субъектами образовательного процесса.

Таким образом, будет заложена основа для апробации и последующего тиражирования эффективных практик инклюзивного образования детей с

интеллектуальными нарушениями в том числе с РАС в общеобразовательных школах Челябинской области.

Практическая значимость результатов.

1. Организация программ повышения квалификации на базе челябинских вузов и других образовательных учреждений с целью обучения педагогических работников ключевым компетенциям, необходимым для реализации инновационных педагогических моделей для детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе с РАС, основанных на поведенческом подходе.
2. Реализация проекта будет способствовать дальнейшему развитию инклюзивного образования в регионе и будет способствовать следующим важным процессам на территории Челябинской области:

- Дети с интеллектуальными нарушениями, в том числе с РАС получат возможность более успешно осваивать академические и социальные навыки в наименее ограничивающей среде, смогут включиться в общество сверстников, установить дружеские связи.
- «Ресурсный класс» будет использоваться в качестве площадки для стажировок специалистов по использованию инновационных методик обучения детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе с РАС, что повысит профессиональный уровень и кругозор педагогических работников Челябинской области.
- Усилия, направленные на развитие инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе с РАС, могут значительно уменьшить степень инвалидизации и социальной стигматизации человека с нарушениями в будущем, создадут возможность для самостоятельной жизни и самообеспечения, снизят затраты общества и государства на поддержание такого человека в будущем.

3. Благодаря очному обучению детей с интеллектуальными нарушениями, в том числе с РАС в общеобразовательной школе произойдет увеличение социальной вовлеченности и качества жизни членов семей с детьми данной группы.

4. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями в среде сверстников в условиях общеобразовательной школы приведет к увеличению осведомленности школьников и повышению лояльности к детям с интеллектуальными нарушениями, в том числе с РАС и к людям с ОВЗ и инвалидностью в целом, заложит основы для воспитания гуманных и общественно активных граждан России в общеобразовательной школе.