Аннотация инновационного проекта
«Образовательная модель «Ресурсный класс» для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптивным основным общеобразовательным программам, с использованием АВА-терапии».

Образовательная модель «Ресурсный класс, как одна из форм инклюзивного образования, для детей с интеллектуальными нарушениями и РАС в общеобразовательной школе, на основе применения прикладного анализа поведения».

Сегодня невозможно говорить о развитии современного образования, не затрагивая процессы реализации инклюзии. После законодательного закрепления понятия и утверждения федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ОВЗ проектно-экспериментальная практика включающего образования приобрела устойчивое состояние и системное развитие. Во многих регионах РФ отрабатываются образовательные модели, на базе ресурсных классов для детей с РАС, на базе общеобразовательных школ.

В последние годы происходит интенсивное перераспределение контингента обучающихся. Родители с детьми с интеллектуальными нарушениями и РАС все чаще приходят учиться в обычные массовые школы. Но такой опыт не всегда бывает успешен.

Данные исследований говорят о том, что педагогические подходы, основанные на дефектологических разработках для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, могут быть совершенно неэффективны для детей с РАС, особенно с тяжелыми формами этого расстройства. Системное применение технологии АВА-терапии в ресурсном классе для детей с интеллектуальными нарушениями и РАС позволяет добиваться большего прогресса в познавательных способностях и снижении тяжести проявления аутизма. Это верно, как для детей с умственной отсталостью, так и без нее.

Основная идея нашего проекта – предоставить методы и технологии АВА-терапии системе школьного образования Челябинской области, которые бы позволили реализовать право детей с аутизмом и другими интеллектуальными нарушениями на образование, на ежедневную школьную практику, на обучение в стенах школы, среди сверстников, в условиях естественной социальной среды.

Цель проекта – реализация права обучающихся с интеллектуальными нарушениями и РАС на получение общего образования в условиях инклюзивного обучения, на основе реализации адаптированных основных общеобразовательных программ с использованием АВА-терапии, совместно с типично развивающимися сверстниками.

Задачи проекта:

- дальнейшее работа по применению технологии АВА терапии в образовательный процесс;
- повышение квалификации педагогических сотрудников основам и методам прикладного анализа поведения;
- разработка учебно-методического комплекса АОП ООО при переходе на ступень основного общего образования;
- проведение консультирования по вопросам применения методов АВА- терапии, которые применяются и отработаны в рамках реализации модели «Ресурсного класса» родителям с детьми ОВЗ, педагогическим работникам других образовательных учреждений, имеющих запрос на реализацию технологий АВА-терапии в рамках инклюзивного образовательного процесса;
- проведение тренингов для специалистов ресурсно-тьюторской службы по использованию технологии АВА-терапии, для тестирования детей с нарушением интеллекта и РАС;
- разработка программ внеурочной деятельности, направленных на начальную профессиональную ориентацию и социализацию для детей с интеллектуальными нарушениями и РАС;

- развитие инклюзивной среды в рамках общеобразовательной школы, на основе наставничества и формирования культуры толерантности в среде педагогов и обучающихся.
- оценка и дальнейшее развитие функциональных жизненный компетенций на ступени перехода в среднее звено школы с применением инструментария AFLS Дж. Партингтона.

Выполнение этих задач, в рамках реализации проекта даст представление о возможностях создания условий в общеобразовательных организациях Челябинской области для функционирования образовательной модели «Ресурсный класс» с применением технологии АВА-терапии, а также формирования школьного образовательного пространства для реализации модели. Будут обобщены особенности процесса включения и сопровождения всех участников, представлены необходимые технологии для реализации данной модели, обозначена динамика психологических и системных изменений на основе прикладного анализа поведения (АВА-терапия), позволяющего создать необходимую мотивационную основу для осуществления образовательной деятельности, возможности для оперативного устранения нежелательного поведения, освоения различных форм социально приемлемого поведения и социальных навыков.