

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22», в лице директора Чучкаловой Елены Михайловны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 1», и государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», в лице ректора института Хохлова Александра Викторовича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем «Сторона 2», заключили настоящий договор о нижеследующем:

1. Предмет и цель соглашения

1.1. Настоящим Соглашением стороны устанавливают между собой организационные и информационные связи, выражают стремление к объединению своих усилий в целях сотрудничества в части развертывания научно-прикладных исследований в сфере образования. Усилия объединяются для получения научно-методической, консультационной и информационной поддержки деятельности Стороны 1 от Стороны 2 при реализации научно-прикладного проекта.

1.2. Настоящее Соглашение в качестве основной цели ставит обеспечение взаимодействия сторон в методической, экспертно-аналитической и научно-исследовательской работе.

2. Обязательства сторон

2.1. Стороны принимают на себя обязательства осуществить разработку научно-прикладного проекта по теме **«Модель инклюзивного образования «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с использованием АВА-терапии в общеобразовательной организации».**

2.2. «Сторона 2» обязуется осуществлять научно-методическую, консультационную и информационную поддержку научно-прикладного проекта.

2.3. Содержание обязательств сторон по реализации научно-прикладного проекта отражается в Календарном плане работы (приложение № 1), являющимся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

2.4. Стороны подтверждают своё намерение согласованно действовать во исполнение настоящего Соглашения и реализации поставленных целей.

2.5. Стороны обязуются исполнять обязательства в оговоренные сроки.

2.6. «Сторона 2» назначает приказом по организации лиц (лицо), в круг обязанностей которых (ого) будет вменено оказание содействия «Стороне 1» по реализации научно-прикладного проекта, и уведомляет об этом «Сторону 1».

2.7. Стороны обязуются сохранять конфиденциальность (не разглашать третьим лицам), не распространять созданный научный продукт в рамках реализации научно-прикладного проекта без взаимного согласия.

2.8. Настоящее соглашение не затрагивает финансовые интересы сторон.

2.9. Стороны участвуют в сети научно-прикладных проектов на интерактивной площадке, организованной ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования».

Условия участия размещены на сайте
http://ipk74.ru/images/stories/my_media/2016-08-02_reglament-deatelnosti-seti.pdf.

3. Срок действия соглашения

3.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до 31.12.2022 г.

3.2. Стороны имеют право расторгнуть данный договор в одностороннем порядке, предупредив об этом другую сторону за 10 дней.

4. Дополнительные условия

4.1. Все изменения и дополнения к настоящему Соглашению оформляются в письменном виде Дополнительными соглашениями, которые должны быть подписаны уполномоченными представителями сторон.

4.2. Настоящее соглашение составлено в четырех подлинных экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу.

4.3. Соглашение утрачивает силу в случае неисполнения Стороной 1 сроков, указанных в пункте 2.5 настоящего соглашения.

4.4. В случае расторжения соглашения на основании пункта 4.3. настоящего соглашения Сторона 2 направляет уведомление Стороне 1 о расторжении настоящего соглашения. В уведомлении должна содержаться дата, с которой настоящее соглашение считается расторгнутым.

5. Юридические адреса и реквизиты сторон

СТОРОНА 1:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22» (МБОУ «СОШ № 22»)
 Финансовое управление Администрации Миасского городского округа
 л/с 20428800082МЗ)
 ИНН 7415044819
 КПП 741545001
 р/с 03234643757420006901
 ОТДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСКОГО БАНКА
 РОССИИ/УФК по Челябинской области г.
 Челябинск
 БИК 017501500
 к/с 40102810645370000062
 Адрес: Челябинская область, г. Миасс, ул. 8 Марта,
 дом 131
 Телефон: (3513) 55-80-88
 E-mail: s22miass@mail.ru

Директор  Е.М. Чучалова



СТОРОНА 2:

государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»
 454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, 88
 Тел. (факс): (351) 263-89-35
 ИНН 7447041828 КПП 745301001
 Минфин Челябинской области (ГБУ
 ДПО ЧИППКРО, л/с 21501202046ЦС;
 казначейский счет, входящий в
 состав ЕКС № 03224643750000006900
 банковский счет ЕКС
 № 40102810645370000062
 ОТДЕЛЕНИЕ ЧЕЛЯБИНСКОГО БАНКА РОС-
 СИИ/УФК по Челябинской области г. Челя-
 бинск
 БИК ГОФК 017501500

Ректор  А.В. Жуков



Приложение 1
к Соглашению о сотрудничестве
от «30» марта 2022 г. № 753

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 22»

Е.М. Чучкалова

«30» марта 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ГБУ ДПО ЧИППКРО

А.В. Хохлов

«30» марта 2022 г.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

на совместную реализацию научно-прикладного проекта
ГБУ ДПО ЧИППКРО и МБОУ «СОШ № 22»

1. Тема научно-прикладного проекта: «Модель инклюзивного образования «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с использованием АВА-терапии в общеобразовательной организации».

2. Руководитель проекта: Серикова Валентина Ивановна, заведующий лабораторией организационно-методической работы ГБУ ДПО ЧИППКРО.

3. Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 22».

4. Пояснительная записка

Согласно представленным результатам Всероссийского мониторинга состояния образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), проведенного в 2020 году Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета численности детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) в 2020 году в субъектах РФ выявлена выраженная динамика увеличения численности по сравнению с 2019 годом на 42%. «Ресурсный класс», как модель инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ): с РАС и другими ментальными нарушениями (далее – МН) при использовании АВА-терапии показала свою высокую эффективность при включении таких детей в систему общего образования. Качественная психолого-педагогическая помощь и коррекция поведения, осуществляемая в общеобразовательной школе для детей с РАС и МН, обучающимися совместно с нормотипичными детьми, являются для таких детей значительным средством реабилитации. В один ресурсный класс одновременно принимается до 6-8 детей, которые обучаются в нем до окончания основного общего образования. То есть, одна школа может за 8-9 лет обучить в среднем не более 8 детей, а иногда и меньше. Фактическая потребность обучения детей с РАС и МН в общеобразовательных шко-

лах по модели «Ресурсный класс» значительно выше. Соответственно, актуальная потребность в увеличении таких классов системе образования Челябинской области.

Учитывая образовательные запросы родителей, воспитывающих детей с ОВЗ (РАС и МН), на реализацию их права на получение инклюзивного образования на базе общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным образовательным программам и адаптированным основным общеобразовательным программам, на базе МБОУ «СОШ № 22» будет реализована инклюзивная модель «Ресурсный класс» с использованием АВА-терапии. Эта модель позволит сделать инклюзию комфортной и эффективной не только для обучающихся ресурсного класса, но и для всех остальных участников образовательных отношений.

5. Содержание научно-прикладного проекта:

5.1. Объект исследования: инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра и с другими ментальными нарушениями.

5.2. Предмет исследования: организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра и с другими ментальными нарушениями по модели инклюзивного образования «Ресурсный класс» с использованием АВА-терапии в общеобразовательной организации.

5.3. Основные теоретические положения и научный задел ГБУ ДПО ЧИПШКРО и МБОУ «СОШ № 22» по данной теме

Теоретическую основу научно-прикладного проекта составляют:

Научные исследования по реализации модели инклюзивного образования «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с использованием АВА-терапии ранее были представлены: Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с расстройством аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета; Федеральным государственным бюджетным учреждением науки «Институт психологии Российской академии наук», Государственным бюджетным образовательным учреждением «Московский государственный психолого-педагогический университет».

По тематике данного проекта имеются публикации в сборниках научных материалов, научных и методических журналах:

- Козорез А., Беспалова А., Гончаренко М., Калабухова А., Лебедева Е., Морозова Е. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе: практическое пособие / под научной редакцией М. Азимовой; рук. авторского коллектива: А. И. Козорез. — М.: АНО Ресурсный класс, 2015. — 360 с.;

- К проблеме адаптации образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра / I Всероссийская научно-практическая конференция «Ком-

плексное сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2016 г. с 449;

- Погонина О. Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности // Аутизм и нарушения развития. — 2016. — Том 14. N 3. — С. 55–62.;

- Сыромятникова Л. И., Борисова Л. П. Актуальность инклюзивного образования в современном мире // Молодой ученый. — 2016. — N 5. — С. 741–743;

- Яковлева, В.Н. «Ресурсный класс» как перспективная модель инклюзивного образования для детей с расстройством аутистического спектра / В.Н. Яковлева. — Текст: электронный // NovaInfo, 2019. — № 109. — С. 78-79. — URL: <https://novainfo.ru/article/17262> (дата обращения: 03.04.2022);

- Школьное обучение как важнейшее условие социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра / Практика инклюзивного образования в Самарском регионе. № 5. 201 / URL: http://csoso.ru/?page_id=2390.

Экспериментальные исследования планируется проводить на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22» города Миасса.

Нормативно-правовая база:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Федеральный закон от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

3) Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10. 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

5) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12.04.2017г. № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья»;

6) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

7) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

5.4. Гипотеза научно-прикладного проекта

Если в образовательной организации будет реализована модель инклюзивного образования «Ресурсный класс» с использованием АВА-терапии, то дети с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями смогут полноценно включиться в образовательный процесс и развиваться в своем индивидуальном темпе, обучаясь в среде нормотипичных сверстников с наименьшими ограничениями.

5.5. Цели и задачи научно-прикладного проекта

Цель – реализации в общеобразовательной организации модели инклюзивного образования «Ресурсный класс» для детей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями с использованием АВА-терапии.

Задачи:

- создать специальные организационные, кадровые, материально-технические, образовательные условия для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития, обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями;
- сформировать команду специалистов «Ресурсного класса» (тьюторов, учителя ресурсного класса, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога дополнительного образования);
- осуществить обучение и повышение квалификации специалистов образовательной организации по реализации модели «Ресурсный класс»;
- разработать адаптированные общеобразовательные программы (далее АОП) для обучения детей с РАС и другими ментальными нарушениями;
- разработать индивидуальные учебные планы (далее ИУП) для каждого обучающегося с РАС и другими ментальными нарушениями;
- популяризировать идеи инклюзивного образования детей с РАС и другими ментальными нарушениями среди участников образовательного отношений.

5.6. Этапы научно-прикладного проекта

Реализация научно-прикладного проекта осуществляется в три этапа (март – декабрь 2022 г., январь – декабрь 2023 г., январь – декабрь 2024 г.). В ходе данных этапов предполагается обеспечить выполнение поставленных задач научно-прикладного проекта.

5.7. Прогнозируемые результаты по каждому этапу

1 этап (март – декабрь 2022 г.):

1) Созданы специальные условия (средовые, организационно-правовые, кадровые, учебно-методические, образовательные, информационные) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и другими ментальными нарушениями.

2) Организована и проведена адаптационная подготовка детей с РАС и другими ментальными нарушениями к школе по программе дополнительного образования «Школа будущего первоклассника».

3) Осуществлено повышение квалификации педагогических работников организации.

4) Сформирован класс по модели «Ресурсный класс» для детей с РАС и другими металными нарушениями на 2022/2023 учебный год.

2 этап (январь - декабрь 2023 г.):

1) Организация и проведение мониторинга результативности использованием АВА-терапии при реализации инклюзивного образования по модели «Ресурсный класс».

2) Подготовка и публикация результатов инновационной деятельности в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования

3) Участие в информационно-методических и консультационных мероприятиях различного уровня.

3 этап (январь – декабрь 2024 г.):

1) Проведение внутренней системы оценки качества реализации инклюзивного образования по модели «Ресурсный класс» с использованием АВА-терапии.

2) Участие в конкурсах профессионального мастерства.

3) Подготовка и публикация результатов инновационной деятельности в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования

4) Представление комплекса практик реализации инновационного проекта для организаций, планирующих реализацию инклюзивного образования по модели «Ресурсный класс» с использованием АВА-терапии.

5.8. Методы реализации:

– теоретические: изучение и анализ литературы, синтезирование данных, обобщение, моделирование;

– практические: изучения продуктов (результатов) деятельности, изучение документации, аудит, апробация.

5.9. Перечень учебно-методических материалов, необходимых для реализации целей и задач научно-прикладного проекта:

1) Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И. – М.: АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.;

2) Погонина О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности // Аутизм и нарушения развития. 2016. Том 14. № 3. С. 55–62. doi:10.17759/autdd.2016140306;

3) Сыромятникова Л. И., Борисова Л. П. Актуальность инклюзивного образования в современном мире // Молодой ученый. – 2016. – №5. – С. 741-743;

4) Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с;

5) Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Москва, 21-23 июня 2017 года / гл. ред. С. В. Алехина. – Москва, МГППУ, 2017. – 512 с. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/wp-content/uploads/2017/06/maket4.0-v-pechat.pdf> (дата обращения: 10.11.2021).

6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2017 г. № ТС-267/07 «О направлении информации о материалах очередного заседания Экспертного совета при Министерстве образования и науки Российской Федерации по вопросам организации образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра»;

7) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 02.11.2018г. № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

8) Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

5.10. Перспективы внедрения результатов научно-прикладного проекта

Полученный опыт инклюзивного образования для детей с РАС и МН по модели «Ресурсный класс», которая за последние годы доказала свою эффективность при включении детей с РАС и другими ментальными нарушениями в систему общего образования будет тиражирован в Челябинской области и распространен на максимально широкую целевую аудиторию специалистов, работающих с детьми с РАС и другими ментальными нарушениями и их родителями, педагогического сообщества, на информационных ресурсах общественных организаций, в социальных сетях, на школьном сайте, на информационных ресурсах в формате репортажей, интервью, публикаций в социальных сетях и средствах массовой информации, а также в форме прямых эфиров, семинаров, вебинаров и стажировочных площадок. Созданная «капсула» проекта «Ресурсный класс», включающая в себя готовые нормативно-правовую базу, перечень материально-технического обеспечения для реализации инклюзивного образования по модели «Ресурсный класс», может быть использована в качестве основы для реализации данной модели без значительных трансформаций в других образовательных организациях Челябинской области.

6. Список кадрового и научного состава группы, реализующей научно-прикладной проект:

Научный состав группы:

- Серикова Валентина Ивановна, заведующий лабораторией организационно-методической работы ГБУ ДПО ЧИППКРО;

- Маковецкая Юлия Геннадьевна, заведующий кафедрой общественных и художественно-эстетических дисциплин ГБУ ДПО ЧИППКРО, к.ист.н., доцент;

Кадровый состав группы:

- Чучкалова Елена Михайловна, директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22»;
- педагогические работники Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 22».

7. Предложения по включению материалов научно-прикладного проекта в реализуемые в Институте образовательные программы повышения квалификации и переподготовки работников образования. Материалы, полученные в ходе реализации научно-прикладного проекта, могут быть рекомендованы для разработки содержания модульных курсов, программ стажировок, дополнительных профессиональных программ.

**Календарный план работы в марте-декабре 2022 г.
Направление «Создание модели инклюзивного образования детей с расстройством аутистического спектра»**

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственные исполнители | Ответственные исполнители общеобразовательной организации | Результаты деятельности |
|-------|--|------------------|---------------------------|--|---|
| 1. | Инвариантная часть | | | | |
| 1.1. | Создание рабочей / творческой / проектной группы в образовательной организации, в функции которой входит разработка, обоснование и реализация научно-прикладного проекта по тематике региональной инновационной площадки | Март | - | Чучкалова Е.М., директор | Приказ о создании рабочей / творческой / проектной группы; определение функционала, полномочий и ответственности членов группы. |
| 1.2. | Участие в установочном семинаре для региональных инновационных площадок | Март | Серикова В.И. | Чучкалова Е.М., директор; Макарова О.В., учитель-дефектолог | Программа установочного семинара |
| 1.3. | Проведение диагностики готовности педагогических работников образовательной организации к участию в реализации научно-прикладного проекта по тематике региональной инновационной площадки | Март-апрель | Серикова В.И. | Чучкалова Е.М., директор | Аналитическая справка о готовности педагогического коллектива поддерживать осуществление научно-прикладного проекта. |
| 1.4. | Разработка содержания, определение форм и методов внутриорганизационного обучения педагогических работников с целью обеспечения их оперативной готовности к осуществлению задач научно-прикладного | Март-апрель | Серикова В.И. | Чучкалова Е.М., директор | Программа / план подготовки педагогических работников образовательных |

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО | Ответственные исполнители образовательной организации | Результаты деятельности |
|-------|---|------------------|---|---|--|
| | проекта | | | | ной организации к осуществлению задач научно-прикладного проекта |
| 1.5. | <p>Разработка (обновление) локальных нормативных документов, регламентирующих организацию и осуществление инновационной деятельности по направлению деятельности РИП в образовательной организации, участие педагогических работников образовательной организации в инновационной деятельности</p> | Апрель-май | Серикова В.И. | Чучкалова Е.М., директор; Макарова О.В., учитель-дефектолог | Локальная нормативная база образовательной организации по направлению инновационной деятельности |
| 1.6. | <p>Участие педагогических и руководящих работников региональной инновационной площадки в консультациях, проводимых специалистами ГБУ ДПО ЧИПКРО по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка (обновление) локальных нормативных документов, регламентирующих организацию и осуществление инновационной деятельности по направлению деятельности РИП в образовательной организации; - уточнение педагогической основы научно-прикладного проекта: тема, ведущая идея, цель, задачи, эмпирическая база, методы исследования, планируемые прикладные результаты, способы их распространения и внедрения в широкую практику; - разработка педагогической / методической системы в рамках реализации научно-прикладного проекта, включающей: а) ведущую идею; б) предлагаемое региональной инновационной площадкой инновационное решение; в) методическое обеспечение инновационного решения; г) диагностический аппарат для оценки и обоснования эффективности инновационного решения; | Апрель-ноябрь | Серикова В.И. | Чучкалова Е.М., директор; Макарова О.В., учитель-дефектолог; Закиева А.Э., методист | Журнал консультаций |

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИППКРО | Ответственные исполнители образовательной организации | Результаты деятельности |
|-------|--|------------------|--|---|--|
| 1.7. | <ul style="list-style-type: none"> - определение организаций-партнеров для повышения эффективности деятельности региональной площадки, интеграции усилий в части достижения задач научно-прикладного проекта; - подготовка публикации в научных журналах, индексируемых в российской базе данных научного цитирования (РИНЦ); - разработка и реализация информационных, нормативно-правовых и научно-методических материалов, отражающих ход и результаты (включая промежуточные) осуществления инновационного проекта; - подготовке к участию в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2022 году | Апрель-октябрь | Серикова В.И. | Чучкалова Е.М., директор; Закиева А.Э., методист | Скриншот выходящих данных журнала (РИНЦ), оглавления и публикации: минимальное количество публикаций - 1 |
| 1.8. | Экспертиза результатов деятельности РИП по итогам 2022 года | Октябрь-декабрь | Серикова В.И. | - | Экспертное заключение |
| 1.9. | Участие в итоговой региональной конференции по результатам деятельности РИП в 2022 году | Декабрь | Серикова В.И. | Чучкалова Е.М., директор; Макарова О.В., учитель-дефектолог; Закиева А.Э., методист | Материалы в комплектный доклад о деятельности региональных инновационных площадок в 2022 году |
| 1.10. | Заключение соглашений с организациями-партнерами для повышения эффективности деятельности региона- | До 15.06.2022 | - | Чучкалова Е.М., директор; | Соглашения с организациями- |

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО | Ответственные исполнители образовательной организации | Результаты деятельности |
|--------|--|------------------|---|---|--|
| 1.11. | нальной площадки по реализации научно-прикладного проекта | | | Макарова О.В., учитель-дефектолог | партнерами: минимальное количество соглашений – 3 |
| 1.11.1 | Разработка комплекса мероприятий по информированию общественности о ходе и результатах реализации научно-прикладного проекта с использованием сетевых ресурсов, в том числе предоставление материалов для размещения на официальном сайте ГБУ ДПО ЧИПКРО в разделе «Сеть научно-прикладных проектов» | Ежеквартально | Серикова В.И. | Чучкалова Е.М., директор; Закиева А.Э., методист | Не менее 3 материалов (продуктов деятельности) региональной инновационной площадки по тематике проекта, размещенных на сетевой интерактивной площадке ГБУ ДПО ЧИПКРО в разделе «Сеть научно-прикладных проектов» |
| 1.11.2 | Участие в работе сетевого сообщества по реализации образовательной модели «Ресурсный класс» в рамках реализации проекта РИП | В течении года | Серикова В.И. | Чучкалова Е.М., директор | Скриншоты с сообщества, демонстрирующих участие педагогических и руководящих работников РИП в работе сообщества (не менее 1 в месяц) |

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственные исполнители | Ответственные исполнители образовательной организации | Результаты деятельности |
|--------|--|------------------|---------------------------|--|---|
| 1.11.3 | Создание и деятельность отдельного раздела сайта образовательной организации о деятельности региональной инновационной площадки на 2022 год | Ежемесячно | – | Чучкалова Е.М., директор | Скриншоты материалов: минимальное количество материалов - 1 материал в месяц |
| 1.11.4 | Размещение информационных материалов о реализации проекта в социальных сетях | Ежеквартально | – | Закиева А.Э., методист | Скриншоты материалов: минимальное количество материалов - 1 материал в квартал |
| 1.11.5 | Размещение информационных материалов о реализации проекта в СМИ (имеющие регистрацию в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор)) | В течении года | – | Закиева А.Э., методист | Копии материалов: минимальное количество материалов - 1 материал в год |
| 1.12. | Участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Новой школе – новые стандарты» (номинация «Обучение детей с ОВЗ с учетом ФГОС и концепции преподавания учебных предметов (предметных областей)») | Август-октябрь | – | Чучкалова Е.М., директор; Закиева А.Э., методист; Бронфина О.А., заместитель директора по учебной работе | Номинация «Обучение детей с ОВЗ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)» Количество заявок – не менее 1 |
| 1.13. | Участие в конференции «Опыт и проблемы введения федеральных государственных образовательных стандартов» | Ноябрь | Серикова В.И. | Чучкалова Е.М., директор; Закиева А.Э., методист; Бронфина О.А., заместитель директора по учебной работе | Презентация деятельности РИП; информационно-методические материалы, листы регистрации |
| 2. | Вариативная часть | | | | |

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственные исполнители ГБУ ДПО ЧИПКРО | Ответственные исполнители общественной организации | Результаты деятельности |
|-------|--|--------------------|--|--|---|
| 2.1. | Создание специальных условий (средовых, организационно-правовых, кадровых, учебно-методических, образовательных, информационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС и другими металными нарушениями. | август 2022г. | - | Чучалова Е.М., директор | Новое штатное расписание. Приказ о внесении изменений в Положения об оплате труда |
| 2.2. | Повышение квалификации педагогических работников | февраль-май 2022г. | Серикова В.И. | Макарова О.В., учитель-дефектолог | Удостоверения о прохождении КПК |
| 2.3. | Проведение собраний родителей детей дошкольного возраста, в том числе и родительское собрание родителей детей ресурсного класса | январь 2022 г. | - | Чучалова Е.М., директор | Протоколы родительских собраний с регистрационными листами |
| 2.4. | Посещение занятий детьми с РАС и МН в рамках дополнительной общеразвивающей программы «Школа будущего первоклассника» | январь-май 2022 г. | - | Макарова О.В., учитель-дефектолог; Гуликеева Е.М., педагог дополнительного образования | Журнал посещения дополнительной общеразвивающей программы |
| 2.5. | Разработка АОП, учебных планов, расписания ресурсного класса | август 2022г. | - | Бронфина О.А., заместитель директора по учебной работе | Утвержденная АОП с учебным планом и утвержденное расписание |
| 2.6. | Реализация инклюзивного образования по модели «Ресурсный класс» с использованием АВА-терапии | 1 сентября 2022г. | - | Макарова О.В., учитель-дефектолог | Официальное открытие класса |
| 2.7. | Функциональная оценка детей, адаптация образовательных программ и внесение изменений в индивидуальные учебные планы | сентябрь 2022г. | - | Макарова О.В., учитель-дефектолог; Бронфина О.А., заместитель директора по учебной работе | Заполненные и обработанные диагностические карты |
| 2.8. | Разработка программы семинара по тематике инновационного проекта | сентябрь 2022 г. | Серикова В.И. | Закиева А.Э., методист | Утвержденная программа семинара |

| № п/п | Наименование мероприятий | Сроки проведения | Ответственные исполнители | Ответственные исполнители образовательной организации | Результаты деятельности |
|-------|--|------------------|---------------------------|---|---|
| 2.9. | Проведение семинара по тематике инновационного проекта | Октябрь 2022 г. | Серикова В.И. | Закиева А.Э., методист | Программа семинара для руководителей и педагогических работников чешских организаций, в том числе сетевых партнеров: минимальное количество участников семинара – 40 человек, в том числе представителей из не менее чем 4 муниципальных образований Челябинской области; продолжительность семинара – не менее 40 минут; количество семинаров – 1 Приказ о проведении. Листы регистрации. Методические материалы. |

Сторона 1
 Директор МБОУ «СОШ №22» г.Миасса
 Чучкалова Е.М.
 « 30 » сентября 2022 г.



Сторона 2
 Руководитель (-и) научного-прикладного проекта:

Серикова В.И.

Ректор ГБУДО ЧИПНКО

А.В. Закиев

« 30 » сентября 2022 г.

