Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 74 г. Челябинска»

«Изучение нравственно-патриотических оснований практики интегрированного образования дошкольников»

Подготовила: воспитатель,
Урюпова С.В.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальных.

Патриотическое воспитание дошкольников - это не только воспитание любви к родному дому, семье, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

Одной из основных **задач ФГОС ДО**, является: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Где основной **целью** является социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Патриотическое воспитание дошкольников - это поэтапный целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой признается субъектная позиция ребенка, осуществляется стимулирование его активности на всех этапах дошкольного детства.

Принципы патриотического воспитания дошкольников:

1. ***Принцип личностно-ориентированного*** общения предусматривает индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека.

2. ***Принцип культуросообразности*** - «открытость» различных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

3. ***Принцип свободы и самостоятельности***. Позволяет ребёнку самостоятельно определить его отношение к культурным истокам: воспринимать, подражать, комбинировать, создавать и т.п.; выбирать цель, определиться в мотивах и способах действия, в дальнейшем применении результата данного действия (деятельности) и самооценке.

4. ***Принцип гуманно-творческой*** направленности. Данный принцип обеспечивает, с одной стороны, обязательное получение ребёнком во взаимодействии с культурной средой продукта, характеризующегося творческими элементами: воображение, фантазия, «открытие», озарение и др., полезность, новизна; а с другой - создающий условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, гуманных, деловых, партнёрских, сотрудничества, сотворчества и др.)

5. ***Принцип интеграции*** различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без «вполне определенного обеспечения», включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации (среду).

- *Дошкольный возраст* – фундамент общего развития ребенка, стартовый период. В дошкольном возрасте у детей стремительно развиваются общечеловеческие ценности: любовь к родителям и семье, близким людям, родному месту, где он вырос, и, безусловно, к Родине.
- С 2023 года в силу вступает Федеральная Образовательная Программа, в которой определяется цель: формирование основ гражданственности и патриотизма.

Задачи:

- Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящих в стране;
- Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны.
- Развивать интерес детей к родному городу, переживание чувств удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего;
- Поощрять активное участие в празднование событий, связанных с его местом проживания.

Решение поставленных задач повлекло за собой поиск расширенного содержания и разных форм работы через взаимосвязь разных видов деятельности и интеграцию образовательных областей.

Реализация нравственно-патриотического воспитания в нашей группе осуществлялась в соответствии с тематическим планированием. Таким темам как: **«Моя семья, «День матери»», «Родной город», «Родная природа», «Родная страна», «Защитники Отечества», «День Победы»**. На занятиях и в совместной деятельности, дети получали знания, навыки, по изучаемым лексичес

Так же, мы уделили внимание, организации предметно-развивающей среды. Нами были оформлены в группе зоны гражданско-патриотического воспитания, где бы дети могли в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, городе, стране. Предлагаемый детям материал менялся в зависимости от изучаемых тем.

- Чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, научить его быть честным, справедливым и успешным во всех делах, необходимо помочь ему с раннего детства полюбить свою Родину.
- В связи с этим огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, национальным, культурным, географическим, природным – экологическим своеобразием родного города. Работу по воспитанию любви к родному городу мы начали с бесед. Беседы дают возможность детям учиться выражать свои чувства и переживания.

Особое значение в формировании нравственно-патриотических чувств мы уделили изучению символов Российской Федерации – герба, гимна, флага.

«День России»

«Краеведческий музей»

Экскурсии позволяют воспринимать окружающие объекты, расширяют кругозор детей, уточняют их представления об окружающей жизни. **«Краеведческий музей»** города, дети с удовольствием посетили экспозиции**: «Культура и быт» в конце 18 – начале 19 вв.**

«Городской сад имени Пушкина»

«Железно-дорожный Вокзал»

«Осенняя ярмарка»

Большое место в приобщение детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции. Народный праздник является для ребенка большой, яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми, любимые в народе праздники, мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след.

«Колядки»

«День народного единства»

Так же очень важно знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Осуществить это можно практически через все виды деятельности детей. Изделия народных промыслов помогают понять и почувствовать, что человек – часть природы, а именно это является основой гармоничного развития ребенка.

В своей работе мы широко используем все виды фольклора. Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям.

«Календарь народной куклы»

сказка «Репка»

Особое значение в рамках нравственно-патриотического воспитания имеет тема, **“Защитников Отечества”, «День Победы».** Организация и проведение таких праздников, развлечений, занятий, являются основным направлением патриотического воспитания детей, способствующим развитию личности гражданина и чувства благодарности к воинам – защитникам Родины.

Возложение цветов к

«Вечному огню»

В нашей группе осуществляется сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи.

Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, но и как на равноправных участников формирования детской личности.

Положительно зарекомендовали себя «спортивные» праздники с участием родителей. Только в совместной работе детского сада и семьи можно воспитать полноценного гражданина нашей страны

Мы искренне надеемся, что представления, полученные в детском саду, станут основой для получения фундаментальных знаний о стране, обществе и формирования патриотизма, духовно – нравственных личностей с активной жизненной позицией, способных к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми.