Коммуникативная направленность приобщения личности обучающихся к повседневной культуре взаимопонимания

Жалилова Лилия Наилевна
Заместитель директора по УВР
МОУ «Кунашакская СОШ»

ALLPPT.com _ Free PowerPoint Templates, Diagrams and Charts

ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»

«… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья *определяются адаптированной образовательной программой*, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида»

Задача государства

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей-инвалидов на участие в программах образования

закрытая «медицинская» модель обучения лиц с ОВЗ

интегрированный (инклюзивный) подход к обучению

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребёнка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), которая разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы, с учётом примерной адаптированной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

Цель адаптированной образовательной программы:

Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального самоопределения.

Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении программы.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Рекомендации ПМПК

ИПРА

АОП

анализ и подбор содержания; изменение структуры и временных рамок

использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности

Характерные черты детей младшего школьного возраста

Возрастные группы детей	Общие черты поведения детей	Характерные черты поведения со взрослыми
6-8 лет	Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо	В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей
9-10 лет	Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам	Весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облечённых определёнными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность

Характерные черты детей среднего школьного возраста

Возрастные группы детей	Общие черты поведения детей	Характерные черты поведения с взрослыми
11-12 лет	В этом возрасте ребята склонны к творческим и спортивным играм, где можно проверить волевые качества: выносливость, настойчивость, выдержку. Их тянет к романтике. Взрослому легче воздействовать на подростков, если он выступает в роли старшего члена коллектива и, таким образом, «изнутри» воздействовать на общественное мнение.	Резко возрастает значение коллектива, его общественного мнения, отношений со сверстниками, оценки ими его поступков и действий. Он стремится завоевать в их глазах авторитет, занять достойное место в коллективе. Заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. Часто он не видит прямой связи между привлекательными для него качествами личности и своим повседневным поведением

Характерные черты детей среднего школьного возраста

Возрастные группы детей	Общие черты поведения детей	Характерные черты поведения с взрослыми
13-15 лет	Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным.	Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится. Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старшего уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

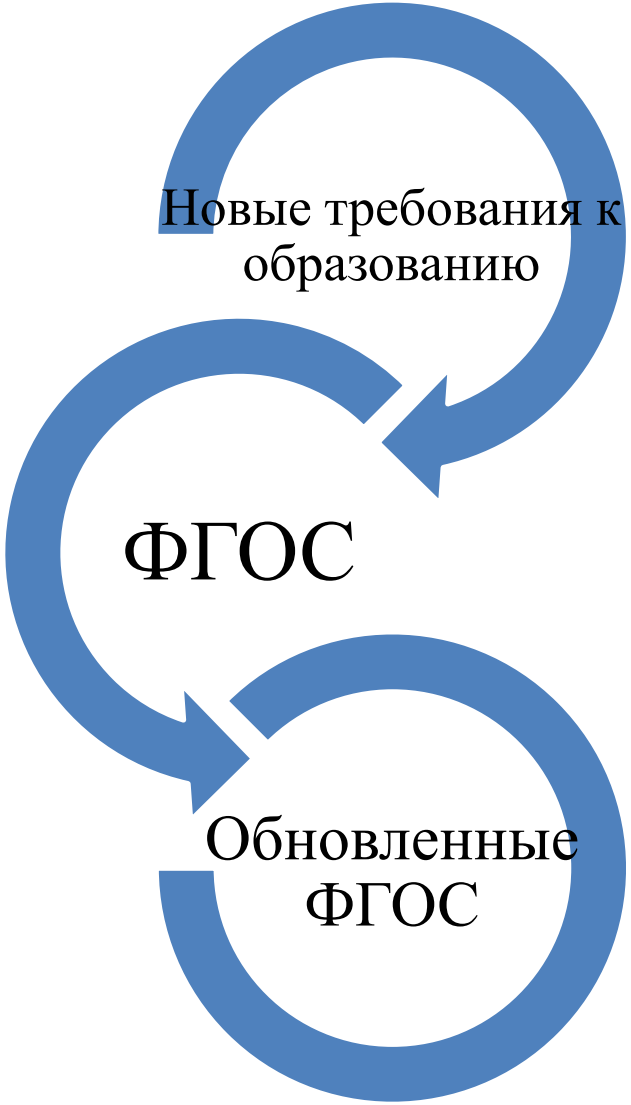
Характерные черты детей старшего школьного возраста

Возрастные группы детей	Общие черты поведения детей	Характерные черты поведения с взрослыми
16-17 лет	Имеют привлекательную, повзрослевшую внешность. Формируются привычки. Обеспокоены своей сексуальной природой и особенностями умственного развития. Это сопровождается возникновением интимных эмоциональных отношений между юношами и девушками. Их мышление достигает новых высот. Характер к этому возрасту уже, как правило, сформирован, но неустойчивая самооценка, комплексы.	Любят дебаты и споры. Их воображение обычно находится под контролем рассудка и суждений. Они принадлежат компаниям или к исключительной социальной группе. Их очень интересуют собственные особенности и свой внешний облик. Хотят социального утверждения. Сейчас они более способны контролировать свои эмоции. Устремлённость в будущее, построение жизненных планов. Растёт желание помогать другим. В общении появляется потребность во внутренней близости, откровенности, и тайнах, секретах. Потребность в неформальном, доверительном общении со взрослым. Устанавливаются эмоциональные контакты с взрослыми на более высоком сознательном уровне.

Ребенок ОВЗ

Нормотипичный ребенок

Положительное отношение родителей к инклюзивному образованию
Внедрение инклюзии в образовательный процесс
Успешная социализация детей с ОВЗ


Новые требования к образованию
ФГОС
Обновленные ФГОС

- инновационные и учебные навыки
- жизненные и профессиональные навыки
- информационные навыки
- медийные и компьютерные навыки
- критическое и системное мышление
- социальную ответственность
- творчество и страсть к знаниям

Цель – выявление приоритетов государственной политики в области обучения, воспитания и социализации детей, базирующихся на консолидации гражданского общества и ведомств на всех уровнях (федеральном, региональном и муниципальном).

Задачи стратегии:

- создать условия для консолидации
- обеспечить поддержку семейного воспитания
- повысить педагогическую компетентность родителей
- повысить эффективность воспитательной деятельности и социализации детей в системе образования
- ресурсно, организационно, методически и результативно поддержать воспитательную деятельность
- сформировать социокультурную инфраструктуру, содействующую эффективной социализации детей

Коммуникативная направленность приобщения личности обучающихся к повседневной культуре взаимопонимания

Жалилова Лилия Наилевна
Заместитель директора по УВР
МОУ «Кунашакская СОШ»

ALLPPT.com _ Free PowerPoint Templates, Diagrams and Charts