Национально-культурные ценности, укрепляющие практику формирования жизненных стратегий детей способами моральной поддержки

КИЙКОВА Н.Ю. – к.п.н., доцент, зав.кафедрой специального (коррекционного) образования

ГБУ ДПО ЧИППКРО

Национально-культурные ценности. Отечество

- Совокупность знаний, умений и навыков взаимопонимания между людьми разного возраста, культуры, намерений и возможных результатов совместной деятельности

Национально-культурные основы, укрепляющие практику формирования жизненных стратегий детей

- Многонациональность
- Поликультурность
- Инновационность
- Основательность
- Соборность

Кац Е.В. Русская культура как часть мировой культуры // National Science Journal. 2022. № 1. С. 28-31.

Психолого-педагогические предпосылки и результаты формирования жизненных стратегий детей

- Образное мировосприятие («принятие широты национально-культурного пространства»)
- Содержание обращенной речи, отражающее содержание жизненных позиций и задач («вневозрастная всеобщность восприятия жизни»)
- Внутренний поиск решений («исследовательские результаты»)
- Формирование ценностно-ориентируемой составляющей культуры речи («нравственное решение»)
- Надситуативное мышление («изучение дополнительных возможностей»)

Учебные и жизненные стратегии детей

Учебные стратегии слушания

- Используй то, что уже дано – ключи в формулировках задания и вопросов:
- Текст какого жанра надо слушать? Какие блоки информации обычно есть в таких текстах?
- Помни, что вопросы уже содержат часть ответа.
- Ищи в аудио повтор слов (или слов с тем же корнем) из вопросов: участвовать – участие –участники).
- Ищи в аудио нужные грамматические конструкции (сколько? – числительные).
- Используй невербальную информацию – видеоряд сюжета, мимику, интонацию героев.

- Содержательно-профилактические
- Деятельностно-регуляционные
- Дискуссионно-логические
- Психолого-педагогические
- Социально-культурные

Педагогические способы моральной поддержки

Национально-историческая система	Содержательно-профилактические	Деятельностно-регуляционные
Интеграционно-прогностическая	«Убеждение» (обеспечение единства понимания и переживания, формирующее определенное поведение)	«Организация успеха в обучении» (искоренение недостатков в поведении)
Социально-культурная	«Доверие» (доступность и привлекательность фактов, которые рассматриваются)	«Пробуждение гуманных чувств» (практическая помощь другим людям)
Инновационно-просветительская	«Привлечение к значимой деятельности» (преобладание позитивных тенденций над негативными)	«Нравственное дело» (исследовательская деятельность, обновляющая совместный нравственно-этический опыт)

Педагогические способы моральной поддержки

Национально-историческая система	Дискуссионно-логические	Психолого-педагогические
Интеграционно-прогностическая	«Обходное движение» (предположение о возможных осложнениях развития личности)	«Проявление определенности» (искренности, внимания, диалогичности, практичности)
Социально-культурная	«Опосредованное действие» (достижение новых совместных результатов)	«Проявление огорчения» (отсутствие возможностей практического преодоления «стереотипного поведения»
Инновационно-просветительская	«Укрепление веры в собственные силы» (повышение положительной самооценки в выборе средств достижения результатов)	«Выбор приемлемых форм распространения и обобщения инновационного опыта совместной деятельности»

Педагогические способы моральной поддержки в условиях выбора социально-культурных стратегии взаимодействия

Национально-историческая система	Культурно-просветительская
Интеграционно-прогностическая	«Авторитетное мнение, отзыв, уточняющий нравственно-эстетические линии» (убежденность в целесообразности и значимости общих результатов, поддерживаемая значимыми экспертами)
Социально-культурная	«Укрепление психолого-социальной устойчивости» (уточнение содержания совместных результатов)
Инновационно-просветительская	«Определение главных совместных результатов» (вариативность способов просветительской деятельности)

Используемая литература:

1. Пономарёва Е.Ю. Приемы моральной поддержки // Педагогический вестник. 2022. №24. С. 65-66.
2. Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»
3. Аверьянова Е.С. Формирование жизненных компетенций у детей с ОВЗ дошкольного возраста // Вопросы устойчивого развития общества. 2022. № 6. С. 592-598.
4. Невская Л.Л. От диагностики к формированию жизненных компетенций у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Образование в Кировской области. 2022. № 4 (64). С. 128-130.
5. Кийкова Н.Ю., Уварова О.Н. Эмоциональная саморегуляция поведения педагогических работников в условиях координации деятельности участников образовательных отношений системы интегрированного (инклюзивного) образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. № 11 (91). С. 181-187.