

**Изменение смысловых ориентиров от
успешной школы к успехам ребенка.
Новые подходы в реализации коррекционно-
воспитательного процесса в обучении и
воспитании детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Скрипова Надежда Евгеньевна,
заведующий кафедрой начального образования
Челябинского института переподготовки и повышения
квалификации работников образования, доктор
педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ
nscripova@mail.ru



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«21» сентября 2022 г.

Москва

№ 858

Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников

В соответствии с частями 5 и 7 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), частью 3 статьи 4 Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 49, ст. 6962), подпунктом 4.2.8¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2020, № 11, ст. 1547), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность,



АКТУАЛЬНО

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»

Установлены предельные сроки использования учебников:

- 1 класс – до 31.08.2023 г.
- 2 класс – до 31.08.2024 г.
- 3 класс – до 31.08.2025 г.
- 4 класс – до 31.08.2026 г.

!!! Учебные пособия. Учебные пособия используются в обучении (ФЗ «Об образовании в РФ» ст.18 «Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы»; ст. 35 «Об обеспечении учебниками и учебными пособиями».

ФГОС НОО (2021 г. в ред. приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 ст. 36 «Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования»



*«Для того, чтобы было легко жить
с каждым человеком, думай о том,
что тебя соединяет, а не о том, что
тебя разъединяет с ним»*

Л.Н.Толстой

*«Мы исключили эту часть людей из общества,
и надо вернуть их назад, в общество, потому
что они могут нас чему-то научить»*

Жан Ванье «Из глубины»

Адаптация ребёнка

Система остаётся неизменной

Нормативно-правовые и организационные основы инклюзивного образования

«Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность (п. 4 ст. 79 ФЗ- 273)»



Предназначение инклюзивного подхода – формирование адаптационных, социальных навыков детей с ОВЗ, нравственных качеств и толерантности здоровых участников образовательного процесса. каждой личности равные возможности в открытой, доступной, безбарьерной среде для самореализации.

«Инклюзия» - способы интеграции культурного, политического, расового, этнического и языкового разнообразия.

Инклюзивное образование – интеграция обучения, воспитания и коррекции.

- В ФЗ № 273 определены и **категории обучающихся с ОВЗ**, которым относятся глухие, слабослышащие и позднооглохшие; слепые; слабовидящие; с тяжелыми нарушениями речи (ТНР); с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА); с задержкой психического развития (ЗПР); с расстройствами аутистического спектра (РАС).
- Под **специальными условиями** для получения образования в статье 79 ФЗ «Об образовании в РФ» понимаются **«условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение основных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»**.
- **«содержание и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов»** (ст. 79).

Профессиональный стандарт «Педагог (учитель, воспитатель)» определяет необходимость наполнения профессиональной деятельности новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися**
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования**
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным**
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии**
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными детьми, в том числе с отклонениями в социальном поведении**

Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации» определяет необходимость направлений профессиональной деятельности :

**Организация разработки /реализации
ООП, в т.ч. АООП**

**Работа в условиях реализации программ
инклюзивного образования**

**Организация коррекционной работы и
инклюзивного образования**

**Руководство деятельностью по психолого-
педагогическому сопровождению обучающихся**

• **ИНКЛЮЗИЯ – ЭТО:**

- конкретный уникальный не быстрый и трудный путь каждой школы;
- подготовка специальных (в том числе материально-технических, учебно-методических, кадровых) условий для обучения детей с ОВЗ;
- выращивание духовной образовательной среды, в которой дети с ОВЗ чувствовали бы себя комфортно;
- адаптация всего школьного пространства к ответу на нужды и потребности детей с ОВЗ.

Отсутствие или недостаточность позитивных педагогических практик одинаково успешного включения особых детей в образовательную деятельность.

Цель инклюзии: любая школа должна быть готовой принять, воспитывать и обучать детей с ОВЗ.



1. интеграция детей с ОВЗ в социальную среду обычной школы может стать развивающей и эффективной лишь при обеспечении **особых условий** воспитания и обучения, отвечающих их особым образовательным потребностям.
2. предоставление ребёнку с ограничениями жизнедеятельности возможности посещать обычную школу, накапливать социальный опыт, наравне со всеми участвовать в творческих, спортивных и тому подобных мероприятиях; во-вторых, обеспечение учащемуся с ОВЗ качественного образования в соответствии с действующими **ФГОС ОО, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ;**
3. обеспечение возможности подготовки **обучающегося с ОВЗ, его родителей, а также соучеников** к обучению в условиях инклюзии;
4. создание условий для разнообразных видов интегрированного образования и оказания медицинских, социальных и образовательных услуг широкого профиля;
5. участие родителей в процессе обучения, специальная подготовка их к этому виду деятельности силами специалистов, используя различного рода тренинги, а также предоставление им возможностей дневной занятости;
6. работа со здоровыми и одаренными детьми, обучающимися вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также их родителями, выработка толерантности и адекватного поведения, создание здоровой среды в детском коллективе;
7. доступ к инклюзивному обучению детей с умственными недостатками.
8. готовность ОО приспособляться к индивидуальным потребностям различных категорий детей за счет собственного гибкого переструктурирования, учета особых образовательных потребностей каждого включаемого ребенка.

- инклюзивное образование **наиболее приемлемо** для детей с ОВЗ, с которыми была **рано начата коррекционно-педагогическая** работа (с момента выявления нарушения в развитии);
- ребёнок с нарушениями в развитии, обучаясь совместно с нормально развивающимися сверстниками, **не перестаёт нуждаться в удовлетворении его особых образовательных потребностей** со стороны дефектологов и должен оставаться под патронатом системы специального образования;
- инклюзия не может носить массовый характер, поскольку в условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть требованиями к результатам, которые обозначены в **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (далее – ФГОС НОО ОВЗ); ФГОС ООО** наравне с нормально развивающимися сверстниками. Как правило, это оказывается посильным для детей с высоким уровнем психофизического развития, близким к норме.

• **Принципы инклюзивного образования:**

- 1) раннее начало коррекционной работы – как можно более раннее начало коррекционной работы и включение ребенка с особыми образовательными потребностями в систему общего образования приводит к более успешной социализации ребенка и компенсации имеющихся нарушений в развитии.
- 2) комплексный подход предполагает всестороннее развитие личности ребенка, совместную работу всех специалистов по социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.
- 3) индивидуальный подход предполагает составление индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями.
- 4) учет интересов ребенка – при составлении индивидуального образовательного маршрута и при проведении психолого-педагогической коррекционной работы, в первую очередь, учитываются интересы ребенка.

Инклюзивное образование (Организация обучения учащихся с ОВЗ с другими нормально развивающимися учащимися)	Интегрированное образование	Специальное (коррекционное) образование
Обучающийся с ОВЗ учится совместно с нормативно развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательной организации	Обучающийся с ОВЗ учится в общеобразовательной организации, но в отдельном классе совместно со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии	Обучающийся с ОВЗ учится вместе со сверстниками, имеющими схожие проблемы в психофизическом развитии, в отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам

Приказ Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. 11 февраля 2022 г)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 63180
от "20 апреля 2021 г."

П Р И К А З

«22» марта 2021 г. № 115
Москва

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Признать утратившими силу приказы Министерства просвещения Российской Федерации:
от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего

Об утверждении Порядка - 03

II. Организация и осуществление образовательной деятельности

7. Обучение по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренное обучение, в пределах осваиваемых образовательных программ осуществляется в порядке, устанавливаемом локальными нормативными актами ОО.

8. ... При прохождении обучения по ИУП срок освоения ООП может быть изменён

24. В первом классе обучение проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий

25. Освоение ООП, в том числе отдельной части, сопровождается **текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся устанавливается ОО самостоятельно.**

26. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс **условно.**

Обучающиеся, не ликвидировавшие академическую задолженность, по усмотрению родителей – оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по ИУП.

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

29. Предельная наполняемость отдельного класса (группы) устанавливается в соответствии с Санитарными требованиями и правилами. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися

федерального государственного образовательного стандарта общего образования соответствующего уровня, в том числе к перечню учебных предметов, обязательных для изучения.

8. Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования¹⁰.

При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен Организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

9. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования.

10. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами с учетом требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения¹¹.

11. Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются Организацией¹².

Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, разрабатывают

Приказ Министерства просвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изм. от 22 февраля 2022 г.)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«22» марта 2021 г. № 115
Москва

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

В соответствии с частью 11 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 30, ст. 4134), пунктом 1 и подпунктом 4.2.5 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Признать утратившими силу приказы Министерства просвещения Российской Федерации:
от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего

Об утверждении Порядка - 03

III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

П. 28 Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов специальных технических средств коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Организации, а также иные условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ

П.29. Предельная наполняемость отдельного класса (группы), ГПД для обучающихся с ОВЗ устанавливается в зависимости от нозологической группы: для глухих - 6 чел; для слабослышащих и позднооглохших с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 чел; для слабослышащих и позднооглохших с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 чел; для слепых - 8 чел; для слабовидящих - 12 чел; с ТНР- 12 чел; с нарушениями опорно-двигательного аппарата -10 чел; для обучающихся, имеющих ЗПР- 12 чел; с УО (интеллектуальными нарушениями) - 12 чел; с расстройствами аутистического спектра - 8 чел; со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 чел.

39. При организации образовательной деятельности по АОП создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице: учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ; учителя-логопеда на каждые 6-12 обучающихся с ОВЗ; педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ОВЗ; тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1-6 обучающихся с ОВЗ.



Приложение
УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 31 » мая 2021 г. № 286

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее – программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

ФГОС НОО обновлённый) изм. 18 июня 2022 г.):

- ~~✓ не применяется для обучения обучающихся с ОВЗ и обучающихся с УО;~~
- ✓ п.2 При обучении лиц с ОВЗ по ОП НОО применяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями)

ИЗМЕНЕНИЯ,
которые вносятся в федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286

1. Пункт 2 изложить в следующей редакции:

«2. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего образования применяются федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья¹, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)².».

2. Дополнить новыми сносками «1» и «2» к пункту 2 следующего

2. Дополнить новыми сносками «1» и «2» к пункту 2 следующего содержания:

«¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35850).».

Приложение
УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 31 » мая 2021 г. № 286

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее – программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;



НИИ ИРО

ФГОС ООО обновлённый

- ✓ 4. Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, включая особые **образовательные потребности обучающихся с ОВЗ**, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.
- ✓ П.9 учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.
- ✓ П.17. Для обучающихся с ОВЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем до шести лет.
- ✓ п. 29. Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ дополняется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.



Приложение
УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от « 31 » мая 2021 г. № 286

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

вариативность содержания образовательных программ начального общего образования (далее – программы начального общего образования), возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

ФГОС ООО обновлённый:

- ✓ 32.4. Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной.
- ✓ Программа коррекционной работы должна содержать:
- ✓ описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- ✓ план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- ✓ рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- ✓ перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- ✓ планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.
- ✓ Программа коррекционной работы должна обеспечивать:
- ✓ выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

задач;

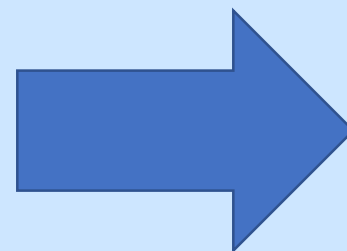
условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности;

специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей. →

2. ФГОС разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, ориентирован на изучение обучающимися многообразного цивилизационного наследия России, представленного в форме исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики, на реализацию **Стратегии** научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 <1> (далее - Стратегия научно-технологического развития), в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики и научно-технологического развития общества.

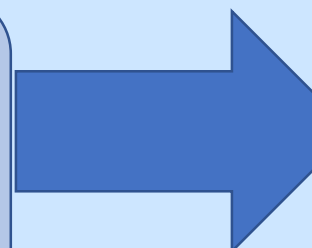
ФГОС ОО: изменения в структуре ООП НОО

Целевой раздел



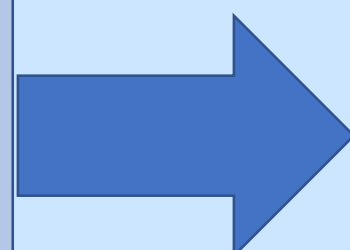
Пояснительная записка
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Содержательный раздел



Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
Рабочая программа воспитания
!!!! Программа коррекционной работы

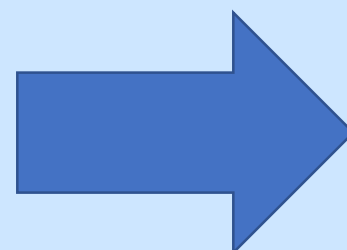
Организационный раздел



Учебный план;
План внеурочной деятельности
Календарный учебный график
Календарный план воспитательной работы
Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

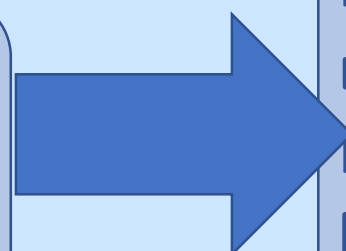
ФГОС ООО: изменения в структуре ООП ООО

Целевой раздел



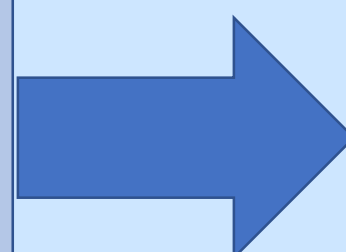
Пояснительная записка
Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования
Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

Содержательный раздел



Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся
Рабочая программа воспитания
Программа коррекционной работы (при наличии обучающихся с ОВЗ)

Организационный раздел



Учебный план;
План внеурочной деятельности
Календарный учебный график
Календарный план воспитательной работы
Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

Программа коррекционной работы

- должна содержать:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

- должна обеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими **нормативами** и Санитарно-эпидемиологическими **требованиями**.

Общий объем аудиторной работы обучающихся с ОВЗ в случае увеличения срока обучения на один год не может составлять менее 6018 академических часов за шесть учебных лет.

При реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ в учебный план могут быть внесены следующие изменения:

для глухих и слабослышащих обучающихся исключение из обязательных для изучения учебных предметов учебного предмета "Музыка";

для глухих и слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включение в предметную область "Русский язык и литература" обязательного для изучения учебного предмета "Развитие речи", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования;

для глухих, слабослышащих обучающихся, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка;

для всех обучающихся с ОВЗ исключение учебного предмета "Физическая культура" и включение учебного предмета "Адаптивная физическая культура", предметные результаты по которому определяются Организацией самостоятельно с учетом состояния здоровья обучающихся с ОВЗ, их особых образовательных потребностей, в том числе с учетом примерных адаптированных программ основного общего образования.

Успешность системы инклюзивного образования (организационные условия):



1. Наличие доступной среды, включающей соответствующую архитектуру сооружений и рабочих мест, гуманные взаимоотношения педагогов с детьми, родителями и друг с другом.

2. Научно обоснованная система интеграции обучающихся в смешанных группах, отсутствие сегрегации, преград на пути к обучению каждого ребенка рядом с домом.

3. Высокий профессионализм педагогов и руководителей инклюзивных организаций, владеющих навыками рефлексии и фасилитации.

4. Организационная культура и дух взаимопонимания в ОО, вовлеченность в инклюзивный процесс всех без исключения участников образовательного процесса.

5. Интеграция инклюзивной образовательной организации с социальными институтами, что позволяет использовать расширенное социокультурное пространство в социализации лиц – субъектов инклюзивного образования.

Психологические проблемы учителей:

Идея инклюзивного образования действительно займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она овладеет умами учителей, станет составной частью их профессионального мышления.

Требуются специальные усилия, чтобы это произошло.

Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что учителя и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. Они проходят несколько стадий: начиная с явного или латентного сопротивления, переходя к пассивному, а затем и к активному принятию происходящего.

Специалисты испытывают страх: «Смогу ли я сделать это?» Они боятся не справиться и потерять работу, боятся ответственности, боятся рисковать.

Показатели эффективности работы педагогического коллектива - гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (разработка вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках ОО, разработка индивидуальной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ.



Факторы успешности инклюзивного процесса

Обеспеченность дидактическими материалами: 5%

Курсы повышения квалификации по программам инклюзивного образования: 6,3% педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение: 85% ОО - педагоги психологи; социальные педагоги – 92%; учителя-дефектологи – 4%.

Проблема негативного психологического воздействия детей с особыми потребностями на обычных детей

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;
- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Обязательные компоненты, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального):
- реализация программ **индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;**
- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Психологическая коррекция детей с ЗПР включает:

- Коррекцию познавательных процессов. Обязательное условие эффективности занятий - формирование позитивной установки у ребенка, развитие мотивационной основы его деятельности. Это успешно достигается в процессе игровой ситуации, групповом взаимодействии.
- Коррекцию личностных характеристик и эмоционального фона детей. Для снятия психоэмоционального напряжения используются варианты психомышечной тренировки
- Для коррекции личностных качеств успешно используются групповые и индивидуальные игровые развивающие занятия, включающие в себя элементы сказкотерапии, изотерапии, музыкотерапии.
- Параллельно ведется консультативная и коррекционная работа с родителями ребенка.

Требования к обучению, учитывающие особенности детей с ЗПР:

1. Соблюдение определенных гигиенических требований при организации занятий, то есть занятия проводятся в хорошо проветриваемом помещении, обращается внимание на уровень освещенности и размещение детей на занятиях.
2. Тщательный подбор наглядного материала для занятий и его размещение таким образом, чтобы лишний материал не отвлекал внимание ребенка.
3. Контроль за организацией деятельности детей на занятиях: важно продумывать возможность смены на занятиях одного вида деятельности другим, включать в план занятий физкультминутки.
4. Специалисты, работающие с данной категорией детей должны следить за реакцией, за поведением каждого ребенка и применять индивидуальный подход.
 - работа педагога и психолога по созданию комфортной обстановке в классе и разъяснению детям наличия у каждого из них отличных черт и качеств;
 - формирование у учащихся основ толерантности и гуманного отношения, наличия в классах необходимого оборудования для комфортной деятельности детей с нарушением здоровья;

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

**(приказ Министерства образования № 1498 от
14 декабря 2014 г.)**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1598

Регистрационный № 35847

от 03 февраля 2015 г.

« 19 » декабря 2014 г.

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 32, ст. 4400),



ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ¹³

2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся			
1.1	1.2	1.3	1.4
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО			
<p>Вариант 1.1. предполагает, что глухой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения (1 - 4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с</p>	<p>Вариант 1.2 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, сопоставимое по конечным достижениям, с образованием слышащих сверстников в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы) - для детей, получивших дошкольное образование; шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, способствующее освоению НОО на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.</p> <p>Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального</p>	<p>Вариант 1.3 предполагает, что глухой обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).</p> <p>Обязательной является постоянное пользование обучающимися звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радиопринципе,</p>	<p>Вариант 1.4 предполагает, что глухой обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями глухих сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том</p>

¹³ Здесь и далее представлены уточнения и дополнения к общим положениям Стандарта с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)



**Примерная
адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
слепых обучающихся**

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

**Примерная
адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
слепых и позднооглохших обучающихся**

**Примерная
адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся с тяжёлыми нарушениями зрения**

Г

ОДОБРЕНА

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

**Примерная
адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**Примерная
адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методиче
ского объединения по общему образованию
(протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического
объединения по общему образованию
(протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**ПРИМЕРНАЯ
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**

**ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

- **Первая группа потребностей** включает адаптацию временной и пространственной организации среды и может содержать:
 - увеличение времени на выполнение заданий;
 - индивидуальный режим;
 - оказание эмоциональной поддержки, одобрения;
 - дополнительный перерыв;
 - визуальный план выполнения работы;
 - привычная обстановка, присутствие педагога;
 - оказание помощи.
- **Вторая группа потребностей** включает адаптацию ресурса и может содержать:
 - дублирование инструкции (прочитывание педагогом в замедленном темпе со смысловыми акцентами);
 - уточнение инструкции;
 - увеличение шрифта в тестовых материалах;
 - размещение заданий по одному на листе.
- **Третья группа потребностей** включает адаптацию ресурса с использованием дополнительных средств и может содержать:
 - использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов;
 - использование индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств.
- **Четвертая группа потребностей** включает адаптацию контрольно-измерительных материалов и может содержать:
 - дублирование инструкции к заданию виде шагов, задающих этапность действий;
 - расстановку ударения в словах инструкции, вызывающих возможные семантические трудности;
 - визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности.
- **Пятая группа потребностей включает** адаптацию сценария контроля урока и может содержать:
 - включение этапа общей организации деятельности и организации выполнения работы (временное планирование, контроль начала работы; организующая помощь);
 - поэтапный контроль педагога общего хода выполнения проверочной или аттестационной работы, стимулирование деятельности

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки ориентирована на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников уровня начального общего образования.

- Для определения особенностей системы оценки обучающихся ЗПР целесообразно опираться на следующие принципы:
 - дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
 - динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
 - единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО обучающихся ЗПР, что сможет обеспечить объективность оценки.

Особенности организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся начального общего образования с ОВЗ



- может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.
- обучающиеся ОВЗ имеют право на прохождение текущего контроля успеваемости, промежуточной и аттестации освоения АООП НОО и ООО в иных формах (ЛНА);
- Специальные условия включают:
 - особую форму организации контроля (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
 - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
 - присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
 - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ;

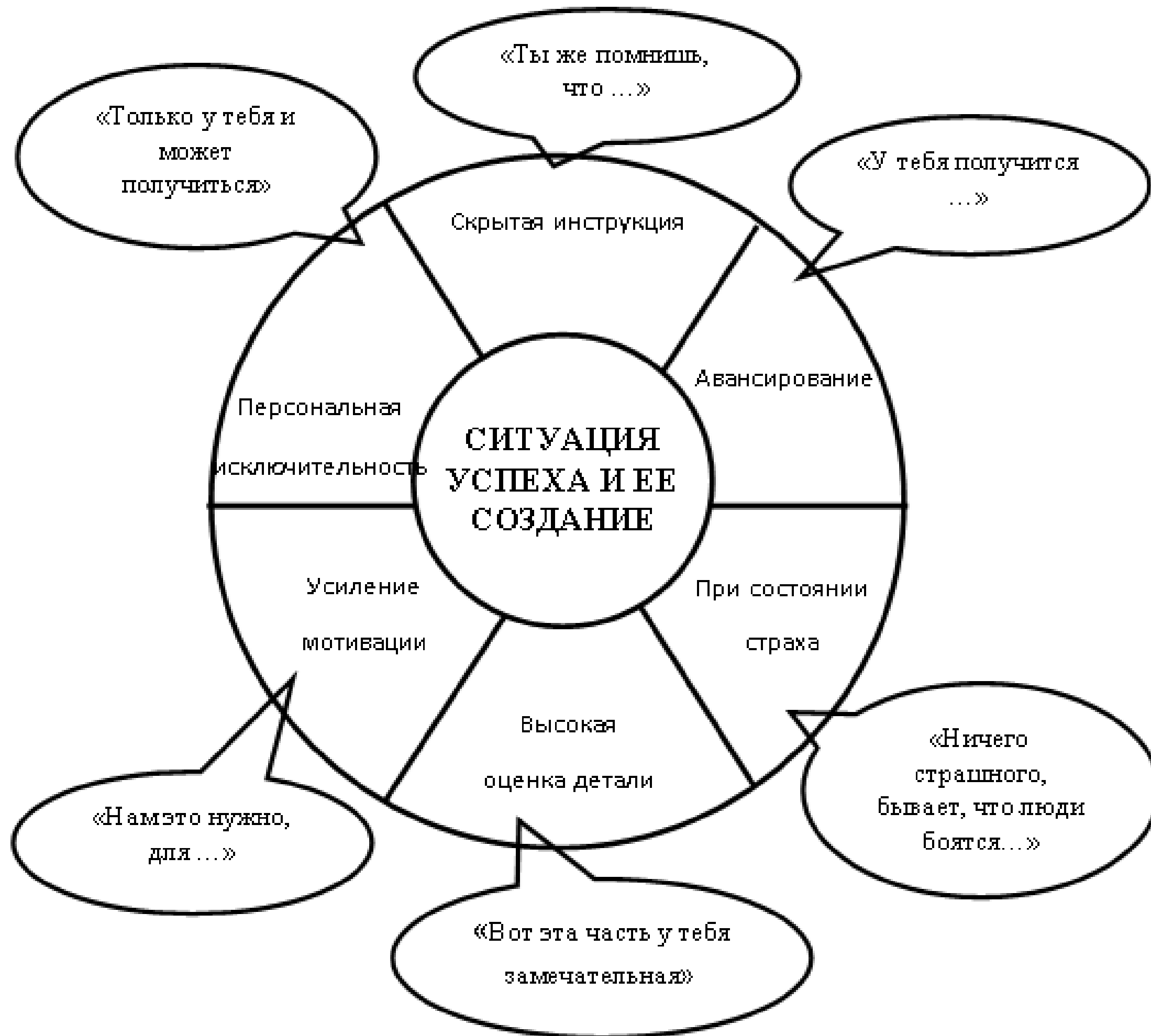
- Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо, но у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущего контроля успеваемости, промежуточной и аттестации освоения АООП НОО в иных формах.
- В данном случае все обозначенные позиции по системе оценки, по организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР, итоговой оценки должны быть обозначены в **локальных нормативных актах**

- особую форму организации контроля (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеньеовой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
 - 4) при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
 - 5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
 - 6) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Особенности организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся начального общего образования с ОВЗ



- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 4) при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 5) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- 6) недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.



Особенности организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся начального общего образования с ОВЗ



При определении подходов к осуществлению оценки достижения образовательного результата освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Особенности организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся начального общего образования с ОВЗ



Отметки будут тормозить процесс развития ребенка до тех пор, пока не лишатся своей социальной значимости, своей претензии представлять, характеризовать личность ребенка, сортировать детей на хороших и плохих, устанавливать социальную погоду вокруг ребенка.

До тех пор, пока родители не откажутся видеть детей через призму отметок, пока учителя не поймут, что в учебном труде усилия и старания ребенка достойны большего внимания, чем сам результат, особенно на сложных переломных этапах.

**Изменение смысловых ориентиров от
успешной школы к успехам ребенка.
Новые подходы в реализации коррекционно-
воспитательного процесса в обучении и
воспитании детей с ограниченными
возможностями здоровья**

Скрипова Надежда Евгеньевна,
заведующий кафедрой начального образования
Челябинского института переподготовки и повышения
квалификации работников образования, доктор
педагогических наук, доцент, Заслуженный учитель РФ
nscripova@mail.ru