

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 108 г. ЧЕЛЯБИНСКА
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ А.В. ЯКОВЛЕВА»
Уральская ул., 2 г. Челябинск, Россия, 454012 тел./факс (351) 253-91-89, 253-90-98,
E-mail: shkola108@mail.ru

Конкурсные материалы
регионального конкурса профессионального мастерства
«Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области - 2023»
Номинация «Куратор цифровой среды»

Автор: Попова Людмила Андреевна,
педагог-библиотекарь
МАОУ «СОШ №108 г. Челябинска»

Челябинск
2023

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы курирования цифровой среды в ШИБЦ.....	6
1.1 Анализ основных понятий исследования «цифровая среда, куратор цифровой среды».....	6
1.2 Отражение проблемы курирования цифровой среды в Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области.....	6
1.3 Возможности образовательной организации и ШИБЦ в развитие цифровой культуры обучающихся.....	7
1.4 Развитие цифровой культуры обучающихся через реализацию программы внеурочной деятельности «Дизайн и рекламные технологии»	8
Глава 2. Практика реализации проблемы курирования цифровой среды в ШИБЦ	9
2.1 Система деятельности педагога - библиотекаря направленная на развитие цифровой культуры обучающихся.....	9
2.2 Программа внеурочной деятельности «Дизайн и рекламные технологии»	11
2.3 Перспективы реализации проекта в условиях ШИБЦ.....	13
Заключение.....	13

Введение

Школьная библиотека сегодня – это не только хранилище учебников или место выдачи художественной литературы, современная школьная библиотека, в первую очередь это школьный информационно - библиотечный центр, динамично развивающийся и переходящий из реального пространства в цифровое. Лишь при условии успешной интеграции в медиапространство библиотека сможет стать инфраструктурной основой образовательной деятельности.

В предлагаемом проекте описаны основные направления деятельности ШИБЦ МАОУ «СОШ № 108 г. Челябинска» (далее - ШИБЦ) по созданию комплекса мероприятий направленных на реализацию интеграции в безопасное цифровое и медиапространство, через формирование информационной культуры обучающихся.

Актуальность данного проекта подтверждается рядом документов:

- Национальный проект «Образование» основной целью ставит «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования»¹. Выполнение задачи вхождения российского образования в десятку стран-лидеров по качеству образования невозможно без воспитания навыков информационной и цифровой культуры обучающихся.

- Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». Где обозначены следующие важные в контексте проекта тезисы. В пункте «Оценка ситуации в сфере обеспечения безопасности детей» говорится о распространение информации, представляющей опасность для детей, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»². С учетом темпов развития информационных технологий особую актуальность приобретают угрозы безопасности детей в информационном пространстве. [там же]. Данный указ ставит одной из целей государственную политику в сфере обеспечения безопасности детей через формирование безопасной информационной среды для детей.

1 Национальный проект «Образование» // [электронный ресурс] - <http://government.ru/info/35566/> (дата обращения: 15.08.2023).

² Указ Президента РФ от 17 мая 2023 г. № 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года" // [электронный ресурс] - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406788976/> (дата обращения: 15.08.2023).

- Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2022 г. N 4088-р. Говорит, что «одной из отличительных особенностей нашего времени является стремительное развитие информационных технологий, которые затрагивают практически все сферы общественной жизни».³

«Стремительное развитие информационных технологий способствовало реализации одного из важнейших прав - права на свободу и доступ к информации, но при этом значительно увеличило количество угроз информационной безопасности, как для отдельного гражданина Российской Федерации, так и для государства в целом».⁴

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» говорит о информационно - библиотечном сопровождении учебно-воспитательного процесса и называет одним из необходимых умений реализацию мер по обеспечению доступа к удаленным региональным национальным и глобальным информационным ресурсам, а также работу в цифровой образовательной среде. Отдельно говорится о проведении мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры.⁵

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» актуализировала проблемы данного проекта. «Современная школьная библиотека представляет собой информационное пространство, в котором обеспечен равноправный и открытый доступ к качественным источникам информации на любых носителях, в том числе печатным, мультимедийным и цифровым коллекциям».⁶

³ Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан РФ утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2022 г. N 4088-р. // [электронный ресурс] - <https://demo.garant.ru/#/document/406005591/> (дата обращения: 15.08.2023).

⁴ Концепция формирования и развития культуры информационной безопасности граждан РФ утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2022 г. N 4088-р. // [электронный ресурс] - <https://demo.garant.ru/#/document/406005591/> (дата обращения: 15.08.2023).

⁵ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. N 53н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» // [электронный ресурс] - <https://docs.cntd.ru/document/1300891113https://demo.garant.ru/#/document/406005591/> (дата обращения: 15.08.2023).

⁶ Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2016 г. N 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» // [электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71338750/> (дата обращения: 15.08.2023).

Однако, несмотря на вышеперечисленные вызовы и требования времени, вопрос формирования информационной и цифровой культуры обучающихся остается актуальным. Таким образом, проблемой данного проекта является ответ на вопрос: каковы эффективные механизмы по формированию информационной и цифровой культуры обучающихся на базе ШИБЦ?

В данной конкурсной работе представлены промежуточные результаты и запланирована работа по формированию информационной и цифровой культуры обучающихся на базе ШИБЦ, через систему деятельности педагога-библиотекаря.

Цель: формирование информационной и цифровой культуры обучающихся на основе ресурсов ШИБЦ.

Задачи, которые решались в ходе реализации проекта:

- 1) описать систему библиотечных мероприятий направленных на развитие умений и навыков обучающихся при работе с цифровой и информационной средой;
- 2) разработать программу внеурочной деятельности педагога-библиотекаря направленную на реализацию цели;
- 3) определение дальнейшей перспективы реализации проекта в условиях ШИБЦ.

Новизна представленного опыта заключается в разработке и описании опыта по внедрению системы библиотечных мероприятий направленных на формирование информационной и цифровой культуры обучающихся.

Глава 1. Теоретические аспекты проблемы курирования цифровой среды в ШИБЦ

1.1 Анализ основных понятий исследования «цифровая среда, куратор цифровой среды»

«Цифровая образовательная среда - совокупность условий для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с учетом функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы и сервисы, цифровой образовательный контент, информационные и телекоммуникационные технологии, технологические средства и обеспечивающей освоение учащимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их проживания».⁷

Целенаправленное и рациональное внедрение в образовательный процесс цифровой образовательной среды является одним из важных аспектов который, безусловно отвечает на вызовы времени. Одним из стратегических документов направленных на внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, обеспечения реализации цифровой трансформации системы образования является Федеральный проект «Цифровая образовательная среда».

«Куратор цифровой среды» в общеобразовательном учреждении эту функцию выполняет учитель, педагог-библиотекарь, другой специалист который помогает улучшить цифровую грамотность обучающихся и коллег, решает вопрос цифровизации информационно-образовательной среды.

В современном ШИБЦ в соответствии с требованиями времени в кадровых условиях для успешной реализации системы работы ШИБЦ необходим куратор цифровой среды.

1.2 Отражение проблемы курирования цифровой среды в Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области

Библиотека МАОУ СОШ № 108 г. Челябинска в 2023 году получила статус школьного библиотечно-информационного центра, основанием для модернизации послужила Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области», которая «представляет собой совокупность целей, задач, принципов и основных направлений государственной политики в сфере модернизации инфраструктуры и технологии поддержки детского и юношеского чтения, наращивание ресурсов, обеспечивающих оптимальные условия реализации Федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования на

территории Челябинской области, посредством развития сети школьных информационно-библиотечных центров». ⁸

Для решения задач стоящих перед общеобразовательной организацией и в том числе ШИБЦ этой организации необходимо развивать материально-техническое обеспечение предполагающие насыщенную электронную образовательную среду. «В условиях развития цифрового образования, широкого использования практики обучения с использованием дистанционных образовательных технологий возникает необходимость обеспечения беспрепятственного доступа к качественной информации вне зависимости от территории их проживания» [там же].

Новшества касающиеся содержательной системы работы библиотеки требуют обновленного подхода к кадровому обеспечению. «Включение в информационно-образовательную среду библиотеки электронного контента, современной компьютерной и интерактивной техники, организация на базе библиотеки и ШИБЦ проектной и коллективной деятельности делают необходимым включение в штатное расписание ряда других должностей (тьютор, педагог-организатор, методист, цифровой куратор, программист и др.)» ⁹

1.3 Возможности образовательной организации и ШИБЦ в развитие цифровой культуры обучающихся

В последнее время школа становится современной технологической площадкой для обучения и развития школьников. Весь педагогический состав обеспечен автоматизированными рабочими местами, в классах и рекреациях установлены интерактивные доски и интерактивные панели для современной подачи информации. В образовательном и воспитательном процессе активно используются интерактивные песочницы (комплекс), интерактивный комплекс с программным обеспечением «Умное зеркало ArtikMe», интерактивный комплекс с программным обеспечением «Интерактивный пол Magium», интерактивная трибуна Alibi PRO (с документ-камерой) 24", класс-комплект-лаборатория «Экология, химия, биология», метеостанция Bresser «7 в 1» ClimateScout, мультстудия PROFESSIONAL для плоскостной и объёмной анимации, аппаратно-программный комплекс БОС «Психоэмоциональный».

⁸ Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области // [электронный ресурс] - <https://ipk74.ru/upload/iblock/8c1/8c11193673caa7ebf6c218ecbcfd351d.pdf/> (дата обращения: 16.08.2023).

⁹ Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области // [электронный ресурс] - <https://ipk74.ru/upload/iblock/aba/aba00ef4bbd6b450387829324ee98566.pdf/> (дата обращения: 16.08.2023).

Для библиотеки приобретена автоматизированная интегрированная библиотечная система АИБС «МегаПро», что позволило приступить к созданию электронного каталога.

Материально-техническое обеспечение ШИБЦ обеспечивает проведение библиотечных занятий с использованием ИКТ, в том числе с использованием электронных библиотек (НЭБ, Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина, ЛитРес и др.).

Библиотека, становясь ядром образовательной среды школы, должна содействовать формированию современного, всесторонне образованного выпускника школы. Материально-техническое обеспечение ШИБЦ способствует данным запросам.

Библиотека несет информационно - методическую функцию.

В рамках данной функции в ШИБЦ реализуются следующие мероприятия:

1. Информационно-методическая поддержка проектной деятельности педагогов и обучающихся:

– консультационная помощь по оформлению справочно-библиографического аппарата к ученическим проектам;

– библиотечные уроки по поиску и отбору необходимой информации на традиционных и цифровых носителях по темам проектов обучающихся.

2. Информирование о новых образовательных ресурсах для всех участников образовательного процесса:

– оформление виртуальных выставок, информационных стендов;

– выступление на родительских собраниях с методическими рекомендациями по организации семейного чтения и аннотированными списками детской литературы;

– выполнение библиотечно-библиографических запросов;

– проведение консультаций и бесед для самостоятельного поиска необходимой литературы, как в печатных изданиях, так и в сети Интернет;

– создание информационной библиотечно-библиографической продукции для использования в ОО: рекомендательных списков литературы для разных возрастов, библиографических обзоров и т.п.

На базе ШИБЦ установлены ПК для обучающихся, которые задействованы под следующие задачи:

- выполнение заданий курса внеурочной деятельности
- поиск информации в Интернете через различные ресурсы;
- участие в онлайн-олимпиадах;
- работа по составлению презентаций;
- оформление работ с помощью текстовых редакторов, и др.

1.4 Развитие цифровой культуры обучающихся через реализацию программы внеурочной деятельности «Дизайн и рекламные технологии»

Неотъемлемой частью работы ШИБЦ является организация занятий по направлениям внеурочной деятельности. Материальная база ШИБЦ позволяет

проводить курс внеурочной деятельности «Дизайн и рекламные технологии» направленный на развитие цифровой и информационной грамотности, реализацию творческих задатков обучающихся. Содержательная часть данного курса позволяет синтезировать искусство слова, изображения, основы психологии рекламы.

Через реализацию курса внеурочной деятельности «Дизайн и рекламные технологии» происходит привлечение обучающихся на площадку ШИБЦ, также курс способствует достижению целей данного проекта.

Глава 2. Практика реализации проблемы курирования цифровой среды в ШИБЦ

2.1 Система деятельности педагога - библиотекаря направленная на развитие цифровой культуры обучающихся

Деятельность педагога-библиотекаря в общеобразовательном учреждении включает несколько направлений работы:

- 1) Выполнение информационно-библиографических запросов, проведение консультаций и бесед, касающихся основ информационной и цифровой культуры;
- 2) Проведение учебных занятий по информационной культуре;
- 3) Организация выставочной деятельности по информационной и цифровой культуре.
- 4) Клубная, кружковая работа и внеурочная работа по информационной и цифровой.
- 5) Проведение библиотечных мероприятий по информационной и цифровой тематике;
- 6) Расширение банка методических разработок по проблематике проекта;
- 7) Сотрудничество с социальными партнерами библиотеки (классными руководителями, учителями - предметниками, родителями) в рамках реализации темы данного проекта.

Система деятельности педагога - библиотекаря более объёмна и широка, но в контексте акцент сделан на проблемном поле проекта.

Для развития цифровой и информационной культуры обучающихся необходимы следующие элементы системы деятельности педагога-библиотекаря:

Развитие материально-технической базы:

- рабочий компьютер библиотекаря - 2 шт.;
- автоматизированное рабочее место библиотекаря оснащенное АИБС МегаПро - 1шт.;
- ноутбуки для обучающихся с выходом в интернет – 5 шт.;
- многофункциональное устройство (МФУ): сканер, принтер, копировальный аппарат (формат А3) -1 шт;
- многофункциональное устройство (МФУ): сканер, принтер, копировальный аппарат (формат А4) -1 шт;

- Wi-Fi роутер предоставляет доступ к интернету с собственных устройств обучающихся;
- Плазменная Smart панель с выходом в интернет.

Внедрение АИБС «МегаПро» которая является web-системой нового поколения позволило автоматизировать библиотечные процессы. Сами процессы, по сути, не меняются, просто проходят с применением определённой программы. Конечно, АИБС несколько повышает производительность труда (иначе и смысла автоматизировать нет), но кардинально ничего не меняется.

Для читателей предназначен модуль «Электронная библиотека» который обеспечивает работу с электронными каталогами и электронными информационными ресурсами, а также получение различной аналитической и статистической информации. Применение эффективных алгоритмов значительно уменьшает время поиска. Разработанные интерфейсные средства обеспечивают максимально удобный доступ и навигацию пользователей к функциям и информационным ресурсам.

Зонирование пространства библиотеки:

- зона получения информационных ресурсов во временное пользование (зона абонента, административная зона);
- зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (зона читального зала и медиатеки);
- зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (коворкинг-зона);
- презентационная зона (интерактивная площадка для проведения массовых мероприятий, выставок, дискуссий, обучения, круглых столов и др.);
- рекреационная зона (зона для отдыха);
- зона хранения фондов.

Виртуальное пространство библиотеки:

- Страница ШИБЦ на сайте образовательной организации
- <https://школа-108.pf/conditions/logistics/address/24619/info/library/>
- Страница ШИБЦ в социальных сетях ВКонтакте «ШИБЦ МАОУ «СОШ 108 г. Челябинска»» <https://vk.com/public220505237/>

Электронные библиотеки и образовательные ресурсы:

- Информационный ресурс «ЛитРес. Школа»
- НЭБ Национальная электронная библиотека
- Национальная электронная детская библиотека;
- Российская государственная библиотека для молодёжи;
- Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина
- ЯКласс;
- Учи.ру
- Комплексная программная информационная система «Сетевой город. Образование»;
- Информационно-коммуникационная платформа «Сферум» и др.

Электронные библиотеки помогают отвечать на запросы читателей. В связи с высокой мобильностью данных сервисов они пользуются популярностью и привлекают читателей в библиотеку. Наиболее адаптирован под запросы читателей ресурс «ЛитРес. Школа»

Разнообразие цифрового и технического оборудования, зонирование пространства дает возможность для различных видов деятельности ШИБЦ.

2.2 Программа внеурочной деятельности «Дизайн и рекламные технологии»

Курс внеурочной деятельности «Дизайн и рекламные технологии». Данный курс разработан для учащихся 7-8 классов. Курс внеурочной деятельности рассчитан на 2 года, 136 часов, по 2 занятия в неделю.

Цель курса: развитие знаний и навыков, обучающихся при работе с цифровой и информационной средой в области дизайна и рекламных технологий.

Основные задачи курса:

- развитие понимания сущности рекламных технологий через синтез изображения, слова и основ психологии маркетинга;
- развитие интереса учащихся к изучению графических дисциплин;
- изучение фундаментальных основ современной графики;
- формирование самостоятельности и творческого подхода к решению проблемных вопросов с помощью современных средств и технологий
- формирование дизайнерских способностей;
- приобретение навыков работы с современным программным обеспечением;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- овладение современными ИКТ как элементами общей культуры человека.

Основным результатом обучения является достижение базовых цифровых информационных знаний и умений обучающегося, умение синтезировать слово, изображение в целях рекламных технологий.

Выбор реализации данного направления курса внеурочной деятельности «Дизайн и рекламные технологии» на базе ШИБЦ не случаен.

Во-первых, библиотека подходит по материально-техническому оснащению. Материально-техническая база описана выше.

Во-вторых, ШИБЦ в школе позиционируется и является местом творчества и коворкинга, своеобразная параллельная образовательному процессу творческая жизнь ребенка. «Третье место ребенка» - это место помимо школы и дома, необходимое для организации занятости подростка, пространство, в котором он сможет найти себя. В период взросления функцию социализации выполняют: первое место - это дом где воспитывается и растет ребенок; второе

место - это учебное заведение; «третье место» - пространство, которое не связано с домом или учёбой, предоставляющее возможность общения, творчества и саморазвития, в рамках нашего проекта таким местом буде ШИБЦ.

Акцентируя внимание на подростковом возрасте необходимо упомянуть, что проблемным вопросом остается воспитание у детей Soft skills, так называемых гибких навыков - под этим термином подразумевают широкий спектр умений. Он включает умение организовывать работу в команде, проводить переговоры и договариваться с окружающими людьми, креативность, способность учиться и адаптироваться к постоянным изменениям. Об этих навыках всё чаще говорят как о навыках будущего, которые будут востребованы, несмотря на экономические изменения или очередной технический скачок. Но в современной школе дети уже со средней школы сосредотачиваются на достижении высоких результатов в конкретных школьных предметах, особенно в тех, по которым предполагается сдача экзаменов (ОГЭ, ЕГЭ), преобладает индивидуальная работа, образовательные цели весьма конкретны – получение желаемых результатов выпускных экзаменов. Вместе с тем для реализации конечной цели образования ребенка – его успешности в карьере необходимы навыки работы в команде, коммуникабельность, проектное мышления, цифровая культура, готовность идти на результат.

В-третьих, библиотека всегда успешно синтезировала искусство слова и изображения, не только через книжную иллюстрацию, но и через переплетение образных возможностей. Не возможно достигнуть понимания основ маркетинга, смыслового дизайна не обладая уверенной базой читательской грамотности.

В-четвертых, данное направление актуально у современного подростка . Ребенок имеющий навык рисования и умеющий работать со словом может быть конкурентно способным специалистом на рынке труда. Профориентационная составляющая данного курса внеурочной деятельности очевидна.

В-пятых, данный курс внеурочной деятельности поддерживает актуальность данного проекта и помогает реализовывать его цели и задачи

Содержание курса включает в себя:

Основы цифровой грамотности, приемы поиска и обработки информации, верификация полученной информации, обработка информации в соответствии с задачами поставленной цели;

Приемы графического дизайна, полиграфии, рекламы, типографии (структура и элемент книги);

Основы композиционной грамотности, принципы композиционно-художественного формообразования;

Основные приемы интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико - синтетической переработки информации.

2.3 Перспективы реализации проекта в условиях ШИБЦ

Для дальнейшей реализации проекта необходимо:

- продолжить сотрудничество с социальными партнерами библиотеки (классными руководителями, учителями - предметниками, родителями);
- расширение банка методических разработок по проблематике проекта;
- реализация курса внеурочной деятельности.

Заключение

Подводя итоги вышесказанному необходимо отметить, что практика реализации проблемы курирования цифровой среды в ШИБЦ через систему деятельности педагога-библиотекаря, а также через реализацию курса внеурочной деятельности показывает результативность комплексной работы.

Результатами реализации проекта является :

- 1) описание системы библиотечных мероприятий направленных на развитие умений и навыков обучающихся при работе с цифровой и информационной средой;
- 2) разработка программы внеурочной деятельности педагога-библиотекаря направленной на реализацию цели;
- 3) определение перспектив реализации проекта в условиях ШИБЦ.