

**Региональный конкурс профессионального мастерства  
«Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области -2023»**

Номинация «Навигатор (проводник) в мире чтения»

**Чтение-фундамент функциональной грамотности обучающихся**

Автор: Левицкая Светлана Васильевна  
педагог-библиотекарь  
МБОУ «СОШ № 28»  
Коркинского муниципального округа

*«Эти добрые люди и не подозревают, каких трудов и времени стоит научиться читать. Я сам на это употребил 80 лет и все не могу сказать, что вполне достиг цели»*  
*Иоганн Вольфганг Гете*

## **Введение**

Одна из важнейших задач современной школы – формирование функционально грамотной личности, человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами.

Глобальные процессы информатизации общества – увеличение с каждым годом количества текстовой информации, предъявление новых требований к её анализу, систематизации и скорости переработки определили необходимость разработки новых подходов к обучению. Перед педагогами – библиотекарями стоит задача помочь детям научиться быстрому восприятию текста и обработке больших объемов информации, овладеть современными стратегиями, методами, технологиями. Залог успеха современного человека в умении извлекать необходимую информацию из различных источников и эффективно ее использовать, поэтому на сегодняшний день проблема обучения чтению становится актуальной в свете модернизации общего образования.

За последние десятилетия наблюдается снижение интереса к чтению, уровня читательской компетентности, что, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения.

Чтение – это фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС. Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».

## 1. Отражение стратегических целей государственной политики в сфере образования

Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Одна из которых - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Именно эта задача тесно связана с продвижением чтения в МБОУ «СОШ № 28» .

Основные мероприятия нацпроекта «Образование» включают в себя:

- гармоничное развитие личности и ее творческих способностей на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;
- сохранение и развитие единого образовательного пространства РФ с учетом особенностей многонационального государства;
- издание учебной, научной и методической литературы;
- централизованное обеспечение фондов библиотек системы образования

Школьная библиотека – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение.

На сегодняшний день одна из ключевых задач школьной библиотеки состоит в максимальном, целесообразном и разумном использовании новых информационных технологий и ресурсов для обеспечения повышения эффективности библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса как фактора повышения качества образования и воспитания.

Для решения поставленных задач была разработана Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области (приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08 августа 2019 г. № 01/2806). Концепция представляет собой систематизацию взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления государственной политики в сфере инфраструктуры и технологий поддержки детского и юношеского чтения, наращивания ресурсов, обеспечивающих оптимальные условия реализации федеральных государственных образовательных стандартов на территории Челябинской области посредством функционирования сети школьных информационно-библиотечных центров.

Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ) – это идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития: информация, культура и общение.

На сегодняшний день ключевая задача ШИБЦ – с максимальной целесообразностью и разумностью использовать новые информационные технологии и ресурсы для обеспечения повышения эффективности библиотечно-информационного обслуживания участников образовательного процесса как фактора повышения качества образования и воспитания.

В 2020 году началась работа над созданием школьного информационно-библиотечного центра в МБОУ «СОШ №28» (Приказ УО КМР от 26.11.2020 № 548 «Об утверждении порядка присвоения статуса школьного-информационно-библиотечного центра библиотекам общеобразовательных учреждений Коркинского муниципального района»). Была создана рабочая группа по разработке и внедрению плана работы по организации ШИБЦ.

Была определена модель ШИБЦ - «Школьный информационно-библиотечный центр – цифровая среда для дистанционного взаимодействия и работы с информацией». За три года проведена определенная работа по созданию центра, и в 2023 году школьной библиотеке был присвоен статус ШИБЦ (приказ УО КМО от 30.03.2023 №229 « Об утверждении итогов реализации плана (Дорожной карты) по формированию школьных-информационно-библиотечных центров библиотекам общеобразовательных организаций Коркинского муниципального округа»).

## 2. «Клуб любителей чтения»

Почему дети, перестают читать?

Нашу школу этот вопрос также не обошел стороной. В целях приобщения обучающихся к чтению с 2019 года в нашей школе в рамках внеурочной деятельности создан «Клуб любителей чтения». Руководителем клуба являюсь я, педагог-библиотекарь. Стаж моей работы в библиотеке 6 лет. Основное направление Клуба - работа с детьми по смысловому чтению. Возрастной контингент участников Клуба – начальная школа, обучающиеся 2-4 классов. Как правило, это дети, испытывающие трудности в обучении.

Для реализации курса внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения», разработана программа внеурочной деятельности на основе авторской методики Беденко М. В. 1-й - 4 класс. /Москва «ВАКО» 2018 г.

Цель программы: формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Основные задачи:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
2. Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимание духовной сущности произведений, воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Для работы с детьми использую тетрадь – тренажер «Смысловое чтение» (автор М.В. Беденко), где предлагаются познавательные тексты, которые включают совокупность учебных, научных, научно- популярных, сказочных и информационных текстов. Тексты составлены таким образом, что позволяют

организовать как индивидуальную работу с учеником, так и работу в группах, в парах, фронтальную. Кроме того, у ребят есть тетрадь для творческих работ, где они с интересом выполняют предложенные задания.

Что бы разнообразить занятия, сделать их интересными для обучающихся использую несколько интересных приемов.

Прием «Кластер» - пишу на доске ключевое слово/тему. Ребятам нужно подобрать к данному слову спонтанные ассоциации, которые записываются на доске радиально, на ветвях, расходящихся от центральной темы. Важно записывать кратко, только наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «говорящие» слова. Затем текст, в котором речь идет о выше названной теме, читают, дополняют по необходимости ветки карты и передают содержание текста, пользуясь ментальной картой.

Прием «Шифровка», где после прочтения текста, нужно найти зашифрованные слова. Ребята ищут ключи к разгадке и восстанавливают текст. Дети работают с текстом с увлечением и интересом независимо от возраста. Это очень удобный способ для активизации мыслительной деятельности и концентрации внимания обучающихся, прием эффективен для продуктивного осмысления и систематизации изучаемого грамматического и лексического материала в процессе восстановления деформированного текста.

Хочется отметить, что работа «Клуба любителей чтения» дает определенные результаты, дети учатся работать с текстами, что повышает их функциональную грамотность, о чем говорят результаты РИКО-4.

### **3. Продвижение чтения в ШИБЦ**

В условиях, когда информационные технологии занимают неотъемлемое место в жизни современного человека школьной библиотеке приходится конкурировать за звание надежного источника информации и в поисках лучшего источника информации у обучающихся появляется выбор: Интернет или библиотека. Интернет, в силу своей новизны, мобильности, высокой скорости и распространенности стоит в приоритете среди детей, в то время школьная библиотека считается устарелой, скучным книгохранилищем. Но, несмотря на то, что Интернет вытесняет важность реального чтения, наша библиотека использует потенциал информационных технологий для реализации собственных целей, в частности, продвижения книги и чтения, мы используем школьную группу ВК в помощь к продвижению книги и чтения. [https://vk.com/wall-118496430\\_3063](https://vk.com/wall-118496430_3063). В этом направлении ведется активная работа. Обзор книг, проведение викторин, акций, освещение проведенных мероприятий и мероприятий которые запланированы.

Как же привить любовь к чтению у ребенка?

Конечно в первую очередь через родителей. Как не оспорима бы не была роль школьной библиотеки первым и основным руководителем чтения является семья.

Ежегодно в школе проводятся общешкольные родительские собрания, где я, как педагог-библиотекарь даю консультации родителям о том, как

приобщить ребенка к чтению. При подготовке к таким масштабным мероприятиям готовлю списки рекомендаций («Родителям, размышляющим о том, как привлечь детей к чтению», «Правила, с которыми нужно считаться, чтобы приучить ребенка к чтению»), раздаю памятки родителям, провожу беседы.

Второй год школьная библиотека совместно с учителями начальной школы проводится конкурс для родителей вместе с детьми «По страницам детских произведений». Следует отметить, что совместные мероприятия очень сближают родителей и их детей. Участие родителей в таких мероприятиях проявляют у ребенка желание читать.

Очень ярко в школе проходят мероприятия для первоклассников – «Посвящение в читатели», где малыши знакомятся с библиотекой, берут свою первую книгу в библиотеке. Большой популярностью у школьников пользуются мероприятия в рамках Недели детской и юношеской книги, громкие чтения, конкурсы чтецов. В проведении мероприятий задействованы дети с разных классов, что сближает и объединяет школьников.

Конечно же, огромную помощь оказывают школьные волонтеры. Они помогают в подготовке и проведении практически всех мероприятий.

В рамках исследовательской деятельности была проведена диагностика на читательскую грамотность учащихся. Основная цель диагностики – выяснить, в чем проблема детского чтения у определенной возрастной группы детей. Респондентами были дети, которые посещают «Клуб любителей чтения», а так же учащимися 5-х классов.

Наблюдая чтение детей этого возраста, я обратила внимание, что при переходе из начального звена в среднее мы теряем читателей. Почему это происходит? Ведь ничего не меняется, библиотека та же, но дети начинают читать меньше.

По итогам проведенных исследований были получены следующие результаты: лишь 37 % опрошенных увлекаются чтением и постоянно посещают библиотеку, 37% обучающихся не читают художественную литературу, 23% предпочитают провести время за компьютерными играми, чем за чтение.

С результатами диагностики были ознакомлены родители на родительском собрании. Родителям были розданы памятки «Как приобщить ребенка к чтению», разработаны и проведены мероприятия по приобщению к чтению, в которых родители принимали участие вместе с детьми («Мама, папа, я - читающая семья», «Читаем вместе с мамой»).

В 6-7 классах проводилось анкетирование с целью изучения читательской активности детей «Чтение в моей жизни». Респондентам предлагалось сравнить: себя сегодняшнего и вчерашнего, вспомнить любимые книги детства.

После анализа проведенных исследований была подготовлена для ребят подборка с заинтересовавшими их книгами.

Для продвижения книги и чтения активно используется система тематических библиотечных уроков («Путешествие по библиотеке», «Учись

искусству чтения», «Книга в моей жизни, что она значит », «Знакомство с «книжным домом»).

Доброй традицией стало проведение сетевых читательских проектов, акций, мероприятий по продвижению чтения: «Передай книгу другу», «Стань читателем», «Читать – это модно», "Приведи друга в библиотеку», «Самый читающий класс», а тематические книжные выставки дополнены кроссвордами и викторинами, ответы на которые можно найти в книгах. Ведь кроссворды, ребусы, загадки, тесты – это еще и актуализация, закрепление знаний, привлечение внимания к материалу, интеллектуальная зарядка в занимательной форме.

Сегодня наряду с традиционными книжными выставками используются виртуальные (Слайд-презентации ,слайд-шоу) обложек и кратких аннотаций к книгам). Для их размещения используются социальные сети и школьный сайт, проводятся виртуальные экскурсии по странам и континентам, городам России и дальнего зарубежья, музеям и выставочным залам. Так, например, прекрасные подборки таких видео собраны на [vimeo.com](https://vimeo.com).

Использование мультимедийных материалов, будь то библиотечный урок, или массовое мероприятие, делает наши мероприятия ярче, усиливает эмоциональное воздействие, помогает донести основные идеи.

Одна из простейших, доступных и захватывающих технологий в популяризации и продвижении чтения – QR-коды, которые наша библиотека активно применяет для популяризации чтения .



Наряду с традиционными формами, такими как устный журнал, защита читательского формуляра, диспут по книге или обсуждение, применяем в практике своей работы с читателями новые интерактивные формы, такими как: брейн-ринг, КВН, различные игры, виртуальные путешествия, буккроссинг, флэшмоб.

Проведение квестов «Найди книгу», «Вокруг да около.... библиотеки» не только помогает учащимся в поиске нужной литературы, но и сближает их как коллектив. После таких мероприятий уровень читаемости повышается. Ребята хотят прочитать те книги, с текстами которых работали при поиске.

В 2022 году стартовала акция Буккросинг. Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккросером, принеся любимую прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках в рекреации 1 этажа.

Большой интерес у пользователей библиотеки пользуются мини-инсценировки литературных произведений (басни И. Крылова, русские народные сказки и др.), для театрализованного действия используются видеоклипы из сказок и мультипликационных фильмов.

Большой резонанс среди учащихся вызвала встреча с писателями, поэтами. На базе нашей школ прошли Кердановские чтения. Гостями школы стали писатели Урала и Челябинской области, а также представители Союза писателей России. Поэты были из трех регионов: Челябинской, Свердловской, Тюменской областей.

Школьная библиотека в целях продвижения книги и чтения, формирования эстетических чувств, навыков выразительного и «смыслового чтения» непрограммных текстов, творческого осмысления прочитанного ежегодно активно участвует во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». В 2022 году победителем муниципального этапа конкурса стала наша ученица Стволова Полина.

Следует отметить, что конкурсы чтецов, приуроченные к праздникам, юбилейным датам, помогают детям стать более раскрепощенными, не боятся публичных выступлений, знакомят с литературным наследием нашей страны.

Наши читатели активно пользуются электронным ресурсом «ЛитРес: Школа». Библиотека ЛитРес помогает обучающимся прочитать те книги, которых нет в фонде школьной библиотеки.

Школьная библиотека ведет свою работу в тесном сотрудничестве с библиотекой поселка Первомайский.

Еще одно из приоритетных направлений в деятельности школьного библиотекаря – это воспитание бережного отношения к учебнику, к книге.

Считаю, что ремонт книг вместе с учащимися в школьной библиотеке тоже содействует продвижению чтения. Ребята рассматривают обложку, перелистывают страницы, успевают прочесть какие-то отрывки и в результате книжка порой находит нового читателя.

Работа по продвижению книги и чтения как в ШИБЦ, так и за его пределами ведется на регулярной основе, а будет ли она интересна нашим читателям, затронет ли их детские души, зависит, в первую очередь от таланта библиотекаря.

## **Заключение**

В заключении хочется отметить, что все методы, формы работы, используемые мной, позволяют повысить интерес учащихся к чтению художественной литературы. Они заключают в себе неограниченный образовательный, развивающий и воспитательный потенциал. Приобщая ребенка к чтению, мы не только открываем путь к одному из важных источников информации, но и реализуем более важное дело:



- защищаем его душу;
- питаем ум и сердце;
- побуждаем к самосознанию;
- содействуем творческой самореализации личности и её жизнестойкости, в каких бы сложных ситуациях она не оказалась.

Закончу словами С. Лупан «Привить ребёнку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему сделать».



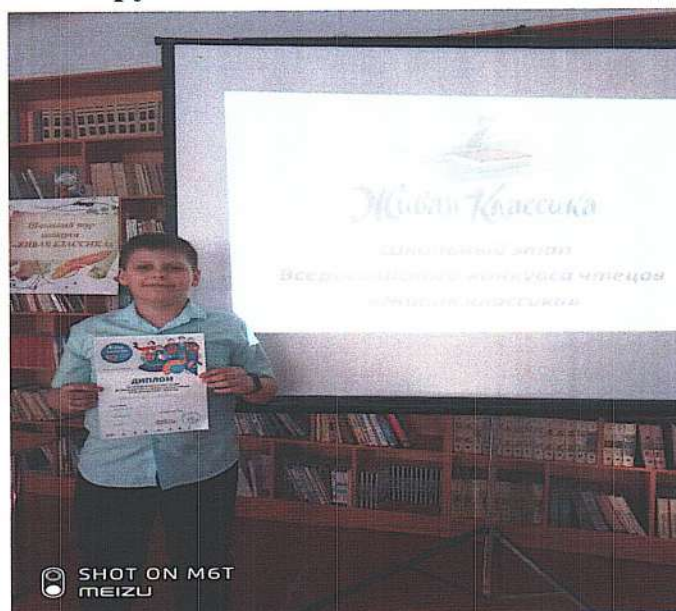
Подборка книг для обучающихся



Кердановские чтения



### Дарим книге вторую жизнь



### Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»



## Конкурсы чтецов



Квесты



Посвящение в читатели

