

Конкурс профессионального мастерства  
«Лучший педагог-библиотекарь Челябинской области - 2023»

**Проект: «Место для людей и идей»**

**Номинация «Модератор библиотечного пространства»**

Автор:  
педагог-библиотекарь  
МОУ «Саргазинская СОШ»  
Ганиева Наиля Наильевна

2023 г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 3  |
| 1. Роль библиотеки в формировании «человека будущего»            | 5  |
| 2. Новый образ библиотеки  | 7  |
| Заключение   | 11 |
| Список источников  | 12 |
| Приложение 1 Отражение мероприятий библиотеки в социальных сетях | 13 |
| Приложение 2 Диплом самому читающему классу                      | 14 |
| Приложение 3 Сроки реализации и смета расходов проекта           | 15 |
| Приложение 4 Преобразования                                      | 16 |
| Приложение 5 Правило «7П»  | 17 |
| Приложение 6 Выгода вторичной переработки                        | 18 |
| Приложение 7 Повторное использование                             | 19 |
| Приложение 8 Оформление библиотеки                               | 20 |
| Приложение 9 Переосмысление                                      | 21 |
| Приложение 10 Реставрация стеллажей                              | 22 |
| Приложение 11 Диплом победителя                                  | 23 |
| Приложение 12 «Живая классика»                                   | 24 |

## Введение

В эпоху глобальной конкуренции и высокой неопределенности победителями оказываются те страны, которые делают основную ставку на самого человека, на максимальное развитие его потенциала, на способности людей делать жизнь лучше, развивать себя, культуру, отечество, планету в условиях быстрых и непредсказуемых изменений. Ключевую роль в этой новой повестке играет образование. Место, которое Россия будет занимать в глобальном миропорядке к 2050 году, определяется тем, что будет происходить в 2018–2024 годы в наших детских садах, школах, колледжах и университетах, в сфере непрерывного образования<sup>1</sup>.

13 марта 2021 года в Российской Федерации распоряжением правительства была утверждена Стратегия развития библиотечного дела на период до 2030 года. Её цель — создание условий для устойчивого развития библиотечной сети страны, обеспечивающих реализацию конституционных прав граждан на свободный доступ к информации, их приобщение к ценностям российской и мировой культуры, практическим и фундаментальным знаниям, а также права на творческую самореализацию<sup>2</sup>.

В Челябинской области эта стратегия реализуется благодаря Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров через модернизацию инфраструктуры и технологию поддержки детского и юношеского чтения, наращивания ресурсов, обеспечивающих оптимальные условия реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее- ФГОС) посредством развития сети школьных информационно-библиотечных центров<sup>3</sup>. В обновленных ФГОС прописано, что современное образование направлено на развитие навыков анализа, мышления и креативности с учетом интересов и потребностей каждого ученика. Книги и имеющиеся цифровые образовательные ресурсы в школьной библиотеке являются универсальным инструментом для достижения этой цели<sup>4</sup>.

В современном мире школьная библиотека — это не только хранилище информации и важная составляющая образовательной среды, которая дает доступ к книгам, но и важный компонент сетевого взаимодействия. В МОУ «Саргазинская СОШ» уже много лет реализуется программа сетевого взаимодействия с администрацией Саргазинского сельского поселения, Саргазинским сельским клубом<sup>5</sup>, сельской библиотекой<sup>6</sup>, Межпоселенческой Централизованной библиотечной системой Сосновского муниципального района, высшими учебными заведениями г. Челябинска, ГБУ ДПО

---

<sup>1</sup> «Двенадцать решений для нового образования» - доклад «Центра стратегических разработок и высшей школы экономики» [https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf?ysclid=llxymxqkq486735866](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf?ysclid=llxymxqkq486735866)

<sup>2</sup> <https://www.rsl.ru/ru/all-news/kakimi-budut-shkolnyie-biblioteki-novogo-pokoleniya>

<sup>3</sup> <https://ipk74.ru/kafio/rimts/news/kontseptsiva-funktsionirovaniva-shkolnvkh-informatsionnobibliotekhnvkh-tsentrovv-chelvabinskov-oblasti/>

<sup>4</sup> <https://school--edu-ru.turbopages.org/school-edu.ru/s/organizacija-shkolnoj-biblioteki-novye-metody-i-tendencii/>

<sup>5</sup> [https://vk.com/wall-203163017\\_6443](https://vk.com/wall-203163017_6443)

<sup>6</sup> [https://vk.com/wall-203163017\\_6927](https://vk.com/wall-203163017_6927)

«Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» и предприятиями области. Сетевое взаимодействие и сетевое освоение образовательных программ общего и дополнительного образования позволяет выходить за границы образовательного учреждения, привлекать к деятельности школы и школьной библиотеки педагогов-предметников, специалистов, интересных людей, общественность. Такой вид взаимодействия и освоения образовательных программ очень продуктивен и является обязательным индикативным показателем деятельности образовательного учреждения, необходимым для внедрения к 2024 году.

Проект «Место для людей и идей», реализуемый в библиотеке МОУ «Саргазинская СОШ», направлен не только на преобразование пространства школьной библиотеки, а ещё на то, чтобы всем хотелось в ней находиться, работать, творить, играть, общаться, реализовывать идеи, в том числе за пределами школы.

Достижение этой цели решается через выполнение следующих задач:

- развитие творческого потенциала обучающихся, их самостоятельности;
- воспитание ответственного гражданина, человека-творца;
- формирование экологической культуры обучающихся;
- популяризация чтения через вовлеченность в деятельность библиотеки, участие в мероприятиях и акциях;
- реорганизация библиотечного пространства и его оформление согласно пожеланиям обучающихся;
- вовлечение обучающихся в деятельность согласно программе воспитания школы<sup>7</sup> и плана работы библиотеки;
- освоение сетевого взаимодействия и сетевого освоения образовательных программ как компонента образовательной среды.

По завершению проекта обучающиеся и педагоги школы получают красивое удобное помещение, дети реализуют возможность проявить свои творческие способности и инициативу. Также в результате этих изменений возрастет читательская и социальная активность не только детей, но и педагогов, их творческая самореализация, а качество работы с информацией, роль библиотеки в воспитании подрастающего поколения и формировании их функциональной грамотности выйдет на качественно новый уровень.

---

<sup>7</sup> [https://sargazyschool-sosna.educhel.ru/activity/educational\\_work/doc/1511437](https://sargazyschool-sosna.educhel.ru/activity/educational_work/doc/1511437)

## 1. Роль библиотеки в формировании «человека будущего»

В основе ФГОС третьего поколения лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом<sup>8</sup>. Согласно российскому законодательству, образование направлено на создание условий для воспитания «гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов России». В соответствии с Положением о развитии школьных информационно-библиотечных центров библиотека имеет огромный воспитательный потенциал.

Современная библиотека – это уже не просто место, где на полках хранятся книги, но и один из институтов общества, принимающий активное участие в воспитании культурного и гражданского самосознания и в социализации обучающихся. Школьная библиотека развивает познавательные интересы, расширяет кругозор читателей, обучает способам работы с книгой, даёт полезный опыт поиска и получения необходимой информации, т.е. в полной мере реализует требования основных документов и положений ФГОС.

Деятельность школьных библиотекарей в соответствии с требованиями ФГОС направлена на формирование информационной компетентности учащихся, а это:

- навыки использования различных способов информационно-поисковой деятельности (библиографическая компетентность);
- умение анализировать и оценивать информацию (критическое мышление);
- способность перерабатывать и структурировать текст (культура чтения);
- умение использовать современные информационные технологии.

В основе стандартов лежит гуманистическая (компетентностная) парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии. Она ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, на межличностное общение, диалог, на помощь в личностном росте.

Ребенок по своей природе является деятелем, то есть находится в состоянии постоянной активности. Выполняя различные виды деятельности, он руководствуется какими-то конкретными побуждениями, произвольными (страх, восторг, удивление и т.д.) и произвольными, регулируемые волей. Воля — это понятие, неприменимое к действию. Оно применимо к личности. Воля — это свободная энергия, а волевая личность — тот, у кого присутствует эта энергия и кто делает то, что ему интересно<sup>9</sup>.

Очень хочется, чтобы наши дети были готовы самостоятельно действовать в социуме и уметь отвечать за свои поступки. Жизнь начинается с желания, желание пропадает – жизнь пропадает. Надо быть союзником в желаниях ребенка<sup>10</sup>.

---

<sup>8</sup>[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/8841f2bb7dbf3e6f9f115bcdea600c760edcacf7/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/8841f2bb7dbf3e6f9f115bcdea600c760edcacf7/)

<sup>9</sup><https://azbyka.ru/deti/juliya-gippenrejter-sledovat-za-rebenkom-i-pomogat-emu-rasti>

<sup>10</sup><https://www.pravmir.ru/yuliya-gippenreyter-myi-daem-ne-to-chto-nado-rebenku/>

Чем мы можем помочь обучающимся, чтобы не замедлять их живость? Над этим думали очень многие талантливые педагоги, например, Мария Монтессори. Она говорила: не вмешивайтесь, ребенок чем-то занимается, дайте ему это делать, не перехватывайте у него ничего, никакого действие, ни завязывание шнурков, ни карабканье на стульчик. Не подсказывайте ему, не критикуйте, эти поправки убивают желание что-то делать. Дайте ребенку повозиться самому. Должно быть огромное уважение к ребенку, к его прозам, к его усилиям<sup>11</sup>.

Современного ребенка сложно увлечь чтением. Чтобы привлечь ребенка в библиотеку, необходимо формировать произвольное внимание, осознанное, подкрепленное внутренним выбором обучающегося.

В арсенале библиотекарей уже давно находятся разнообразные приемы привлечения ребят в библиотеку и популяризации чтения. В библиотеке МОУ «Саргазинская СОШ» проводятся книжные выставки, беседы согласно плану работы и по запросам педагогов-предметников. Информация о мероприятиях отражается в социальных сетях (см. Приложение 1). Кроме того, проводятся мастер-классы, квесты, лектории для родителей.

В этой деятельности тоже важно использовать ресурсы сетевого взаимодействия и поддержку со стороны педагогического и родительского сообщества. Так, библиотекарь Саргазинской сельской библиотеки проводит мероприятия в период летних каникул, учителя начальных классов со своими учениками рисуют иллюстрации к книгам и изготавливают лепбуки (см. Приложение 1).

Активное участие в мероприятиях Межпоселенческой Централизованной библиотечной системой Сосновского муниципального района повышает читательскую активность детей, так ученики 4б класса МОУ «Саргазинская СОШ» были отмечены Дипломом Межпоселенческой Централизованной библиотечной системы Сосновского муниципального района как самый читающий класс (см. Приложение 2).

Формирование социально активной личности работа не одного дня. В настоящее время большая работа для решения этой задачи ведется «Движением первых». Библиотека принимает активное участие в постоянных акциях (см. Приложение 1).

Часто, когда инициатива идет исключительно от взрослых, дети, в особенности подросткового возраста, проявляют пассивность или категоричный протест. Значит для того, чтобы привлечь обучающихся в библиотеку, нужно их удивить, вызвать их эмоциональный отклик, сделать так, чтобы в библиотеке им было комфортно, а каждый визит пробуждал интерес как к чтению, так и к восприятию новой информации. А также дать возможность проявить собственную волю.

---

<sup>11</sup> <https://www.pravmir.ru/yuliya-gippenreyter-myi-daem-ne-to-chto-nado-rebenku/>

## 2. Новый образ библиотеки

Юрий Николаевич Столяров в своей статье об учреждении Российской Академии наук рассказывает, что «прежде чем учреждать новое образовательное заведение, раньше надо озаботиться созданием библиотеки для него. У нас же все происходит наоборот: о библиотеке вспоминают, если вспоминают, в самую последнюю очередь. Помещение ей выделяют непригодное, случайное и при этом еще полагают, что ее благодетельствовали»<sup>12</sup>.

В МОУ «Саргазинская СОШ» для библиотеки выделено достаточно большое помещение, оборудованное всем необходимым: стеллажами для фонда учебной, художественной и справочной литературы, компьютером с возможностью выхода в интернет, столом для выполнения самостоятельной работы и создано автоматизированное рабочее место библиотекаря. Но библиотека – это не только стены и книги, это гораздо более емкое понятие. Это территория творчества, место притяжения людей разных интересов и возрастов.

Внешний вид библиотеки должен побуждать интерес посетителей, а также желание посещать ее снова и снова. Не существует строгих регламентов, предписывающих, как должно быть организовано пространство школьной библиотеки, в отличие от пространства школы в целом. В.В. Зверевич в своей статье «Пространство современной библиотеки»<sup>13</sup> отмечает, что для разработки концепции современной библиотеки и соответствующих проектов необходимо привлекать специалистов различных направлений (архитекторов, дизайнеров, производителей мебели и др.).

Ребенок должен чувствовать себя в библиотеке не как ученик, чьи знания оцениваются по пятибалльной системе, а как личность со своими увлечениями, желаниями и интересами. И привлечение обучающихся к преобразованию пространства библиотеки будет способствовать пробуждению интереса к чтению и книге.

Начало преобразований помещения библиотеки МОУ «Саргазинская СОШ» было положено обучающимися 10 класса, которые посетовали на неудобное расположение стеллажей с художественной литературой. Старшеклассникам было предложено самостоятельно придумать варианты более удобного расположения шкафов и сделать перестановку.

Таким образом был создан проект «Место для людей и идей», направленный не только на преобразование пространства школьной библиотеки, а ещё на то, чтобы всем хотелось в ней находиться, работать, творить, играть, общаться, реализовывать идеи в том числе за пределами школы.

Проект изначально задумывался как простая перестановка мебели в библиотеке, однако, в течение года вышел далеко за ее пределы (см. Приложение 3)

---

<sup>12</sup> <http://www.rusla.ru/rsba/librarian/history/>

<sup>13</sup> Зверевич В.В. Пространство современной библиотеки: понятие, организация, развитие/В.Зверевич//Школьная библиотека. – 2011. - №6-7. – С. 118-121.

Десятиклассники работали после уроков, к их работе подключались и ученики других классов. Было приятно отметить, что практически каждый проходящий помочь ученик уходил из библиотеки с книгой (см. Приложение 1 и 4).

Можно уверенно сказать, что в процессе этой работы обучающиеся продемонстрировали сформированность «гибких навыков – «4 К»:

- критического мышления: решение проблем, рассуждение, анализ, интерпретация, обобщение информации, интуиция, предвидение;
- коммуникации: навыки качественного устного и письменного общения, умение говорить публично и внимательно слушать;
- креативности: артистизм, любопытство, воображение, инновации, самовыражение;
- кооперации: работа в команде, сотрудничество, виртуальный коворкинг.

В результате перестановки были убраны старые шкафы, и освободилось большое количество свободного места. Возник вопрос, что же разместить на свободном месте? Оставлять это пространство пустым не продуктивно, пришлось решать и задачу по зонированию помещения.

Изучая этот вопрос, выяснили, что для полноценной работы библиотеки должны быть правильно организованы следующие пространственно-обособленные зоны:

- зона получения информационных ресурсов во временное пользование (зона абонемента, административная зона);
- зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (зона читального зала и медиатеки);
- зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства (коворкинг-зона);
- презентационная зона (интерактивная площадка для проведения массовых мероприятий, выставок, дискуссий, обучения, круглых столов и др.);
- рекреационная зона (зона для отдыха);
- зона хранения фондов.

Ранее эти зоны либо отсутствовали, либо были недостаточно удобны для использования. Поэтому продолжилась трансформация помещения библиотеки с определения места для зоны для отдыха и чтения на переменах и после уроков. Первоначальный вариант, который предложила библиотекарь, выделить для нее место в тихом углу библиотеки посчитали неправильным. В результате, самый дальний уголок рядом с отделом литературы для самых маленьких было решено сделать игровой зоной, где будут находиться и книги, и настольные игры, а для читателей постарше приобрести диван, который будет поставлен сразу у входа в библиотеку. Но на этом изменения (и идеи изменений) не закончились.

Основным вектором преобразования помещения библиотеки стало желание участников проекта найти финансы на его реализацию и желание не навредить природе. Последний пункт был особенно важен для нас, поэтому мы опирались на правило 7П (см. Приложение 5):



- перебейся;
- переосмысли;
- почини;
- поменяй;
- потребляй меньше;
- повторно используй;
- переработай.

Для выполнения правила «переработай», Советом старшеклассников школы было принято решение организовать сбор макулатуры, а на вырученные деньги приобрести диван в библиотеку (см. Приложение 6). Смета расходов представлена в Приложении 3 таблице 2. Таким образом, мы смогли организовать зону отдыха.

Кроме того, ребятам было предложено принести в библиотеку (с разрешения родителей) настольные игры и детские книги, которые уже не нужны дома. Так была не только организована игровая зона для младших школьников, но и реализовано правило «повторно используй» (см. Приложение 7).

От чего же пришлось отказаться («перебейся»)? От перекраски стен. Таким образом, были сэкономлены ресурсы и финансы. При этом стены стали красивыми благодаря идеям ребят по их оформлению (см. Приложение 8). Обучающиеся выступили в роли дизайнеров интерьера. Конечно, все преобразования происходили после обсуждения и согласования. Дети сами нашли и приобрели в интернет-магазине на оставшиеся от сбора макулатуры средства интерьерные наклейки. Также в интернете они нашли интересные иллюстрации, которые распечатали и в рамках разместили на стенах библиотеки.

Совместными усилиями участникам проекта удалось организовать зону отдыха и игр. Следующим шагом стало оформление презентационной зоны и зоны размещения информации. Первоначально было принято решение разместить на стене небольшую школьную доску с магнитным эффектом для размещения на ней актуальной и важной информации. Но такая доска абсолютно не вписывалась в придуманный дизайн, кроме того, требовались материальные затраты на ее приобретение. Чем же можно было бы заменить доску? «Переосмысление» помогло принять простое и необычное решение: вместо магнитной доски для размещения информации с помощью магнитов стали использовать железную входную дверь, а часть стены сделали грифельной, покрыв ее специальной краской (см. Приложение 9).

Конечно же, такие глобальные изменения были бы невозможны без разносторонней поддержки администрации школы. Благодаря администрации образовательного учреждения в библиотеке появилось второе рабочее место для самостоятельной работы обучающихся с выходом в интернет и новая мебель в административной зоне: книжные шкафы для методической и справочной литературы, рабочее место библиотекаря.

Для зоны коворкинга, расположенной у окон библиотеки, администрацией школы были заказаны модульные столики по особому дизайну, которые при

необходимости можно использовать как лавочки для проведения мероприятий. Таким образом, зона коворкинга может быть преобразована в презентационную зону. Такая модульная многофункциональная мебель отлично согласуется с правилом «потребляй меньше».

Логично, что правило экологичного потребления «почини» в библиотеке связано с ремонтом книг. В течение года проводились проверки состояния книг, организовывались «книжкины больнички». Также, согласно Положения о сохранности книжного фонда МОУ «Саргазинская СОШ» в конце года книги, требующие ремонта, возвращались обучающемуся для ремонта.

Зона хранения фондов также претерпела изменения. Они не были столь значительны, но не менее значимы. Металлические стеллажи в зоне хранения фондов были заново окрашены. Выбор цвета краски для реставрации стеллажей также делался совместно. В результате был выбран светло-серый цвет, который хорошо сочетается с цветом мебели в библиотеке. Реставрация шкафов также осуществлялась силами обучающихся школы. Стеллажи стали выглядеть как новые (см. Приложение 10).

Библиотека не только выглядит, как новая, она и работает по-новому.

Нам удалось создать не столько обновленное помещение, сколько пространство, где ребенку интересно находиться, развиваться, где есть возможность для самореализации и творчества, встретить единомышленников. Это пространство поможет читателю сформировать гармонично развитую личность осознанного читающего человека.

Создание таких профориентационно-значимых проблемных ситуаций формирует готовность школьника к труду, актуализирует профессиональное самоопределение школьника и формирует позитивный взгляд на труд.

Повышение квалификации и участие библиотекаря в профессиональных конкурсах (см. Приложение 11) позволяет библиотеке жить и развиваться в ногу со временем. Сетевое взаимодействие и сетевое освоение образовательных программ общего и дополнительного образования пронизывает работу библиотеки при сопровождении как урочной, так и внеурочной деятельности. Например, для проведения уроков литературы библиотека не только источник художественной и справочной литературы, но и место, где можно иначе взглянуть на привычные произведения и проявить свое творчество, пример, сделать свою иллюстрацию к книге или представить свое, современное, прочтение классического произведения (см. Приложение 2). Ежегодно проходит школьный этап всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», вызывающий интерес у обучающихся. Победители школьного этапа неоднократно становились призерами муниципального этапа этого конкурса (см. Приложение 2). Библиотекарь выступает как консультант по выбору произведения, как наставник и как член жюри (см. Приложение 12). В планах увеличить количество участников этого конкурса.

## Заключение

Школьная библиотека — это важная составляющая образовательной среды, сетевого взаимодействия и сетевого освоения общеобразовательных программ, которая не только дает доступ к книгам, но также расширяет возможности учащихся на получение знаний и совершенствование навыков.

Начиная работу над проектом «Место для людей и идей» предполагалось, что в результате мы получим красивое удобное помещение, при преобразовании которого дети смогут проявить свои творческие способности и инициативу. И нам это удалось: силами участников проекта были обновлены книжные стеллажи, приобретен диван, сделано оформление и организованы пространственно обособленные зоны.

Библиотека МОУ «Саргазинская СОШ» работает согласно Программы воспитания в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения по направлениям воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое, познавательное и профориентационное. В ходе реализации проекта «Место для людей и идей» были реализованы все эти направления. Особое внимание было уделено экологичности проекта, благодаря чему нам удалось свести к минимуму вред природе и финансовые затраты.

В деятельность по преобразованию дизайна библиотеки были вовлечены все участники образовательного процесса: педагоги, родители, обучающиеся школы всех возрастов, что позволило обеспечить популяризацию чтения через их вовлеченность в деятельность библиотеки. Обучающиеся смогли «примерить» профессии библиотекаря, дизайнера, оформителя, маляра, финансиста, организатора.

Благодаря вовлеченности в общее дело по преобразованию библиотечного пространства возросла читательская и социальная активность не только детей, но и педагогов. Обучающиеся школы проявили готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, проявили способность решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, умение выстраивать социальные отношения – то есть доказали свою функциональную грамотность.

Нам удалось создать не столько обновленное помещение школьной библиотеки, сколько пространство, где ребенку интересно находиться, развиваться, где есть возможность для самореализации и творчества, встретить единомышленников. Это пространство поможет читателю сформировать гармонично развитую личность осознанного читающего человека.

## Список источников:

Литература:

1. Зверевич В.В. Пространство современной библиотеки: понятие, организация, развитие/В.Зверевич//Школьная библиотека. – 2011. - №6-7. – С. 118-121.

Интернет-источники:

2. Двенадцать решений для нового образования - доклад Центра стратегических разработок и высшей школы экономики [электронный ресурс]. - Режим доступа:

[https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad\\_obrazovanie\\_Web.pdf?ysclid=llxyxmqq486735866](https://www.hse.ru/data/2018/04/06/1164671180/Doklad_obrazovanie_Web.pdf?ysclid=llxyxmqq486735866) (дата обращения 05.08.2023)

3. Информационный портал школьных библиотек России . Историческая справка. -[электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rusla.ru/rsba/librarian/history/> (дата обращения 17.08.2023)

4. Какими будут библиотеки нового поколения? [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rsl.ru/ru/all-news/kakimi-budut-shkolnyie-biblioteki-novogo-pokoleniya> (дата обращения 18.07.2023)

5. Концепция функционирования школьных библиотечных центров [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ipk74.ru/kafio/rimts/news/kontseptsiva-funktsionirovaniva-shkolnvkh-informatsionnobibliotechnvkh-tsentrovv-chelvabinskoblasti/> (дата обращения 24.08.2023)

6. Организация школьных библиотек: новые методы и тенденции [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://school--edu.ru.turbopages.org/school-edu.ru/s/organizacija-shkolnoj-biblioteki-novye-metody-i-tendencii/> (дата обращения 04.08.2023)

7. Программа воспитания МОУ «Саргазинская СОШ» [электронный ресурс]. - Режим доступа: [https://sargazyschool-sosna.educhel.ru/activity/educational\\_work/doc/1511437](https://sargazyschool-sosna.educhel.ru/activity/educational_work/doc/1511437) (дата обращения 15.08.2023)

8. Юлия Гиппенрейтер Следовать за ребенком и помогать ему расти [электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/juliya-gippenrejter-sledovat-za-rebenkom-i-pomogat-emu-rasti> (дата обращения 19.08.2023)

Приложение 1  
**Отражение мероприятий библиотеки в социальных сетях**

«День добрых дел». Помощь старшеклассников - перестановка мебели и ремонт книг: [https://vk.com/wall-203163017\\_4100](https://vk.com/wall-203163017_4100)

«Разговоры о важном» Беседа к юбилею Сергея Михалкова в 4 а классе: [https://vk.com/wall-203163017\\_5873](https://vk.com/wall-203163017_5873)

Взаимодействие с педагогами школы - делаем лепбуки ко дню рождения К.Д. Ушинского: [https://vk.com/wall-203163017\\_5577](https://vk.com/wall-203163017_5577)

Книжная выставка к юбилею Н.А. Островского: [https://vk.com/wall-203163017\\_6217](https://vk.com/wall-203163017_6217)

Новое прочтение классического произведения - видео «Читаем «Грозу» Островского»: [https://vk.com/wall-203163017\\_6267](https://vk.com/wall-203163017_6267)

Сетевое взаимодействие с Саргазинским сельским клубом - конкурс «Строки, опаленные войной»: [https://vk.com/wall-203163017\\_6443](https://vk.com/wall-203163017_6443)

Сетевое взаимодействие с Саргазинской сельской библиотекой - Пушкинский день: [https://vk.com/wall-203163017\\_6927](https://vk.com/wall-203163017_6927)

Акция «Движения первых» ко дню библиотек - сценка «Почему нравится ходить в библиотеку» [https://vk.com/wall-203163017\\_326](https://vk.com/wall-203163017_326)

Акция «Движения первых» ко дню библиотек – поздравление с праздником [https://vk.com/wall-203163017\\_351](https://vk.com/wall-203163017_351)

Акция «Движения первых» ко дню школьных библиотек - «Встречают по одежке» [https://vk.com/wall-203163017\\_318](https://vk.com/wall-203163017_318)

Конкурс чтецов «Живая классика», школьный этап [https://vk.com/wall-203163017\\_5868](https://vk.com/wall-203163017_5868)

Конкурс чтецов «Живая классика», муниципальный этап [https://vk.com/wall-203163017\\_6131](https://vk.com/wall-203163017_6131)

«Движение первых» - акция «Книга другу» [https://vk.com/wall-203163017\\_7200](https://vk.com/wall-203163017_7200)

Приложение 2  
Диплом самому читающему классу



Приложение 3  
**Таблица 1. Сроки реализации проекта**

| №  | Деятельность   | Сроки   | Результат  |
|----|--|---------|--|
| 1  | Определение необходимых работ по преобразованию библиотечного пространства | Октябрь | Подведены итоги «мозгового штурма», разработан план работы |
| 2  | Создание плана расстановки мебели  | Ноябрь  | Создан план перестановки                                   |
| 3  | Перестановка мебели  | Декабрь | Переставлена мебель согласно плану                         |
| 4  | Приобретение и установка новой мебели                                      | Январь  | Составлена смета и приобретена новая мебель                |
| 5  | Организация сбора макулатуры   | Март    | Проведена акция по сбору макулатуры                        |
| 6  | Организация игровой зоны для младших школьников                            | Март    | Появилась зона с настольными играми                        |
| 7  | Разработка дизайна оформления библиотеки                                   | Май     | Выбраны постеры и интерьерные наклейки для украшения       |
| 8  | Поиск, выбор модели и приобретение дивана для зоны отдыха                  | Май     | Установка дивана в библиотеке                              |
| 9  | Обновление стеллажей для книг  | Июль    | Покраска стеллажей   |
| 10 | Окрашивание части стены грифельной краской                                 | Август  | Организация презентационной зоны                           |

**Таблица 2. Смета расходов**

| №      | Приобретение                        | Кол-во | Затраты  | Источник финансирования      |
|--------|-------------------------------------|--------|----------|------------------------------|
| 1      | Шкафы книжные                       | 4      | 24000,00 | школа                        |
| 2      | Стол рабочий библиотекаря           | 1      | 12000,00 | школа                        |
| 3      | Столики модульные                   | 5      | 7000,00  | школа                        |
| 4      | Краска акриловая для книжных шкафов | 1      | 470,00   | средства от сдачи макулатуры |
| 5      | Краска грифельная для стен          | 1      | 890,00   | средства от сдачи макулатуры |
| 6      | Диван офисный                       | 1      | 458,00   | средства от сдачи макулатуры |
| 7      | Наклейки интерьерные                | 1      | 512,00   | средства от сдачи макулатуры |
| 8      | Рамки для картин                    | 8      | 0        | дарение                      |
| 9      | Распечатка иллюстраций              | 8      | 0        | дарение                      |
| 10     | Игры настольные                     | 6      | 0        | дарение                      |
| Итого: |                                     |        | 49452,00 |                              |

## Приложение 4 Преобразования

До:

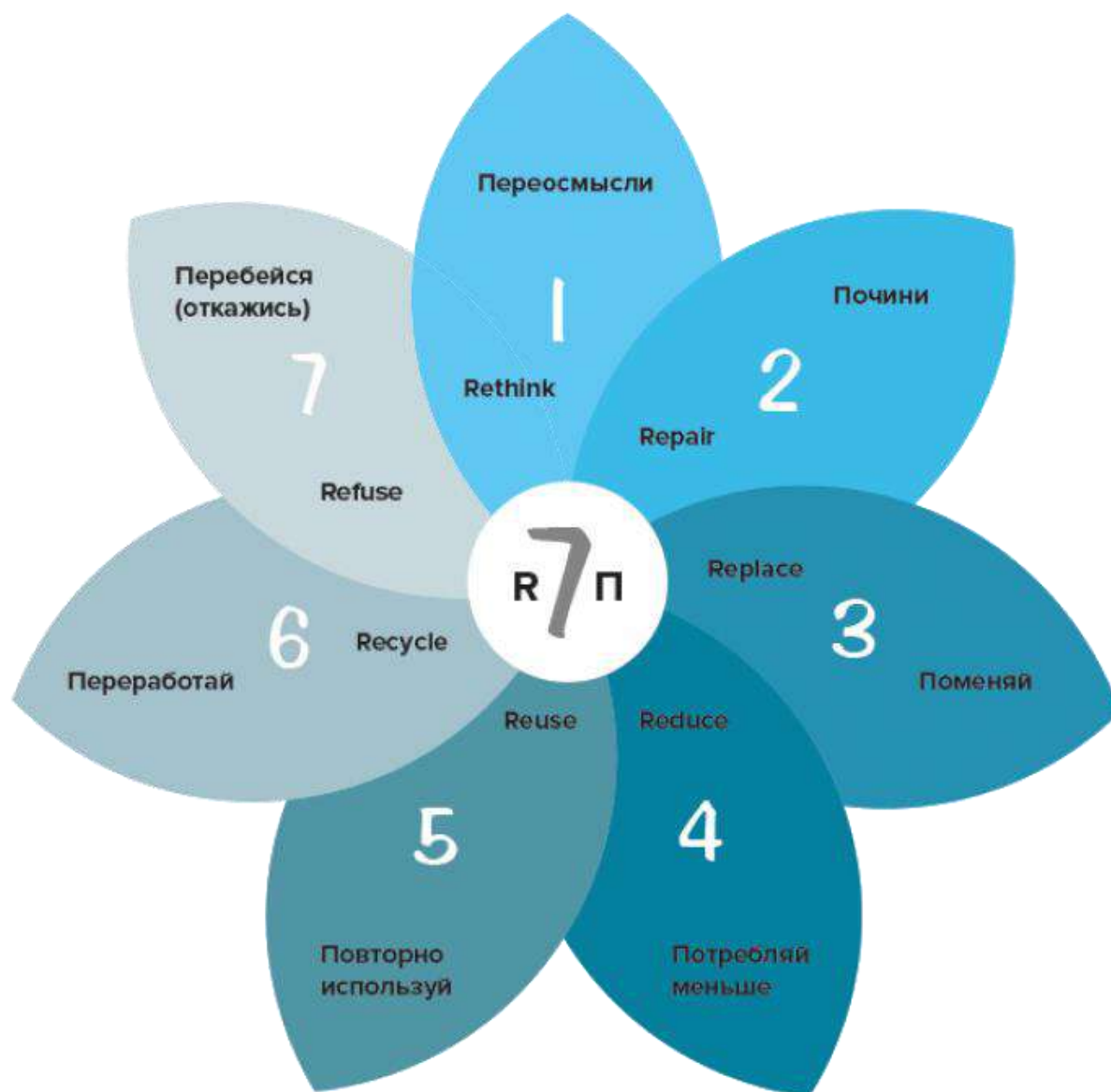


После:





Приложение 5  
Правило «7П»



## Приложение 6 Выгода вторичной переработки



## Приложение 7 Повторное использование



## Приложение 8 Оформление библиотеки



Приложение 9  
Переосмысление



## Приложение 10 Реставрация стеллажей

До и после покраски



Маляры



Приложение 11  
Диплом победителя



Приложение 12  
«Живая классика»

