

Управление образования администрации города Троицка
Челябинской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Тема: Проект «#Читайшкола!» - инструмент координации и совершенствования деятельности школьного информационно-библиотечного центра и участников образовательных отношений по формированию и развитию читательской компетенции обучающихся с использованием ресурсов ШИБЦ.

Выполнила:
Фадеева Ирина Юрьевна,
педагог – библиотекарь
МБОУ «СОШ № 3»,
г. Троицка

Чтение – это важнейший способ освоения информации, культурного наследия прошлого и настоящего, формирования нравственных и гражданских качеств. К сожалению, сегодня в мире наблюдается тенденция снижения интереса к чтению. Для сегодняшних школьников, выросших главным образом не на чтении книг, а на интернете свойственна кризисная модель детского чтения. Ее черты: детский читательский негативизм, отказ от добровольного чтения серьезной литературы, превалирование в репертуаре чтения низкопробных книг, утрата детьми чувства языка.

Школьники стали медленнее читать, у них не вырабатывается навык скоростного чтения, столь необходимый в наш перегруженный информацией век. В результате многие из них не успевают осваивать школьную программу, снижается успешность обучения.

Родители, осознавая свою беспомощность, идут к педагогам за советом: как заставить ребёнка читать, если он не хочет?

Значит, именно в школе мы должны пробудить, а затем и сформировать у детей интерес и любовь к чтению, развить способность к восприятию красоты, емкости художественного слова, его нравственного потенциала, умение использовать письменные тексты, размышлять о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, т.е. формировать и развивать читательскую самостоятельность, которая является важным качеством личности и необходимым навыком учебного труда. Н.Е. Колганова, в своих педагогических исследованиях считает читательскую самостоятельность важной составляющей читательской компетентности.

Для определения наиболее эффективных форм и методов по формированию читательской компетентности необходимо разобраться с самим понятием «читательская компетентность».

Читательская компетентность – совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях. Так определяют читательскую компетентность новые Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения¹.

В исследовании PISA под компетенцией чтения понимается способность понимать тексты различного рода в их высказываниях, намерениях и формальной структуре. Приводить их в связь с более широким жизненным контекстом, быть в состоянии использовать для различных целей в соответствии с предметом, вычленять из текста нужную информацию в соответствии с заданной целью.

И.И. Тихомирова раскрывает образовательный потенциал чтения через определение его сущностей: информационной, деятельностной, процессуальной, коммуникативной, речемыслительной, знаковой и психологической. Информационная сущность чтения заключается в извлечении из текста

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 02.09.2023).

информации. Деятельностная сущность чтения предполагает наличие цели, средств, операций и результатов чтения. Процессуальная сущность чтения позволяет определить развитие, смену фаз, их последовательность и скорость протекания чтения. Коммуникативная сущность чтения раскрывает связь автора с читателем. Речемыслительная сущность способствует раскодированию текста и реализации языка. Психологическая сущность чтения заключается в восприятии текста.²

Э. А. Орлова отмечает, что «читательская компетентность – одна из составляющих общекультурной компетенции, т. е. умения свободно ориентироваться в современном социокультурном пространстве». Читательская компетентность с этой точки зрения предполагает совокупность знаний и навыков, обеспечивающих возможность без затруднений пользоваться преимуществами письменной культуры, т. е. выбирать, организовывать, анализировать, использовать имеющиеся в ее рамках.³

Анализ научной литературы показал разные подходы к определению «читательская компетентность». Но можно отметить некоторые общие моменты: продуктивность чтения, деятельностный характер и образовательную направленность формирования компетентности.

В условиях развития современного информационного общества школьная библиотека становится центром образовательного процесса, происходит трансформация в школьный информационно-библиотечный центр с набором разноформатных ресурсов.

Возникает проблема. Как организовать совместную работу школьного информационно-библиотечного центра и педагогического коллектива по формированию и развитию читательской компетенции? Какие методы, практики, формы, педагогические и библиотечные технологии, направленные на формирование и развитие читательской компетенции с использованием ресурсов ШИБЦ наиболее эффективные?

На эти вопросы мы попробовали ответить, реализуя в школе практико-ориентированный проект «#Читайшкола!»

1. Название

«#Читайшкола!»

2. Аннотация проекта.

Представлена практика работы педагога - библиотекаря и педагогического коллектива школы по формированию и развитию читательской компетенции и творческих способностей обучающихся с использованием ресурсов школьной библиотеки. Показаны наиболее эффективные формы и технологии, применяемые в рамках данного проекта.

3. Обоснование необходимости проекта

² Плетяго, Т. Ю. Педагогические условия развития читательской компетентности студентов вуза / Т. Ю. Плетяго. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — Москва: Буки-Веди, 2012. — С. 32-35. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2026/> (дата обращения: 04.09.2023).

³ Орлова, Э. А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения / Э. А. Орлова. – Москва: МЦБС, 2008. – 72 с.

Национальный проект «Образование»⁴ направлен в первую очередь на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом России Владимиром Путиным, — обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Одними из основных целевых показателей национального проекта являются:

1. Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
3. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Входящий в национальный проект федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям.

Таким образом, масштаб и глубина необходимых преобразований школьных библиотек обусловлены вызовами системе образования, связанными с переходом к постиндустриальному информационному обществу, возрастанием роли информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности, усилением влияния профессионального сообщества и общественных организаций на требования к современной системе образования.

Школьные библиотеки становятся инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Школьная библиотека - это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков.⁵

К ожидаемым результатам реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области относятся развитие информационно – образовательной среды, обеспечивающей современное качество образования обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования; повышение значимости развития чтения в среде обучающихся, их

⁴ Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения 04.09.2023)

⁵ Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области : приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 20.07.2018 № 2231. URL: <https://ipk74.ru/upload/documents/18-02-19-konzeptia-razvitia.pdf>.в Челябинской области»

родителей, а также в педагогической среде образовательных организаций Челябинской области.

В соответствии с ФГОС общего образования школьные библиотеки должны стать инфраструктурной основой для осуществления образовательной и воспитательной деятельности образовательной организации, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося⁶

Таким образом, новая роль современной библиотеки как организатора чтения определена на федеральном и региональном уровнях. В государственной программе «Развитие образования» формирование и развитие читательских компетенций обучающихся определены в качестве основных индикативов.⁶

Наша образовательная организация определила линию развития школьной библиотеки как модель «Школьный информационно – библиотечный центр – ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр по формированию читательских навыков». Целью реализации данной модели является организация и координация деятельности по формированию информационной культуры, развитию читательской компетенции обучающихся. Результатом реализации данной модели должна стать сформированная эффективная система материально-технических, методических и информационных условий для формирования и развития информационной культуры и читательской компетенции всех участников образовательных отношений.⁶

Цели и задачи проекта.

Цель: Координация и совершенствование деятельности школьного информационно-библиотечного центра и участников образовательных отношений по формированию и развитию читательской компетенции обучающихся с использованием ресурсов ШИБЦ.

Задачи:

1. Создать эффективную систему взаимодействия библиотеки и педагогического школьного сообщества по формированию читательской компетенции, творческих способностей обучающихся.
2. Продвигать интерес к книге, к чтению у обучающихся, развивать творческие способности через мероприятия, проводимые с использованием ресурсов школьной библиотеки
3. Выявить наиболее эффективные методы, практики, формы, педагогические и библиотечные технологии, направленные на формирование и развитие читательской компетенции с использованием ресурсов ШИБЦ
4. Вовлекать родителей в процесс формирования читательской компетенции обучающихся через библиотечные мероприятия.

⁶ Об утверждении Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров Челябинской области: приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 08.08.2019 № 2806.
URL: <https://school8zlat.educhel.ru/about/biblioteka/doc/1076545>.

5. Создать на базе школьной библиотеки клуб любителей чтения, как ресурс развития читательской грамотности обучающихся.
6. Повышать интеллектуальный потенциал подрастающего поколения.

5. Участники проекта

Участники образовательного процесса в школе (обучающиеся, педагоги, родительская общественность, педагог - библиотекарь)

6. Новизна проекта

Проект построен на взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагог – библиотекарь, педагог-организатор, руководители кружков дополнительного образования: театрального и музыкального, руководитель школьного пресс - центра «Оса», руководитель школьного методического объединения учителей литературы и русского языка, классные руководители, представители ученического самоуправления школы, представители психолого-педагогического класса, обучающиеся 10 – 11 классов. Члены ученического самоуправления являются участниками мероприятий, входят в инициативную группу разработчиков проектов, акций. Представители психолого-педагогического класса помогают проводить мероприятия, постигая азы педагогической деятельности

7. Описание проекта

Основные направления работы педагога-библиотекаря по формированию и развитию читательской компетенции.

1. Взаимодействие библиотеки с педагогическим школьным сообществом.
2. Вовлечение родительской общественности в процесс формирования и развития читательской компетенции.
3. Внеурочная и урочная деятельность школьной библиотеки для решения задач по формированию читательской активности, в том числе читательской компетенции
4. Рекламная деятельность школьного информационно-библиотечного центра по продвижению чтения.
5. Повышение профессиональной компетенции педагога – библиотекаря
6. Освоение и реализация современных практик по формированию и развитию читательской компетенции, продвижению детского и юношеского чтения, книги.
7. Использование современных педагогических и библиотечных технологий с использованием ресурсов ШИБЦ для организации читательской деятельности.

Содержание каждого направления работы

Организация взаимодействия школьной библиотеки с педагогическим школьным сообществом по совместной комплексной работе по

формированию и развитию читательской культуры и творческих способностей каждого обучающегося.

Цель совместной работы педагогического коллектива и школьной библиотеки заключается в создании условий в образовательном пространстве способствующих формированию и развитию читательской компетенции обучающихся, выявлению и развитию творческих способностей, продвижению чтения.

Для достижения цели необходимо решать следующие задачи:

1. Координировать действия участников образовательного процесса по вопросам формирования и развития читательской компетенции.
2. Использовать возможности внеурочной деятельности на базе школьной библиотеки для формирования и развития читательской компетенции обучающихся.
3. Разрабатывать и внедрять наиболее эффективные методики развития читательской деятельности с использованием ресурсов школьной библиотеки.
4. Повышать значимость развития чтения, в том числе семейного в среде учащихся, их родителей и педагогов.
5. Приобщать детей и подростков к чтению.

Благодаря общим усилиям в нашей школе сложилась очень хорошая работоспособная команда: педагог – библиотечарь, педагог-организатор, руководители кружков дополнительного образования: театрального и музыкального, руководитель школьного пресс - центра «Оса», руководитель школьного методического объединения учителей литературы и русского языка, классные руководители, представители ученического самоуправления школы, представители психолого-педагогического класса, обучающиеся 10 – 11 классов. *Педагог-библиотечарь и педагог – организатор* являются идейными руководителями и организаторами мероприятий, направленных на развитие читательской компетенции, продвижения и поддержки книги, разрабатывают дорожную карту, координируют действия всех участников проекта, мероприятия.

Классные руководители готовят участников мероприятий и проектов, сотрудничают с родителями по вопросам проводимых мероприятий.

Руководители кружков дополнительного образования помогают в подготовке участников конкурсных мероприятий, в разработке сценариев.

Руководитель школьного пресс-центра «Оса» вместе со своей командой анонсирует проводимые мероприятия, освещает в интернете на странице центра все события, проходящие на базе школьной библиотеки, является площадкой для проведения онлайн – конкурсов чтецов, для книжных видео выставок.

Руководитель школьного методического объединения учителей литературы и русского языка выполняет консультативную роль и принимает участие в работе жюри в творческих конкурсах.

Представители ученического самоуправления и психолого-педагогических классов принимают активное участие в разработке, проведении мероприятий и проектов. Психолого-педагогические классы действуют в нашей школе уже второй год. Ребята с удовольствием участвуют в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий, направленных на продвижение чтения, книги. Ученическое самоуправление в своей работе выделило в отдельное самостоятельное направление содружество с библиотекой «Читаем все!». Ответственные за это направление работы являются правой рукой педагога-библиотекаря.

Таким образом, в школе создалась команда единомышленников, которая очень кропотливо шаг за шагом трудится над развитием читательской компетентности обучающихся, формирует культуру чтения, повышает значимость чтения, в том числе семейного в среде обучающихся, их родителей и педагогов.

Схема взаимодействия участников образовательного процесса по развитию читательской компетентности, творческих способностей учащихся, продвижению чтения на базе школьной библиотеки.



2. Вовлечение родителей в процесс формирования читательской компетентности обучающихся через библиотечные мероприятия.

В «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»⁷ обозначены задачи по содействию реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи. Многие

⁷ Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р

направления работы с семьей заложены в деятельности современных библиотек, в том числе школьных библиотек.

Действительно, без участия родителей решить проблему развития читательской компетентности, продвижения детского и юношеского чтения практически невозможно.

Один из факторов, влияющих на читательскую деятельность ребёнка является читающая семья и соответствующая домашняя книжная среда. Семейные традиции чтения - это одно из самых благотворных воспитательных средств.

В Концепции функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области определена новая роль современной библиотеки как организатора чтения, меняется содержание деятельности школьной библиотеки. Одно из направлений деятельности которой является актуализация вопросов возрождения семейного чтения: изменение социокультурной ситуации социума позволяет родителям (законным представителям) обучающихся стать полноправными участниками образовательных отношений. Для полноценного участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе им нужно постоянное информационно-методическое сопровождение по вопросам различных аспектов развития ребёнка, в том числе и по вопросам взаимодействия и формирования культуры семейного чтения.⁸ Причины возникновения проблемы возрождения семейного чтения:

- социально- культурная причина: отсутствие общих читательских интересов родителей и детей;
- недостаточно развиты семейные ценности, основанные на книжной классике;
- снижение интеллектуального культурного потенциала подрастающего поколения и их родителей

Таким образом, одно из направлений работы школьного информационно – библиотечного центра - сохранение и развитие ценностей семейного чтения, как важного элемента воспитания и развития подрастающего поколения на основе ресурсов библиотеки, создание условий для формирования читательской компетентности.

Задачи данного направления работы ШИБЦ:

1. Создать систему библиотечных мероприятий, направленных на развитие общих читательских интересов обучающихся и их родителей.
2. Содействовать формированию семейных ценностей, основанных на литературных произведениях, через подбор литературы, составление списка рекомендуемых сайтов.
3. Формировать и развивать читательскую компетентность обучающихся.
4. Повышать интеллектуальный потенциал обучающихся и их родителей посредством мероприятий, проводимых с использованием ресурсов школьной библиотеки.

Поставленные задачи мы решали, используя следующие формы проведения мероприятий:

⁸ Концепция функционирования школьных информационно-библиотечных центров в Челябинской области (утверждена Приказом МОИЧ Челябинской области от 08.08.2019 г. №0128/06)

- анкетирование детей и родителей о роли чтения и книги в семье, о семейных традициях, есть ли место в перечне традиций совместному чтению, о любимых произведениях из детства родителей. Результаты анкетирования используются педагогом – библиотекарем и педагогами школы для организации работы по активизации читательской деятельности школьников и популяризации семейного чтения;
- родительские собрания. Педагог – библиотекарь выступает на собраниях с просветительскими беседами о роли чтения, в том числе семейного для развития читательской компетенции школьника, знакомит с новинками детской литературы;
- индивидуальные консультации родителей в школьной библиотеке по вопросам чтения и развития активной читательской среды;
- цикл методических материалов для родителей по вопросам чтения, детской литературы «Шпаргалки для родителей»;
- составление рекомендательных списков для домашнего семейного чтения;
- школьная онлайн акция «Читаем о маме»;
- школьные акции «Книга другу», «Подарок школьной библиотеке».
- проведение конкурсной программы среди семейных команд «Читаем вместе!»;
- участие во Всероссийском онлайн конкурсе «Читающая семья- читающая школа – читающая страна».

Ожидаемые результаты

- повышение знаний родителей обучающихся в сфере детской и подростковой литературы;
- положительное отношение родителей обучающихся к библиотеке, к детскому чтению;
- формирование заинтересованности родителей в развитии читательских навыков детей;
- возрождение традиций семейного чтения;
- повышается престиж книги, чтения в глазах подрастающего поколения;
- стимулирование и мотивация семейного чтения;
- создание атмосферы творческой заинтересованности чтением всех членов семьи;
- развитие творческих способностей, читательской компетенции обучающихся.

Взаимодействие педагога-библиотекаря, родителей и педагогов, понимание того, что сотрудничество приведет к положительному результату позволяет решить основную задачу привлечения ребенка к чтению, формирование читательской деятельности обучающегося, в том числе читательской компетентности.

3. Внеурочная и урочная деятельность школьной библиотеки для решения задач по формированию читательской активности, в том числе читательской компетенции.

На базе школьной библиотеки работает кружок «Основы читательской грамотности», для обучающихся 3- 5 классов. Программа кружка способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание программы создает возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Через деятельность кружка расширяется читательское пространство школы, происходит дифференцированное обучение и развитие индивидуальных возможностей каждого ребенка, воспитание ученика-читателя. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Программа рассчитана на 3 года обучения.

Кроме основных форм кружковой работы – беседа, диалоги с обучающимися, практические занятия активно используются такие формы работы как: конкурсные, игровые, литературные викторины, занятия - путешествия, занятия - исследования, приёмы театрализации, творческие мастерские: конкурс рисунков и иллюстраций к любимым произведениям, изготовление книжки-малышки.

Через организацию работы кружка мы получаем грамотного компетентного читателя, человека, чьи приобретённые в совокупности знания, умения, навыки позволяют отбирать организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно её использовать в личных и общественных целях. Именно так определяют читательскую компетентность новые Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения⁹.

Библиотечные уроки являются одной из составляющих работы школьной библиотеки по развитию читательской компетенции школьника. Основная цель библиотечных уроков – дать учащимся знания, умения и навыки информационного обеспечения их учебной деятельности. Педагог – библиотекарь учит читателей работать с книгой, приобщает их к систематическому пользованию библиотекой, пропагандирует ценности чтения и книги. Большое внимание уделяется освоению учащимися рациональных приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами. Библиотечные уроки проводятся согласно плану работы и охватывают всех обучающихся школы.

Уроки литературного чтения, окружающего мира, литературы, русского языка, проводимые в школьном информационно-библиотечном центре и с использованием его ресурсов. (пост в школьном Пресс-центре «Оса» https://vk.com/wall-158967757?q=словарю&w=wall-158967757_4575) В ходе таких уроков уделяется внимание отдельным аспектам информационной культуры: методикам поиска и отбора материала по предложенной теме, элементам культуры чтения, навыкам публичных выступлений, умению вести

⁹ Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/543> (дата обращения: 02.09.2023).

дискуссию. Интегрированные уроки проводятся согласно учебному плану по образовательному предмету.

4. Рекламная деятельность ШИБЦ как ресурс развития читательской компетенции, продвижения детской и юношеской книги

Один из путей поддержки и развития детского чтения – реклама школьной библиотеки.

Цель библиотечной рекламы: оповещение читателей о библиотечных информационных ресурсах, о новинках поступлений литературы. Анонсирование и оповещение о ходе мероприятий, проводимых на базе школьной библиотеки и с использованием ее ресурсов.

Виды рекламной деятельности нашей библиотеки:

- книжные тематические выставки. Библиотечная выставка – публичная демонстрация специально подобранных и систематизированных произведений печати и других носителей информации, рекомендуемых пользователям библиотеки.

В нашей школе 3 выставочных стеллажа, с постоянно меняющимися выставками. Тематика выставок подбирается согласно плану работы школьной библиотеки. Это выставки, посвященные писателям – юбилярам, произведениям – юбилярам, памятным датам истории, выставка книг – новинок библиотеки. Так же школьная библиотека практикует онлайн – выставки, видео выставки, видео презентация книги.

(выставки ШИБЦ <https://cloud.mail.ru/public/6cxJ/Cb58TfRxD>)

- сотрудничество со школьным интернет – пресс центром «Оса» позволяет вести активную рекламу деятельности библиотеки.

На страницах школьного пресс центра «Оса» происходит: полное сопровождение мероприятий, проводимых на базе и с использованием ресурсов школьной библиотеки: анонсирование, освещение хода событий, оглашение результатов мероприятия, проекта; площадка для проведения школьного онлайн конкурса чтецов «Любимая классика»; площадка для демонстрации онлайн и видео книжных выставок; на страницах пресс центра работает постоянно действующая онлайн поэтическая площадка, на которой все желающие могут читать произведения к праздникам, знаменательным датам.

(онлайн конкурс чтецов «Любимая классика») https://vk.com/wall-158967757?q=любимая%20классика&w=wall-158967757_5038

(Итоги онлайн конкурса чтецов)

https://vk.com/wall158967757?q=любимая%20классика&w=wall-158967757_5085

5.Повышение профессиональной компетенции педагога - библиотекаря, участие его в сетевых профессиональных сообществах – один из факторов влияния на формирование читательской компетенции обучающихся.

Педагог – библиотекарь школы постоянно совершенствует профессиональное мастерство: является слушателем вебинаров по деятельности школьных библиотек; является участником профессиональных сообществ: «Школьные библиотекари и педагоги – библиотекари Челябинской области», «Русская школьная библиотечная ассоциация РШБА», «Я – педагог – библиотекарь»; проходит своевременно курсы повышения квалификации; в 2021 году получила высшую квалификационную категорию.

Тиражирование опыта работы.

Педагог – библиотекарь не только является слушателем вебинаров и участником профессиональных сообществ, но и сама делится своим опытом с коллегами:

- 2020 год. В рамках Всероссийского онлайн конкурса «Читающая мама – читающая школа – читающая страна» был представлен проект «#Читай школа», который занял 3 место в номинации «Читающая школа – читающая страна». Материалы проекта были опубликованы в журнале «Школьная библиотека» № 1, 2021 год.

- 2021 год. Видео выступление на Секции библиотекарей общеобразовательных организаций «Эффективные механизмы и новые инструменты формирования единого воспитательного пространства при реализации Федеральных государственных образовательных стандартов» в рамках Южно-Уральского педагогического собрания,

- 2022 год. выступление в тренд – сессии «Чтение в образовании: кризис моделей или перезагрузка процессов»

- 2022 год. Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции «Миссия школьных информационно-библиотечных центров в обеспечении современного качества образования». Статья «Эффективные практики взаимодействия участников образовательного процесса по развитию читательской компетенции, творческих способностей учащихся, продвижению чтения на базе школьной библиотеки».

(Видео выступления педагога – библиотекаря)

<https://cloud.mail.ru/public/hak9/RzpdTQQAR>

6. Освоение и реализация современных практик по формированию и развитию читательской компетенции, продвижению детского и юношеского чтения, книги.

Читательскую компетентность невозможно развивать отдельно от других компетенций. Применение современных практик позволяет развивать у обучающихся сразу несколько компетенций, в том числе читательскую.

Мероприятия, включённые в практики, затрагивают все категории обучающихся. Нацелены на повышение мотивации школьников к процессу обучения, повышение общего уровня культуры и интеллекта, развитие творческого мышления учащихся, формирование и развитие читательской компетенции.

Образовательные форматы внеурочных мероприятий, проводимых на базе и с применением ресурсов школьной библиотеки по формированию читательской среды в школе, продвижения книги, чтения, формированию и развитию читательской компетенции обучающихся мы объединили по пяти направлениям работы: общекультурное направление, интеллектуальное направление, духовно-нравственное направление, творческое направление и многоформатные проекты.

Таблица № 1

Образовательные форматы внеурочных мероприятий, проводимых на базе и с применением ресурсов школьной библиотеки по формированию читательской среды в школе, продвижения книги, чтения, формированию и развитию читательской компетенции обучающихся

Многоформатные проекты	Общекультурное направление	Интеллектуальное направление	Духовно-нравственное направление	Творческое направление
<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Умные каникулы»; - Проект «Звёздное лето» по производству «Маленький принц А. Экзюпери»; - Проект «Олимпийский марафон» в поддержку сборной России на Олимпиаде в Пекине; 	<ul style="list-style-type: none"> - Школьная акция «Читаем вместе, читаем вслух!»; - Акция Министерства просвещения России «Перемена с книгой»; - Городская литературная акция «Русская классика» для детей для которых русский язык не является родным. - Онлайн акция «Читаем о маме» (к Дню матери); - Дебаты «Что лучше? Электронные книги или 	<ul style="list-style-type: none"> - Марафон игр «#ИнтеллектНаука Будущее», посвящённый открытию Года науки и технологий (команды 8 -11 классов, педагогов, выпускников школы); - школьный чемпионат по чтению (2 – 11 классы); - тематические квесты для разной категории обучающихся; - Читательский батл по скорочтению «Вызов 200+» (7-11 класс, педагоги, родители); - тематические литературные игры для разных возрастных 	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодный творческий онлайн – флешмоб «День Победы!» (1 – 11 классы); - Сетевой проект городской детской библиотеки «О поколениях судят по героям» (5 – 9 классы); - акция к Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, Подвиг твой бессмертен!» (4 – 6 классы); 	<ul style="list-style-type: none"> - постоянно действующая онлайн «Поэтическая площадка»; - онлайн-конкурс чтецов «Любимая классика»; - конкурс «Узнаем по обложке»; - конкурс закладок; - конкурс иллюстраций к произведениям

	бумажные» (10 – 11 классы; - семейный конкурс «Читаем вместе!» - Онлайн акция «Учителям особое почтение»	категорий обучающихся; - серия интеллектуальных игр «Армейский калейдоскоп»		
--	--	--	--	--

Многоформатные практики, которые предполагают разноплановые действия участников:

- Проект «#Умные каникулы» проводится в осенние каникулы. Мероприятия в рамках проекта посвящены знаменательным датам ноября (4 ноября – День народного единства, 7 ноября – День воинской славы России (День проведения военного парада 1941 г.), 10 ноября – День науки и 12 ноября – Синичкин день). Участники проекта - обучающиеся 1 – 11 классов.
- Проект «Олимпийский марафон» в поддержку сборной России на Олимпиаде в Пекине. Проект реализовывался с 1 по 20 февраля 2022 года.
- Проект «Звёздное лето» по произведению «Маленький принц А. Экзюпери. Это дистанционный проект, проводимый в период пандемии; (Планы проектов «#Умные каникулы», «Олимпийский марафон», «Звёздное лето» <https://cloud.mail.ru/public/eUfi/Gi9Vk65mt>)

Реализация проектов предполагает результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- продвижение чтения, формирование индивидуальной траектории развития участников.

Практики, направленные на общекультурное развитие обучающихся:

- Школьная акция «Читаем вместе, читаем вслух!». Идея акции: объединить вокруг чтения как можно больше ребят. «Читать интересно, а вместе интересно вдвойне» - девиз акции. Неделю звучали произведения уральских писателей на переменах, после уроков, между сменами. Читали в библиотеке, в кабинетах, в фойе. Читали не только одноклассники друг другу, но и ребята из психолого-педагогического класса, из совета старшеклассников, демонстрируя выразительное чтение малышам, показывая личным примером, что читать – это интересно. Цель акции: популяризация чтения, развитие читательской активности, навыков выразительного чтения учащихся;

(ссылки Пресс-центра «Оса»)

https://vk.com/wall158967757?q=читаем%20вместе%2C%20читаем%20вслух&w=wall-158967757_3255

https://vk.com/wall158967757?q=читаем%20вместе%2C%20читаем%20вслух&w=wall-158967757_3274

- Акция Министерства просвещения России «Перемена с книгой»;

- Городская литературная акция «Русская классика» для детей для которых русский язык не является родным. Акция направлена на поддержку русского языка как государственного языка в Российской Федерации и его популяризацию как средство межнационального общения.

Цель акции: укрепление единства, гражданского самосознания и духовной общности народов Российской Федерации.

Задачи:

создание условий для обеспечения прав народов России в социально-культурной сфере;

сохранение гражданского согласия и социальной стабильности в обществе;

расширение читательского кругозора детей-мигрантов. После подготовительного этапа акции в школах города формируются команды, готовится творческое домашнее задание. Во время основного этапа акции команды показывают знание произведений русской классики, отвечая на вопросы викторины «Я знаю русскую классику», демонстрируют творческие способности, показывая домашнее задание «Читаем русскую классику» в любом удобном формате (коллективное выступление, видеоролик, театрализация и т. д.). В конкурсе «Кинопроба» участники читают по ролям отрывки из произведений русских классиков, приготовленные организаторами. В заключение проводится рефлексия «Я и русская классика».

(Материалы акции <https://cloud.mail.ru/public/T4fo/KQMV6x5aq>)

- Онлайн акция «Читаем о маме» (к Дню матери). Идея акции: групповое чтение прозаических произведений (отрывков) о маме. В акции принимали участие команды одноклассников, семейные, учительские команды;

(ссылки на работы участников акции)

https://vk.com/wall-158967757?q=читаем%20о%20маме&w=wall-158967757_7098

https://vk.com/wall-158967757?q=читаем%20о%20маме&w=wall-158967757_7050

https://vk.com/wall-158967757?q=читаем%20о%20маме&w=wall-158967757_7026

- Дебаты «Что лучше? Электронные книги или бумажные» (10 – 11 классы). Через дебаты происходит осознание ценности и значимости книг в жизни человека, совершенствуется умение вести конструктивную дискуссию, развивается коммуникативная компетенция обучающихся;

(от Пресс центра «Оса»

https://vk.com/wall-158967757?q=дебаты%20электронные%20книги&w=wall-158967757_6832)

- Семейная конкурсная программа «Читаем вместе!» Цель конкурса: создавать условия для развития интереса к совместному семейному чтению. Через конкурсные задания организаторы пропагандируют чтение художественной литературы в семейном кругу, способствуют сплочению семьи, развитию творческих способностей участников, создают ситуацию успеха в проявлении навыков чтения.

Тема определяется организаторами и сообщается участникам за неделю до встречи. Конкурсантам необходимо подготовить визитку «Давайте, знакомиться», ответить на вопросы литературной викторины по заданной теме, собрать пазлы – иллюстрацию к произведению, проявить свои способности в выразительном чтении по ролям в конкурсе «Кинопроба» и попробовать свои силы в скорочтении в конкурсе «Читаем быстро и правильно!».

(материалы конкурсной программы <https://cloud.mail.ru/public/v5v4/AVdPmBzmi>

- Онлайн акция «Учителям особое почтение» Акция организована в рамках школьных мероприятий, посвящённых году педагога и наставника. Участники акции рассуждали о роли педагога в их жизни, высказывали слова благодарности своим учителям.

(от Пресс центра «Оса»

https://vk.com/wall-158967757?q=учителям%20особое%20почтение&w=wall-158967757_8182

https://vk.com/wall-158967757?q=учителям%20особое%20почтение&w=wall-158967757_8259

https://vk.com/wall-158967757?q=учителям%20особое%20почтение&w=wall-158967757_8317)

Планируемые результаты практик, направленных на общекультурное развитие обучающихся:

- формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности;

- приобретение умения формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;

- формировать умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка), проявление художественно-творческих способов действий читателя, слушателя, писателя;
- приобретение опыта восприятия и понимания текста для формирования собственной позиции по отношению к героям и событиям, художественного произведения;
- приобретение опыта восприятия и понимания текста для формирования собственной позиции по отношению к героям и событиям, художественного произведения;
 - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- воспитание читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение.

Образовательные практики интеллектуального направления:

- марафон игр «#ИнтеллектНаукаБудущее», посвящённый открытию Года науки и технологий (команды 8 -11 классов, педагогов, выпускников школы);
(программа марафона <https://cloud.mail.ru/public/XhvN/zfn8fAjrg>)

- школьный чемпионат по чтению (2 – 11 классы). Практика носит соревновательный характер, что создаёт позитивную атмосферу соперничества, в которой ученики противостоят друг другу в творческой форме. Такой образовательный формат является отличным способом научить ребят взаимодействовать для достижения цели. Формат презентации книги-юбиляра или писателя-юбиляра позволяет раскрыть творческие возможности участников, формирует навык работы в команде.

В рамках Чемпионата по чтению проводятся соревнования личного и командного первенства. Чемпионат личного первенства проводится в два этапа: классный и школьный по номинациям «Чемпион скоростного чтения» (1-4 классы) и «Чемпион выразительного чтения» (5-11 классы). Произведение для прочтения участником определяется случайным выбором из подготовленных Организатором материалов. Победители определяются по параллелям. Чемпионат командного первенства предлагает командам класса представить произведение – юбиляра или писателя-юбиляра (история создания произведения, интересные факты из жизни писателя и т.д.). Формат представления может быть разным: презентация, сопровождаемая рассказом, театрализация, буктрейлер, видеоролик, инфографика и т.д.;

(материалы чемпионата <https://cloud.mail.ru/public/io5m/k7fsWvgL2>)

- тематические квесты для разной категории обучающихся. Квесты – ещё одна возможность через игру и соревнование создавать условия для развития познавательного интереса, расширять словарный запас, формировать читательскую компетентность, умение работать в команде.

В реализации данных проектов и мероприятий педагогический коллектив и педагог - библиотекарь школы применяют игровые, информационно-коммуникативные технологии, личностное обучение и воспитание, проблемные, проектные технологии. Данные технологии побуждают мотивацию у обучающихся к познавательной деятельности, открывают пространство для создания индивидуальной линии творческого развития.

(от Пресс центра «Оса»

https://vk.com/wall-158967757?q=квест&w=wall-158967757_6881

https://vk.com/wall-158967757?q=квест&w=wall-158967757_6518)

- Читательский батл по скорочтению «Вызов 200+» (7-11 класс, педагоги, родители). Идея проведения соревнования пришла неожиданно. После административной проверки навыков техники чтения два семиклассника, прочитавшие за одну минуту без ошибок более двухсот слов пришли в библиотеку с вызовом к старшеклассникам. Так возник читательский батл «Вызов 200+». Неделю в библиотеке пробовали свои силы все желающие: школьники, педагоги, работники школы, родители. В соревновании приняли участие около 60 человек. 34 конкурсанта преодолели порог 200 слов в минуту безошибочного чтения.

Цель читательского батла «200+»: развитие читательской активности, навыков чтения, популяризация чтения.; (от Пресс центра «Оса» https://vk.com/wall-158967757?q=батл&w=wall-158967757_4604)

- тематические литературные игры для разных возрастных категорий обучающихся;

- серия интеллектуальных игр «Армейский калейдоскоп», проводится школьным информационно-библиотечным центром в рамках школьного месячника военно-патриотической работы.

(от Пресс центра «Оса»

https://vk.com/wall-158967757?q=армейский%20калейдоскоп&w=wall-158967757_7684

https://vk.com/wall-158967757?q=армейский%20калейдоскоп&w=wall-158967757_7767)

Планируемые результаты реализации практик:

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной,

общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

- владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, читательской компетенции.

Духовно-нравственное направление

- Ежегодный творческий онлайн – флешмоб «День Победы!» (1 – 11 классы);

- Сетевой проект городской детской библиотеки «О поколениях судят по героям» (5 – 9 классы);

- акция к Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, Подвиг твой бессмертен!» (4 – 6 классы);

Планируемые результаты проектов духовно-нравственного направления:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- формирование навыков смыслового чтения;

5. Практики, направленные на творческое развитие обучающихся

- постоянно действующая онлайн «Поэтическая площадка» (1 – 11 классы);

- онлайн-конкурс чтецов «Любимая классика» (1 – 6 классы);

(работы участников <https://cloud.mail.ru/public/Ceir/gH2ynN5EK>)

- конкурс «Узнаем по обложке» (4- 5 классы);

- конкурс закладок (1 – 5 классы);

- конкурс иллюстраций к произведениям (4 – 6 классы)

Планируемые результаты, реализации практик:

- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;

- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;

- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно - выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений

Хочется отметить, что в нашей школе особенно интересно и масштабно проходят мероприятия, где участникам необходимо продемонстрировать свои навыки, знания, способности по заданной теме. Соревновательный дух таких мероприятий позволяет организаторам повышать мотивацию школьников к познавательной деятельности, помогает создавать свой образовательный маршрут каждого участника, прививать потребность систематического чтения книг.

Считаем, что наиболее эффективными являются практики:

- Городская литературная акция «Русская классика» среди детей-мигрантов и детей, для которых русский язык не является родным (Приложение № 1 Положение акции);
- Чемпионат по чтению «Читай школа!» (Приложение № 2 Положение чемпионата);
- Конкурсная семейная программа «Читаем вместе» (Приложение № 3» Сценарий программы);
- Читательский батл по скорочтению «Вызов 200+»;
- квесты.

Мероприятия, рассчитаны на все категории обучающихся. Нацелены на повышение мотивации школьников к процессу обучения, повышение общего уровня культуры и интеллекта, развитие творческого мышления учащихся. Каждое из мероприятий формирует у школьников определённый набор результатов в соответствии с ФГОС (таблица 2), что даёт основание говорить об образовательной эффективности предложенных форм работы.

Таблица 2.

Планируемые результаты освоения основных образовательных программ в разрезе мероприятий

№ п/п	Название мероприятия	Планируемые результаты
1	Городская литературная акция «Русская классика» среди детей-	приобретение опыта восприятия и понимания текста для формирования собственной позиции по отношению к героям и событиям, художественного произведения;

	<p>мигрантов и детей, для которых русский язык не является родным</p>	<p>формирование устойчивого интереса к самостоятельной читательской деятельности;</p> <p>приобретение умения формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному;</p> <p>формировать умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, театр, кино, музыка), проявление художественно-творческих способов действий читателя, слушателя, писателя;</p> <p>формирование умения находить и извлекать информацию из текста;</p> <p>активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>использование базовых умения и навыков чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>
2	<p>Чемпионат по чтению «Читай школа!»</p>	<p>формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания произведений художественной литературы;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами;</p> <p>понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>осознание значимости чтения для личного развития;</p> <p>формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности;</p>

3	Конкурсная программа семейного чтения «Читаем вместе!»	<p>воспитание читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории.</p>
4	Читательский батл по скорочтению «Вызов 200+»	<p>осознание значимости чтения для личного развития;</p> <p>достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов;</p> <p>умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>
5	Квесты	<p>формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;</p> <p>активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>

		<p>умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>
--	--	--

Фотоальбомы мероприятий <https://cloud.mail.ru/public/1VCK/rFGekxrUZ>

7. Использование современных педагогических и библиотечных технологий с использованием ресурсов ШИБЦ для организации читательской деятельности.

В реализации данных проектов и мероприятий педагогический коллектив и педагог - библиотекарь школы применяют игровые, информационно-коммуникативные технологии, личностное обучение и воспитание, проблемные, проектные технологии. Данные технологии побуждают мотивацию у обучающихся к познавательной деятельности, открывают пространство для создания индивидуальной линии творческого развития, развивают читательскую компетенцию, прививают любовь к чтению

8. Ожидаемые результаты и социальный эффект

В результате реализации проекта «#Читайшкола!», работа по координации и совершенствованию деятельности школьного информационно-библиотечного центра и участников образовательных отношений по формированию и развитию читательской компетенции обучающихся с использованием ресурсов ШИБЦ принесла результаты.

Можно выделить следующие образовательные эффекты, получаемые участниками проектов:

- качество образования;
- создание индивидуальных маршрутов читательской компетентности каждого;
- владение техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения;
- сформированность нравственных ценностей и эстетического вкуса, понимание духовной сущности произведений.

Совместная деятельность всех участников образовательных отношений в рамках проекта «#Читайшкола!» по формированию и развитию читательской компетенции обучающихся с использованием ресурсов школьного информационно-библиотечного центра получила внешнюю оценку:

- в 2020 году школа участвовала в исследовании PISA (оценивались сформированность компетенций во время таких процессов, как поиск информации, понимание буквального смысла, интерпретация информации, осмысление и оценивание содержания текста, а также осмысление и оценивание формы текста) и получила следующие результаты: средний балл читательской грамотности наших учащихся (528) выше, чем средний балл по России (479) и стран ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) (487);
- в 2020 г. наш проект заняла 3 место во Всероссийском онлайн-конкурсе «Читающая школа – читающая мама – читающая страна» (материалы конкурса <https://cloud.mail.ru/public/JESy/7hDYwvWsJ>) ;
- в 2021 г. победа во всероссийском отборе лучших практик организации детского и семейного чтения в Российской Федерации (организаторы – Агентство стратегических инициатив и РШБА). Две наши практики – литературная акция «Русская классика» среди детей-мигрантов и детей, для которых русский язык не является родным» и школьный чемпионат по чтению – включены в Атлас практик организации детского и семейного чтения. (<https://cloud.mail.ru/public/Li6G/UvhKJew1j> страницы 56 и 296)
- в 2022 г. Региональный конкурс «Лучший информационно – библиотечный центр Челябинской области», номинация «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения» (призёр)
- в 2023 г. Региональный конкурс "Лучшая социальная реклама о пользе чтения в средствах массовой информации". (3 работы обучающихся стали призёрами конкурса, работы <https://cloud.mail.ru/public/huQe/L4fZXpiVz>)

9. Перспектива развития

В заключение хочется отметить, что информационно- библиотечный центр МБОУ «СОШ № 3» не останавливается на достигнутых результатах по формированию и развитию читательской компетенции, творческих способностей обучающихся, продвижению книги и ставит перед собой задачи:

- закреплять и совершенствовать систему взаимодействия педагога – библиотекаря со всеми участниками образовательного процесса;
- продолжать осваивать современные педагогические и библиотечные технологии по формированию и развитию читательской компетенции обучающихся;
- расширять возможности участия родительской общественности в деятельности школьного – информационного центра по формированию грамотного читателя;
- принимать участие в сетевых проектах, направленных на продвижение детского и подросткового чтения;

- активнее вовлекать в деятельность ШИБЦ по формированию и развитию читательской компетенции детей-мигрантов или детей, для которых русский язык не является родным, разработать проект «Мы живём в России» и приступить к его реализации.

10. Список литературы

1. Иванова Г.А. Библиотечная педагогика / Г. А. Иванова – Москва: РШБА, 2017. – 249 с.

2. Качева, Е.В. Развитие читательской компетентности школьников на основе ресурсов школьных информационно-библиотечных центров [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Качева. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 1,36 Мб). – Челябинск: ЧИППКРО, 2022. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC от 1 ГГц; 512 Мб RAM; 2,8 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше; ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

3. Орлова, Э. А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения / Э. А. Орлова. – Москва: МЦБС, 2008. – 72 с.

4. Поощряем чтение, формируем информационную грамотность: 100 форм работы по продвижению чтения, и не только: словарь-справочник для библиотекаря / сост. В.Б. Антипова. – Москва: Библиомир, 2015. – 176 с.

5. Привлечение к чтению детей и подростков: дайджест / Воронежская областная детская библиотека, организационно-методический отдел; сост. О.В. Гетманова. – Воронеж: ВОДБ, 2019. – 20 с. – (Серия «По материалам профессиональных изданий». Выпуск. 1). – [URL:https://www.odbvrn.ru/usersfiles/privlechenie_k_chteniyu0adetey_i_podrostkov.pdf](https://www.odbvrn.ru/usersfiles/privlechenie_k_chteniyu0adetey_i_podrostkov.pdf)

6. Тихомирова, И.И. Художественная литература и дети / И.И. Тихомирова – Москва: РШБА, 2021. – 152 с.

ПОЛОЖЕНИЕ
о городской литературной акции «Русская классика»
среди детей-мигрантов и детей, для которых русский язык не является родным.

1. Общие положения

1.1. Акция проводится в рамках программы Троицкого городского округа Челябинской области «Укрепление межнационального и межконфессионального согласия, профилактика экстремизма и терроризма в городе Троицке» в муниципальной системе образования в 2022 году.

1.2. Организаторами акции являются Управление образования г. Троицка, «МБОУ «СОШ № 3».

2. Основные цели и задачи

Этап	Содержание	Сроки	Ф.И.О. ответственных
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> - В образовательных учреждениях проводится мониторинг по выявлению детей-мигрантов и формированию команды-участницы акции. - Подготовка команд к акции (чтение предложенных произведений, подготовка домашнего задания (2 станция «Читаем сказки А.С. Пушкина»). - Организатор собирает заявки (Приложение 3) от образовательных учреждений. - Организатор готовит материалы акции 		<ul style="list-style-type: none"> - Ответственные в образовательных учреждениях. - Организаторы акции.
Основной	<p>Программа акции</p> <p><u>1. Викторина «Я знаю сказки А.С. Пушкина»</u> Участникам команды предлагаются бланки с вопросами по содержанию произведений русской классики (Приложение 1 «Список произведений русской классики»).</p> <p><u>2. «Читаем сказки А.С. Пушкина»</u> Содержание. Декламация (наизусть) отрывка из произведений русских классиков.</p> <p>Варианты представления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читает один участник команды; - коллективное выступление; - видеоролик; - театрализация и т.д. <p>Время выступления команды: до 3х минут. Список произведений в Приложении 1</p> <p><u>3. «Кинопроба»</u> Содержание. Чтение по ролям отрывка из сказок А.С. Пушкина. Произведение для прочтения определяется случайным выбором из подготовленных Организатором материалов. Время подготовки к выступлению 5-7 минут.</p>		<p>Ответственные организаторы МБОУ «СОШ № 3»</p>

	Отрывки из произведений, представленных в Приложении 1. 4. Подведение итогов акции - Победители и призёры определяются по общему количеству баллов за все конкурсные испытания. - Все команды награждаются грамотами за участие, победители дипломами. 5. Рефлексия «Я и сказки Пушкина»		
Заключительны й	Анализ проведения акции, выводы, награждение победителей и призеров.		Организаторы

2.1. Цель акции «Русская классика»: укрепление единства, гражданского самосознания и духовной общности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, проживающих в городе Троицке, совершенствование мер, направленных на гармонизацию межнациональных отношений, профилактику экстремизма и терроризма.

2.2. Задачи акции:

- создание условий для обеспечения прав народов России в социально-культурной сфере;
- сохранение гражданского согласия и социальной стабильности в обществе;
- расширение читательского кругозора детей-мигрантов;
- выявление и поощрение талантливых, творческих обучающихся.

3. Участники акции

3.1 В акции принимают участие команды образовательных организаций города Троицка.

3.2 Состав команды: 4 участника - дети - мигранты, обучающиеся 3-6 классов (далее – участники).

3.3 Количество команд от одной образовательной организации: не более одной.

3. Организатор акции

4.1. Функции организатора акции:

- информирует образовательные организации о предстоящей акции;
- организует работу экспертной комиссии;
- информирует образовательные организации о результатах акции;
- организует награждение победителей, призеров, номинантов акции.

4.2. Обязанности организатора акции:

- создание равных условий для всех участников;
- обеспечение гласности проведения;
- соблюдение настоящего Положения.

4. Тема литературной акции «Русская классика» в 2022 году

Сказки А.С. Пушкина

5. Дата, место проведения основного этапа акции

Дата: 10.06.2022 год в 11.00

Место проведения: МБОУ «СОШ № 3», актовый зал.

Приложение 1

Список произведений А. С. Пушкина, использованных в акции «Русская классика»

1. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне и о прекрасной царевне-лебеди»
2. А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
3. А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»
4. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
5. А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»

Приложение 2.

Протокол оценивания конкурсных испытаний

1. Викторина «Я знаю сказки А. С. Пушкина»

За каждый правильный ответ викторины - 1 балл

2. «Читаем сказки А.С. Пушкина»

Выступления оцениваются по параметрам:

1. Выбор текста произведения: органичность выбранного произведения исполнителю (команде);

По данному критерию есть условия, при которых из поставленной оценки баллы могут быть вычтены:

– сокращение текста, при котором искажается содержание произведения, смысл теряется или меняется на противоположный

– выбор отрывка, не понятный вне контекста

Максимальное количество баллов по данному критерию – 10 баллов

2. Способность оказывать эстетическое, интеллектуальное и эмоциональное воздействие на слушателей:

- чтецу (команде) удалось эмоционально вовлечь слушателя: заставить задуматься, смеяться, сопереживать

Максимальное количество баллов по данному критерию – 10 баллов;

3. Грамотность речи

Правильная расстановка ударений и грамотное произношение слов (за исключением случаев, когда речевые ошибки являются особенностью речи героя произведения)

Максимальное количество баллов по данному критерию – 5 баллов.

4. Дикция.

Выразительность дикции, четкое произнесение звуков в соответствии с фонетическими нормами языка.

Максимальное количество баллов по данному критерию – 5 баллов.

Максимальное количество баллов по всем критериям оценки – 30 баллов

3. «Кинопроба».

Выступления оцениваются по параметрам:

- оптимальность темпа чтения;

- количество ошибок;

- правильность произношения;

- выбор интонации;

- эмоциональность;

- выбор силы голоса;

- понимание содержание;

- расставление логического ударения, пауз;

- выделение ключевых слов.

Максимальное количество баллов по каждому критерию – 3 балла

Максимальное количество баллов - 27 баллов

ПОЛОЖЕНИЕ
о чемпионате по чтению
«Читай школа!»

1. Общие положения

1.1. Организатором чемпионата является библиотека «МБОУ «СОШ № 3»

1.2. Настоящее Положение публикуется на официальном сайте МБОУ «СОШ № 3» <https://moutr3.educhel.ru/> и на странице Пресс-центра «Оса» https://vk.com/osa_school3

2. Основные цели и задачи Чемпионата

2.1. Основная цель Чемпионата – продвижение чтения среди школьников 1– 11 классов.

2.2. Задачи Чемпионата:

- повышение мотивации к чтению;
- расширение читательского кругозора обучающихся;
- повышение результативности работы над текстом;
- содействие раскрытию творческого потенциала участников;
- обобщить знания о книгах-юбилярах года и писателях-юбилярах года.

3. Организация и проведение Чемпионата

3.1. Организацию и проведение Чемпионата обеспечивает библиотека МБОУ «СОШ № 3» (далее – Организатор).

3.2. Чемпионат проводится по двум номинациям.

1 номинация – «Чемпион скоростного чтения»

Участники: обучающиеся 1 – 4 классов (не более 5 участников от класса)

Сроки проведения: 7 – 11 декабря (согласно графика)

Место проведения: школьная библиотека

Содержание: организатор приглашает по одному участнику в аудиторию, где предлагает бланк с текстом. Время чтения – 1 минута.

Критерии оценивания:

- скорость чтения;
- понимание смысла прочитанного текста (осознанное чтение) через его изложение в устной форме, значение одного из слов текста в прямом и переносном смысле, выбор наиболее точного заголовка из предложенных на выбор.
- четкость и правильность произношения;
- выразительность чтения

Определение победителей: Победителями в номинации «Чемпион скоростного чтения» становятся участники, показавшие наиболее высокую скорость осознанного чтения с соблюдением всех критериев. Победители определяются по параллелям и выявляется абсолютный победитель среди 1-4 классов.

Подведение итогов: все участники награждаются грамотами за участие, победители дипломами.

2 номинация – «Чемпион выразительного чтения»

Участники: обучающиеся 5 – 11 классов (не более 3 участников от класса и 3 человека команды класса)

Сроки проведения: 14 – 18 декабря (согласно графика)

Место проведения: актовый зал школы

Содержание:

1. Для участников: художественное чтение вслух (декламация) отрывков из прозаических произведений-юбиляров года и писателей-юбиляров 2020 года. Произведение для прочтения определяется случайным выбором из подготовленных Организатором материалов. Участники готовятся пока выступают команды. Время выступления каждого участника – 1 минута 30 секунд.

2. Для команды класса: представление произведения – юбиляра или автора-юбиляра года в любом формате. Пример: история создания произведения, интересные факты из биографии писателя. Представить можно в виде презентации с рассказом, театрализации, создание буктрейлера собственного изготовления и т.д.

Критерии оценивания:

1. Участники:

- техника чтения;
- четкость и правильность произношения;
- выразительность чтения;
- артистизм чтения.

2. Группа поддержки:

- содержание,
- форма подачи материала;
- умение работать в команде.

Определение победителей: победители в номинации «Чемпион выразительного чтения» определяются по следующим возрастным категориям: 5- 6 классы, 7 – 8 классы, 9 – 11 классы.

Подведение итогов: все участники награждаются грамотами за участие, победители дипломами.

Председатель жюри: Бардина Г.М., заместитель

Члены жюри:

- Котик Т.И., заместитель директора по начальной школе;
- Усенко Н.А., руководитель ШМО русского языка и литературы;
- Климова О.А., руководитель ШМО начальных классов;
- Миниахметова Т.А., учитель русского языка и литературы;
- Зенина С.А., педагог дополнительного образования;
- Фадеева И.Ю., педагог-библиотекарь

График проведения 1 номинации – «Чемпион скоростного чтения»

№ п\п	Классы	Дата, место проведения	Время проведения
1	1е классы	8 декабря (вторник), филиал школы	10.30 -11.30
2	2е классы	9 декабря (среда), Кабинет № 4	12.10 – 13.30
3	3е классы	8 декабря (вторник), филиал школы	12.30 – 13.30
4	4е классы	10 декабря (пятница), Кабинет № 4	12.10 – 13.30

График проведения 2 номинации – «Чемпион выразительного чтения»

№ п\п	Классы	Дата, место проведения	Время проведения
1	5 – 6 классы	15 декабря (вторник), актовый зал	12.00 – 13.30
2	7 – 8 классы	16 декабря (среда), Кабинет № 4	12.00 – 13.30
3	9 – 11 классы	18 декабря (пятница), актовый зал	12.00 – 13.30

По всем вопросам обращаться к Фадеевой И.Ю., педагогу-библиотекарю

Сценарий семейного конкурса «Читаем вместе!»

Ведущий: Здравствуйте, дорогие, ребята и взрослые! В этом зале собрались любители чтения. Сегодня мы собрались, чтобы провести конкурс «Читаем вместе»! А еще мы здесь, чтобы получить заряд бодрости, энергии, блеснуть эрудицией и просто, чтобы отдохнуть и пообщаться. Я благодарю родителей за то, что приняли предложение и согласились поучаствовать в данном мероприятии, за желание вникнуть в интересы своего ребенка и разделить с ним радость общения с друзьями и хорошей книгой.

Итак, давайте познакомимся.

- | | |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

Оценивать конкурсные задания будет компетентное жюри.

1. Председатель жюри – _____, заместитель директора по Учебно-воспитательной работе.
2. _____ - член ученического самоуправления.
1. _____ - представитель психолого-педагогического класса

Тема нашей игры - произведения известного детского писателя Николая Носова. На выставке представлены произведения автора. Рассказами Николая Носова зачитывалось ни одно поколение мальчиков и девочек. Это «Приключения Незнайки и его друзей», «Фантазёры», «Мишкина каша», «Живая шляпа», «Огурцы» и другие рассказы.

1 конкурс: Визитка «Давайте знакомиться». Очередность выступления определяется по жребию.

Командам предоставляется возможность рассказать о себе, о своих увлечениях, интересах, традициях. Время выступления: не более 3 минут.

2 конкурс: «Литературные пазлы» Капитаны команд выбирают один из предложенных конверт. Одновременно, по команде ведущего команды начинают собирать картинку-иллюстрацию к произведению Николая Носова.

Задача – быстро и правильно собрать картинку и сказать к какому произведению иллюстрация. Оценивается скорость и правильность выполнения работы.

3 конкурс: Литературная викторина.

Вас ждут 3 раунда по 5 вопросов. Свой ответ надо записать на бланке ответов.

4 конкурс: Батл «Читаем быстро и правильно».

Команде предлагается прочитать текст на скорость (3 человека по 1 минуте).

Текст и очередность выбирают капитаны команд. Тексты готовит организатор конкурса.

Зачёт: общее количество прочитанных слов минус количество слов, прочитанных с ошибкой.

5 конкурс «Кинопроба»

Командам предлагается текст для чтения по ролям. Время подготовки 5 минут.

Очередность представления работы по жребию.

Подведение итогов.

Награждение участников конкурса.

Ведущий: Уважаемые родители, сам ребенок не возьмет в руки книгу, ему нужна ваша помощь. Родительский опыт показывает, что самый простой и безотказный рецепт: читать самим, читать вместе, читать вслух. Причем делать это с удовольствием: ведь мы хотим привить больше, чем умение, больше, чем привычку, - любовь к чтению. Вспоминая позже детство, ребенок непременно вспомнит часы совместного с вами чтения и душевной беседы. Надеюсь, что вы в этом сегодня убедились. Ведь лучшая книга для ребенка – это книга, прочитанная с Вами.