**Примерный перечень тем итоговых аттестационных работ слушателей курсов профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе «Теория и методика начального общего образования»**

1. Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся при получении начального общего образования.
2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
3. Учебная деятельность как основа достижения качества начального общего образования.
4. Понятие деятельности в педагогике и психологии.
5. Возрастные и индивидуальные возрастные особенности формирования учебной деятельности в начальном общем образовании.
6. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальном общем образовании.
7. Учебная деятельность: достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
8. Учебные задачи и учебные действия в структуре образовательной деятельности в начальном общем образовании.
9. Учебная ситуация как способ реализации системно- деятельностного подхода в начальном общем образовании.
10. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках в условиях учебного сотрудничества.
11. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников.
12. Формирование регулятивных универсальных учебных действий в условиях безотметочного обучения.
13. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
14. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий в начальном общем образовании.
15. Национальные, региональные и этнокультурных особенности как основа сохранения духовных традиций и ценностей в начальном общем образовании.
16. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
17. Диагностика новых образовательных результатов.
18. Особенности организации текущего контроля успеваемости в начальном общем образовании.
19. Особенности организация промежуточной аттестации обучающихся в начальном общем образовании.
20. Особенности конструирования оценочных материалов для диагностики уровня индивидуальных достижений младших школьников.
21. Значение оценки как мотива учебной деятельности младшего школьника.
22. Использование психолого-педагогической диагностики для оценки достижения обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
23. Оценка достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
24. Оценка достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.
25. Учёт индивидуальных особенностей младших школьников при организации образовательной деятельности.
26. Современные образовательные технологи и проблема их выбора.
27. Современные образовательные технологии, в том числе коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, направленные на достижение обучающимися планируемых результатов.
28. Использование технологий развивающего обучения в начальном общем образовании.
29. Организация проектной деятельности младшего школьника.
30. Использования активных методов обучения для формирования универсальных учебных действий младших школьников.
31. Организация работы с родителями в современных условиях.
32. Метод включенного наблюдения как средство исследования уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
33. Оценка качества исследовательской деятельности младших школьников.
34. Психолого-педагогические условия формирования самооценки в младшем школьном возрасте.
35. Особенности организации проблемного обучения в начальном общем образовании.
36. Осуществление преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в формировании универсальных учебных действий.
37. Особенности организации самостоятельной учебно-исследовательской практики младших школьников.
38. Оценка достижения планируемых результатов в проектной деятельности на начальной ступени образования.
39. Принцип социально-педагогического партнерства в духовно нравственном воспитании гражданина России.
40. Индивидуально-личностное развитие как приоритет отечественной педагогики.
41. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке в начальном общем образовании.
42. Проблемы контроля и оценки при организации образовательной деятельности в начальном общем образовании.
43. Современный урок в начальном общем образовании.
44. Психолого-педагогические принципы организации уроков в начальном общем образовании.
45. Психолого-педагогические условия становления форм субъектности младших школьников в учебной деятельности.
46. Организационно-педагогические условия построения практики.
47. Развитие личностных универсальных учебных действий младших школьников в учебной деятельности.
48. Развитие у младших школьников готовности к рефлексивной контрольно-оценочной деятельности.
49. Решение проектных задач на уроках в начальной школе.
50. Современные образовательные технологии в урочной деятельности: их направленность на достижение обучающимися планируемых результатов.
51. Социально-педагогическая деятельность по формированию здорового образа жизни среди учащихся начального общего образования.
52. Диагностика готовности к обучению в начальном общем образовании.
53. Технология личностно-ориентированного обучения в начальной школе.
54. Дидактические приемы формирования познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
55. Достижение новых образовательных результатов в условиях тинклюзивного обучения.
56. Достижение новых образовательных результатов на основе технологий индивидуализированного обучения.
57. Индивидуальный подход как средство повышения качества образования одарённых обучающихся.
58. Инклюзивное образование как условие обеспечения равного доступа к образованию обучающихся с ОВЗ.
59. Механизмы индивидуализации обучения одарённых обучающихся.
60. Стратегии индивидуализации обучения в различных условиях организации образовательной деятельности.
61. Тьюторское сопровождение как условие реализации инклюзивного образования.
62. Особенности организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.
63. Формы организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании.