Программа утверждена решением

ученого совета 11/8 от 25.12.2019

Приказ № 30 от 22.01.2020

**Перечень тем итоговых аттестационных работ слушателей курсов**

**профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе**

**«Тьюторская деятельность в системе образования»**

1. Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования.
2. Деятельность тьютора по сопровождению обучающихся на этапе подготовки к областным и всероссийским олимпиадам.
3. Использование элементов тренинга для эффективного тьюторского сопровождения обучающегося.
4. Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам.
5. Метод школьной медиации в деятельности тьютора.
6. Модели тьюторского сопровождения обучающихся.
7. Мотивация в деятельности тьютора.
8. Направленность деятельности тьютора на развитие творческих способностей детей.
9. Направленность тьюторского сопровождения на развитие познавательного интереса младших школьников.
10. Организация тьюторского сопровождения в общеобразовательном учреждении.
11. Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных организациях.
12. Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
13. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
14. Особенности взаимодействия тьютора с обучающимся из семьи мигрантов.
15. Особенности взаимодействия тьютора с семьей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
16. Особенности взаимодействия тьютора с семьей обучающегося, имеющего трудности в освоении образовательной программы.
17. Особенности взаимодействия тьютора с семьей одаренного ребенка.
18. Особенности осуществления коммуникации в деятельности тьютора.
19. Особенности семейного воспитания, подходы к организации взаимодействия тьютора с семьей.
20. Особенности тьюторского сопровождения обучающихся школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях..
21. Особенности тьюторского сопровождения дошкольника.
22. Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
23. Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
24. Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
25. Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.
26. Подготовка педагога к тьюторскому сопровождению обучающихся с ОВЗ.
27. Подготовка педагога к тьюторскому сопровождению одарённого ребёнка.
28. Поддержка деятельности обучающегося на всех этапах реализации индивидуальной образовательной программы.
29. Подходы к проектированию образовательной среды как места социальных проб обучающихся в школе и социуме.
30. Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
31. Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации.
32. Психолого-педагогические основы взаимодействия тьютора с семьёй обучающегося.
33. Реализация принципа индивидуализации в деятельности тьютора.
34. Роль портфолио в реализации образовательных потребностей обучающегося на различных этапах тьюторского сопровождения.
35. Роль рефлексии во взаимодействии тьютора с обучающимся.
36. Роль тьютора в профилактике и разрешении конфликтов в образовательной организации.
37. Роль тьютора по созданию мотивационных условий в учебной деятельности обучающихся.
38. Содержание и методы осуществления тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.
39. Содержание и методы осуществления тьюторского сопровождения обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.
40. Сопровождение обучающегося, для которого русский язык не является родным.
41. Способы фасилитации деятельности обучающегося на всех этапах реализации индивидуальной образовательной программы.
42. Тьюторская деятельность в условиях инклюзивного образования.
43. Тьюторское сопровождение детей с делинквентным поведением.
44. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в инклюзивном образовании.
45. Тьюторское сопровождение интеллектуально-творческого развития обучающихся.
46. Тьюторское сопровождение одарённого ребёнка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования.
47. Тьюторское сопровождение проектирования индивидуальной траектории профессионализации обучающихся.
48. Тьюторское сопровождение школьников на этапе их профессионального самоопределения.
49. Участие тьютора в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
50. Формы и методы консультирования семьи в части построения семейной образовательной среды для развития обучающихся.