Программа утверждена решением

ученого совета 9/2 от 27.11.2019

Приказ № 30 от 22.01.2020

**Перечень тем итоговых аттестационных работ слушателей курсов**

**профессиональной переподготовки по дополнительной профессиональной программе**

**«Педагогическая деятельность в сфере специального (дефектологического) образования»**

1. Нормативно-правовые основания коррекционно-педагогической деятельности среди обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Нормативно-правовые основания построения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся с ОВЗ.

3. Нормативно-правовые документы в области организации и содержания диагностической работы дефектолога

4. Нормативно-правовые и теоретико-методологические основы развивающе-коррекционной деятельности среди обучающихся с особыми образовательными потребностями

5. Нормативно-правовые документы в области организации и содержания коррекционно-развивающей работы дефектолога

6. Личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подход как средство проектирования и организации образовательной среды обучающихся с особыми образовательными потребностями

7. Проектирование и организация коррекционно-развивающей среды в сфере образования лиц с ОВЗ

8. Интегративные модели образования лиц с ОВЗ в общеобразовательной организации

9. Психолого-педагогическое сопровождение социализации лиц с ОВЗ в условиях интегративного образования

10. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения лиц с ОВЗ

11. Проектирование адаптированных образовательных программ в условиях образовательной интеграции.

12. Формирование жизненных компетенций, обучающихся с ОВЗ в рамках адаптированной образовательной программы.

13. Современные технологии и принципы построения адаптированных образовательных программ.

14. ФГОС как средство проектирования и организации образовательной среды обучающихся с особыми образовательными потребностями.

15. Нейропсихологический подход как основа подготовки развивающе-коррекционных программ

16. Проектирование и организация развивающе-коррекционных программ, ориентированных на формирование базовых составляющих психического развития ребенка

17. Система развивающе-коррекционной работы, базирующаяся на уровневом подходе к аффективной регуляции поведения и сознания

18. Организация и содержание взаимодействия всех участников образовательного процесса при сопровождении детей с нарушениями речи

19. Дифференцированный подход при устранении нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов

20. Коррекция нарушений письменной речи у младших школьников на школьном логопункте.

21. Санитарно-гигиенические условия, охранительный режим как средство проектирования и организации образовательной среды обучающихся с особыми образовательными потребностями

22. Создание образовательных условий в соответствии со специальными образовательными потребностями обучающихся с умственной отсталостью

23. Планирование и организация образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

24. Роль и содержание работы ПМП консилиума в сопровождении детей с РАС.

25. Современное занятие в специальной (коррекционной) школе

26. Игровые технологии как средство стимулирования развития речемыслительной и самостоятельной деятельности

27. Здоровьесберегающие технологии как средство стимулирования развития эмоционально-волевой сферы лиц с ОВЗ

28. Современные способы и средства развития социальной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья

29. Использование современных образовательных технологий в структуре интегрированного обучения

30. Применение информационных ресурсов и современных образовательных и логопедических технологий для реализации индивидуального образовательного маршрута

31. Формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с особыми образовательными потребностями по освоению ими программ образования по русскому языку

32. Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями

33. Пути достижения и способы оценки результатов освоения индивидуальных образовательных программ (маршрутов) логопедической помощи лицами с нарушениями речи

34. Ранняя диагностика и профилактика нарушений развития у детей с ограниченными возможностями здоровья

35. Распространение идей и социальных образцов толерантного отношения к детям с особыми образовательными потребностями

36. Творчество как средство профилактики и коррекции аддитивных форм поведения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном и младшем школьном возрасте

37. Педагогические рекомендации в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

38. Особенности семейного воспитания лиц с особыми образовательными потребностями

39. Формы, методы и средства мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся

40. Роль историко-культурного своеобразия региона в организации и проведении различных видов внеурочной познавательной деятельности (игровая, учебно-исследовательская, художественно-продуктивная, культурно-досуговая).

41. Применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на понимании законов развития личности и поведения человека в реальной и виртуальной среде

42. Потенциал семейного воспитания в обновлении образовательного пространства обучающихся с особыми образовательными потребностями

43. Использование региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для мотивации обучающихся к качественному образованию, личностному развитию, социальной адаптации.

44. Проектирование процесса организации и содержания консультативной работы дефектолога в условиях ФГОС

45. Проектирование нормативно-правовые документы в области организация и содержания информационно-просветительской работы дефектолога в условиях ФГОС

46. Специальный федеральный государственный стандарт начального образования детей с ОВЗ как гарант специальных условий образования детей в образовательной организации

47. Кадровое обеспечение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС

48. Управление взаимодействием образовательной организации с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья

49. Создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организации

50. Содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей

51. Формирование ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей

52. Семейное чтение как форма познания мира и формирования личности ребенка

53. Развитие у детей и их родителей экологической культуры

54. Воспитание чувства ответственности детей и их родителей за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования

55. Формирование и развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных культур

56. Создание условий для воспитания учащихся в духе мира, терпимости, гуманного межнационального общения

57. Формирование и развитие у детей с особыми образовательными потребностями умения критически мыслить

58. Формирование осознанных, позитивных ценностных ориентаций личности обучающихся по отношению к российской культуре

59. Использование этнопедагогической среды как основы для взаимодействия личности с другими культурами

60. Генезис идеи сотрудничества в этико-педагогических системах

61. Этические основы педагогической деятельности

62. Понятие, назначение, функции этической защиты личности в педагогическом общении.

63. Сущность и функции нравственных отношений учителя с детьми в преломлении педагогической этики

64. Психолого-педагогическое диагностирование тьютором достижений детей с особыми образовательными потребностям

65. Мотивация и вовлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в творческую деятельность

66. Обеспечение ценностного аспекта учебного знания и информации как условие понимания и переживания обучающимися самостоятельного опыта мыследеятельности

67. Интегративность программ духовно-нравственного-воспитания как средство развития культуры речи и культуры общения обучающихся с особыми образовательными потребностями

68. Создание психолого-педагогических условий конструктивного общения с семьей обучающегося для формирования его образовательных результатов

69. Формирование и реализация программ развития образцов и ценностей социального поведения

70. Формирование навыков поведения обучающихся в мире виртуальной реальности и социальных сетях

71. Здоровьесберегающие технологии как средство стимулирования развития эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

72. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

73. Развитие нравственной сферы у дошкольников с задержкой психического развития

74. Развитие звукопроизношения у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

75. Игровые технологии как средство стимулирования развития речемыслительной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

76. Взаимодействие образовательной организации и общественных объединений с целью приобщения детей с ограниченными возможностями здоровья к культурным традициям города

77. Развитие речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами малых фольклорных форм

78. Ранняя коррекция логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

79. Коррекция нарушений речи детей с ограниченными возможностями здоровья в консультационном центре.

80. Психолого-педагогическое сопровождение семьи воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

81. Проектирование адаптированной образовательной программы в условиях образовательной интеграции

82. Формирование ответственного отношения родителей, законных представителей, к воспитанию детей с особыми образовательными потребностями

83. Развитие внимания на уроках математики у детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра

84. Коррекционная работа педагога-дефектолога по развитию нагляднообразного мышления у младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности

85. Использование мультимедийных технологий на уроках труда в специальной (коррекционной) школе

86. Организация интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной общеобразовательной организации

87. Формирование навыков осознанного чтения у учащихся с нарушением интеллекта

88. Роль и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума в сопровождении детей с расстройствами аутистического спектра

89. Игровые технологии как средство стимулирования развития речемыслительной и самостоятельной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

90. Педагогические средства проектирования образовательного процесса обучающихся с расстройствами аутистического спектра детей средней школы

91. Развитие координационных способностей у обучающихся с нарушениями интеллекта посредством использования игровых технологий на уроках физической культуры

92. Экологическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации

93. Коррекция недостатков графического навыка письма детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра посредством развития мелкой моторики

94. Здоровьесберегающие технологии как средство стимулирование развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

95. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС НОО