

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Центр учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с  
особыми образовательными потребностями



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО  
№ 381 от 30.05.2018  
В.Н. Кеспи́ков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организационно-управленческое и психологическое  
сопровождение введения ФГОС общего образования»**

(аннотация)

Челябинск

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации «Организационно-управленческое и психологическое сопровождение введения ФГОС общего образования» (далее – программа) обусловлена рядом обстоятельств объективного характера. С учетом современных задач развития Российской Федерации психолого-педагогическое сопровождение введения и реализации ФГОС общего образования является одним из стратегических общенациональных приоритетов, требующих консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Данный приоритет обоснован в ряде концептуальных и нормативных документах. Так, Концепция развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года формулирует социальный заказ современной школе в развитии системы общих педагогических требований, соответствие которым будет обеспечивать эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач. Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В связи с этим представляется актуальным определение региональных подходов к управлению созданием и обеспечением функционирования на территории Челябинской области модели психологического сопровождения введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Возникает необходимость в концептуализации технологии эффективного управления психологическим сопровождением введением ФГОС общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области, направленного на: повышение уровня готовности руководителей общеобразовательных организаций в реализации психологического сопровождения введения ФГОС общего образования; повышение уровня психолого-педагогической готовности педагогических работников к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, направленной на достижение учащимися метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; повышение уровня

осведомленности родителей (законных представителей) обучающихся об их психологических и возрастных особенностях развития и мотивации учения.

Программа ориентирована на руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов и специалистов, педагогических работников, чьи функциональные обязанности предполагают психолого-педагогическую готовность к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, направленную на достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Выбор указанных категорий слушателей обусловлен тем фактом, что эффективная реализация требований ФГОС общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, зависит от согласованности действий каждого представителя школьной или муниципальной команды в части согласования целей и ценностей профессиональной деятельности по обеспечению современного качества общего образования.

Программа разработана в контексте реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в части внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**Целью** программы является повышение уровня психолого-педагогической готовности административных и педагогических работников к реализации трудовых функций в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, направленных на достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Задачи** программы:

- сформировать представление о современных трендах в системе образования в части психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС общего образования;
- освоить принципы и технологии психологического сопровождения программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;
- актуализировать необходимость выстраивания взаимодействия всех участников образовательных отношений в условиях психологического сопровождения реализации ФГОС общего образования.
- освоить технологии проектирования и экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;

— освоить технологии, приемы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

**Требования к квалификации** слушателей: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования; освоение в период обучения по дополнительной профессиональной программе среднего профессионального и (или) высшего образования.

**Перечень формируемых у слушателей профессиональных компетенций** в ходе реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) у слушателей развивается профессиональная компетенция в части:

— навыков формирования и развития структуры управления образовательной организацией, создание управленческой команды, делегирование полномочий;

— освоения методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;

— повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся (педагогических и административных работников, родителей, законных представителей обучающихся);

— применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде, а также анализа возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

— освоения методологических основ проектирования образовательной среды и основ психодидактики;

— разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

**Планируемые результаты** обучения: у слушателей в ходе освоения дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) на основе сформированных представлений о психических особенностях обучающихся, влияющих на освоение ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), будут сформированы следующие умения:

- владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;
- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;
- формировать управленческую команду;
- руководить формированием образовательной среды образовательной организации;
- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии различных категорий обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации.

**Структура программы** отражена в учебном и учебно-тематическом планах, представленных в разделе II дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Организационно-управленческое и психологическое сопровождение введения ФГОС общего образования».

При изучении раздела «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников в условиях в условиях реализации ФГОС общего образования» слушатели получают представление об особенностях отражения вопросов работы с обучающимися в современном законодательстве в сфере образования, а также специфике педагогической деятельности в условиях действия профессиональных стандартов и Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Раздел «Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования», ориентирован на формирование у слушателей представлений об актуальных теориях обучения и развития учащихся, основах психодидактики, организационно-управленческих аспектах реализации психологического сопровождения введения ФГОС общего образования.

Особенности проектирования психологического сопровождения образовательного процесса с учетом содержания ФГОС общего образования рас-

смаатриваются в разделе «Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогических работников в условиях психологического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования».

Осваивая содержание раздела «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» слушатели получают возможность выстроить перспективы педагогической и управленческой деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания общего образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Достижение планируемых результатов обучения осуществляется при соблюдении комплекса **организационно-педагогических условий**, включающих в себя:

**Методические условия.** Для каждого раздела программы представлены методические указания, которые учитывают специфику слушателей как взрослых обучающихся, имеющих опыт профессиональной деятельности. Рекомендации дают общее представление о содержании учебных занятий, предполагаемых формах их проведения и способах организации учебной и самостоятельной работы. Эффективность освоения программы зависит от оптимального сочетания активных и интерактивных методов обучения взрослых обучающихся. Учебные занятия могут быть организованы очно в on-line (с использованием видеоконференцсвязи, Skype и иных возможностей) и off-line режимах. На занятиях могут использоваться, компьютерные презентации, видеоролики и другие современные технические средства обучения.

Использование проектных технологий и погружение слушателей в предмет рассмотрения позволяет выработать намерения согласования целей и ценностей профессиональной деятельности по обеспечению современного качества общего образования.

Поэтому программа может быть реализована для школьных (муниципальных) команд. В составе управленческих команд общеобразовательных организаций и (или) муниципальных образовательных систем, осваивающих программу, могут быть:

- представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (муниципальная команда);
- специалисты муниципальных методических служб (муниципальная команда);

- директора образовательных организаций;
- заместители директора общеобразовательных организаций;
- руководители структурных подразделений (например, руководители районных или школьных методических объединений; руководители кафедр);
- педагогические работники и специалисты образовательных организаций.

**Кадровые условия.** Учебные занятия проводятся научно-преподавательским составом Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, уровень квалификации которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Также для реализации содержания программы могут быть приглашены педагогические работников образовательных организаций, в том числе, реализующих модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования; на базе федеральных и региональных инновационных площадок, на базе научно-исследовательских организаций, а также на базе организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.

**Материально-технические условия** требуют наличие мультимедийного оборудования, наличие множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебного занятия. При реализации содержания программы используются ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО.

**Организационные особенности построения программы:** предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено в различных формах, в т.ч. в форме стажировки на базе образовательных организаций Челябинской области, имеющих опыт повышения психолого-педагогической готовности педагогических работников к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, направленной на достижение учащимися метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, также психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования. Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме при выполнении ими прак-

тических и самостоятельных заданий, проектной деятельности. Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога-психолога и педагога.

**Описание формы итоговой аттестации.** Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена на основании Положения об итоговой аттестации слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО. Слушателям предлагается выполнить проектную работу, особенности содержания и оценки которой отражены в разделе IV «Оценочные материалы».

**Особенности реализации программ повышения квалификации в различных формах при различной трудоемкости.** Реализация программы осуществляется в нескольких вариантах:

- 72 часов в очной, очно-заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- 36 часов в очной, очно-заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- 24 часа в очной, очно-заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- 16 часов в очной, очно-заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа может реализовываться в форме стажировки на базе образовательных организаций, в том числе, реализующих модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования; на базе федеральных и региональных инновационных площадок, на базе научно-исследовательских организаций, а также на базе организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.



## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Вариант 1

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Дистант	Самост. работа	
1	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования	6	3	3	–	–	–	Входная диагностика

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Дистант	Самост. работа	
2	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования	19	9	10	—	—	—	—
3	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогических работников в условиях психологического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования	26	7	19	—	—	—	—

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Дистант	Самост. работа	
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	21/29	2	11	8*2	–	–	Итоговая диагностика
5	Итоговая аттестация	2	–	–		–	–	Междисциплинарный экзамен
<b>Итого:</b>		<b>72/82</b>	<b>21/21</b>	<b>43/43</b>	<b>8/16</b>	–	–	<b>2</b>

## Вариант 2

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Дистант	Самост. работа	

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Дистант	Самост. работа	
1	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников реализации ФГОС общего образования	6/6	–	–	–	6	–	Входная диагностика
2	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования	14/14	2	6	–	6	–	–

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Дистант	Самост. работа	
3	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогических работников в условиях психологического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования	32/48	4	12	16*2	—	—	—
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	18/26	—	10	8*2	—	—	Итоговая диагностика
5	Итоговая аттестация	2	—	—	—	—	—	Междисциплинарный экзамен
<b>Итого:</b>		<b>72/96</b>	<b>6/6</b>	<b>28/28</b>	<b>24/48</b>	<b>12</b>	<b>—</b>	<b>2</b>

### Вариант 3

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 36 часов

**Форма обучения:** очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самост. работа	
1	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования	4	3	1	—	—	Входная диагностика
2	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования	5	2	3	—	—	—

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самост. работа	
3	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогических работников в условиях психологического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования	13/15	3	8	2*2	—	—
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	12/18	—	6	6*2	—	Итоговая диагностика
5	Итоговая аттестация	2	—	—	—	—	Междисциплинарный экзамен
<b>Итого:</b>		<b>36/42</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>8/14</b>	<b>—</b>	<b>2</b>

## Вариант 4

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 24 часа

**Форма обучения:** очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажиров- ка	Самост работа	
1	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования	4	3	1	—	—	Входная диагностика
2	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования	4	2	2	—	—	—



№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажиров- ка	Самост работа	
3	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогических работников в условиях психологического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования	8	2	6	—	—	—
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	6/10	—	2	4*2	—	Итоговая диагностика
5	Итоговая аттестация	2	—	—	—	—	Междисциплинарный экзамен
<b>Итого:</b>		<b>24/28</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>4/8</b>	<b>—</b>	<b>2</b>

### Вариант 5

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 16 часов

**Форма обучения:** очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самост. работа	
1	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования	2	1	1	—	—	—
2	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования	3	1	2	—	—	—

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самост. ра- бота	
3	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогических работников в условиях психологического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования	5	1	2	—	—	—
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	4/6	—	—	4/6	—	—
5	Итоговая аттестация	2	—	—	—	—	Междисциплинарный экзамен
<b>Итого:</b>		<b>16/18</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>4/6</b>	<b>—</b>	<b>2</b>

### III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

#### 3.1. Учебно-тематический план

##### Вариант 1

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования	6/6	3/3	3/3	—	—	Входная диагностика
1.1	Государственная политика в сфере образования в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов работников образования	1/1	1	—	—	—	—
1.2	Структура и содержание Федеральных образовательных стандартов общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, для обучающихся с ОВЗ)	3/3	1	2	—	—	—

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1.3	Структура и содержание профессиональных стандартов работников образования (педагога, педагога-психолога, специалиста в области воспитания)	2/2	1	1	—	—	—
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования</b>	<b>19/19</b>	<b>9/9</b>	<b>10/10</b>	—	—	—
2.1	Актуальные теории обучения и развития учащихся в контексте культурно-исторического, системно-деятельностного и субъектно-антропологического подходов	4/4	2	2	—	—	—
2.2	Психодидактика и возрастные особенности развития ментальных ресурсов учащихся, лежащих в основе предметных и метапредметных результатов образования	4/4	2	2	—	—	—
2.3	Психологические аспекты профессиональной деятельности педагогических работников	3/3	1	2			
2.4	Готовность руководителей образовательной организации к психологическому сопровождению введения ФГОС общего образования	4/4	2	2			
2.5	Психолого-педагогические подходы к повышению уровня осведомлённости родителей обучающихся различных категорий о возрастных особенностях обучающихся и их учебной мотивации	4/4	2	2			
<b>3.</b>	<b>Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогических работников в условиях психологического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования</b>	<b>26/26</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	—	—	—

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
3.1	Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса с учетом содержания ФГОС общего образования	3/3	1	2	—	—	—
3.2	Подходы к определению функций педагогических работников по вопросам психологического сопровождения реализации ФГОС в условиях функционирования различных образовательной организации	3/3	0	3	—	—	—
3.3	Организационно-управленческие условия мониторинга метапредметных и личностных результатов образования	4/4	2	2	—	—	—
3.4	Управление развитием психолого-педагогической компетентности педагогов образовательной организации в условиях реализации профессиональных стандартов педагогов	4/4	1	3	—	—	—
3.5	Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся	4/4	1	3	—	—	—
3.6	Профессиональное самоопределение учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	4/4	1	3	—	—	—
3.7	Командообразование в условиях инновационной деятельности образовательной организации	4/4	1	3			
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС общего образования</b>	<b>21/29</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>8*2</b>	—	—
4.1	Развитие рефлексивной культуры педагогов в условиях действия профессиональных стандартов.	4/4	—	4	—	—	
4.2	Технологии диагностического наблюдения как ин-	4/8	—	—	4*2	—	—

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
	струмента совершенствования оценочной деятельности учителей-предметников.						
4.3	Методы и приемы социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях.	2/2	1	1	—	—	Итоговая диагностика
4.4	Технологии развития одаренности обучающихся в условиях профильных классов.	4/8	—	—	4*2		
4.5	Приемы и методы психологического сопровождения обучающихся с различными формами девиантного поведения.	3/3	1	2	—		
4.6	Технологии коучинга педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства	4/4	—	4	—		
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	2	—	—	—	—	Междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО:</b>		<b>72/82</b>	<b>21/21</b>	<b>43/43</b>	<b>8/16</b>	<b>—</b>	<b>2</b>

**ВСЕГО: количество часов по УТП**

**Аудиторные занятия (ч), из них:**

- теоретические
- практические
- стажировка
- итоговая аттестация

**Внеаудиторные занятия (ч), из них:**

- консультации
- входная диагностика
- итоговая диагностика

**— 117 час**

**— 82 часов**

— 21 час

— 43 часов

— 16 часов (с учетом деления на 2 подгруппы)

— 2 часа

**— 35 часов**

— 7 часов (из расчета: 0,25 часа \* 28 чел.)

— 7 часов (из расчета: 0,25 часа \* 28 чел.)

— 7 часов (из расчета: 0,25 часа \* 28 чел.)

– проверка итоговой работы

– 14 часов (из расчета: 0,5 часа \* 28 чел.)

## Вариант 2

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 72 часа

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
1.	<b>Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования</b>	6/6	3/3	3/3	–		–	Входная диагностика
1.1	Государственная политика в сфере образования в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов работников образования	1/1	1	–	–		–	–
1.2	Структура и содержание Федеральных образовательных стандартов общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, для обучающихся с ОВЗ)	2/2	1	1	–		–	–
1.3	Структура и содержание профессиональных стандартов работников образования (педагога, педагога-психолога, специалиста в области воспитания)	3/3	1	2	–		–	–
2.	<b>Психолого-педагогические особенности про-</b>	<b>12/12</b>	<b>6/6</b>	<b>6/6</b>	–		–	–



№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	<b>Профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования</b>							
2.1	Актуальные теории обучения и развития учащихся в контексте культурно-исторического, системно-деятельностного и субъектно-антропологического подходов	4/4	2	2	–		–	–
2.2	Психодидактика и возрастные особенности развития ментальных ресурсов учащихся, лежащих в основе предметных и метапредметных результатов образования	4/4	3	1	–		–	–
2.3	Психологические аспекты профессиональной деятельности педагогических работников	4/4	1	3				
2.4	Готовность руководителей образовательной организации к психологическому сопровождению введения ФГОС общего образования							
2.5	Психолого-педагогические подходы к повышению уровня осведомлённости родителей обучающихся различных категорий о возрастных особенностях обучающихся и их учебной мотивации							
<b>3.</b>	<b>Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогических работников в условиях психологического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования</b>	<b>34/40</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>6*2</b>		–	–
3.1	Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса с учетом содержания ФГОС общего образования	4/4	2	2	–		–	–
3.2	Подходы к определению функций педагогических	8/11	2	3	3*2		–	–

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	работников по вопросам психологического сопровождения реализации ФГОС в условиях функционирования различных образовательной организации							
3.3	Организационно-управленческие условия мониторинга метапредметных и личностных результатов образования	8/11	1	4	3*2		—	—
3.4	Управление развитием психолого-педагогической компетентности педагогов образовательной организации в условиях реализации профессиональных стандартов педагогов	2/2	1	1	—		—	—
3.5	Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся	4/4	2	2	—		—	—
3.6	Профессиональное самоопределение учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	8/8	2	6	—		—	—
3.7	Командообразование в условиях инновационной деятельности образовательной организации							
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС общего образования</b>	<b>18/26</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8*2</b>		—	—
4.1	Развитие рефлексивной культуры педагогов в условиях действия профессиональных стандартов.	2/2	—	2	—		—	
4.2	Технологии диагностического наблюдения как инструмента совершенствования оценочной деятельности учителей-предметников.	4/8	—	—	4*2		—	—
4.3	Методы и приемы социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в кризисных	2/2	1	1	—		—	Итоговая диа-

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Дистант	Самостоятельная работа	
	ситуациях.							гностика
4.4	Технологии развития одаренности обучающихся в условиях профильных классов.	4/8	–	–	4*2			
4.5	Приемы и методы психологического сопровождения обучающихся с различными формами девиантного поведения.	2/2	1	1	–			
4.6	Технологии коучинга педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства	2/2	–	2	–			
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	2	–	–	–		–	Междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО:</b>		<b>72/86</b>	<b>21/21</b>	<b>35/35</b>	<b>14/28</b>		–	<b>2</b>

**ВСЕГО: количество часов по УТП**

**Аудиторные занятия (ч), из них:**

- теоретические
- практические
- стажировка
- итоговая аттестация

**Внеаудиторные занятия (ч), из них:**

- консультации
- входная диагностика
- итоговая диагностика
- проверка итоговой работы

**– 131 час**

**– 96 часов**

– 6 часов

– 40 часов

– 48 часов (с учетом деления на 2 подгруппы)

– 2 часа

**– 35 часов**

– 7 часов (из расчета: 0,25 часа \* 28 чел.)

– 7 часов (из расчета: 0,25 часа \* 28 чел.)

– 7 часов (из расчета: 0,25 часа \* 28 чел.)

– 14 часов (из расчета: 0,5 часа \* 28 чел.)

## Вариант 3

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 36 часов

**Форма обучения:** очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1.	<b>Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования</b>	<b>4/4</b>	<b>3/3</b>	<b>1/1</b>	—	—	Входная диагностика
1.1	Государственная политика в сфере образования в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов работников образования	1/1	1	—	—	—	—
1.2	Структура и содержание Федеральных образовательных стандартов общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, для обучающихся с ОВЗ)	2/2	1	1	—	—	—
1.3	Структура и содержание профессиональных стандартов работников образования (педагога, педагога-психолога, специалиста в области воспитания)	1/1	1	-	—	—	—
2.	<b>Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования</b>	<b>5/5</b>	<b>2/2</b>	<b>3/3</b>	—	—	—

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
2.1	Психодидактика и возрастные особенности развития ментальных ресурсов учащихся, лежащих в основе предметных и метапредметных результатов образования	2/2	1	1	—	—	—
2.2	Готовность руководителей образовательной организации к психологическому сопровождению введения ФГОС общего образования	2/2	1	1			
2.3	Психолого-педагогические подходы к повышению уровня осведомлённости родителей обучающихся различных категорий о возрастных особенностях обучающихся и их учебной мотивации	1/1	1	1			
<b>3.</b>	<b>Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогических работников в условиях психологического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования</b>	<b>13/15</b>	<b>3/3</b>	<b>8/8</b>	<b>2*2</b>	—	—
3.1	Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса с учетом содержания ФГОС общего образования	2/2	1	1	—	—	—
3.2	Организационно-управленческие условия мониторинга метапредметных и личностных результатов образования	2/2	1	1	-	—	—
3.3	Управление развитием психолого-педагогической компетентности педагогов образовательной организации в условиях реализации профессиональных стандартов педагогов	2/2	1	1	—	—	—
3.4	Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся	2/2	-	2	—	—	—
3.5	Профессиональное самоопределение учащихся в	2/4	-	-	2*2	—	—

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
	условиях введения и реализации ФГОС общего образования						
3.6	Командообразование в условиях инновационной деятельности образовательной организации	3/3	-	3	-	-	-
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС общего образования</b>	<b>12/18</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6/12</b>	<b>—</b>	<b>—</b>
4.1	Развитие рефлексивной культуры педагогов в условиях действия профессиональных стандартов.	2/2	—	2	—	—	
4.2	Технологии диагностического наблюдения как инструмента совершенствования оценочной деятельности учителей-предметников.	2/4	—	—	2*2	—	—
4.3	Методы и приемы социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях.	2/4	—	—	2*2	—	Итоговая диагностика
4.4	Технологии развития одаренности обучающихся в условиях профильных классов.	2/4	—	—	2*2		
4.5	Приемы и методы психологического сопровождения обучающихся с различными формами девиантного поведения.	2/2		2	—		
4.6	Технологии коучинга педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства	2/2	—	2	—		
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	Междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО:</b>		<b>36/42</b>	<b>8/8</b>	<b>18/18</b>	<b>8/14</b>	<b>—</b>	<b>2</b>

**ВСЕГО: количество часов по УТП**

**– 68 часов**

**Аудиторные занятия (ч), из них:**

**– 42 часов**

– теоретические

– 8 часов

– практические

– 18 часов

– стажировка

– 14 часов (с учетом деления на 2 подгруппы)

– итоговая аттестация

– 2 часа

**Внеаудиторные занятия (ч), из них:**

**– 26 часов**

– входная диагностика

– 7 часов (из расчета: 0,25 часа \* 28 чел.)

– итоговая диагностика

– 7 часов (из расчета: 0,25 часа \* 28 чел.)

– консультации

– 7 часов (из расчета: 0,25 часа \* 28 чел.)

– проверка итоговой работы

– 5 часов (из расчета: 0,18 часа \* 28 чел.)

## **Вариант 4**

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 24 часа

**Форма обучения:** очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования	4/4	3/3	1/1	–	–	Входная диагностика
1.1	Государственная политика в сфере образования в условиях реализации ФГОС общего образования и	1/1	1	–	–	–	–

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
	профессиональных стандартов работников образования						
1.2	Структура и содержание Федеральных образовательных стандартов общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, для обучающихся с ОВЗ)	2/2	1	1	—	—	—
1.3	Структура и содержание профессиональных стандартов работников образования (педагога, педагога-психолога, специалиста в области воспитания)	1/1	1	-	—	—	—
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования</b>	<b>4/4</b>	<b>2/2</b>	<b>2/2</b>	—	—	—
2.1	Готовность руководителей образовательной организации к психологическому сопровождению введения ФГОС общего образования	2/2	1	1			
2.2	Психолого-педагогические подходы к повышению уровня осведомлённости родителей обучающихся различных категорий о возрастных особенностях обучающихся и их учебной мотивации	2/2	1	1			
<b>3.</b>	<b>Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогических работников в условиях психологического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования</b>	<b>8/8</b>	<b>2/2</b>	<b>6/6</b>	—	—	—
3.1	Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса с учетом содержания ФГОС общего образования	2/2	1	1	—	—	—



№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
3.2	Организационно-управленческие условия мониторинга метапредметных и личностных результатов образования	2/2	1	1	-	—	—
3.3	Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся	2/2	-	2	—	—	—
3.4	Командообразование в условиях инновационной деятельности образовательной организации	2/2	-	2	-	-	-
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС общего образования</b>	<b>6/10</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4/8</b>	<b>—</b>	<b>—</b>
4.1	Методы и приемы социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях.	2/4	—	—	2*2	—	Итоговая диагностика
4.2	Технологии развития одаренности обучающихся в условиях профильных классов.	2/4	—	—	2*2		
4.3	Приемы и методы психологического сопровождения обучающихся с различными формами девиантного поведения.	1/1	—	1	—		
4.4	Технологии коучинга педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства	1/1	—	1	—		
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>—</b>	<b>Междисциплинарный экзамен</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>24/28</b>	<b>7/7</b>	<b>11/11</b>	<b>4/8</b>	<b>—</b>	<b>2</b>

**ВСЕГО: количество часов по УТП**  
**Аудиторные занятия (ч), из них:**

**– 40 часов**  
**– 28 часов**

- |   |   |
|---|---|
| – теоретические                           | – 7 часов                                   |
| – практические                            | – 11 часов                                  |
| – стажировка                              | – 8 часов (с учетом деления на 2 подгруппы) |
| – итоговая аттестация                     | – 2 часа                                    |
| <b>Внеаудиторные занятия (ч), из них:</b> | <b>– 12 часов</b>                           |
| – консультации                            | – 7 часов (из расчета: 0,25 часа * 28 чел.) |
| – проверка итоговой работы                | – 5 часов (из расчета: 0,18 часа * 28 чел.) |

## Вариант 5

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 16 часов

**Форма обучения:** очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
<b>1.</b>	<b>Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования</b>	<b>2/2</b>	<b>1/1</b>	<b>1/1</b>	–	–	Входная диагностика
1.1	Государственная политика в сфере образования в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов работников образования	1	1	–	–	–	–

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1.2	Структура и содержание Федеральных образовательных стандартов общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, для обучающихся с ОВЗ)	1	–	1	–	–	–
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования</b>	<b>3/3</b>	<b>1/1</b>	<b>2/2</b>	–	–	–
2.1	Готовность руководителей образовательной организации к психологическому сопровождению введения ФГОС общего образования	2	1	1-	–	–	–
2.2	Психолого-педагогические подходы к повышению уровня осведомлённости родителей обучающихся различных категорий о возрастных особенностях обучающихся и их учебной мотивации	1	–	1	–	–	–
<b>3.</b>	<b>Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогических работников в условиях психологического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования</b>	<b>5/5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	–	–	–
3.1	Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса с учетом содержания ФГОС общего образования	2/2	–	2	–	–	–
3.2	Организационно-управленческие условия мониторинга метапредметных и личностных результатов образования	1/1	1	–	–	–	–
3.3	Командообразование в условиях инновационной деятельности образовательной организации	2/2	–	2	–	–	–

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
<b>4.</b>	<b>Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС общего образования</b>	<b>4/4</b>	–	–	<b>4/6</b>	–	–
4.3	Методы и приемы социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях.	1/1	–	–	1	–	Итоговая диагностика
4.4	Технологии развития одаренности обучающихся в условиях профильных классов.	2/2	–	–	2*2		
4.5	Приемы и методы психологического сопровождения обучающихся с различными формами девиантного поведения.	1/1	–	–	1		
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	–	–	–	–	Междисциплинарный экзамен
<b>ИТОГО:</b>		<b>16/18</b>	<b>3/3</b>	<b>7/7</b>	<b>4/6</b>	<b>–</b>	<b>2</b>

**ВСЕГО: количество часов по УТП**

**– 25 часов**

**Аудиторные занятия (ч), из них:**

**– 18 часов**

– теоретические

– 3 часа

– практические

– 7 часов

– стажировка

– 6 часов (с учетом деления на 2 подгруппы)

– итоговая аттестация

– 2 часа

**Внеаудиторные занятия (ч), из них:**

**– 7 часов**

– консультации

– 7 часов (из расчета: 0,25 часа \* 28 чел.)

## **3.2 Рабочие программы разделов учебно-тематического плана**

### **Рабочая программа раздела 1**

#### **«Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования»**

**(6 часов)**

**Тема 1.1 Государственная политика в сфере образования в условиях реализации ФГОС общего образования и профессиональных стандартов работников образования.** Анализ содержания нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней, обеспечивающей реализацию гарантий общедоступности качественного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и регламентирующей процессы реализации психологического сопровождения реализации общего образования. Ключевые вызовы современного детства и образовательная политика на государственном и региональном уровне. Основные положения концепций и программ социально-психологической помощи субъектам образовательных отношений в современном обществе. Концепция осознанного родительства в контексте государственной программы «Десятилетие детства». Правовые основы деятельности образовательной организации. Права и обязанности участников образовательных отношений. Целевые ориентиры региональной концепции психологического сопровождения введения ФГОС общего образования.

**Тема 1.2 Структура и содержание Федеральных образовательных стандартов общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, для обучающихся с ОВЗ).** Федеральные образовательные стандарты общего образования как целевые установки функционирования системы образования: методологические подходы, требования к структуре основных образовательных программ и результатам их освоения. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ общего образования. Приоритеты педагогической деятельности в условиях реализа-

ции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**Тема 1.3 Структура и содержание профессиональных стандартов работников образования (педагога, педагога-психолога, специалиста в области воспитания).** Роль профессиональных стандартов работников образования в формировании кадровой политики и управлении персоналом образовательной организации. Общие подходы к структуре профессиональных стандартов работников образования (соотношение трудовых функций и трудовых действий). Реализация компетентного подхода к дифференциации необходимых знаний и умений, обеспечивающих реализацию конкретных трудовых функций различных категорий работников образования.

## **Рабочая программа раздела 2**

### **«Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации ФГОС общего образования» (19 часов)**

**Тема 2.1 Актуальные теории обучения и развития учащихся в контексте культурно-исторического, системно-деятельностного и субъектно-антропологического подходов.** Анализ теорий обучения учащихся в контексте культурно-исторического подхода к формированию предметных и метапредметных результатов образования. Концепции психического развития Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, реализующие культурно-деятельностный подход к пониманию человеческого развития. Зарубежные теории развития: концепция эпигенетического развития личности Э. Эриксона, операциональная концепция развития интеллекта Ж. Пиаже. Реализация субъектно-антропологического подхода к развитию учащихся (Ильясов И.И., Погожина И.Н., Можаровский И.Л., Коротаева И.В. и др.).

**Тема 2.2 Психодидактика и возрастные особенности развития ментальных ресурсов учащихся, лежащих в основе предметных и метапредметных результатов образования.** Представление о психодидактике как отрасли педагогического знания, предполагающего интеграцию психологического, методического, дидактического и предметного знаний на основе учета закономерностей психологического развития обучающихся. Возможности применения психодидактики в

современной образовательной практике. Концепции развития познавательной сферы, основные теории когнитивного развития и закономерности развития мышления в онтогенезе, лежащие в основе формирования и развитии универсальных учебных действий. Возрастные особенности развития ментальных ресурсов учащихся, лежащих в основе предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.

**Тема 2.3 Психологические аспекты профессиональной деятельности педагогических работников.** Современные проблемы психологического сопровождения введения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Актуальные проблемы профессиональной деятельности педагогических работников. Психологические аспекты профессиональных затруднений педагогов. Проблема психологической готовности педагогических работников к решению проблем психологического сопровождения образовательного процесса. Особенности содержания компонентов готовности педагогов.

**Тема 2.4 Готовность руководителей образовательной организации к психологическому сопровождению введения ФГОС общего образования.** Готовность руководителя к стратегическому планированию деятельности образовательной организации с учетом современных трендов образования. Анализ основных направлений деятельности руководителя образовательной организации по обеспечению психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в различных условиях функционирования общеобразовательной организации, а также с учетом специфики контингента общеобразовательной организации (высоко мотивированные и одаренные; с ограниченными возможностями здоровья; мигранты; дезадаптивные; находящиеся в конфликте с законом и другие).

**Тема 2.5 Психолого-педагогические подходы к повышению уровня осведомлённости родителей обучающихся различных категорий о возрастных особенностях обучающихся и их учебной мотивации.** Анализ подходов к повышению родительской психолого-педагогической культуры и формированию активной педагогической позиции родителей. Формы и принципы взаимодействия образовательного учреждения и семьи. Основные направления организации совместной работы образовательной организации и родителей. Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам возрастных особенностей обучающихся и их учебной мо-

тивации. Задачи и функции педагогических работников при организации взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью по проблеме повышения уровня их осведомленности.

### **Рабочая программа раздела 3**

#### **«Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогических работников в условиях психологического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования»**

**(26 часов)**

**Тема 3.1 Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса с учетом содержания ФГОС общего образования.** Методологические основы организации и проведения мониторинга метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Современные проблемы и технологии проектирования психологического сопровождения образовательного процесса. Организационно-управленческие механизмы управления психологическим сопровождением образовательной деятельности образовательной организации.

**Тема 3.2 Подходы к определению функций педагогических работников по вопросам психологического сопровождения реализации ФГОС в условиях функционирования различных образовательной организации.** Основные подходы к распределению функций работников в современном менеджменте образования и психологии управления персоналом: системно-деятельностный, программно-целевой, структурно-функциональный, акмеологический. Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогических работников образовательной организации по психологическому сопровождению введения ФГОС общего образования. Соотношение содержания федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций, и приоритетов психологического сопровождения введения ФГОС образования, обозначенных в основных образовательных программах соответствующего уровня образования. Отражение распределения функций педагогических работников в локально-



нормативно-документах образовательной организации (график работы административных структур, план работы образовательной организации, в том числе план работы служб сопровождения, школьных методических объединений, оперативный план работы образовательной организации на неделю и др.).

**Тема 3.3 Организационно-управленческие условия мониторинга метапредметных и личностных результатов образования.** Принципы организации мониторинга метапредметных и личностных результатов образования. Теоретические и практические аспекты оценки качества образовательных результатов обучающихся (метапредметных и личностных) в контексте федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Нормативно-правовые аспекты организации мониторинга метапредметных и личностных результатов в контексте внутренней системы оценки качества образования.

**Тема 3.4 Управление развитием психолого-педагогической компетентности педагогов образовательной организации в условиях реализации профессиональных стандартов педагогов.** Профессиональное развитие педагога как фактор повышения качества образования. Актуальность развития психолого-педагогической компетентности педагогов в контексте реализации ФГОС общего образования, профессиональных стандартов педагогических работников и внедрения национальной системы учительского роста. Содержание и структура психолого-педагогической компетентности педагогов. Анализ подходов к управлению повышением профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций. Системный подход к организации развития психолого-педагогической компетентности педагогов.

**Тема 3.5 Ценностные ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся.** Современные подходы к духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся в контексте реализации государственной политики. в том числе, концепции психологического сопровождения введения ФГОС общего образования. Ценностные ориентиры обучающихся и базовые ценности россиян. Смысловые основания личностного выбора и деятельности как механизмы формирования культурой национальной и социальной идентичности обучающихся, гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных

ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

**Тема 3.6 Профессиональное самоопределение учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.** Подходы к исследованию проблемы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования с учетом современных психолого-педагогических концепций. Принципы организации психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации программы «Воспитание и социализации» ФГОС общего образования и трудовых функций педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами.

**Тема 3.7 Командообразование в условиях инновационной деятельности образовательной организации.** Особенности инновационной образовательной деятельности в контексте реализации концепции психологического сопровождения введения ФГОС общего образования, прежде всего, сквозь призму механизмов ее реализации. Результаты реализации концепции как ориентиры (критерии оценки) продуктов инновационной образовательной деятельности образовательных организаций. Ключевые понятия психологии командообразования: команда, командный менеджмент, структура команды, командные роли, особенности командообразования на каждом из этапов инновационной образовательной деятельности.

## **Рабочая программа раздела 4**

**«Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогических работников в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (21 час)**

**Тема 4.1 Развитие рефлексивной культуры педагогов в условиях действия профессиональных стандартов.** Формирование у педагогических работников и управленческих кадров представления о содержании рефлексивной культуры педагогов как индикатора их профессиональной компетентности, а также способах, приемах и методов развития рефлексивной культуры.

**Тема 4.2 Технологии диагностического наблюдения как инструмента совершенствования оценочной деятельности учителей-**

**предметников.** Методы и приемы диагностического наблюдения как инструмента взаимодействия педагога-психолога и представителей управленческой команды, обеспечивающей методическое сопровождение повышения качества образования. Диагностическое наблюдение как средство ликвидации профессиональных дефицитов учителей (учителей начальных классов, учителей-предметников) в части совершенствования их оценочной деятельности.

**Тема 4.3 Методы и приемы социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях.** Роль педагога-психолога в организации социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях. Принципы организации социально-психологической помощи обучающимся в образовательной организации. Современные подходы для определения ситуации как кризисной. Критические ситуации, несущие угрозу личностному развитию, нарушающие взаимодействие и адаптацию человека в социальной среде, и кризисные ситуации, обусловленные нормативными возрастными изменениями.

**Тема 4.4 Технологии развития одаренности обучающихся в условиях профильных классов.** Научно-теоретические основания авторских образовательных проектов и моделей по поддержке и развитию одаренности обучающихся в условиях взаимодействия основного и дополнительного образования. Технологии обогащения ментальных ресурсов предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ. Роль педагога-психолога в психологическом сопровождении событийной организации внеурочных форм работы с высокомотивированным обучающимися в условиях профильного обучения.

**Тема 4.5 Приемы и методы психологического сопровождения обучающихся с различными формами девиантного поведения.** Организация профилактической деятельности отклоняющегося поведения обучающихся как системы общих и специальных мероприятий на различных уровнях общего образования. Формы девиантного поведения. Принципы, приемы и методы организации психологического сопровождения обучающихся с отклоняющимся поведением и роль педагога-психолога и других педагогических работников в организации данного процесса.

**Тема 4.6 Технологии коучинга педагогов при подготовке к конкурсам профессионального мастерства.** Особенности коучингового подхода к повышению квалификации педагогов, в том числе в

условиях внутрикорпоративного обучения. Возможности коучингового подхода при подготовке педагогических работников образовательной организации к участию в конкурсах профессионального мастерства. Приемы самопрезентации, снятия эмоционального напряжения, развития навыков публичных выступлений. Работа с различной аудиторией в разнообразных условиях; переключаемость внимания педагога-будущего конкурсанта на различные целевые аудитории конкурса (зал, жюри, ученическая группа).

### 3.3. Список используемой литературы

1. Адизесу И.К. Управление жизненным циклом корпорации / И.К. Адизесу. – СПб.: Питер, 2007.
2. Адизес Ицхак Калдерон, Интеграция. Выжить и стать сильнее в кризисные времена. Пер. с англ. - М. : Альпина Бизнес Букс, 2009. – 125 с.
3. Аксенова Е.А. Стратегический ассесмент. Как сформировать человеческий ресурс организационных изменений : учеб. пособие / Е. А. Аксенова. – М. : Аспект Пресс, 2008 – 352 с.
4. Алексеев Н.Г. Стратегия разработок по использованию ОДИ в системе педагогического образования. М., 1992.
5. Алексеев Н.Г. Философские основания рефлексивного подхода //Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования. М. – Ярославль. 2004. С. 11 – 17.
6. Алексеев Н.Г., Зарецкий В.К., Ладенко И.С., Семенов И.Н. Методология рефлексии концептуальных схем деятельности поиска и принятия решения. Новосибирск. НГУ. 1991.
7. Алешина В. О. Клубная форма работы с семьей // Начальная школа. 2008. № 1. С. 7–9.
8. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников./ Ш.А. Амонашвили. - М., 1984.
9. Андреева, Н.Ю. Психология личности: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Н.Ю. Андреева, Н.В. Трусова ; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 308с.
10. Андреева, Н.Ю. Психология личности: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Н.Ю. Андреева, Н.В. Трусова ; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 308с.
11. Андреева, Н.Ю. Психология личности: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Н.Ю. Андреева, Н.В. Трусова ; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 308с.
12. Андреева, Н.Ю. Психология личности: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Н.Ю. Андреева, Н.В. Трусова ; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 308с.

13. Андреева, Н.Ю. Психология личности: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Н.Ю. Андреева, Н.В. Трусова ; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 308с.

14. Ари де Гиус. Живая компания. Рост, научение и долгожительство в деловой среде Пер. с англ. – С-Пб, Изд-во «Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге», 2004.

15. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности: методологические аспекты развития личности в историко-эволюционном процессе. М., 1986.

16. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабаnova О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение 2009; 2014.

17. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабаnova О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение. – 2010; 2014.

18. Базовые ценности россиян: Социальные установки. Жизненные стратегии. Символы. Мифы / Отв. ред. Рябов А.В., Курбангалеева Е.Ш. М.: Дом интеллектуальной книги, 2003.

19. Беннис, Уоррен Дж., Томас, Роберт Дж. Как становятся лидерами: менеджмент нового поколения: Пер. с англ. – М. – Изд. Дом «Вильямс», 2006. – 208 с.

20. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М., 1998.

21. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текста. / Г.И. Богин. / Автореферат...д.филол.н. - Калинин: КГУ, 1986. - 86 с.

22. Борытко, Н. М. Разработка и экспертиза авторских учебных программ / Н. М. Борытко, А. Н. Кузибецкий ; науч. ред. проф. В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1996. – 80 с.

23. Бурмистрова Е.В. Проектирование профессиональной позиции психолога в образовании: Дис. М., 1999.

24. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях(предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. М., 2006.

25. Валькова Л. Н. Семейный клуб – одна из активных форм повышения компетентности участников образовательного процесса // Начальная школа. 2010. № 6. С. 25–29.

26. Вачков И., Гриншпун И., Пряжников Н. Введение в профессию психолог. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007 - 464 с.

27. Веракса А. Н., Гуторова М. Ф. Практический психолог в детском саду. Методическое пособие. — Мозаика-Синтез М.: Мозаика-Синтез, 2012.

28. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Детская психология. Учебник. — М.: Юрайт, 2014.

29. Вильямс П., Дейвис Д., «Лайф коучинг — новая профессия для психотерапевтов», 2007.

30. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. — М.: Академия, 1999. — 320 с.

31. Волкова Е.В. Роль субъектных и внесубъектных ресурсов в безопасном развитии одаренности // Безопасность развития личности в образовании: материалы II Всероссийской научно-практической конференции. — Ростов-на-Дону: Изд-во ЮЖУ, 2015. — С. 70–72.

32. Волкова Е.В. Технологии развития ментальных ресурсов. / Е.В. Волкова. — М.: Изд-во ИП РАН, 2016. — 256 с.

33. Воронин А.Н. Интеллект и креативность в межличностном взаимодействии. / А.Н. Воронин. — М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2004. — 270 с.

34. Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением /Под ред. М.И, Рожкова. - М.: Владос, 2001. - 240 с.

35. Габай Т.В. Педагогическая психология. 6-е изд. — М.: Академия, 2014.

36. Гильбух, Ю.З. Умственно одаренный ребенок. Психология, диагностика, педагогика / Ю.З. Гильбух. — Киев. — 1992. — 83 с.

37. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — Черо, 2000.5. Теории личности / Ред. Л. Хьелл, Д. Зиглер. СПб., 1997.

38. Гонеев А.Д. И др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ./ А.Д. Гонеев, Н. Н. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Сластелина. - М.: Академия, 1999. - 280 с.

39. Гордеева Т.О Психология мотивации достижения. — М.: Смысл, 2015.
40. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушеыва Т.Фю Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. - № 4. - 2012. - С. 153-160.
41. Грязева-Добшинская В.Г. Социальная психология творчества. Учебное пособие. Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2010.
42. Гугнина О.В. Драмогерменевтическая технология развития интереса к изучению истории у учащихся 8-9 классов / О.В. Гугнина / Дисс...к п.н.: 13.00.02. — Екатеринбург: УрГПУ. — 2004. — 261 с
43. Гуда Е.В. Формы и методы работы с родителями в начальной школе // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XII междунар. науч.-практ. конф. Часть II. — Новосибирск: СибАК, 2012.
44. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня (в описаниях их авторов и исследователей). Ред.-сост. Е.И. Соколова /Под общей редакцией доктора педагогических наук Н.Л. Селивановой. - М.: Педагогическое общество России, 1998.
45. Гэллуэй У.Т.. Теннис. Психология успешной игры – The Inner Game of Tennis. — М.: Олимп-Бизнес, 2010. — 208 с.
46. Данилюк А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. — М. : Просвещение, 2012. — 32 с.
47. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст : метод. пособие для практических психологов / Л.Н. Галигузова, Т.Е. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176с.
48. Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования : методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов ; под ред. В. Н. Кеспикова. — Челябинск : ЧИППКРО, 2013. — 272 с.
49. Динамика традиций и инноваций в современной теории воспитания: опыт системного анализа: сб. научных трудов/ под ред. И.Д.Демаковой, Д.В.Григорьева, Е.И.Соколовой — М.- Тверь: ООО ИПФ «Виарт», 2011 — 148 с.



50. Доровской, А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся / А.И. Доровской. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 210 с.

51. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: Просвещение, 2012. – 156 с.

52. Дубровина И.В. Психологическая служба образования // Психологическая служба и образование. 2001. № 2.

53. Елисеева Т. П. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях /Т. П. Елисеева // Классный руководитель. 2005. №5. С. 65 – 72.

54. Жуков, А.А. Персонал. Управление. Инновации: современные подходы к организации управления персоналом на предприятиях туристической индустрии : монография / А. А. Жуков ; Европейская академия естественных наук, Санкт-Петербургский институт гостеприимства . - СПб. : Петрополис, 2009. - 212 с.

55. Запорожец, А.В. Психология действия. М., Воронеж: МСПИ, 2000.

56. Зверева В. И. Организационно-педагогическая деятельность руководителя школы / В. И. Зверева. – М. : Просвещение, 1992. – 320 с.

57. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.

58. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с. - (Серия «Библиотека психолога»).

59. Зиммерль В., Зиммерль К. Коучинг. Вперёд от ресурса к цели!

60. Зинкевич – Евстигнеева Т. Д., Фролов Д. Ф., Грабенко Т. М. Теория и практика командообразования. Современная технология создания команд / Под ред. Т. Д. Зинкевич – Евстигнеевой. – СПб. : Речь, 2004. – 304 с.

61. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2008. - 288 с.

62. Игна О.Н. Подходы к выявлению лингвистической одаренности и способностей. / Вестник ТГПУ. 2013. – №3 (131). – С.115-120.

63. Ильин В.А. Социально-психологические основы командообразования: методология и базовые техники: учебное пособие / В. А. Ильин – М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 168 с.

64. Ильина А. В. Содержательно-процессуальные аспекты разработки и реализации модульных курсов в дополнительном профессиональном образовании // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2014. – № 1 (18). – С. 98–109.

65. Ильясов Д.Ф. и др. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Учеб. пособие для слушателей проф. переподготовки и повышения квалификации работников образования. М.: ВЛАДОС, 2008. – 34 с.

66. Ильясов И. И. Система эвристических приемов решения задач. 2-е изд. — М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2001.

67. Ильясов И.И. Структура процесса учения. — М., 1985.

68. Кабардов, М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика / М.К. Кабардов. – М.: Смысл, 2013.– 400 с.

69. Каган М. С. Системность и целостность // Вопросы философии. 1996. № 12. С. 12-18.

70. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. С. 27-28.

71. Каменкова Н.В. Об опыте создания и реализации персонифицированных программ повышения квалификации в МБОУ «Лицей №6» г. Миасса / Н.В. Каменкова, Е.Д. Полякова, А.Г. Обоскалов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2013. – № 1 (14). – С. 104-112.

72. Караковский В. А. Воспитай гражданина : записки диреткора школы. – М.: Московский рабочий, 1987. - 144 с.

73. Караковский В. А. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса // Воспитание школьников. – 1993. – № 3.

74. Караковский В. А. Школа будущего – это школа воспитания // Школа: день за днём. Педагогический альманах. - URL: <http://karakovski.msk.ru>

75. Караковский В.А. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. М., 1999.
76. Карпов А.В., Семенов И.Н., Солондаев В.К. (ред.). Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования. ЯРО РПО, ИРПТ и ГО МАГО. 2004 – 239 с.
77. Карпов, А.В. Психология рефлексии / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – Ярославль: Аверс Пресс, 2002. – 304 с.
78. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 304с.
79. Кеспи́ков В. Н., Солодкова М. И., Ильясов Д. Ф. Особенности построения мониторинга качества общего образования на региональном уровне / В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : научно-теоретический журнал. – 2012. – 4 (13). – С. 6–25.
80. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
81. Когнитивно-акмеологические основы профессионального становления субъекта. Монография / Под ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Ю.В. Пошехоновой. – Ярославль: ИПК «ИНДИГО», 2013. – 296 с.
82. Коллинз Джек От хорошего к великому. Почему одни компании совершают прорыв, а другие нет... Пер. с англ. – С-Пб, Изд-во «Стокгольмская школа экономики в Санкт-Петербурге», 2001.
83. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Социально-психологический и психиатрический аспекты. - Минск, 2007.- 268 с.
84. Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года", утверждена Министром образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г. – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/11981>
85. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. - 24 с. I

86. Концепция психологического сопровождения введения ФГОС общего образования в Челябинской области на период до 2020 года (проект). – Челябинск: ЧИППКРО, 2018.

87. Коптелов, А.В. Организация деятельности руководителя образовательной организации по введению профессиональных стандартов / А.В. Коптелов, С.А. Ларюшкин // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2016. – № 5. – С. 16-25.

88. Корнетов Г.Б. История педагогики как наука и компонент содержания педагогического образования. М.: АСОУ, 2012.

89. Креативное мышление в бизнесе Пер. с англ. – М. Альпина Бизнес Букс, 2006. – 232 с. (Серия «Классика Harvard Business Review»).

90. Кричевский Р. Л., Дубовская Е. М. Социальная психология малой группы: Учебное пособие для вузов – М.: Аспект Пресс, 2001.— 318 с.

91. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. [Текст] / В.А. Крутецкий. – М., 1968.

92. Крюкова Е.А. Индивидуальные особенности математически одарённых школьников и проблемы их психологической поддержки (из опыта работы психолога физико-математической школы) / Образование детей и молодёжи: современные подходы.— М.: Университет РАО, 1996.

93. Крюкова, Е.А. Математическая одаренность: индивидуальные, гендерные и возрастные особенности: Дисс... канд. психол. наук/ Е.А. Крюкова. – Пермь : Перм. гос. пед ун-т, 2001. - 198 с.

94. Луков В.А. [Парадигмы воспитания](#) // [Знание. Понимание. Умение](#). – 2005. – № 3. – С. 139—151.

95. Лукьянова, М. И. Развитие психолого-педагогической компетенции учителя / М.И. Лукьянова / Дисс...к п.н.: 13.00.08. – Москва: МГОПУ. – 1996. – 196 с.

96. Лукьянчикова, Ж.А. Эмоционально – личностные особенности математически одаренных учащихся школы им.А.Н. Колмогорова / Ж.А. Лукьянчикова // Одаренный ребенок.- 2002. №3. С. 56-60.

97. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова. – Н.: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 398с.

98. Маркина Н.В. Психология и педагогика обучения и развития одаренных учащихся: от теории к практике: учебное пособие. / Н.В.

Маркина, Ю.Г. Маковецкая – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 196 с.

99. Маркова, А.К. Индивидуальный стиль деятельности учителя / А.К. Маркова, А.Я. Никонова // Вопросы психологии. — 1987. № 5.

100. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М., 1996.

101. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Н. Матяш. – М. : "Академия", 2011. – 144 с.

102. Мелия М.. Как усилить свою силу? Коучинг. — 3-е издание. — Москва: Альпина Паблишер, 2012. — 304 с.

103. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. М., Издательский центр «Академия», 2004.

104. Методические рекомендации «О внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательных организациях Челябинской области» / <http://ipk74.ru/upload/iblock/1d3/1d332561b930960197ea1986d1bcb214.pdf>.

105. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Т. А. Данельченко, А. В. Ильина и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. — 74 с. URL: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/2836-4147.pdf>.

106. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. — 132 с. — URL: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf>.

107. Миллер Л.В. Модель экстренной психологической помощи // Научно- практические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи ИЭП МГППУ: Сб. статей / Отв. ред. И.А. Баева. М., 2011.

108. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя Текст. / Л.М. Митина. М. : Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.-200 с.

109. Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с.

110. Моллой А., «Лайф-коучинг. Меняю жизнь!», Попурри, 2010.

111. Москвина Н. И. Взаимодействие семьи и школы / Н. И. Москвина // Классный руководитель. 2005. №5. С.102 – 107.

112. Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма, – М.: Центр лечебной педагогики, 2000. – 362 с.

113. Образование родителей и школа: Учеб.- метод. пособие/Под ред. С.И. Петреевской. М., 1999.

114. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии : методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006. – 128 с.

115. Основные современные концепции творчества и одаренности / Президент.программа «Дети России», М-во общ. и проф. образования Рос.Федерации; сост. И.Ю. Бабаева, Д.Б. Богоявленская; под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия. – 1997. – 402 с. – (Библиотека «Одаренные дети»).

116. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. — СПб.: Питер, 2007. — 352 е.: ил. — (Серия «Практическая психология»).

117. Пархоменко И. А. К вопросу об определении понятия «духовно-нравственное воспитание младших школьников» // Мир науки, культуры, образования. № 5. 2009. С. 184—186.

118. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие/ Под. ред. А.Ю. Кобушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.

119. Педагогические теории, системы и технологии. Опыт организации творчества студентов. Под ред. А. В. Хуторского. — М.: Изд-во Московского педагогического университета, 1999. — 84 с.

120. Петренко Е. О вариативности воспитательной деятельности классного руководителя // Воспитание школьников. – 2009. – № 1. С. 13 – 20.

121. Погожина И.Н. Формирование и развитие познавательных структур: детерминанты и механизмы. Постнеклассическая модель.: Монография. — М.: НИЯУ МИФИ, 2016.

122. Подласый И. П. Педагогика. — М.: «Просвещение», 1996. - 432 с.

123. Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. — Челябинск : ЧИППКРО, 2014. — 85 с.

124. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации».

125. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

126. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

127. Поташник М. М. Управление качеством образования / М. М. Поташник. — М. : Педагогическое общество России, 2000. — 448 с.

128. Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС : пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М.М. Поташник, М.В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, 2014. - 320с.

129. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебное пособие / Авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: РУДН, 2007. — 35 с.

130. Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

131. Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного

го образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

132. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

133. Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации".

134. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

135. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

136. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

137. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

138. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

139. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)".

140. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)".

141. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания".



142. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

143. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 N 42388)

144. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

145. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

146. Приказ Минтруда России от 18.11.2014 № 889н "Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)".

147. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

148. Профессиональный стандарт педагога в системе внутриорганизационного повышения квалификации : методические рекомендации для образовательных организаций / Е.И. Маркина, И.В. Латыпова, Ю.Ю. Баранова ; под ред. М.И. Солодковой. -Челябинск : ЧИП-ПКРО, 2015. - 136 с.

149. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

150. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология». – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.

151. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.

152. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 2009. - 160 с.

153. Психологическая наука и образование: науч. журн. /учредитель ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т». – М.: ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т», 2014. – Вых. 4 раза в год.

154. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

155. Психология одаренности детей и подростков / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др.; под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 407 с.

156. Психология экстремальных ситуаций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Т.Н. Гуренкова, И.Н. Елисеева, Т.Ю. Кузнецова и др.]: Под общ. ред. Ю.С. Шойгу. М., 2009.

157. Психология. Словарь. / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политизд., 1990. – 494 с.

158. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск: «Современное слово», 2006. – 928 с.

159. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Психолого-педагогические ситуации в школе: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспилов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с.

160. Р. Стернберг, Е. Григоренко Инвестиционная теория креативности: двенадцать стратегий обучения творческому мышлению // Общая психология : тексты : в 3 томах / ; Ред. В.В. Петухов, Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин. – Изд 2-е, М.: Московский психолого-социальный институт, 2001 - 2007. - Том 2. Книга 1: Флорида Ричард Креативный класс. люди, которые меняют будущее Перевод с англ. Константинов А. - Издательство: Классика XXI, 2007 г. - 421 с.

161. Рабочая концепция одаренности /под ред. Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др. // Презид. программа «Дети России», МОиПО РФ. – М.: Магистр, 1998. – 66 с.

162. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

163. Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

164. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы».

165. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

166. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года"

167. Растянников А. В., Степанов С. Ю., Ушаков Д. В. Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве. М.: Изд. «ПЕР СЭ», 2002.

168. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

169. Рейнольдс М. Коучинг: эмоциональная компетентность.

170. Рожкова С.В. Учебный диалог как средство поддержки индивидуальности одаренных старшеклассников / С.В.Рожкова // Российский психологический журнал. – 2007. – Т 4. – №4. – С.77–79.

171. Рубцов В.В. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях // Вестник практической психологии образования. 2005. № 3 (4).

172. Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей / Доклад, представленный на XIII Всероссийской научно-практической конференции: «Психология образования: педагог-психолог в мире школы», 24-25 апреля 2017 г., Москва, МГПУ. – 23 с.

173. Рубцов В.В., Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника // Безопасность образовательной среды: Сб. статей : В 2 ч. Ч. I / Отв. ред. Г.М. Коджаспирова. М., 2008.

174. Рыбкин И. «Коучинг Социального Успеха.

175. С чего начинается лидер /Пер. с англ. – М. Альпина Бизнес Букс, 2005. – 232 с. (Серия «Классика Harvard Business Review»).

176. Савенков А.И. Психодидактика. — М.: Национальный книжный центр, 2012. — 360 с.

177. Селиванова Н.Л. Роль классного руководителя в современном воспитании // Классный руководитель. — 2009. — № 8. С. 55 — 59.

178. Семаго Н.Я, Семаго М.М., Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. — М.: Генезис, 2001. — 400 с.

179. Семенов И.Н. Теоретические проблемы рефлексивно-психологического обеспечения образования. М. НИУ ВШЭ. 2013

180. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. — Москва: Институт практической психологии, 1996. — 304 с.

181. Сидельников А.А.. Исследование условий и результатов формирования исторического сознания старшеклассников: дисс...канд. пед. наук. / Е.И. Сибирякова — СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. — 208 с.

182. Сидоренкова Л.И. Возрастные различия в структуре языковых способностей и возможности их учета в процессе обучения иностранному языку / Л.И. Сидоренкова// Психология обучения. — 2008. - №10.— С. 14–28.

183. Силкина Н.В., Ваганова Н.О. Структурно-функциональная модель взаимодействия педагогических работников университетского комплекса // Образование и наука. 2014. №6 (115). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnaya-model-vzaimodeystviya-pedagogicheskikh-rabotnikov-universitetskogo-kompleksa>

184. Система работы классного руководителя. [Электронный ресурс] —<http://resource.ippk.ru/mediawiki/index.php/>

185. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина: 2-е изд., стереотип. М., 2004.

186. Ситников В.С. Практикум по психологии командообразования : учеб. пособие / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — СПб. : Петербургский гос. ун-т путей сообщения, 2011. — 217 с.

187. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. и др. Педагогика: учебное пособие. — М.: «Школа-Пресс», 1997. — 512 с.

188. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.

189. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Школа-Пресс, 1995. – 384 с

190. Смирнов С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения. М., 1985.

191. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2003.

192. Степанов П.В., Степанова И.В. Воспитание и внеурочная деятельность в стандарте начального общего образования. М.: Центр «Педагогический поиск», 2011.- 96с.

193. Степанова М.А. Психолог в школе: факты, комментарии, рекомендации. — М.: Сфера, 2005.

194. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. 9-е изд. — М., 2013.

195. Талызина Н.Ф. Практикум по пед психологии. — М.: Академия, 2002.

196. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М., 1975.

197. Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя : монография / О. П. Морозова, В. А. Сластенин, Ю. В. Сенько и др. – Барнаул : БГПУ, 2004. – 546 с.

198. Технологии развития ментальных ресурсов / Под. ред. Е.В. Волковой. – М.: Изд-во ИП РАН, 2016 – 256 с.

199. Уитмор Дж. Коучинг высокой эффективности.

200. Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7 мая 2018 года "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года"

201. Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № "Десятилетие детства в Российской Федерации".

202. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения/ Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – Изд.2-е, доп. – М., 2010. – 306 с.

203. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. – М.: Изд-во ИП РАН, 2011. – 464 с.

204. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

205. Фирсова, А.Е. Принципы антропологического подхода в теории и практике современного образования / А.Е. Фирсова // Философия образования №3 (48) 2013. — С. 147–156.

206. Фопель К. Групповая сплоченность. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. / К.Фопель. — М. : Генезис, 2010. — 336 с.

207. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2002. — 272 с.

208. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования —Томск: Изд-во Том. ун-та, М.: Барс, — 1997. — 392с.

209. Холодная М.А. Психология интеллекта: Парадоксы исследования. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2002 — 272 с.

210. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С.Н. Чистякова // Педагогика.-2005.- №1.-С.19-26.

211. Шадура А.Ф. Концепция психологической реабилитации личности. М., 1993.

212. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей // Вопр. психологии . -1996.- №3. — С.34-39.

213. Эдвард де Боно Серьезное творческое мышление. Минск, 2005. - 416 с.

214. Яголковский Р.С. Психология инноваций: процессы, подходы, модели. — М., 2010. — 263 с.

215. Яценко Т.С. Социально психологическое обучение в подготовке будущих учителей. Киев, 1987.

## **IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля для проведения оценки уровня освоения программы**

Для осуществления входной и итоговой диагностики используются материалы, утвержденные решением Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО. В структуре материалов входной и итоговой диагностики выделены четыре раздела, позволяющие:

- определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности;
- оценить сформированность представлений о психологических аспектах профессиональной деятельности;
- выявить осведомлённость слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- получить информацию об актуальности использования ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО в методической и самообразовательной работе.

Текущий контроль освоения программы осуществляется при выполнении практических и контрольных заданий, содержание которых представлено в методических рекомендациях по реализации рабочей программы.

### **4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) проводится в форме междисциплинарного экзамена организованного в виде выполнения групповой проектной работы по теме, выбранной слушателями самостоятельно из предложенных вопросов. При проведении междисциплинарного экзамена в форме групповой проектной работы слушателям необходимо раскрыть основные положения проекта, продемонстрировать результаты и выводы. При защите проектной работы слушателями может быть подготовлена презентация.

В процессе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) предполагается качественное изменение профессиональных компетенции, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы.

### *Требования*

#### *к оформлению мультимедийной презентации при защите проектной работы:*

- 1) Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проектной работы, данные об авторе (авторах) проекта.
- 2) Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты исследования и практической деятельности.
- 3) Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

#### *Критериями оценки групповой проектной работы выступают:*

1. Качество презентации результатов проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов.
2. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
3. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объёма тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

При выставлении зачета также учитываются следующие позиции:

1. Слушатель владеет основными понятиями курса, умеет ими оперировать при ответе;
2. Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы;
3. Слушатель принимал активное участие во всех формах практических занятий.

Зачет не ставится при несоблюдении одного из предъявляемых параметров.



## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

Перечень учебной литературы и (или) пособий*	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)*		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей*		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса*
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
<p>Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого – М. : Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 502 с. [6/15].</p> <p>Маклаков, А.Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — СПб: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). — URL: <a href="http://www.klex.ru/39x">http://www.klex.ru/39x</a></p> <p>Алгоритм профессиональной успешности педагога: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.А.Флоренковой, Т.В. Щербовой. — СПб, 2013. — 156 с. [к/1].</p> <p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володар-</p>	<p>Концепция развития естественно – математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / сост. Е.А. Коузова, Е.А. Тюрина, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов. Ф.А. Зуева, А.В. Ильина; под ред. В.Н. Кеспикова ; Челяб. ин-т переподг. и пов. квал. работ.образ. — 2-е изд. — Челябинск : ЧИППКРО. 2015. — 88 с. [20 экз.]</p> <p>Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В.</p>	<p>Ингекамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингекамп : пер. с нем. — М. : Педагогика, 1991. — 240 с. — [к/1]</p> <p>Ильина А.В. Историко-культурные аспекты в развитии естественнонаучного мышления учащихся: методические рекомендации /А.В. Ильина, Ю.Г.Маковецкая, Н. В.Маркина, И.А. Менщикова.— Челябинск : ЧИППКРО, 2016. — 58с.</p>	<p>Маклаков, А.Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — СПб: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). — URL: <a href="http://www.klex.ru/39x">http://www.klex.ru/39x</a></p> <p>Ильясов, Д. Ф. Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений: объективные и субъективные факторы в управлении / Д. Ф. Ильясов ; под ред. проф. Г. Н. Серикова. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 304 с. — [к/25].</p> <p>Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональ-</p>	<p>Демидова, М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе ч.1 : система заданий / М. Ю. Демидова, С. В. Иванова, О. А. Карабанова ; под ред. Г. С. Ковалевой; О.Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2010. — 215 с. [6/15].</p>	<p>Маклаков, А.Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — СПб: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). — URL: <a href="http://www.klex.ru/39x">http://www.klex.ru/39x</a></p> <p>Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 1: Актуальные теории и концепции: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогиче-</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий*	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)*		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей*		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса*
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
<p>ская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. С. 27-28. [к/1].</p> <p>Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 304с.</p> <p>Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 1: Актуальные теории и концепции: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикиов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 336 с.</p>	<p>Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с. [15экз.]</p> <p>Ильина А.В. Историко-культурные аспекты в развитии естественнонаучного мышления учащихся: методические рекомендации /А.В. Ильина, Ю.Г.Маковецкая, Н. В.Маркина, И.А. Менщикова.– Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 58с. [14 экз.].</p> <p>Подходы к разработке дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред.</p>	[15 'экз.].	<p>ной деятельности учителя : учеб. пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / Д. Ф. Ильясов, О. А. Семиздралова, Л. Г. Махмутова, Л. А. Нижегородова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 344 с. – [к/25].</p> <p>Из опыта работы областных предметных лабораторий технологической и естественно-математической направленности (МАОУ «Лицей № 120» г. Челябинска): сборник материалов / под. ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 64 с. [15 экз.].</p>		<p>ческих кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикиов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 336 с. [б/15].</p> <p>Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Психолого-педагогические ситуации в школе: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикиов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 336 с.</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий*	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)*		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей*		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса*
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
<p>[6/15].</p> <p>Маркина Н.В. Психология и педагогика обучения и развития одаренных учащихся: от теории к практике: учебное пособие. / Н.В. Маркина, Ю.Г. Маковецкая – экз. Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 196 с. [15 экз.]</p> <p>Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 4: Ресурсные возможности образовательных технологий: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикиов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 336 с. [6/15].</p> <p>Матяш, Н. В. Инновацион-</p>	<p>М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 85 с. [15экз.]</p> <p>Малышев, Г. Н. Развитие энциклопедической науки в России : метод. пособие по составлению и выпуску энцикл. изданий / Г. Н. Малышев, Ю. Г. Маковецкая, Ю. А. Федорчук. Челябинск, 2004. [к/1].</p> <p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – [к/1].</p>		<p>Львов, Л. В. Учебно-профессиональная компетентность: сущность, содержание и оценка : монография / Л. В. Львов. – Челябинск : Чел. гос. агроинж. ун-т, 2006. – 133 с. – [к/1].</p> <p>Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – [к/1].</p> <p>Демидова, М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе ч.1 : система заданий / М. Ю. Демидова, С. В. Иванова, О. А. Карабанова ;</p>		<p>ческих кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикиов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. [6/15].</p> <p>Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 4: Ресурсные возможности образовательных технологий: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф.</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий*	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)*		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей*		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса*
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
<p>ные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Н. Матяш. – М. : "Академия", 2011. – 144 с. (Высшее профессиональное образование) [б/15].</p> <p>Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие / под ред. И. А. Баевой. М.: Экон-Информ, 2009. – 248 с. [к/1].</p> <p>Зеер Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э.Ф. Зеер. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Академический проект : Фонд 'Мир', 2008. – 336 с. [б/10].</p>	<p>Кульневич. С. В. Анализ современного урока : практич. пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов н/Д : Учитель, 2003. – 224 с. – [к/1].</p> <p>Популяризация эффективного опыта образовательных организаций в достижении современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2014 года : сборник материалов / сост. Ю.Ю. Баранова, Т.П. Зуева, Е.И. Маркина; под ред. В.Н. Кеспикова, М.И.Солодковой; МО и Н ЧО; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. -</p>		<p>под ред. Г. С. Ковалевой; О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 215 с.</p> <p>Из опыта работы областных предметных лабораторий технологической и естественно-математической направленности: сборник материалов / под. ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 112 с. [15 экз.].</p> <p>Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: рабочая тетрадь / Е. К. Климова, О. А. Помазина, О.Н. Бакурова; науч. ред. Е. К. Климова. — СПб: Речь, 2013. — 128 с. [к/1].</p>		<p>Ильясов, В. Н. Кеспииков, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 336 с. [б/15].</p> <p>Учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников: особенности, содержание, формирование мотивов / сост. Н.Е. Скрипова, Е.А. Мартыанов; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 220 с.. – [15экз]</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий*	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)*		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей*		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса*
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
<p>Зими́на, О. В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика / О. В. Зими́на. – М. : изд-во МЭИ, 2003. – 336 с. – [к/1]. 109.</p> <p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 2009. - 160 с. [к/1].</p> <p>Ильясов, Д. Ф. Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений: объективные и субъективные факторы в управлении / Д. Ф. Ильясов ; под ред. проф. Г. Н. Серикова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 304 с. – [к/25].</p>	<p>144с. [15экз.] Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (эффективный опыт проведения стажировок) : сборник материалов / сост. Ю.Ю. Баранова, Т.П. Зуева; под ред. М.И. Солодкова, ; МОиН Челяб.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 88с. [2экз.]</p> <p>Маркина Н.В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности: психологи-</p>		<p>Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 85 с. [15экз.]</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Т. А. Данельченко, А. В. Ильина и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 74</p>		

Перечень учебной литературы и (или) пособий*	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)*		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей*		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса*
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
<p>Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2006. – 320 с. – [к/1].</p> <p>Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).</p> <p>Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с. - (Серия «Библиотека психолога»). [к/10].</p> <p>Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С.</p>	<p>ческие аспекты: учебно-методические рекомендации / Н.В. Маркина – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 88 с. [15 экз.].</p> <p>Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинг / Н.В. Самоукина. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. – 244 с.: ил.: 8 л. цв. вкл. – [б/1]</p> <p>Маркина, Н.В. Приемы и методы актуализации творческого компонента предметных и метапредметных результатов: методические рекомендации – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 88 с. [15 экз.].</p> <p>Марков С.В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся</p>		<p>с. URL: <a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4147.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4147.pdf</a></p> <p>Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы: методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий по программе модульного курса «Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под. ред. А.В. Ильной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО,</p>		

Перечень учебной литературы и (или) пособий*	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)*		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей*		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса*
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
<p>В. Анащенкова, М. З. Бибилова и др. ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с.– [к/1].</p> <p>Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие / Е.К. Климова, О.А. Помазина, О.Н. Бакурова; науч. ред. Е.К. Климова. – СПб: Речь, 2013. – 160 с. [к/1].</p> <p>Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др. ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 176 с. – [к/1].</p> <p>Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС : пособие для учителей, руко-</p>	<p>младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности (на примере краеведения и археологии): методические рекомендации / С.В. Марков – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 76 с. [15 экз].</p> <p>Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления: методические рекомендации / под. ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с. [15 экз].</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение развития со-</p>		<p>2014. – 68с. [15 экз.].</p> <p>Рубцов В.В., Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника // Безопасность образовательной среды: Сб. статей : В 2 ч. Ч. I / Отв. ред. Г.М. Коджаспирова. М., 2008. [к/1].</p>		

Перечень учебной литературы и (или) пособий*	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)*		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей*		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса*
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
водителей школ и органов образования / М.М. Поташник, М.В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, 2014. - 320с. - (Образование XXI века). [20экз]	циальных и коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра : методические рекомендации к модульному курсу / сост. К.И. Сайфулина; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 60 с. [15экз.]				

\* с указанием кол-ва экземпляров в библиотеке или с указанием электронных ресурсов; выходные данные оформлять в соответствии с ГОСТ 7.1.2003. Например: Афонькина, Ю.А. Психология развития: крат. курс лекций: учеб. пособие для слуш. системы повыш. квалиф. работников образования / Ю.А. Афонькина. – Мурманск: Пазори, 2004. – 130 с.



### Издания ГБУ ДПО ЧИППКРО\*

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
По проблематике организации и сопровождения профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»					
Маркина Н.В. Психология и педагогика обучения и развития одаренных учащихся: от теории к практике: учебное пособие. / Н.В. Маркина, Ю.Г. Маковецкая – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 196 с.[20 экз.]	Ильина А.В. Историко-культурные аспекты в развитии естественнонаучного мышления учащихся: методические рекомендации /А.В. Ильина, Ю.Г.Маковецкая, Н. В.Маркина, И.А. Менщикова.– Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 58с. [20 экз.]	Ильина А.В. Историко-культурные аспекты в развитии естественнонаучного мышления учащихся: методические рекомендации /А.В. Ильина, Ю.Г.Маковецкая, Н. В.Маркина, И.А. Менщикова.– Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 58с. [20 экз.]	Ильина А.В. Историко-культурные аспекты в развитии естественнонаучного мышления учащихся: методические рекомендации /А.В. Ильина, Ю.Г.Маковецкая, Н. В.Маркина, И.А. Менщикова.– Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 58с. [20 экз.]	Ильина А.В. Историко-культурные аспекты в развитии естественнонаучного мышления учащихся: методические рекомендации /А.В. Ильина, Ю.Г.Маковецкая, Н. В.Маркина, И.А. Менщикова.– Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 58с. [20 экз.]	Ильина А.В. Историко-культурные аспекты в развитии естественнонаучного мышления учащихся: методические рекомендации /А.В. Ильина, Ю.Г.Маковецкая, Н. В.Маркина, И.А. Менщикова.– Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 58с. [20 экз.]

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	Маркина Н.В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности: психологические аспекты: учебно-методические рекомендации / Н.В. Маркина – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 88 с. [15экз.]	экз.] Маркина Н.В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности: психологические аспекты: учебно-методические рекомендации / Н.В. Маркина – Челябинск: ЧИППКРО,	щихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности: психологические аспекты: учебно-методические рекомендации / Н.В. Маркина – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 88 с. [15 экз.] Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова	Маркина Н.В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности: психологические аспекты: учебно-методические рекомендации / Н.В. Маркина – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 88 с. [15 экз.]	Маркина Н.В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности: психологические аспекты: учебно-методические рекомендации / Н.В. Маркина – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 88 с. [15 экз.] Адаптированная

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с. [15экз.] Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся	2015. – 88 с. [15 экз.] Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с. [15экз.] Модельная адаптированная об-	ва, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с. [15экз.] Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с. [15экз.]	Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с. [15экз.] Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучаю-	образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с. [15экз.] Модельная Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умствен-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с. [15экз.] Маркина, Н.В. Приемы и методы актуализации творческого компонента предметных и метапред-	щеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с. [15экз.] Маркина, Н.В.	Маркина, Н.В. Приемы и методы актуализации творческого компонента предметных и метапредметных результатов: методические рекомендации – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 88 с. [20 экз.] Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы: методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий по программе модуль-	щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с. [15экз.] Маркина, Н.В. Приемы и методы актуализации творческого компонента предметных и метапред-	ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с. [15экз.] Маркина, Н.В. Приемы и методы актуализации творческого компонента предметных и метапредметных результа-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	метных результатов: методические рекомендации – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 88 с. [20 экз.] Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы: методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий по программе модульного курса «Со-	Приемы и методы актуализации творческого компонента предметных и метапредметных результатов: методические рекомендации – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 88 с. [20 экз.] Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы:	ного курса «Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под. ред. А.В. Ильной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 68с. [15 экз.] Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей разви-	метных результатов: методические рекомендации – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 88 с. [20 экз.] Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы: методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий по программе модульного курса «Со-	тов: методические рекомендации – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 88 с. [20 экз.] Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челя-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	держательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под. ред. А.В. Ильной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 68с. [15 экз.] Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих про-	методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий по программе модульного курса «Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под. ред. А.В. Иль-	тия детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 85 с. [15экз.] Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления: методические рекомендации / под. ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильной. – Челябинск:	держательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под. ред. А.В. Ильной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 68с. [15 экз.] Создание мотивационных условий для формирования у обучаю-	бинск : ЧИППКРО, 2014. – 85 с. [15экз.] Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы: методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий по программе модульного курса «Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	грамм с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 85 с. [15экз.] Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного	ной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 68с. [15 экз.] Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления: методические рекомендации / под. ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с.	ЧИППКРО, 2014. – 84 с. [15 экз.] Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра : методические рекомендации к модульному курсу / сост. К.И. Сайфулина; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 60 с. [15экз.]	щихся естественно-научного мышления: методические рекомендации / под. ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с. [15 экз.]	деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под. ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 68с. [15 экз.] Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления: методические рекомендации / под. ред. М.И. Со-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	мышления: методические рекомендации / под. ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с. [15 экз.] Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра : методические рекоменда-	[15 экз.]			лодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с. [15 экз.] Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра : методические рекомендации к модульному курсу / сост. К.И. Сайфулина; под ред. А.В. Ильиной. -



Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>дации к модульному курсу / сост. К.И. Сайфулина; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 60 с. [15экз.]</p> <p>Ратанова, Н.Я. Профилактика девиантного поведения: метод. пособие для педагогов специального (коррекционного) образования / сост. Н.Я. Ратанова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2009. – 42</p>				<p>Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 60 с. [15экз.]</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	с. – [б/12]				
По вопросам введения ФГОС ОО					
Оценка достижения младшими школьниками планируемых результатов: учебное пособие / Н. Е. Скрипова, Е. А. Мартыанов; под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИП-ПКРО, 2012. – 216 с. [б/15]. Андреева Н. Ю., Трусова Н. В. Психология личности : учебное пособие для слу-	Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Т. А. Данельченко, А. В. Ильина и др. Челябинск : ЧИП-ПКРО, 2013. – 74 с. URL:	Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации (для педагогических работников образовательных учре-	Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Т. А. Данельченко, А. В. Ильина и др. Челябинск : ЧИП-ПКРО, 2013. – 74 с. URL: <a href="http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/2836-">http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/2836-</a>	Управление образовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : сборник учебных кейсов и заданий / А. В. Коптелов, Е. В. Киприянова, Е. А. Селиванова. Челябинск : ЧИП-ПКРО, 2012. – 68 с. [б/15]. Интеграция мето-	Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Достижение современного качества образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся : образовательная про-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
<p>слушателей курсов профессиональной переподготовки / МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 308 с. [б/15]. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспикив, М.</p>	<p><a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4147.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4147.pdf</a> Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. 132</p>	<p>ждений) / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челябинс. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2011. 174 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования:</p>	<p>4147.pdf Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. 132 с. URL: <a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf</a> Современное каче-</p>	<p>дической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Д. Ф. Ильясов – М. ; Челябинск : ЧИППКРО, 2004-2014. – [к/15]. Модернизация системы профессионального образования на основе регулирую-</p>	<p>грамма дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челябинс. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 268 с. Современный образовательный</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
И.Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2012. 240 с. [б/15]. Учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников: особенности, содержание, формирование мотивов / сост. Н.Е. Скрипова, Е.А. Мартьянов; под ред. А.В. Ильиной. - Челя-	с. URL: <a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf</a> Экспертные методические материалы по оценке реализации образовательными учреждениями моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования [Текст] / В. Н. Кеспилова, М. И. Солодковой, Д.	методические рекомендации к образовательной программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для тьюторов / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. 2-е изд., перераб. и доп. Челябинск : ГБОУ ДПО	ство общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспилов, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с. [б/15]. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации : методиче-	мого эволюционирования : материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Д. Ф. Ильясов– Челябинск : ЧИППКРО, 2003-2014. – [к/15]. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : межвуз. сб. научных трудов. – Вып. 1-9 / отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск :	менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования : дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений / под ред. М. И. Солодковой, Ю. Ю. Барановой; ГБОУ ДПО ЧИППКРО.

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 220 с. – [15экз]	Ф. Ильясов; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 120 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации для слушателей курсов повышения	ЧИППКРО, 2012. 372 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации (для руководителей образовательных учре-	ские рекомендации для руководителей образовательных учреждений / М. И. Солодкова, А. Г. Обоскалов, И. М. Никитина и др.; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2011.196с. [б/15].	ЧИППКРО, 2010–2014. – [к/1]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации по подготовке к итоговой аттестации / сост. : Синтяева Г. А., А. А. Се-	Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 196 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Модель образовательной системы, обеспечивающей достижение обучающимися новых образовательных результатов на основе использования информации

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	квалификации (для педагогических работников образовательных учреждений) / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челябинск : ЧИППКРО, 2011. 174 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образо-	ждений) / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челябинск : ЧИППКРО, 2011. 182 с. [б/15]. Приоритетные направления развития общего образования в Челябинской области : методические материалы по итогам со-		врюкова; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : [б. и.], 2010. – 40 с. – [к/25]. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / М. И. Солодкова, А. Г.	онно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : образовательная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений / Е. А.Тюрина, М. И.Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др.; МОиН Челябинск.обл.;

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	вательные стандарты общего образования: методические рекомендации к образовательной программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для тьюторов / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. 2-е изд., перераб. и	вещения руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 13–14 сентября 2013 года / В. Н. Кеспикова, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др.; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 72 с. [б/15]. Экспертные ме-		Обоскалов, И. М. Никитина и др.; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2011. 196 с. [б/15].	ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 240с. Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Д. Ф. Ильясов – М. ; Челябинск : ЧИППКРО, 2004-2014. – [к/15]. Модернизация си-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>доп. Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2012. 372 с. [б/15].</p> <p>Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации (для руководителей образовательных учреждений)</p>	<p>методические материалы по оценке реализации образовательными учреждениями моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования [Текст] / В. Н. Кеспинова, М. И. Солодковой, Д. Ф. Ильясов; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск :</p>			<p>системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Д. Ф. Ильясов – Челябинск : ЧИППКРО, 2003-2014. – [к/15].</p> <p>Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: межвуз. сб. науч.</p>



Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	тельных учреждений) / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2011. 182 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего об-	ЧИППКРО, 2013. – 120 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации по подготовке к контрольной работе / сост. : Д. Ф.			ных трудов. – Вып. 1-9 / отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2010–2014. – [к/1]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации по подготовке к ито-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	разования : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации по подготовке к семинарским занятиям / сост. : Д. Ф. Ильясов, Л. Г. Махмутова ; Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – 32 с. – [к/25]. Управление разработкой и реали-	Ильясов, В. В. Кудинов ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – 22 с. – [к/25]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации			говой аттестации / сост. : Синтяева Г. А., А. А. Севрюкова; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : [б. и.], 2010. – 40 с. – [к/25]. Учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников: особенности, содержание, формирование мотивов / сост. Н.Е. Скрипова, Е.А. Мартьянов; под ред. А.В. Ильи-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>зацией персонифицированных программ повышения квалификации : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / М.И. Солодкова, А.Г. Обоскалов, И.М. Никитина и др.; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2011. 196 с. [б/15].</p> <p>Условия органи-</p>	<p>для слушателей курсов повышения квалификации по подготовке к итоговой аттестации / сост. : Синтяева Г.А., Севрюкова А.А.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : [б. и.], 2010. – 40 с. – [к/25].</p> <p>Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения ква-</p>			<p>ной. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 220 с.. – [15экз]</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	зации личностно-ориентированного обучения в начальной школе : учебно-методическое пособие / авт. О.И. Гатаулина, Н.Е. Скрипова; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 119 с. [15экз.] Популяризация эффективного опыта образовательных организаций в достижении современного	лификации : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / М.И. Солодкова, А.Г. Обоскалов, И.М. Никитина и др.; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2011. 196 с. [б/15].			

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>качества общего образования:  опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2014 года : сборник материалов / сост. Ю.Ю. Баранова, Т.П. Зуева, Е.И. Маркина; под ред. В.Н. Кеспикова, М.И.Солодковой; МО и Н ЧО; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 144с. [15экз.]</p>				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами дисциплин технологического и естественно-научного профилей : сборник программ стажировок в образовательных организациях, на базе которых созданы предметные лаборатории и центры образовательной роботехники /				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>[М.И.Солодкова, А.В.Ильина, О.В.Васильева и др.; под ред.М.И.Солодковой]. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 132с. [15экз.]</p> <p>Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления : методические рекомендации / М.И. Солодкова, А.В. Ильина, Н.В.</p>				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>Маркина и др.; под ред. М.И. Солодковой, А.В.Ильиной; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 84 с. 15экз.</p> <p>Проектирование основной образовательной программы общеобразовательного учреждения: особенности проектирования и оценки сформированности условий для её реали-</p>				



Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	зации : методические рекомендации / Ю.Ю. Баранова, Т.П. Зуева, И.В. Латыпова, Е.А. Солодкова, Л.Н. Чипышева; под ред. М.И. олодковой; МОиН Челябин.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 292с. - (Новой школе - новые стандарты). 17экз. Методические рекомендации по				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспи́ков, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др.; МОиН Челябин.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО.</p>				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>- Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 240с. 17экз.</p> <p>Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (эффективный опыт проведения стажировок) : сборник материалов / сост. Ю.Ю. Баранова, Т.П. Зуева; под ред. М.И. Солодкова, ; МОиН</p>				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	Челяб.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 88с. 2экз.				

\*пособия, обеспечивающие реализацию, в том числе программ модульных курсов, выделяются курсивом, жирным шрифтом;

\*\* с указанием кол-ва экземпляров в библиотеке или с указанием электронных ресурсов; выходные данные оформлять в соответствии с ГОСТ 7.1.2003. Например: Афонькина, Ю.А. Психология развития: крат. курс лекций: учеб. пособие для слуш. системы повыш. квалиф. работников образования / Ю.А. Афонькина. – Мурманск: Пазори, 2004. – 130 с.

