

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Центр учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с
особыми образовательными потребностями



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 381 от 30.05.2018
В.Н. Кеспи́ков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях
введения профессионального стандарта «Педагог-психолог»
(Психолог в сфере образования)»**

(аннотация)

Челябинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации «Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (далее – программа) обусловлена рядом обстоятельств объективного характера. С учетом современных задач развития Российской Федерации психолого-педагогическое сопровождение введения и реализации ФГОС общего образования является одним из стратегических общенациональных приоритетов, требующих консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Данный приоритет обоснован в ряде концептуальных и нормативных документах, где определены основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации. Одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа ориентирована на руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций, педагогов-психологов и специалистов, педагогических работников, чьи функциональные обязанности предполагают психолого-педагогическую готовность к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, направленную на достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Выбор указанных категорий слушателей обусловлен тем фактом, что эффективная реализация требований ФГОС общего образования зависит от согласованности действий каждого представителя школьной или муниципальной команды в части согласования целей и ценностей профессиональной деятельности по обеспечению современного качества общего образования.

Программа разработана в контексте реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в рамках внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Целью программы является повышение уровня психолого-педагогической готовности административных и педагогических работ-

ников к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, направленных на достижение обучающимися метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представление о современных трендах в системе образования в части психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС общего образования;
- освоить технологии проектирования и экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации;
- освоить принципы и технологии психологического сопровождения программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ;
- освоить технологии, приемы и методы работы с детьми с особыми образовательными потребностями;
- актуализировать необходимость выстраивания взаимодействия педагога-психолога со специалистами служб сопровождения, педагогическими работниками, руководителями школьных методических объединений и администрацией образовательной организации в условиях психологического сопровождения реализации ФГОС общего образования.

Требования к квалификации слушателей: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования; освоение в период обучения по дополнительной профессиональной программе среднего профессионального и (или) высшего образования.

Перечень формируемых у слушателей профессиональных компетенций в ходе реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) у слушателей развивается профессиональная компетенция в части:

- освоения методологических основ организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования;
- повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся (педагогических и административных работников, родителей, законных представителей обучающихся);
- применения современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной

и виртуальной среде, а также анализа возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;

- освоения методологических основ проектирования образовательной среды и основ психодидактики;

- владения приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;

- овладение знаниями о закономерностях развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты обучения: у слушателей в ходе освоения дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) на основе сформированных представлений о психических особенностях обучающихся, влияющих на освоение ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), будут сформированы следующие умения:

- владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательных технологий;

- проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня;

- разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии различных категорий обучающихся;

- разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации.

Структура программы отражена в учебном и учебно-тематическом планах, представленных в разделе II дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)».

При изучении раздела «Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта» слушатели получают представление об особенностях отражения вопросов работы с обучающимися в современном законодательстве в сфере образования, а также специфике педагогической деятельности в условиях действия профессиональных стандартов.

Раздел «Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов», ориентирован на формирование у слушателей представлений о психических особенностях обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, влияющих на освоение ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Особенности формирования мотивационно-смысловой сферы обучающихся, подходы к проектированию рабочих программ учебных предметов, курсов, а также специфика взаимодействия педагогов со специалистами в части интерпретации результатов диагностики развития обучающихся рассматриваются в разделе «Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов».

Осваивая содержание раздела «Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов» слушатели получают возможность выстроить перспективы педагогической и управленческой деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания общего образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Достижение планируемых результатов обучения осуществляется при соблюдении комплекса **организационно-педагогических условий**, включающих в себя:

Методические условия. Для каждого раздела программы представлены методические указания, которые учитывают специфику слушателей как взрослых обучающихся, имеющих опыт профессиональной деятельности. Рекомендации дают общее представление о содержании учебных занятий, предполагаемых формах их проведения и способах организации учебной и самостоятельной работы. Эффективность освоения программы зависит от оптимального сочетания активных и интерактивных методов обучения взрослых обучающихся. Учебные занятия могут быть органи-

зованы очно в on-line (с использованием видеоконференцсвязи, Skype и иных возможностей) и off-line режимах. На занятиях могут использоваться, компьютерные презентации, видеоролики и другие современные технические средства обучения.

Использование проектных технологий и погружение слушателей в предмет рассмотрения позволяет выработать намерения согласования целей и ценностей профессиональной деятельности по обеспечению современного качества общего образования.

Поэтому программа может быть реализована для школьных (муниципальных) команд. В составе управленческих команд общеобразовательных организаций и (или) муниципальных образовательных систем, осваивающих программу, могут быть:

- представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (муниципальная команда);
- специалисты муниципальных методических служб (муниципальная команда);
- директора образовательных организаций;
- заместители директора общеобразовательных организаций;
- руководители структурных подразделений (например, руководители районных или школьных методических объединений; руководители кафедр);
- педагогические работники и специалисты образовательных организаций.

Кадровые условия. Учебные занятия проводятся научно-преподавательским составом Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, уровень квалификации которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Также для реализации содержания программы могут быть приглашены педагогические работников образовательных организаций, в том числе, реализующих модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования; на базе федеральных и региональных инновационных площадок, на базе научно-исследовательских организаций, а также на базе организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.

Материально-технические условия требуют наличие мультимедийного оборудования, наличие множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебного занятия. При реализации содержания программы используются ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО.

Организационные особенности построения программы: предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено в различных формах, в т.ч. в форме стажировки на базе образовательных организаций Челябинской области, имеющих опыт повышения психолого-педагогической готовности педагогических работников к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта, направленной на достижение учащимися метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, также психолого-педагогического сопровождения введения и реализации ФГОС общего образования. Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме при выполнении ими практических и самостоятельных заданий, проектной деятельности. Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога-психолога и педагога.

Описание формы итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена на основании Положения об итоговой аттестации слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО. Слушателям предлагается выполнить проектную работу, особенности содержания и оценки которой отражены в разделе IV «Оценочные материалы».

Особенности реализации программ повышения квалификации в различных формах при различной трудоемкости. Реализация программы осуществляется в нескольких вариантах:

- 72 часов в очной, очно-заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- 36 часов в очной, очно-заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- 24 часа в очной, очно-заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- 16 часов в очной, очно-заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа может реализовываться в форме стажировки на базе образовательных организаций, в том числе, реализующих модели образова-

тельных систем, обеспечивающих современное качество образования; на базе федеральных и региональных инновационных площадок, на базе научно-исследовательских организаций, а также на базе организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Вариант 1

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Дистант	Самост. работа	
1	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта	6	3	3	–	–	–	Входная диагностика

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Дистант	Самост. работа	
2	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	12	6	6	—	—	—	—
3	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	34/40	10	18	6*2	—	—	—
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	18/26	2	8	8*2	—	—	Итоговая диагностика

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Дистант	Самост. работа	
5	Итоговая аттестация	2	–	–		–	–	Междисциплинарный экзамен
Итого:		72/86	21/21	35/35	14/28	–	–	2

Вариант 2

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Дистант	Самост. работа	
1	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта	6/6	–	–	–	6	–	Входная диагностика

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Дистант	Самост. работа	
2	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	14/14	2	6	—	6	—	—
3	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	32/48	4	12	16*2	—	—	—
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	18/26	—	10	8*2	—	—	Итоговая диагностика

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе					Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Дистант	Самост. работа	
5	Итоговая аттестация	2	–	–	–	–	–	Междисциплинарный экзамен
Итого:		72/96	6/6	28/28	24/48	12	–	2

Вариант 3

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самост. работа	
1	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта	4	3	1	–	–	Входная диагностика

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самост. работа	
2	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	4	2	2	—	—	—
3	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	12/18	3	3	6*2	—	—
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	14/22	—	6	8*2	—	Итоговая диагностика

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самост. работа	
5	Итоговая аттестация	2	–	–	–	–	Междисциплинарный экзамен
Итого:		36/50	8	12	14/28	–	2

Вариант 4

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость программы: 24 часа

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самост. работа	
1	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта	4	3	1	–	–	Входная диагностика

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажиров- ка	Самост работа	
2	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	4	2	2	—	—	—
3	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	8/10	2	4	2*2	—	—
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	6/10	—	2	4*2	—	Итоговая диагностика
5	Итоговая аттестация	2	—	—	—	—	Междисциплинарный экзамен
Итого:		24/30	7	9	6/12	—	2

Вариант 5

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самост. работа	
1	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта	2	1	1	—	—	—
2	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	3	1	2	—	—	—

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самост. ра- бота	
3	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	5/7	1	2	2*2	—	—
4	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	4/4	—	—	4	—	—
5	Итоговая аттестация	2	—	—	—	—	Междисципли- нарный экзамен
Итого:		16/18	3	5	6/8	—	2

III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

3.1. Учебно-тематический план

Вариант 1

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта	6/6	3/3	3/3	—	—	Входная диагностика
1.1	Государственная политика в сфере образования в контексте реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»	1/1	1	—	—	—	—
1.2	Структура и содержание Федеральных образовательных стандартов общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, для обучающихся с ОВЗ)	2/2	1	1	—	—	—
1.3	Структура и содержание профессионального стан-	3/3	1	2	—	—	—

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
	дарт «Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования)						
2.	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	12/12	6/6	6/6	—	—	—
2.1	Приоритеты профессиональной деятельности педагогов-психологов в контексте реализации профессиональных стандартов	4/4	2	2	—	—	—
2.2	Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса с учетом структуры трудовых функций профессиональных стандартов	4/4	3	1	—	—	—
2.3	Психологические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)	4/4	1	3			
3.	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	34/40	10	18	6*2	—	—
3.1	Психодидактика как основа формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении общего образования	4/4	2	2	—	—	—
3.2	Организационно-методические аспекты взаимодействия педагога-психолога и педагогических работников.	8/11	2	3	3*2	—	—
3.3	Профессиональное самоопределение учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	8/11	1	4	3*2	—	—
3.4	Современные теории и принципы коррекционно-	2/2	1	1	—	—	—

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
	развивающей работы с обучающимися педагогом-психологом						
3.5	Технологии психолого-педагогического мониторинга проектно-исследовательской деятельности обучающихся	4/4	2	2	—	—	—
3.6	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (программ развития образовательной организации, методов и средств образовательной деятельности)	8/8	2	6	—	—	—
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	18/26	2	8	8*2	—	—
4.1	Развитие рефлексивной культуры педагогов в условиях действия профессиональных стандартов.	2/2	—	2	—	—	
4.2	Создание мотивационных условий формирования естественно-научного и инженерного мышления обучающихся	2/2	—	2	—	—	—
4.3	Технологии диагностического наблюдения как инструмента совершенствования оценочной деятельности учителей-предметников.	4/8	—	—	4*2	—	—
4.4	Методы и приемы социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях.	2/2	1	1	—	—	Итоговая диагностика
4.5	Технологии развития одаренности обучающихся в условиях профильных классов.	4/8	—	—	4*2		
4.6	Приемы и методы психологического сопровождения обучающихся с различными формами девиантного поведения.	2/2	1	1	—		

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
4.7	Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.	2/2	–	2	–		
5.	Итоговая аттестация	2	–	–	–	–	Междисциплинарный экзамен
ИТОГО:		72/86	21/21	35/35	14/28	–	2

ВСЕГО: количество часов по УТП

– 121 час

Аудиторные занятия (ч), из них:

– 86 часов

– теоретические

– 21 час

– практические

– 35 часов

– стажировка

– 28 часов (с учетом деления на 2 подгруппы)

– итоговая аттестация

– 2 часа

Внеаудиторные занятия (ч), из них:

– 35 часов

– консультации

– 7 часов (из расчета: 0,25 часа * 28 чел.)

– входная диагностика

– 7 часов (из расчета: 0,25 часа * 28 чел.)

– итоговая диагностика

– 7 часов (из расчета: 0,25 часа * 28 чел.)

– проверка итоговой работы

– 14 часов (из расчета: 0,5 часа * 28 чел.)

Вариант 2

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость программы: 72 часа

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Дистант	Самост. работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта	6	—	—	—	6	—	Входная диагностика
1.1	Государственная политика в сфере образования в контексте реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»	1	—	—	—	1	—	—
1.2	Структура и содержание Федеральных образовательных стандартов общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, для обучающихся с ОВЗ)	2	—	—	—	2	—	—
1.3	Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования)	3	—	—	—	3		—
2.	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	14	—	8	—	6		—
2.1	Приоритеты профессиональной деятельности педагогов-психологов в	4	—	—	—	4		—

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Дистант	Самост. работа	
	контексте реализации профессиональных стандартов							
2.2	Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса с учетом структуры трудовых функций профессиональных стандартов	6	–	6	–	–	-	–
2.3	Психологические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)	4	2	–	–	2	–	–
3.	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	32/48	4	12	16*2	–	–	–
3.1	Психодидактика как основа формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении общего образования	3	–	3	–	–	–	–
3.2	Организационно-методические аспекты взаимодействия педагога-психолога и педагогических работников.	8/16	–	–	8*2	–	–	–
3.3	Профессиональное самоопределение учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	8/16	–	-	-	8*2	–	–
3.4	Современные теории и принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися педагогом-психологом	2	2	–	–	–	–	–

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Дистант	Самост. работа	
3.5	Технологии психолого-педагогического мониторинга проектно-исследовательской деятельности обучающихся	4	1	3	—	—	—	—
3.6	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (программ развития образовательной организации, методов и средств образовательной деятельности)	7	1	6	—	—	—	—
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	18/26	—	10	8*2	—	—	—
4.1	Развитие рефлексивной культуры педагогов в условиях действия профессиональных стандартов.	2	—	2	—	—	—	—
4.2	Создание мотивационных условий формирования естественно-научного и инженерного мышления обучающихся	2	—	2	—	—	—	—
4.3	Технологии диагностического наблюдения как инструмента совершенствования оценочной деятельности учителей-предметников.	4/8	—	-	4*2	—	—	—
4.4	Методы и приемы социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях.	2	—	2	—	—	—	—

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:					Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Дистант	Самост. работа	
4.5	Технологии развития одаренности обучающихся в условиях профильных классов.	4/8	—	—	4*2	—	—	—
4.6	Приемы и методы психологического сопровождения обучающихся с различными формами девиантного поведения.	2	—	2	—	—	—	Итоговая диагностика
4.7	Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования.	2	—	2	—	—	—	—
5.	Итоговая аттестация	2	—	—	—	—	—	Междисциплинарный экзамен
ИТОГО:		72/96	6/6	28/28	24/48	12	—	2

ВСЕГО: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч), из них:

- теоретические
- практические
- стажировка
- итоговая аттестация

Внеаудиторные занятия (ч), из них:

- консультации
- входная диагностика
- итоговая диагностика
- проверка итоговой работы

— 131 час

— 96 часов

— 6 часов

— 40 часов

— 48 часов (с учетом деления на 2 подгруппы)

— 2 часа

— 35 часов

— 7 часов (из расчета: 0,25 часа * 28 чел.)

— 7 часов (из расчета: 0,25 часа * 28 чел.)

— 7 часов (из расчета: 0,25 часа * 28 чел.)

— 14 часов (из расчета: 0,5 часа * 28 чел.)

Вариант 3

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость программы: 36 часов

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта	4/4	3/3	1/1	—	—	Входная диагностика
1.1	Государственная политика в сфере образования в контексте реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»	1/1	1	—	—	—	—
1.2	Структура и содержание Федеральных образовательных стандартов общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, для обучающихся с ОВЗ)	1/1	1	—	—	—	—
1.3	Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования)	2/2	1	1	—	—	—
2.	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	4/4	2/2	2/2	—	—	—
2.1	Приоритеты профессиональной деятельности педагогов-психологов в контексте реализации	2/2	2	—	—	—	—

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
	профессиональных стандартов						
2.2	Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса с учетом структуры трудовых функций профессиональных стандартов	2/2	–	2	–	–	–
2.3	Психологические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования)						
3.	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	12/18	3/3	3/3	6/12	–	–
3.1	Психодидактика как основа формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении общего образования	1	1	–	–	–	–
3.2	Организационно-методические аспекты взаимодействия педагога-психолога и педагогических работников.	3/5	1	–	2*2	–	–
3.3	Профессиональное самоопределение учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	3/5	–	1	2*2	–	–
3.4	Современные теории и принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися педагогом-психологом	1	–	1	–	–	–
3.5	Технологии психолого-педагогического мониторинга проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2/4	–	–	2*2	–	–
3.6	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (программ развития	2	1	1	–	–	–

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
	образовательной организации, методов и средств образовательной деятельности)						
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	14/22	–	6/6	8/16	–	–
4.1	Развитие рефлексивной культуры педагогов в условиях действия профессиональных стандартов.	2	–	2	–	–	
4.2	Создание мотивационных условий формирования естественно-научного и инженерного мышления обучающихся	2	–	2	–	–	–
4.3	Технологии диагностического наблюдения как инструмента совершенствования оценочной деятельности учителей-предметников.	2/4	–	–	2*2	–	–
4.4	Методы и приемы социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях.	2/4	–	–	2*2	–	Итоговая диагностика
4.5	Технологии развития одаренности обучающихся в условиях профильных классов.	4/8	–	–	4*2	–	–
4.6	Приемы и методы психологического сопровождения обучающихся с различными формами девиантного поведения.	2	–	2	–	–	–
5.	Итоговая аттестация	2	–	–	–	–	Междисциплинарный экзамен
ИТОГО:		36/50	8/8	12/12	14/28	–	2

ВСЕГО: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч), из них:

– теоретические

– 76 часов

– 50 часов

– 8 часов

- практические – 12 часов
- стажировка – 28 часов (с учетом деления на 2 подгруппы)
- итоговая аттестация – 2 часа
- Внеаудиторные занятия (ч), из них:** – **26 часов**
- входная диагностика – 7 часов (из расчета: 0,25 часа * 28 чел.)
- итоговая диагностика – 7 часов (из расчета: 0,25 часа * 28 чел.)
- консультации – 7 часов (из расчета: 0,25 часа * 28 чел.)
- проверка итоговой работы – 5 часов (из расчета: 0,18 часа * 28 чел.)

Вариант 4

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость программы: 24 часа

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта	4/4	3	1	–	–	–
1.1	Государственная политика в сфере образования в контексте реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»	1/1	1	–	–	–	–
1.2	Структура и содержание Федеральных образовательных стандартов общего образования (начального общего образования, основного	1/1	1	–	–	–	–

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
	общего образования, среднего общего образования, для обучающихся с ОВЗ)						
1.3	Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования)	2/2	1	1	–	–	–
2.	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	4/4	2/2	2/2	–	–	–
2.1	Приоритеты профессиональной деятельности педагогов-психологов в контексте реализации профессиональных стандартов	2/2	2	–	–	–	–
2.2	Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса с учетом структуры трудовых функций профессиональных стандартов	2/2	–	2	–	–	–
3.	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	8/10	2/2	4/4	2*2	–	–
3.1	Психодидактика как основа формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении общего образования	2	1	1	–	–	–
3.2	Современные теории и принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися педагогом-психологом	2	1	1	–	–	–
3.3	Технологии психолого-педагогического мониторинга проектно-исследовательской деятельности обучающихся	2/4	–	–	2*2	–	–
3.4	Психологическая экспертиза комфортности и	2	–	2	–	–	–

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
	безопасности образовательной среды образовательной организации (программ развития образовательной организации, методов и средств образовательной деятельности)						
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	6/10	–	2	4*2	–	–
4.1	Создание мотивационных условий формирования естественно-научного и инженерного мышления обучающихся	1	–	1	–	–	–
4.2	Методы и приемы социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях.	2/4	–	–	2*2	–	–
4.3	Технологии развития одаренности обучающихся в условиях профильных классов.	2/4	–	–	2*2	–	–
4.4	Приемы и методы психологического сопровождения обучающихся с различными формами девиантного поведения.	1	–	1	–	–	–
5.	Итоговая аттестация	2	–	–	–	–	Междисциплинарный экзамен
ИТОГО:		24/30	7	9	6/12	–	2

ВСЕГО: количество часов по УТП

Аудиторные занятия (ч), из них:

- теоретические
- практические
- стажировка
- итоговая аттестация

Внеаудиторные занятия (ч), из них:

– 42 часа

– 30 часов

– 7 часов

– 9 часов

– 12 часов (с учетом деления на 2 подгруппы)

– 2 часа

– 12 часов

- консультации – 7 часов (из расчета: 0,25 часа * 28 чел.)
- проверка итоговой работы – 5 часов (из расчета: 0,18 часа * 28 чел.)

Вариант 5

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость программы: 16 часов

Форма обучения: очная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Режим занятий: 8 часов в день

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»	2	1	1	–	–	–
1.1	Государственная политика в сфере образования в контексте реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)»	1	1	–	–	–	–
1.2	Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования)	1	–	1	–	–	–
2.	Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	3	1	2	–	–	–
2.1	Приоритеты профессиональной деятельности педагогов-психологов в контексте реализа-	1	1	–	–	–	–

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
	ции профессиональных стандартов						
2.2	Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса с учетом структуры трудовых функций профессиональных стандартов	2	1	1	—	—	—
3.	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	5/7	1	2	2*2	—	—
3.1	Организационно-методические аспекты взаимодействия педагога-психолога и педагогических работников.	2/4	-	—	2*2	—	—
3.2	Технологии психолого-педагогического мониторинга проектно-исследовательской деятельности обучающихся	1	—	1	—	—	—
3.3	Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (программ развития образовательной организации, методов и средств образовательной деятельности)	2	1	1	—	—	—
4.	Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов	4/4	—	—	4	—	—
4.1	Методы и приемы социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях.	2	—	—	2	—	—
4.2	Технологии развития одаренности обучающихся в условиях профильных классов.	1	—	—	1	—	—
4.3	Приемы и методы психологического сопровождения обучающихся с различными фор-	1	—	—	1	—	—

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
	мами девиантного поведения.						
5.	Итоговая аттестация	2	–	–	–	–	Междисциплинарный экзамен
ИТОГО:		16/18	3	5	6/8	–	2

ВСЕГО: количество часов по УТП

– 25 часов

Аудиторные занятия (ч), из них:

– 18 часов

– теоретические

– 3 часа

– практические

– 5 часов

– стажировка

– 8 часов (с учетом деления на 2 подгруппы)

– итоговая аттестация

– 2 часа

Внеаудиторные занятия (ч), из них:

– 7 часов

– консультации

– 7 часов (из расчета: 0,25 часа * 28 чел.)

3.2. Рабочие программы разделов учебно-тематического плана

Рабочая программа раздела 1 «Современные нормативно-правовые основы профессиональная деятельность педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)» (6 часов)

Тема 1.1 Государственная политика в сфере образования в контексте реализации профессионального стандарта «Педагог-психолог (Психолог в сфере образования)». Анализ содержания нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней, обеспечивающей реализацию гарантий общедоступности качественного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и регламентирующей процессы реализации психологического сопровождения реализации общего образования. Ключевые вызовы современного детства и образовательная политика на государственном и региональном уровне. Основные положения концепций и программ социально-психологической помощи субъектам образовательных отношений в современном обществе.

Тема 1.2 Структура и содержание Федеральных образовательных стандартов общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, для обучающихся с ОВЗ). Федеральные образовательные стандарты общего образования как целевые установки функционирования системы образования. Структура и содержание Федеральных образовательных стандартов общего образования: методологические подходы, требования к структуре основных образовательных программ и результатам их освоения. Психолого-педагогические условия реализации основных образовательных программ общего образования.

Тема 1.3 Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования). Роль профессионального стандарта «Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования) в формировании кадровой политики и управлении пер-

соналом образовательной организации. Соотношение трудовых функций и трудовых действий педагога-психолога (психолога в сфере образования) при: а) психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, образовательных программ; б) оказании психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Реализация компетентного подхода к дифференциации необходимых знаний и умений, обеспечивающих реализацию конкретных трудовых функций.

Рабочая программа раздела 2

«Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов»

(12 часов)

Тема 2.1 Приоритеты профессиональной деятельности педагогов-психологов в контексте реализации профессиональных стандартов. Методологические и концептуальные подходы к определению приоритетов профессиональной деятельности педагогов-психологов. История развития психологической службы в системе образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Тенденции развития психологического сопровождения решения проблем современного образования. Организационно-управленческие факторы, влияющие на соотношение обобщенных трудовых функций при определении приоритетов профессиональной деятельности педагогов-психологов в контексте реализации образовательной программы и (или) программы развития образовательной организации.

Тема 2.2 Проектирование психологического сопровождения образовательного процесса с учетом структуры трудовых функций профессиональных стандартов. Методологические основы организации и проведения мониторинга метапредметных и личностных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. Современные проблемы и технологии проектирования психологического сопровождения образовательного процесса. Организационно-

управленческие механизмы управления психологическим сопровождением образовательной деятельности образовательной организации.

Тема 2.3 Психологические аспекты профессиональной деятельности педагога-психолога (психолога в сфере образования). Актуальные проблемы организации социально-психологической службы в системе образования. Разграничение функциональных компетентностей и основных аспектов деятельности педагога-психолога, психолога, психотерапевта, психиатра, при организации психологического сопровождения деятельности образовательной организации. Готовность педагога-психолога к решению актуальных проблем психологического сопровождения образовательного процесса и оказанию социально-психологической помощи.

Рабочая программа раздела 3

Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов

(34 часа)

Тема 3.1 Психодидактика как основа формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся при получении общего образования. Представление о психодидактике как отрасли педагогического знания, предполагающего интеграцию психологического, методического, дидактического и предметного знаний на основе учета закономерностей психологического развития обучающихся. Возможности применения психодидактики в современной образовательной практике. Концепции развития познавательной сферы, основные теории когнитивного развития и закономерности развития мышления в онтогенезе, лежащие в основе формирования и развитии универсальных учебных действий, предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Тема 3.2 Организационно-методические аспекты взаимодействия педагога-психолога и педагогических работников. Выстраивание взаимодействия служб сопровождения и педагогических работников в образовательной организации, принципы работы педагога-психолога, содержание и формы взаимодействия психолога и руководителя школьного методического объединения. Содержание поля профессиональных коммуникаций педагога-психолога (психолога в сфере образования). Особенности взаимодействия педагога-психолога

(психолога в сфере образования) с социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Разработка и реализация программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся, в том числе программы психологического сопровождения инновационного процесса в образовательной организации.

Тема 3.3 Профессиональное самоопределение учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования. Подходы к исследованию проблемы организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования с учетом современных психолого-педагогических концепций. Принципы организации психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в рамках реализации программы «Воспитание и социализации» ФГОС ОО и трудовых функций педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (Психолог в сфере образования).

Тема 3.4 Современные теории и принципы коррекционно-развивающей работы с обучающимися педагогом-психологом. Структура и содержание программ коррекционной работы, вопросы взаимодействия педагогов со специалистами для успешной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики их развития. Взаимодействие педагогов со специалистами как необходимое условие успешной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.5 Технологии психолого-педагогического мониторинга проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Взаимодействие педагога-психолога и педагогических работников с акцентом на технологиях взаимодействия педагога-психолога с учителями-предметниками по вопросам организации и реализации проектной и исследовательской деятельности школьников в образовательном процессе. Психолого-педагогические принципы организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на различных ступенях образования.

Тема 3.6 Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации (программ развития образовательной организации, методов и средств образовательной деятельности). История и теория проектирования образовательных систем. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов по владению приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.

Рабочая программа раздела 4

Прикладные аспекты решения актуальных проблем профессиональной деятельности педагогов-психологов в условиях реализации профессиональных стандартов (18 часов)

Тема 4.1 Развитие рефлексивной культуры педагогов в условиях действия профессиональных стандартов. Формирование у педагогов-психологов и управленческих кадров представления о содержании рефлексивной культуры педагогических работников как индикатора их профессиональной компетентности, а также способах, приемах и методов развития рефлексивной культуры.

Тема 4.2 Создание мотивационных условий формирования естественно-научного и инженерного мышления обучающихся. Психологические аспекты формирования естественно-научного мышления у учащихся, в том числе методы исследования мотивационных и личностных ресурсов формирования рассматриваемого качества личности. Алгоритм деятельности руководителя по созданию мотивационных условий формирования естественно-научного мышления учащихся.

Тема 4.3 Технологии диагностического наблюдения как инструмента совершенствования оценочной деятельности учителей-предметников. Методы и приемы диагностического наблюдения как инструмента взаимодействия педагога-психолога и представителей управленческой команды, обеспечивающей методическое сопровождение повышения качества образования. Диагностическое наблюдение как средство ликвидации профессиональных дефицитов учителей

(учителей начальных классов, учителей-предметников) в части совершенствования их оценочной деятельности.

Тема 4.4 Методы и приемы социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях. Роль педагога-психолога в организации социально-психологической помощи обучающимся, находящимся в кризисных ситуациях. Принципы организации социально-психологической помощи обучающимся в образовательной организации. Современные подходы для определения ситуации как кризисной. Критические ситуации, несущие угрозу личностному развитию, нарушающие взаимодействие и адаптацию человека в социальной среде, и кризисные ситуации, обусловленные нормативными возрастными изменениями.

Тема 4.5 Технологии развития одаренности обучающихся в условиях профильных классов. Научно-теоретические основания авторских образовательных проектов и моделей по поддержке и развитию одаренности обучающихся в условиях взаимодействия основного и дополнительного образования. Технологии обогащения ментальных ресурсов предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ. Роль педагога-психолога в психологическом сопровождении событийной организации внеурочных форм работы с высокомотивированным обучающимися в условиях профильного обучения.

Тема 4.6 Приемы и методы психологического сопровождения обучающихся с различными формами девиантного поведения. Организация профилактической деятельности отклоняющегося поведения обучающихся как системы общих и специальных мероприятий на различных уровнях общего образования. Различные формы девиантного поведения, а также принципы, приемы и методы организации психологического сопровождения обучающихся с отклоняющимся поведением. Роль педагога-психолога и других педагогических работников в организации данного процесса.

Тема 4.7 Публикация как ведущая форма представления эффективного опыта педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС общего образования. Публикация как повышение профессиональной компетенции педагогов-психологов и руководящих кадров, позволяющая представить эффективный опыт своей профессиональной деятельности с учетом аспектов психологического сопровождения образовательной деятельности организации.

3.3. Список используемой литературы

1. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.
2. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.– М.: ВЛАДОС, 2003. – 368 с.
3. Алгоритм профессиональной успешности педагога: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.А.Флоренковой, Т.В. Щербовой.: – СПб, 2013. – 156 с.
4. Алексеев Н.Г. Стратегия разработок по использованию ОДИ в системе педагогического образования. М., 1992.
5. Алексеев Н.Г. Философские основания 4ефлексивного подхода //Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования. М. – Ярославль. 2004. С. 11 – 17.
6. Алексеев Н.Г., Зарецкий В.К., Ладенко И.С., Семенов И.Н. Методология рефлексии концептуальных схем деятельности поиска и принятия решения. Новосибирск. НГУ. 1991.
7. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников./ Ш.А. Амонашвили. - М., 1984.
8. Андреева, Н.Ю. Психология личности: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Н.Ю. Андреева, Н.В. Трусова ; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 308с.
9. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности: методологические аспекты развития личности в историко-эволюционном процессе. М., 1986.
10. Багаева, Г.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями / Г.Н. Багаева, Т.А. Исаева. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 451 с.
11. Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие / под ред. И. А. Баевой. М.: Экон-Информ, 2009. – 248 с.
12. Баева И.А., Лактионова Е.Б. Экспертная оценка состояния образовательной среды на предмет комфортности и безопасности // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 6. – С. 5–13.
13. Берулава Г. А. Психология естественно-научного мышления. Томск : Изд-во Томского гос. ун-та, 1991. 185 с.

14. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалько. – М. : изд-во Моск. псих.-соц. ин-та ; Воронеж : изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 352 с.

15. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология. - М., 1998.

16. Богин Г.И. Модель языковой личности в ее отношении к разновидностям текста. / Г.И. Богин. / Автореферат...д.филол.н. - Калинин: КГУ, 1986. - 86 с.

17. Бодалев А. А., Ломов Б. Ф., Матюшкин А. М. Психологическая наука — реформе школы // Вопросы психологии, 1984. — № 3.

18. Бондаренко, Б.С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы: методические рекомендации. – М.: Владос, 2009. – 300 с.

19. Борытко, Н. М. Разработка и экспертиза авторских учебных программ / Н. М. Борытко, А. Н. Кузибецкий ; науч. ред. проф. В. В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 1996. – 80 с.

20. Бурмистрова Е.В. Проектирование профессиональной позиции психолога в образовании: Дис. М., 1999.

21. Бурмистрова Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. М., 2006.

22. Вачков И., Гриншпун И., Пряжников Н. Введение в профессию психолог. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007 - 464 с.

23. Включение элементов робототехники в образовательный процесс общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования: методические рекомендации по включению элементов образовательной роботехники в содержание предметов технологического и естественно-математического циклов / А.В. Ильина, Т.В. Таран, Ю.Г. Маковецкая, О.Б. Дударева, Е.Л. Тележинская ; под ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 60 с.

24. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с.

25. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков. — М., 1967;

26. Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением / Под ред. М.И. Рожкова. - М.: Владос, 2001. - 240 с.
27. Гильбух, Ю.З. Умственно одаренный ребенок. Психология, диагностика, педагогика / Ю.З. Гильбух. - Киев. - 1992. - 83 с.
28. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — ЧеРо, 2000.
29. Гонеев А.Д. И др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ./ А.Д. Гонеев, Н. Н. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; Под ред. В. А. Сластелина. - М.: Академия, 1999. - 280 с.
30. Горленко Н.М., Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Ушеыва Т.Фю Структура универсальных учебных действий и условия их формирования // Народное образование. - № 4. - 2012. - С. 153-160.
31. Григорьева, Л.Г. Дети с проблемами в развитии. - М.: Академкнига, 2002. - 213 с.
32. Гугнина О.В. Драмогерменевтическая технология развития интереса к изучению истории у учащихся 8-9 классов / О.В. Гугнина / Дисс...к п.н.: 13.00.02. - Екатеринбург: УрГПУ. - 2004. - 261 с
33. Данилов, И. Я. Справочник автора книги / И. Я. Данилов. Изд. 3-е, испр. М. : Книга, 1966.
34. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст : метод. пособие для практических психологов / Л.Н.Галигузова, Т.Е.Ермолова, С.Ю.Мещерякова, Е.О.Смирнова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176с.
35. Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования : методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов ; под ред. В. Н. Кеспикова. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 272 с.
36. Доровской, А.И. Дидактические основы развития одаренности учащихся / А.И. Доровской. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997. - 210 с.
37. Дубровина И.В. Психологическая служба образования // Психологическая служба и образование. 2001. № 2.
38. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. - Академический проект Фонд «Мир», 2006.
39. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж:

Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с. - (Серия «Библиотека психолога»).

40. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). - М.: Академия, 2008. - 288 с.

41. Игна О.Н. Подходы к выявлению лингвистической одаренности и способностей. / Вестник ТГПУ. 2013. – №3 (131). – С.115-120.

42. Из опыта работы областных предметных лабораторий технологической и естественно-математической направленности (МАОУ «Лицей № 120» г. Челябинска): сборник материалов / под. ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 64 с.

43. Из опыта работы областных предметных лабораторий технологической и естественно-математической направленности: сборник материалов / под. ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 112 с.

44. Ильина А.В. Историко-культурные аспекты в развитии естественнонаучного мышления учащихся: методические рекомендации / А.В. Ильина, Ю.Г.Маковецкая, Н. В.Маркина, И.А. Менщикова.– Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 58с.

45. Ильясов Д.Ф. и др. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Учеб. пособие для слушателей проф. переподготовки и повышения квалификации работников образования. М.: ВЛАДОС, 2008. – 34 с.

46. Кабардов, М.К. Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика / М.К. Кабардов. – М.: Смысл, 2013.– 400 с.

47. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. С. 27-28.

48. Карпов А.В., Семенов И.Н., Солондаев В.К. (ред.). Рефлексивный подход к психологическому обеспечению образования. ЯРО РПО, ИРПТ и ГО МАГО. 2004 – 239 с.

49. Карпов, А.В. Психология рефлексии / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – Ярославль: Аверс Пресс, 2002. – 304 с.

50. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 304с.

51. Киселева, Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / Н.А. Киселева, И.Ю. Левченко. – М.: Коррекционная педагогика, 2005. – 210 с.
52. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
53. Когнитивно-акмеологические основы профессионального становления субъекта. Монография / Под ред. проф. М.М. Кашапова, доц. Ю.В. Пошехоновой. – Ярославль: ИПК «ИНДИГО», 2013. – 296 с.
54. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Социально-психологический и психиатрический аспекты. - Минск, 2007.- 268 с.
55. Концепция развития естественно – математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / сост. Е.А. Коузова, Е.А. Тюрина, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов. Ф.А. Зуева, А.В. Ильина; под ред. В.Н. Кеспикова ; Челяб. ин-т переподг. и пов. квал. работ.образ. – 2-е изд. – Челябинск : ЧИППК-РО. 2015. – 88 с.
56. Концепции развития психологической службы в системе образования Российской Федерации на период до 2025 года", утверждена Министром образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017 г. – URL: <https://минобрнауки.рф/документы/11981>
57. Корнетов Г.Б. История педагогики как наука и компонент содержания педагогического образования. М.: АСОУ, 2012
58. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. [Текст] / В.А. Крутецкий. – М., 1968.
59. Крюкова Е.А. Индивидуальные особенности математически одарённых школьников и проблемы их психологической поддержки (из опыта работы психолога физико-математической школы) /Образование детей и молодёжи: современные подходы.— М.: Университет РАО, 1996.
60. Крюкова, Е.А. Математическая одаренность: индивидуальные, гендерные и возрастные особенности: Дисс... канд. психол. наук/ Е.А. Крюкова. – Пермь : Перм. гос. пед ун-т, 2001. - 198 с.
61. Ладанов, И. Д. Практический менеджмент. Психотехника управления и самотренировки / И. Д. Ладанов. – М. : Изд-во «Корпоративные стратегии», 2004. – 496 с.

62. Левитская А. А. Задачи и перспективы психологической службы в системе образования // Вестник практической психологии образования, январь–март 2007. — № 1 (10).

63. Лореман Т., Деппелер д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н.В. Борисовой – М.: РООИ «Перспектива», 2008. – 78 с.

64. Лукьянчикова, Ж.А. Эмоционально – личностные особенности математически одаренных учащихся школы им.А.Н. Колмогорова / / Ж.А. Лукьянчикова // Одаренный ребенок.- 2002. №3. С. 56-60.

65. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова. – Н.: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 398с.

66. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова. – Н.: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 398с.

67. Маковецкая Ю.Г. К вопросу преемственности при организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе / Ю.Г. Маковецкая // Вестник Академии энциклопедических наук. 2017. № 1 (26). С. 29-35.

68. Малышев, Г. Н. Развитие энциклопедической науки в России : метод. пособие по составлению и выпуску энцикл. изданий / Г. Н. Малышев, Ю. Г. Маковецкая, Ю. А. Федорчук. Челябинск, 2004.

69.Маркина Н.В. Психология и педагогика обучения и развития одаренных учащихся: от теории к практике: учебное пособие. / Н.В. Маркина, Ю.Г. Маковецкая – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 196 с.

70. Маркина Н.В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности: психологические аспекты: учебно-методические рекомендации / Н.В. Маркина – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 88 с.

71. Маркина Н.В. Эколого-психологический подход к мониторингу развития учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью / Н.В. Маркина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2015. № 4. С. 163-168.

72. Маркина, Н.В. Приемы и методы актуализации творческого компонента предметных и метапредметных результатов: методические рекомендации – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 88 с.

73. Марков С.В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности (на примере краеведения и археологии): методические рекомендации / С.В. Марков – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 76 с.

74. Маркова, А.К. Индивидуальный стиль деятельности учителя / А.К. Маркова, А.Я. Никонова // Вопросы психологии. — 1987. № 5.

75. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М., 1996.

76. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Н. Матяш. – М. : "Академия", 2011. – 144 с/

77. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Т. А. Данельченко, А. В. Ильина и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 74 с. URL: <http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/2836-4147.pdf>

78. Миллер Л.В. Модель экстренной психологической помощи // Научно- практические и прикладные аспекты деятельности Центра экстренной психологической помощи ИЭП МГППУ: Сб. статей / Отв. ред. И.А. Баева. М., 2011.

79. Мильчин, А. Э. Справочник издателя и автора : редакционно-издательское оформление издания / А. Э. Мильчин, Л. К. Чельцова. М. : Олимп, 1999.

80. Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с.

81. Национальная стратегия действия в интересах детей на 2012-2017 годы (Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012); Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-

р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

82. Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма, – М.: Центр лечебной педагогики, 2000. – 362 с.

83. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии : методическое пособие. – СПб.: Речь, 2006. – 128 с.

84. Основные современные концепции творчества и одаренности / Президент. программа «Дети России», М-во общ. и проф. образования Рос. Федерации; сост. И.Ю. Бабаева, Д.Б. Богоявленская; под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия. – 1997. – 402 с. – (Библиотека «Одаренные дети»).

85. Панов В. И. К проблеме психолого-педагогического проектирования и экспертизы образовательного учреждения // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 2. – С. 14–20.

86. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. — СПб.: Питер, 2007. — 352 е.: ил. — (Серия «Практическая психология»)

87. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие/ Под. ред. А.Ю. Кобушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.

88. Петренко Е. О вариативности воспитательной деятельности классного руководителя // Воспитание школьников. – 2009. – № 1. С. 13 – 20.

89. Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методическиерекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 85 с.

90. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

91. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы

оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги».

92. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

93. Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС : пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М.М. Поташник, М.В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, 2014. - 320с.

94. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. — М.; СПб., 2007.

95. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебное пособие / Авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 35 с.

96. Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

97. Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации".

98. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

99. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

100. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

101. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

102. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобра-

зовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

103. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

104. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)"

105. "Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

106. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

107. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).

108. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда: Учебное пособие к курсу «Психология труда и инженерная психология». – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 352 с.

109. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. Учебное пособие. – М.: МГППИ, 1999. – 97 с.

110. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 2009. - 160 с.

111. Психологическая наука и образование: науч. журн. /учредитель ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т». – М.: ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т», 2014. – Вых. 4 раза в год.

112. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).

113. Психология одаренности детей и подростков / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес, Т.М. Марютина и др.; под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 407 с.
114. Психология экстремальных ситуаций: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заве дений / [Т.Н. Гуренкова, И.Н. Елисеева, Т.Ю. Кузнецова и др.]: Под общ. ред. Ю.С. Шойгу. М., 2009.
115. Психология. Словарь. / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политизд., 1990. – 494 с.
116. Психолого-педагогический словарь / Сост. Рапацевич Е.С. – Минск: «Современное слово», 2006. – 928 с.
117. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 4: Ресурсные возможности образовательных технологий: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспилов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 336 с.
118. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Психолого-педагогические ситуации в школе: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспилов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с.
119. Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра : методические рекомендации к модульному курсу / сост. К.И. Сайфулина; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск: ЧИППК-РО, 2015. – 60 с.
120. Рабочая концепция одаренности /под ред. Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др. // Презид. программа «Дети России», МОиПО РФ. – М.: Магистр, 1998. – 66 с.
121. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».
122. Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

123. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»

124. Растянников А. В., Степанов С. Ю., Ушаков Д. В. Рефлексивное развитие компетентности в совместном творчестве. М.: Изд. «ПЕР СЭ», 2002.

125. Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы: методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий по программе модульного курса «Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под. ред. А.В. Ильной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 68с.

126. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. – 656 с.

127. Редакторская подготовка изданий / под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С. Г. Антоновой. М. : Логос, 2004. – 468 с.

128. Рожкова С.В. Учебный диалог как средство поддержки индивидуальности одаренных старшеклассников / С.В.Рожкова // Российский психологический журнал. – 2007. – Т 4. – №4. – С.77–79.

129. Рубцов В. В. Психологическая поддержка современного образования // Известия Российской академии образования. – М.: Магистр, 1999. – № 1. – 96 с.

130. Рубцов В.В. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях // Вестник практической психологии образования. 2005. № 3 (4).

131. Рубцов В.В. Психология образования в интересах детей / Доклад, представленный на XIII Всероссийской научно-практической конференции: «Психология образования: педагог-психолог в мире школы», 24-25 апреля 2017 г., Москва, МГПУ. – 23 с.

132. Рубцов В.В., Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника // Безопасность образовательной среды: Сб. статей : В 2 ч. Ч. I / Отв. ред. Г.М. Коджаспирова. М., 2008.

133. Савенков А.И. Психодидактика. — М.: Национальный книжный центр, 2012. — 360 с.

134. Селиванова Н.Л. Роль классного руководителя в современном воспитании // Классный руководитель. – 2009. – № 8. С. 55 – 59.

135. Семаго Н.Я, Семаго М.М., Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. – М.: Генезис, 2001. – 400 с.

136. Семенов И.Н. Теоретические проблемы рефлексивно-психологического обеспечения образования. М. НИУ ВШЭ. 2013

137. Семенов, П. А. Скрытые цитаты как отличительный признак вторичного стиля (на материале полемических текстов первой четверти XIX в) / П. А. Семенов // Вестник Акад. рос. энцикл. 2006. № 4 (22).

138. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов. – Москва: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.

139. Сидельников А.А.. Исследование условий и результатов формирования исторического сознания старшеклассников: дисс...канд. пед. наук. / Е.И. Сибирякова – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2012. – 208 с.

140. Сидоренкова Л.И. Возрастные различия в структуре языковых способностей и возможности их учета в процессе обучения иностранному языку / Л.И. Сидоренкова// Психология обучения. – 2008. - №10.– С. 14–28.

141. Система работы классного руководителя. [Электронный ресурс] –<http://resource.ippk.ru/mediawiki/index.php/>

142. Ситаров В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина: 2-е изд., стереотип. М., 2004.

143. Сластенин В.А. Рефлексивная культура и профессионализм учителя. // Педагогическое образование и наука. – № 3. – 2005. – С. 37–42.

144. Слободчиков В. И. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей // Вопросы психологии. 2001. –№ 4.

145. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.

146. Слободчиков, В. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учебное пособие для вузов / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва : Школа-Пресс, 1995. – 384 с

147. Смирнов С.Д. Психология образа: проблема активности психического отражения. М., 1985.
148. Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления: методические рекомендации / под. ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИП-ПКРО, 2014. – 84 с.
149. Суровикина С. А. Теоретико-методологические основы развития естественно-научного мышления учащихся в процессе обучения физике : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2006. –URL : <http://refdb.ru/look/2782894-pall.html>.
150. Теоретико-методологические основы развития профессиональной деятельности учителя : монография / О. П. Морозова, В. А. Сластенин, Ю. В. Сенько и др. – Барнаул : БГПУ, 2004. – 546 с.
151. Теории личности / Ред. Л. Хьелл, Д. Зиглер. СПб., 1997
152. Технологии развития ментальных ресурсов / Под. ред. Е.В. Волковой. – М.: Изд-во ИП РАН, 2016 – 256 с.
153. Типология изданий. М. : Книжная палата, 1990.
154. Тьюторское сопровождение одаренных и перспективных детей в условиях взаимодействия общего и дополнительного образования: методические рекомендации / А.В. Ильина, Ю.Г. Маковецкая, Н.В. Маркина. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 52 с.
155. Улановская И. М., Поливанова Н. И., Ермакова И. В. Что такое образовательная среда школы и как ее выявить? // Вопросы психологии. 1998. № 6. С. 34–41.
156. Усова А. В. Формирование учебных умений и навыков учащихся на уроках физики. / А.В. Усова, А.А. Бобров. – М. : Просвещение, 1988. – 112 с.
157. Ушаков Д.В. Психология интеллекта и одаренности. – М.: Изд-во ИП РАН, 2011. – 464 с.
158. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
159. Фетискин, Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2002. – 490 с.
160. Фирсова, А.Е. Принципы антропологического подхода в теории и практике современного образования / А.Е. Фирсова // Философия образования №3 (48) 2013. — С. 147–156.
161. Формирование личности старшеклассника. — М., 1989.

162. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2002. - 272 с.
163. Чистякова С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С.Н. Чистякова // Педагогика.- 2005.-№1.-С.19-26.
164. Шадура А.Ф. Концепция психологической реабилитации личности. М., 1993
165. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей // Вопр. психологии . -1996.- №3. – С.34-39.
166. Эллиот, С. М. Основные правила опубликования научно-технических статей в западных технических журналах / С. М. Эллиот, Б. В. Литвинов. Снежинск : Изд-во РФЯЦ — ВНИИ ТФ, 1999.
167. Янишевская М. А. Психологические механизмы мышления школьников в процессе изучения физического знания : дис. ... канд. психол. наук / М. А. Янишевская. М., 2000. 173 с.
168. Ясвин, В. А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 365 с.
169. Яценко Т.С. Социально психологическое обучение в подготовке будущих учителей. Киев, 1987.

IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1. Краткая характеристика материалов входной, итоговой диагностики; материалов для проведения текущего контроля для проведения оценки уровня освоения программы

Для осуществления входной и итоговой диагностики используются материалы, утвержденные решением Ученого совета ГБУ ДПО ЧИППКРО. В структуре материалов входной и итоговой диагностики выделены четыре раздела, позволяющие:

- определить субъектную позицию слушателей курсов повышения квалификации относительно их правовой компетентности;
- оценить сформированность представлений о психологических аспектах профессиональной деятельности;
- выявить осведомлённость слушателей в вопросах содержания и организации педагогической деятельности в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- получить информацию об актуальности использования ресурсов ГБУ ДПО ЧИППКРО в методической и самообразовательной работе.

Текущий контроль освоения программы осуществляется при выполнении практических и контрольных заданий, содержание которых представлено в методических рекомендациях по реализации рабочей программы, представленных в разделе III данной программы.

4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) проводится в форме междисциплинарного экзамена, организованного в виде выполнения групповой проектной работы по теме, выбранной слушателями самостоятельно из предложенных вопросов. При проведении междисциплинарного экзамена в форме групповой проектной работы слушателям необходимо раскрыть основные положения проекта, продемонстрировать результаты и выводы. При защите проектной работы слушателями может быть подготовлена презентация.

В процессе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) предполагается качественное изменение профессиональных компетенции, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы.

Требования

к оформлению мультимедийной презентации при защите проектной работы:

- 1) Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проектной работы, данные об авторе (авторах) проекта.
- 2) Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты исследования и практической деятельности.
- 3) Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

Критериями оценки групповой проектной работы выступают:

1. Качество презентации результатов проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов.
2. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
3. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объёма тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

При выставлении зачета также учитываются следующие позиции:

1. Слушатель владеет основными понятиями курса, умеет ими оперировать при ответе;
2. Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы;
3. Слушатель принимал активное участие во всех формах практических занятий.

Зачет не ставится при несоблюдении одного из предъявляемых параметров.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

Перечень учебной литературы и (или) пособий*	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)*		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей*		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса*
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
<p>Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого – М. : Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 502 с. [6/15].</p> <p>Маклаков, А.Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — СПб: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). — URL: http://www.klex.ru/39x</p> <p>Алгоритм профессиональной успешности педагога: учеб.-метод. пособие / под ред. Л.А.Флоренковой, Т.В. Щербовой. — СПб, 2013. — 156 с. [к/1].</p> <p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение,</p>	<p>Концепция развития естественно – математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / сост. Е.А. Коузова, Е.А. Тюрина, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов. Ф.А. Зуева, А.В. Ильина; под ред. В.Н. Кеспикова ; Челяб. ин-т переподг. и пов. квал. работ.образ. — 2-е изд. — Челябинск : ЧИППКРО. 2015. — 88 с. [20 экз.]</p> <p>Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. — Челябинск : ЧИППК-</p>	<p>Ингекамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингекамп : пер. с нем. — М. : Педагогика, 1991. — 240 с. — [к/1]</p> <p>Ильина А.В. Историко-культурные аспекты в развитии естественнонаучного мышления учащихся: методические рекомендации /А.В. Ильина, Ю.Г.Маковецкая, Н. В.Маркина, И.А. Менщикова.— Челябинск : ЧИППКРО, 2016. — 58с. [15 ‘экз.].</p>	<p>Маклаков, А.Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — СПб: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). — URL: http://www.klex.ru/39x</p> <p>Ильясов, Д. Ф. Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений: объективные и субъективные факторы в управлении / Д. Ф. Ильясов ; под ред. проф. Г. Н. Серикова. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 304 с. — [к/25].</p> <p>Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : учеб. пособие для</p>	<p>Демидова, М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе ч.1 : система заданий / М. Ю. Демидова, С. В. Иванова, О. А. Карабанова ; под ред. Г. С. Ковалевой; О.Б. Логиновой. — М. : Просвещение, 2010. — 215 с. [6/15].</p>	<p>Маклаков, А.Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — СПб: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). — URL: http://www.klex.ru/39x</p> <p>Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 1: Актуальные теории и концепции: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н.</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий*	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)*		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей*		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса*
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
<p>2008. С. 27-28. [к/1].</p> <p>Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 304с.</p> <p>Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 1: Актуальные теории и концепции: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикиов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 336 с. [6/15].</p> <p>Маркина Н.В. Психология и педагогика обучения и развития одаренных учащихся:</p>	<p>РО, 2014. – 312 с. [15экз.]</p> <p>Ильина А.В. Историко-культурные аспекты в развитии естественнонаучного мышления учащихся: методические рекомендации /А.В. Ильина, Ю.Г.Маковецкая, Н. В.Маркина, И.А. Менщикова.– Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 58с. [14 экз.].</p> <p>Подходы к разработке дополнительных общеобразовательных программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 85 с. [15экз.]</p>		<p>слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / Д. Ф. Ильясов, О. А. Семиздралова, Л. Г. Махмутова, Л. А. Нижегородова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 344 с. – [к/25].</p> <p>Из опыта работы областных предметных лабораторий технологической и естественно-математической направленности (МАОУ «Лицей № 120» г. Челябинска): сборник материалов / под. ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 64 с. [15 экз.].</p> <p>Львов, Л. В. Учебно-профессиональная компетентность: сущность, содержание и оценка :</p>		<p>Кеспикиов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 336 с. [6/15].</p> <p>Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Психолого-педагогические ситуации в школе: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикиов, Е. А. Селиванова, Н. Ю.</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий*	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)*		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей*		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса*
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
<p>от теории к практике: учебное пособие. / Н.В. Маркина, Ю.Г. Маковецкая – экз. Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 196 с. [15 экз.]</p> <p>Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 4: Ресурсные возможности образовательных технологий: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикиов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 336 с. [б/15].</p> <p>Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Н. Матяш. – М. :</p>	<p>Малышев, Г. Н. Развитие энциклопедической науки в России : метод. пособие по составлению и выпуску энцикл. изданий / Г. Н. Малышев, Ю. Г. Маковецкая, Ю. А. Федорчук. Челябинск, 2004. [к/1].</p> <p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – [к/1].</p> <p>Кульневич, С. В. Анализ современного урока : практич. пособие / С. В. Кульневич, Т. П. Лакоценина. – Ростов н/Д : Учитель, 2003. – 224 с. –</p>		<p>монография / Л. В. Львов. – Челябинск : Чел. гос. агроинж. ун-т, 2006. – 133 с. – [к/1].</p> <p>Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – [к/1].</p> <p>Демидова, М.Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе ч.1 : система заданий / М. Ю. Демидова, С. В. Иванова, О. А. Карабанова ; под ред. Г. С. Ковалевой; О.Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 215 с.</p> <p>Из опыта работы областных предметных</p>		<p>Андреева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. [б/15].</p> <p>Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 4: Ресурсные возможности образовательных технологий: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспикиов, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М. :</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий*	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)*		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей*		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса*
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
<p>"Академия", 2011. – 144 с. (Высшее профессиональное образование) [6/15].</p> <p>Баева И. А., Волкова Е. Н., Лактионова Е. Б. Психологическая безопасность образовательной среды: учеб. пособие / под ред. И. А. Баевой. М.: Экон-Информ, 2009. – 248 с. [к/1].</p> <p>Зеер Э.Ф. Психология профессий : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э.Ф. Зеер. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Академический проект : Фонд 'Мир', 2008. – 336 с. [6/10].</p> <p>Зими́на, О. В. Печатные и электронные учебные издания в современном высшем образовании: Теория, методика, практика / О. В. Зими́на. – М. : изд-во МЭИ, 2003. – 336 с. – [к/1].</p> <p>109.</p>	<p>[к/1].</p> <p>Популяризация эффективного опыта образовательных организаций в достижении современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2014 года : сборник материалов / сост. Ю.Ю. Баранова, Т.П. Зуева, Е.И. Маркина; под ред. В.Н. Кеспи́кова, М.И.Солодковой; МО и Н ЧО; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 144с. [15экз.]</p> <p>Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (эффективный опыт</p>		<p>лабораторий технологической и естественно-математической направленности: сборник материалов / под. ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 112 с. [15 экз.].</p> <p>Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: рабочая тетрадь / Е. К. Климова, О. А. Помазина, О.Н. Бакурова; науч. ред. Е. К. Климова. — СПб: Речь, 2013. — 128 с. [к/1].</p> <p>Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические</p>		<p>Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 336 с. [6/15].</p> <p>Учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников: особенности, содержание, формирование мотивов / сост. Н.Е. Скрипова, Е.А. Мартыанов; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 220 с.. – [15экз]</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий*	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)*		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей*		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса*
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
<p>Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 2009. - 160 с. [к/1].</p> <p>Ильясов, Д. Ф. Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений: объективные и субъективные факторы в управлении / Д. Ф. Ильясов ; под ред. проф. Г. Н. Серикова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 304 с. – [к/25].</p> <p>Морева, Н. А. Основы педагогического мастерства / Н. А. Мореева. – М. : Просвещение, 2006. – 320 с. – [к/1].</p> <p>Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.: ил. – (Серия «Практическая пси-</p>	<p>проведения стажировок) : сборник материалов / сост. Ю.Ю. Баранова, Т.П. Зуева; под ред. М.И. Солодкова, ; МОиН Челябин.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 88с. [2экз.]</p> <p>Маркина Н.В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности: психологические аспекты: учебно-методические рекомендации / Н.В. Маркина – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 88 с. [15 экз.].</p> <p>Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинг / Н.В. Самоукина. – М.:</p>		<p>рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 85 с. [15экз.]</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Т. А. Данельченко, А. В. Ильина и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 74 с.</p> <p>URL: http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/2836-4147.pdf</p> <p>Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы: методические</p>		

Перечень учебной литературы и (или) пособий*	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)*		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей*		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса*
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
<p>хология»).</p> <p>Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2008. — 256 с. - (Серия «Библиотека психолога»). [к/10].</p> <p>Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболева и др. ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2010. — 120 с.— [к/1].</p> <p>Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие / Е.К. Климова, О.А. Помазина, О.Н. Бакурова; науч. ред. Е.К. Климова. —</p>	<p>Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. — 244 с.: ил.: 8 л. цв. вкл. — [б/1]</p> <p>Маркина, Н.В. Приемы и методы актуализации творческого компонента предметных и метапредметных результатов: методические рекомендации — Челябинск: ЧИППКРО, 2016. — 88 с. [15 экз.].</p> <p>Марков С.В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности (на примере краеведения и археологии): методические рекомендации / С.В. Марков — Челябинск: ЧИППКРО, 2016. — 76 с. [15 экз.].</p> <p>Создание мотивацион-</p>		<p>рекомендации для преподавателей по проведению занятий по программе модульного курса «Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под. ред. А.В. Ильной, Ю.Г. Маковецкой. — Челябинск: ЧИППКРО, 2014. — 68с. [15 экз.].</p> <p>Рубцов В.В., Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие психосоциального благополучия школьника // Безопасность образовательной среды: Сб. статей : В 2 ч. Ч. I / Отв. ред. Г.М. Коджаспирова. М., 2008. [к/1].</p>		

Перечень учебной литературы и (или) пособий*	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)*		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей*		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса*
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
<p>СПб: Речь, 2013. – 160 с. [к/1].</p> <p>Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др. ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 176 с. – [к/1].</p> <p>Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС : пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М.М. Поташник, М.В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, 2014. - 320с. - (Образование XXI века). [20экз]</p>	<p>ных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления: методические рекомендации / под. ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с. [15 экз].</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра : методические рекомендации к модульному курсу / сост. К.И. Сайфулина; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 60 с. [15экз.]</p>				

* с указанием кол-ва экземпляров в библиотеке или с указанием электронных ресурсов; выходные данные оформлять в соответствии с ГОСТ 7.1.2003. Например: Афонькина, Ю.А. Психология развития: крат. курс лекций: учеб. пособие для слуш. системы повыш. квалиф. работников образования / Ю.А. Афонькина. – Мурманск: Пазори, 2004. – 130 с.

Издания ГБУ ДПО ЧИППКРО*

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
По проблематике организации и сопровождения профессиональной деятельности педагога-психолога в условиях введения профессионального стандарта «педагог-психолог (психолог в сфере образования)»					
Маркина Н.В. Психология и педагогика обучения и развития одаренных учащихся: от теории к практике: учебное пособие. / Н.В. Маркина, Ю.Г. Маковецкая – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 196 с.[20 экз.]	Ильина А.В. Историко-культурные аспекты в развитии естественнонаучного мышления учащихся: методические рекомендации /А.В. Ильина, Ю.Г.Маковецкая, Н. В.Маркина, И.А. Менщикова.– Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 58с. [20 экз.] Маркина Н.В.	Ильина А.В. Историко-культурные аспекты в развитии естественнонаучного мышления учащихся: методические рекомендации /А.В. Ильина, Ю.Г.Маковецкая, Н. В.Маркина, И.А. Менщикова.– Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 58с. [20 экз.]	Ильина А.В. Историко-культурные аспекты в развитии естественнонаучного мышления учащихся: методические рекомендации /А.В. Ильина, Ю.Г.Маковецкая, Н. В.Маркина, И.А. Менщикова.– Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 58с. [20 экз.] Маркина Н.В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего	Ильина А.В. Историко-культурные аспекты в развитии естественнонаучного мышления учащихся: методические рекомендации /А.В. Ильина, Ю.Г.Маковецкая, Н. В.Маркина, И.А. Менщикова.– Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 58с. [20 экз.] Маркина Н.В.	Ильина А.В. Историко-культурные аспекты в развитии естественнонаучного мышления учащихся: методические рекомендации /А.В. Ильина, Ю.Г.Маковецкая, Н. В.Маркина, И.А. Менщикова.– Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 58с. [20 экз.] Маркина Н.В. Раз-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности: психологические аспекты: учебно-методические рекомендации / Н.В. Маркина – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 88 с. [15экз.] Адаптированная образовательная	Маркина Н.В. Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности: психологические аспекты: учебно-методические рекомендации / Н.В. Маркина – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 88 с. [15 экз.]	школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности: психологические аспекты: учебно-методические рекомендации / Н.В. Маркина – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 88 с. [15 экз.] Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челя-	Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности: психологические аспекты: учебно-методические рекомендации / Н.В. Маркина – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 88 с. [15 экз.] Адаптированная образовательная	Развитие метапредметных компетенций у учащихся младшего школьного и подросткового возраста средствами учебно-исследовательской деятельности: психологические аспекты: учебно-методические рекомендации / Н.В. Маркина – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 88 с. [15 экз.] Адаптированная образовательная программа обра-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с. [15экз.]</p> <p>Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-</p>	<p>Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с. [15экз.]</p> <p>Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования</p>	<p>Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с. [15экз.]</p> <p>Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с. [15экз.]</p> <p>Маркина, Н.В. Приемы и методы актуализации творческого</p>	<p>программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с. [15экз.]</p> <p>Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуаль-</p>	<p>образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с. [15экз.]</p> <p>Модельная Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	ными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с. [15экз.] Маркина, Н.В. Приемы и методы актуализации творческого компонента предметных и метапредметных результатов: методические рекомендации – Челябинск:	обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с. [15экз.] Маркина, Н.В. Приемы и методы актуализации творческого компонента	компонента предметных и метапредметных результатов: методические рекомендации – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 88 с. [20 экз.] Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы: методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий по программе модульного курса «Содержательно-процессуальные аспекты учебно-	ными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с. [15экз.] Маркина, Н.В. Приемы и методы актуализации творческого компонента предметных и метапредметных результатов: методические рекомендации – Челябинск:	ми) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с. [15экз.] Маркина, Н.В. Приемы и методы актуализации творческого компонента предметных и метапредметных результатов: методические рекомендации – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 88

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	ЧИППКРО, 2016. – 88 с. [20 экз.] Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы: методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий по программе модульного курса «Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности	предметных и метапредметных результатов: методические рекомендации – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 88 с. [20 экз.] Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы: методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий	исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под. ред. А.В. Ильной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 68с. [15 экз.] Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под	ЧИППКРО, 2016. – 88 с. [20 экз.] Реализация учебно-исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы: методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий по программе модульного курса «Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности	с. [20 экз.] Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 85 с. [15экз.] Реализация учебно-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	сти обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под. ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 68с. [15 экз.] Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: мето-	по программе модульного курса «Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под. ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 68с. [15 экз.] Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления: методические рекомендации / под. ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с. [15 экз.] Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и	ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 85 с. [15экз.] Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления: методические рекомендации / под. ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с. [15 экз.] Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и	сти обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под. ред. А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 68с. [15 экз.] Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления: методические рекомендации / под. ред. М.И. Солод-	исследовательской деятельности учащихся общеобразовательной школы: методические рекомендации для преподавателей по проведению занятий по программе модульного курса «Содержательно-процессуальные аспекты учебно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» / под. ред.

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>дические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 85 с. [15экз.]</p> <p>Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления: методические рекомендации / под. ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с. [15 экз.]</p>	<p>вационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления: методические рекомендации / под. ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с. [15 экз.]</p>	<p>коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра : методические рекомендации к модульному курсу / сост. К.И. Сайфулина; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 60 с. [15экз.]</p>	<p>ковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с. [15 экз.]</p>	<p>А.В. Ильиной, Ю.Г. Маковецкой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 68с. [15 экз.]</p> <p>Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления: методические рекомендации / под. ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с. [15 экз.]</p> <p>Психолого-педагогическое</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>РО, 2014. – 84 с. [15 экз.]</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра : методические рекомендации к модульному курсу / сост. К.И. Сайфулина; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 60 с. [15экз.]</p>				<p>сопровождение развития социальных и коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра : методические рекомендации к модульному курсу / сост. К.И. Сайфулина; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 60 с. [15экз.]</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	Ратанова, Н.Я. Профилактика девиантного поведения: метод. пособие для педагогов специального (коррекционного) образования / сост. Н.Я. Ратанова. – Челябинск: ЧИП-ПКРО, 2009. – 42 с. – [б/12]				
По вопросам введения ФГОС ОО					
Оценка достижения младшими школьниками планируемых результатов: учебное пособие / Н. Е. Скрипова, Е.	Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Феде-	Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные	Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от	Управление образовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных	Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
А. Мартьянов; под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 216 с. [б/15]. Андреева Н. Ю., Трусова Н. В. Психология личности : учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 308 с. [б/15]. Современное ка-	рального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Т. А. Данельченко, А. В. Ильина и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 74 с. URL: http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4147.pdf Методические рекомендации для руководителей организаций по реализации Феде-	стандарты общего образования : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации (для педагогических работников образовательных учреждений) / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2011. 174 с.	29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Т. А. Данельченко, А. В. Ильина и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 74 с. URL: http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4147.pdf Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера-	стандартов общего образования : сборник учебных кейсов и заданий / А. В. Коптелов, Е. В. Киприянова, Е. А. Селиванова. Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 68 с. [б/15]. Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы Всероссийской научно-практической конференции /	образования. Достижение современного качества образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания и социализации учащихся : образовательная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений /

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
чество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н.Кеспикиов, М. И.Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2012. 240 с. [б/15]. Учебная деятельность как ведущая деятельность	рального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. 132 с. URL: http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf Экспертные методические материалы по оценке реализации образовательными учреждениями	[б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: методические рекомендации к образовательной программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для тьюторов / Д. Ф. Ильясов,	ции» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. 132 с. URL: http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспикиов, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспикиов, М.	отв. ред. Д. Ф. Ильясов – М. ; Челябинск : ЧИППКРО, 2004-2014. – [к/15]. Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Д. Ф. Ильясов– Челябинск : ЧИППКРО, 2003-2014. – [к/15].	М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челяб.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 268 с. Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования : дополнительная профессиональная программа повышения квалифика-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
младших школьников: особенности, содержание, формирование мотивов / сост. Н.Е. Скрипова, Е.А. Мартянов; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 220 с. - [15экз]	моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования [Текст] / В. Н. Кеспикова, М. И. Солодковой, Д. Ф. Ильясов; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 120 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные	М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. 2-е изд., перераб. и доп. Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2012. 372 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования :	И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с. [б/15]. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / М. И. Солодкова, А. Г. Обоскалов, И. М. Никитина и др.; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2011.196с. [б/15].	Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : межвуз. сб. научных трудов. – Вып. 1-9 / отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2010–2014. – [к/1]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические реко-	ции для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений / под ред. М. И. Солодковой, Ю. Ю. Барановой; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 196 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Модель образова-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	ственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации (для педагогических работников образовательных учреждений) / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2011. 174 с.	методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации (для руководителей образовательных учреждений) / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2011. 182 с. [б/15]. Приоритетные		мендации для слушателей курсов повышения квалификации по подготовке к итоговой аттестации / сост. : Синтяева Г. А., А. А. Севрюкова; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : [б. и.], 2010. – 40 с. – [к/25]. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалифи-	тельной системы, обеспечивающей достижение обучающимися новых образовательных результатов на основе использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : образовательная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для педагогических и руко-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	[б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: методические рекомендации к образовательной программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для тьюторов / Д. Ф. Ильясов, М. И. Со-	направления развития общего образования в Челябинской области : методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 13–14 сентября 2013 года / В. Н. Кеспикова, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др.; МОиН Челяб.обл.; ГБОУ ДПО		кации : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / М. И. Солодкова, А. Г. Обоскалов, И. М. Никитина и др.; МОиН Челяб.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2011. 196 с. [б/15].	водящих работников образовательных учреждений / Е. А.Тюрина, М. И.Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др; МОиН Челяб.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 240с. Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы Всероссийской научно-практической конференции /

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>лодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. 2-е изд., перераб. и доп. Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2012. 372 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации для</p>	<p>ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 72 с. [б/15]. Экспертные методические материалы по оценке реализации образовательными учреждениями моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования [Текст] / В. Н. Кеспикова, М. И. Солодковой, Д.</p>			<p>отв. ред. Д. Ф. Ильясов – М. ; Челябинск : ЧИППКРО, 2004-2014. – [к/15]. Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Д. Ф. Ильясов– Челябинск : ЧИППКРО, 2003-2014. – [к/15].</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	слушателей курсов повышения квалификации (для руководителей образовательных учреждений) / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2011. 182 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федераль-	Ф. Ильясов; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 120 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : рекомендации для слушателей курсов повышения квалифика-			Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: межвуз. сб. научных трудов. – Вып. 1-9 / отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2010–2014. – [к/1]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации для

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	ные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации по подготовке к семинарским занятиям / сост. : Д. Ф. Ильясов, Л. Г. Махмутова ; Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. –	ции по подготовке к контрольной работе / сост. : Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – 22 с. – [к/25]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты обще-			слушателей курсов повышения квалификации по подготовке к итоговой аттестации / сост. : Синтяева Г. А., А. А. Севрюкова; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : [б. и.], 2010. – 40 с. – [к/25]. Учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников: особенности, содержание, формирование мотивов / сост. Н.Е.

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	32 с. – [к/25]. Управление разработкой и реализацией персонализированных программ повышения квалификации : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / М.И. Солодкова, А.Г. Обоскалов, И.М. Никитина и др.; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2011. 196 с.	го образования : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации по подготовке к итоговой аттестации / сост. : Синтяева Г.А., Севрюкова А.А.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : [б. и.], 2010. – 40 с. – [к/25]. Управление разработкой и реализацией персонализирован-			Скрипова, Е.А. Мартыанов; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 220 с.. – [15экз]

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>[б/15]. Условия организации личностно-ориентированного обучения в начальной школе : учебно-методическое пособие / авт. О.И. Гатаулина, Н.Е. Скрипова; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 119 с. [15экз.] Популяризация эффективного опыта образовательных организаций в достиже-</p>	<p>ных программ повышения квалификации : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / М.И. Солодкова, А.Г. Обоскалов, И.М. Никитина и др.; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2011. 196 с. [б/15].</p>			

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	нии современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2014 года : сборник материалов / сост. Ю.Ю. Баранова, Т.П. Зуева, Е.И. Маркина; под ред. В.Н. Кеспикова, М.И.Солодковой; МО и Н ЧО; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 144с. [15экз.]				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами дисциплин технологического и естественно-научного профилей : сборник программ стажировок в образовательных организациях, на базе которых созданы предметные лаборатории и центры образовательной роботехники / [М.И.Солодкова,				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>А.В.Ильина, О.В.Васильева и др.; под ред.М.И.Солодковой]. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 132с. [15экз.]</p> <p>Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления : методические рекомендации / М.И. Солодкова, А.В. Ильина, Н.В. Маркина и др.; под ред. М.И. Со-</p>				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>лодковой, А.В.Ильиной; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 84 с. 15экз.</p> <p>Проектирование основной образовательной программы общеобразовательного учреждения: особенности проектирования и оценки сформированности условий для её реализации : методические рекомендации / Ю.Ю. Бара-</p>				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>нова, Т.П. Зуева, И.В. Латыпова, Е.А. Солодкова, Л.Н. Чипышева; под ред. М.И. олодковой; МОиН Челяб.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 292с. - (Новой школе - новые стандарты). 17экз.</p> <p>Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенно-</p>				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	стей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспи́ков, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и др.; МОиН Челябин.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 240с. 17экз. Педагогическая деятельность в				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (эффективный опыт проведения стажировок) : сборник материалов / сост. Ю.Ю. Баранова, Т.П. Зуева; под ред. М.И. Солодкова, ; МОиН Челяб.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 88с. 2экз.</p>				

*пособия, обеспечивающие реализацию, в том числе программ модульных курсов, выделяются курсивом, жирным шрифтом;

** с указанием кол-ва экземпляров в библиотеке или с указанием электронных ресурсов; выходные данные оформлять в соответствии с ГОСТ 7.1.2003. Например: Афонькина, Ю.А. Психология развития: крат. курс лекций: учеб. пособие для слуш. системы повыш. квалиф. работников образования / Ю.А. Афонькина. – Мурманск: Пазори, 2004. – 130 с.

