

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»

Центр учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с  
особыми образовательными потребностями



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО  
№ 109 от 02.03.2018  
В.Н. Кеспи́ков

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Профессиональная ориентация учащихся в условиях введения  
и реализации ФГОС общего образования»**

(аннотация)

Челябинск

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Актуальность** реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Профессиональная ориентация учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования» (далее – программа) обусловлена рядом обстоятельств объективного характера, а именно необходимостью освоения педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций проектных методов; затруднениями, связанными с отбором педагогических технологий, обеспечивающих успешность профессиональной ориентации учащихся, а также определением содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, с точки зрения необходимости и достаточности отражения региональных особенностей в основных общеобразовательных программах, реализуемых на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа ориентирована на руководителей, заместителей руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, функциональные обязанности которых связаны с осуществлением педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Выбор указанных категорий слушателей обусловлен тем фактом, что эффективная реализация требований ФГОС общего образования зависит от согласованности действий каждого представителя школьной или муниципальной команды в части согласования целей и ценностей профессиональной деятельности по обеспечению современного качества общего образования.

Программа разработана в контексте реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в рамках внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**Целью** программы является формирование у руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций представлений о формах, методах и приемах педагогической деятельности по проектированию и реализации профориентационной деятельности учащихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражающей специфику Челябинской области как промышленного региона.

**Задачи** программы:

- сформировать представление о психологических особенностях учащихся важных для профессиональной ориентации в ходе освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- освоить подходы к эффективному управлению ресурсами общеобразовательной организации, обеспечивающими организацию профессиональной ориентации учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- актуализировать необходимость взаимодействия педагогических работников при организации профессиональной ориентации учащихся и их педагогическом сопровождении.

**Требования к квалификации** слушателей: наличие среднего профессионального и (или) высшего образования; освоение в период обучения по дополнительной профессиональной программе среднего профессионального и (или) высшего образования.

**Перечень формируемых у слушателей профессиональных компетенций** в ходе реализации дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) определён исходя из требований профессионального стандарта к необходимым педагогическим и руководящим работникам знаниям и умениям, а именно у слушателей развивается профессиональная компетенция в части:

- освоения знаний основ поликультурного образования, знаний о психологических особенностях учащихся важных для профессиональной ориентации в ходе освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);
- овладения умением эффективного управления ресурсами общеобразовательной организации, обеспечивающими организацию профессиональной ориентации учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- овладения умением находить ценностный аспект учебного знания и информации в контексте отражения региональных особенностей, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- овладения умением применять формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- овладения умением сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач.

**Планируемые результаты** обучения: у слушателей в ходе освоения дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) на основе сформированных представлений о психологических осо-

бенностях профессиональной ориентации учащихся в ходе освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), будут сформированы следующие умения:

- анализа имеющихся в общеобразовательной организации ресурсов с точки зрения организации профессиональной ориентации учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с учащимися;
- адекватного применения методов, приемов, форм, позволяющих организовать педагогическую деятельность с учащимися по профессиональной ориентации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- взаимодействия педагогических работников при организации профессиональной ориентации учащихся и их педагогическом сопровождении.

**Структура программы** отражена в учебном и учебно-тематическом планах, представленных в разделе II дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) «Профессиональная ориентация учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования».

При изучении раздела «Современные нормативно-правовые основы образования» слушатели получают представление об особенностях организации образовательной деятельности в контексте соблюдения законодательства в сфере образования, а также о специфике педагогической деятельности в условиях действия профессиональных стандартов.

Раздел «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности по профессиональной ориентации учащихся» ориентирован на формирование у слушателей представлений о психологических особенностях учащихся, необходимых при осуществлении профессиональной ориентации в ходе освоения ими содержания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Особенности создания мотивационной среды профессиональной ориентации учащихся, подходы к проектированию образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, учитывающей региональные особенности, а также отражение специфики взаимодействия педагогических работников при организации профессиональной ориентации учащихся рассматриваются в раз-

деле «Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности по профессиональной ориентации учащихся».

Осваивая содержание раздела «Практические аспекты организации образовательной деятельности по профессиональной ориентации учащихся», слушатели получают возможность выстроить перспективы педагогической и управленческой деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания общего образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования и с учетом специфики Челябинской области как промышленного региона.

Достижение планируемых результатов обучения осуществляется при соблюдении комплекса **организационно-педагогических условий**, включающих в себя:

**Методические условия.** Для каждого раздела программы представлены методические указания, которые учитывают специфику слушателей как взрослых обучающихся, имеющих опыт профессиональной деятельности. Рекомендации дают общее представление о содержании учебных занятий, предполагаемых формах их проведения и способах организации учебной и самостоятельной работы. Представленные в разделе III рекомендации могут быть скорректированы, с учетом форм реализации программы. Эффективность освоения программы зависит от оптимального сочетания активных и интерактивных методов обучения взрослых обучающихся. Учебные занятия могут быть организованы очно, очно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (в on-line – с использованием видеоконференцсвязи, Skype и иных возможностей и off-line режимах). На занятиях могут использоваться, компьютерные презентации, видеоролики и другие современные технические средства обучения.

Использование проектных технологий и погружение слушателей в предмет рассмотрения позволяет выработать намерения согласования целей и ценностей профессиональной деятельности по обеспечению современного качества общего образования.

Поэтому программа может быть реализована для школьных (муниципальных) команд. В составе управленческих команд общеобразовательных организаций и (или) муниципальных образовательных систем, осваивающих программу, могут быть:

- представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (муниципальная команда);

- специалисты муниципальных методических служб (муниципальная команда);
- директора образовательных организаций;
- заместители директора общеобразовательных организаций;
- руководители структурных подразделений (например, руководители районных или школьных методических объединений; руководители кафедр);
- педагогические работники и специалисты образовательных организаций.

**Кадровые условия.** Учебные занятия проводятся научно-преподавательским составом Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, уровень квалификации которых соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Также для реализации содержания программы могут быть приглашены тьюторы – педагогические работники образовательных организаций Челябинской области. Учебные занятия могут быть организованы с привлечением педагогических работников образовательных организаций, в том числе, реализующих модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования; на базе федеральных и региональных инновационных площадок, на базе научно-исследовательских организаций, а также на базе организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.

**Материально-технические условия** требуют наличие мультимедийного оборудования, наличие множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебного занятия. При реализации содержания программы используются ресурсы ГБУ ДПО ЧИППКРО.

**Организационные особенности построения программы:** предполагается, что освоение образовательной программы будет осуществлено в различных формах, в т.ч. в форме стажировки на базе образовательных организаций Челябинской области. Теоретические знания, полученные слушателями, закрепляются в деятельностной форме при выполнении ими практических и самостоятельных заданий, проектной деятельности. Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учеб-

ном плане программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога.

**Описание формы итоговой аттестации.** Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена на основании Положения об итоговой аттестации слушателей ГБУ ДПО ЧИППКРО. Слушателям предлагается выполнить проектную работу, особенности содержания и оценки которой отражены в разделе IV «Оценочные материалы».

**Особенности реализации программ повышения квалификации в различных формах при различной трудоемкости.**

Реализация программы осуществляется в нескольких вариантах:

- 36 часов в очной, заочной, очно-заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- 24 часа в очной, заочной, очно-заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- 16 часов в очной, заочной, очно-заочной формах с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Программа может быть реализована для школьных команд.

Программа может реализовываться в форме стажировки на базе образовательных организаций, в том числе, реализующих модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования; на базе федеральных и региональных инновационных площадок, на базе научно-исследовательских организаций, а также на базе организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### Вариант 1

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 36 часов

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самост. работа	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	4	3	1	—	—	Входная диагностика
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности по профессиональной ориентации учащихся	4	2	2	—	—	—
3	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности по профессиональной ориентации учащихся	12/18	3	3	6*2	—	—



№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самост. работа	
4	Практические аспекты организации образовательной деятельности по профессиональной ориентации учащихся	14/22	—	6	8*2	—	Итоговая диагностика
5	Итоговая аттестация	2	—	—	—	—	Междисциплинарный экзамен
<b>Итого:</b>		<b>36/50</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>14/28</b>	<b>—</b>	<b>2</b>

### Вариант 2

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 36 часов

**Форма обучения:** заочная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	ДОТ	Самост. работа	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	4	2	—	2	—	Входная диагностика

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	ДОТ	Самост. работа	
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности по профессиональной ориентации учащихся	4	2	2	—	—	—
3	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности по профессиональной ориентации учащихся	12/12	4	6	2	—	—
4	Практические аспекты организации образовательной деятельности по профессиональной ориентации учащихся	14/14	—	—	14	—	Итоговая диагностика
5	Итоговая аттестация	2	—	—	—	—	Междисциплинарный экзамен
<b>Итого:</b>		<b>36/36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>—</b>	<b>2</b>

### Вариант 3

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы: 24 часа**

**Форма обучения:** очная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	4	3	1	—	—	Входная диагностика
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности по профессиональной ориентации учащихся	4	2	2	—	—	—
3	Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности по профессиональной ориентации учащихся	6/8	1	3	2*2	—	—

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
4	Практические аспекты организации образовательной деятельности по профессиональной ориентации учащихся	8/14	—	2	6*2	—	Итоговая диагностика
5	Итоговая аттестация	2	—	—	—	—	Междисциплинарный экзамен
<b>Итого:</b>		<b>24/32</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8/16</b>	<b>—</b>	<b>2</b>

#### Вариант 4

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 24 часа

**Форма обучения:** заочная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	ДОТ	Самостоятельная работа	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	4	2	—	2	—	Входная диагностика

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	ДОТ	Самост. работа	
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности по профессиональной ориентации учащихся	4	2	—	2	—	—
3	Содержательные процессуальные аспекты профессиональной деятельности по профессиональной ориентации учащихся	6/6	1	2	3	—	—
4	Практические аспекты организации образовательной деятельности по профессиональной ориентации учащихся	9/9	—	—	0	—	Итоговая диагностика
5	Итоговая аттестация	1	—	—	—	—	Междисциплинарный экзамен
<b>Итого:</b>		<b>24/24</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>—</b>	<b>1</b>

### Вариант 5

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 16 часов

**Форма обучения:** очная, заочная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения  
**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1	Современные нормативно-правовые основы образования	2	1	1	—	—	—
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования	3	1	2	—	—	—
3	Содержательные процессуальные аспекты профессиональной деятельности по профессиональной ориентации учащихся	5/7	1	2	2*2	—	—

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
4	Практические аспекты организации образовательной деятельности по профессиональной ориентации учащихся	4/4	—	—	4	—	—
5	Итоговая аттестация	2	—	—	—	—	Междисциплинарный экзамен
<b>Итого:</b>		<b>16/20</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6/8</b>	<b>—</b>	<b>2</b>

### III. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

#### 3.1. Учебно-тематический план

**Категория слушателей:** педагогические работники

**Трудоемкость программы:** 36 часов

**Форма обучения:** очная, заочная, очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

**Режим занятий:** 8 часов в день

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые основы образования	4/4	3/3	1/1	—	—	Входная диагностика
1.1	Государственная политика в сфере образования.	1/1	1	—	—	—	—
1.2	Права и обязанности участников отношений в сфере образования детей	1/1	1	—	—	—	—
1.3	Отражение специфики педагогической деятельности в профессиональных стандар-	2/2	1	1	—	—	—



№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
	тах.						
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности по профессиональной ориентации учащихся</b>	<b>4/4</b>	<b>2/2</b>	<b>2/2</b>	—	—	—
2.1	Психологические основы профессиональной ориентации учащихся.	2/2	2	—	—	—	—
2.2	Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей профессиональной ориентации учащихся	2/2	—	2	—	—	—
<b>3.</b>	<b>Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности по профессиональной ориентации учащихся</b>	<b>12/18</b>	<b>3/3</b>	<b>3/3</b>	<b>6/12</b>	—	—

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
3.1	Профессиональное самоопределение учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования	2/2	1	1	–	–	–
3.2	Подходы к проектированию образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, учитывающей региональные особенности.	7/10	2	2	3*2	–	–
3.3	Специфика взаимодействия педагогических работников при организации и осуществлении профессиональной ориентации учащихся	3/6	–	–	3*2	–	–
<b>4.</b>	<b>Практические аспекты организации образовательной деятельности по про-</b>	<b>14/22</b>	<b>–</b>	<b>6/6</b>	<b>8/16</b>	<b>–</b>	<b>–</b>

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
	<b>фессиональной ориентации учащихся</b>						
4.1	Организационно-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях преемственности ФГОС ОО	6/9	–	3	3*2	–	
4.2	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	5/7	–	3	2*2	–	–
4.3	Технологии формирования у учащихся естественнонаучного и технологического мышления в урочной и внеурочной деятельности. Взаимосвязь общего и дополнительного обра-	3/6	–	–	3*2	–	Итоговая диагностика

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
	зования в становлении профессионального самоопределения учащихся.						
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	—	—	—	—	Междисциплинарный экзамен в форме защиты проекта
<b>ИТОГО:</b>		<b>36/50</b>	<b>8/8</b>	<b>12/12</b>	<b>14/28</b>	—	<b>2</b>

**ВСЕГО: количество часов по УТП**

**Аудиторные занятия (ч), из них:**

- теоретические
- практические
- стажировка
- итоговая аттестация

**Внеаудиторные занятия (ч), из них:**

- входная диагностика
- итоговая диагностика
- проверка итоговой работы
- консультации

**— 85 часов**

**— 50 часов**

— 8 часов

— 12 часов

— 28 часов (с учетом деления на 2 подгруппы)

— 2 часа

**— 35 часов**

— 7 часов (из расчета: 0,2 часа \* 28 чел.)

— 7 часов (из расчета: 0,2 часа \* 28 чел.)

— 14 часов (из расчета: 0,5 часа \* 28 чел.)

— 7 часов

## **3.2. Рабочие программы разделов учебно-тематического плана**

### **Рабочая программа раздела 1 «Современные нормативно-правовые основы образования» (4 часа)**

**Тема 1.1. Государственная политика в сфере образования (1 час).** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основной инструмент реализации конституционных прав на образование детей.

**Тема 1.2. Права и обязанности участников отношений в сфере образования детей (1 час).** Анализ содержания нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней, регламентирующей процессы реализации содержания общего образования.

**Тема 1.3. Отражение специфики педагогической деятельности в профессиональных стандартах (2 часа).** Требования профессионального стандарта как содержательная основа деятельности педагогических работников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Регламентация деятельности образовательной организации по реализации содержания общего образования.

### **Рабочая программа раздела 2 «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС общего об- разования» (4 часа)**

**Тема 2.1. Психологические основания профессиональной ориентации учащихся (2 часа).** Современные подходы к исследованию мотивационно-деятельностной сферы личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Основные закономерности развития мотивационной сферы личности в младшем школьном, подростковом и юношеском периодах. Факторы, влияющие на формирование мотивации к профессиональной ориентации у школьников.

**Тема 2.2. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей профессиональной ориентации учащихся (2 часа).** Понятие «профессиональная ориентация». Особенности становления профессиональной ориентации учащихся. Учет психологи-

ческих особенностей учащихся при организации образовательной деятельности. Понятие о мотивационных и личностных ресурсах формирования профессиональной ориентации учащихся. Психодиагностический инструментарий выявления организационно-управленческих и психолого-педагогических условий формирования профессиональной ориентации учащихся.

### **Рабочая программа раздела 3**

#### **«Содержательно-процессуальные аспекты профессиональной деятельности по профессиональной ориентации учащихся» (12 часов)**

**Тема 3.1. Профессиональное самоопределение учащихся в условиях введения и реализации ФГОС общего образования (2 часа).** Профессиональная ориентация как комплексный механизм реализации Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП». Модель сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с образовательными организациями и промышленными предприятиями по реализации содержания общего образования с учетом региональных особенностей Челябинской области как промышленного региона. Особенности разработки локальных нормативных актов общеобразовательной организации, регламентирующих организацию образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, учитывающей региональные особенности.

**Тема 3.2. Подходы к проектированию образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, учитывающей региональные особенности. (7 часов).** Особенности профессиональной деятельности педагогов и специалистов в контексте профессиональных стандартов. Профессиональная ориентация как инструмент реализации содержания образования. Особенности разработки локальных нормативных актов общеобразовательной организации, регламентирующих организацию образовательной деятельности на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, учитывающей региональные особенности.

**Тема 3.3. Специфика взаимодействия педагогических работников при организации и осуществлении профессиональной ориентации учащихся (3 часа).** Особенности взаимодействия педагоги-

ческих работников в контексте профессиональной ориентации учащихся. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся

## **Рабочая программа раздела 4**

### **«Практические аспекты организации образовательной деятельности по профессиональной ориентации учащихся» (16 часов)**

**Тема 4.1. Организационно-педагогическое сопровождение учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях преемственности ФГОС ОО (8 часов).** Специфика организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (отбор содержания, форм и методов реализации). Учёт типологических и индивидуальных особенностей профессиональной ориентации обучающихся при планировании и организации проектной и учебно-исследовательской деятельности. Роль педагога в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Оценка эффективности организации и реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности для обучающихся.

**Тема 4.2. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий. (3 часа).** Разнообразие форм, методов и приемов формирования универсальных учебных действий. Способы построения типовых задач (на материале учебных предметов; на основе практических ситуаций). Разработка типовых задач по формированию и (или) применению универсальных учебных действий.

**Тема 4.3. Технологии формирования у учащихся естественнонаучного и технологического мышления в урочной и внеурочной деятельности. Взаимосвязь общего и дополнительного образования в становлении профессионального самоопределения учащихся. (5 часов).** Технологии активизации познавательной деятельности школьников. Потенциал урочной деятельности в формировании у учащихся интереса к профессии. Технология формирования у учащихся метапредметных УУД. Элективный курс как средство развития ценностно-смысловых ориентаций учащихся к профессиям. Технология разработки оценочных материалов. Взаимосвязь общего и дополнительного образования в становлении профессионального самоопределения учащихся.

### 3.3. Список используемой литературы

1. Агломерация как механизм наращивания ресурсов управления качеством образования в муниципалитетах Челябинской области : методические материалы областного совещания с руководителями органов местного самоуправления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования 17 июня 2016 г. / А. И. Кузнецов, Е. А. Коузова и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 40 с.

2. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.

3. Государственно-общественное управление качеством общего образования: специфика осуществления на различных уровнях принятия решений : монография / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова и др. ; науч. ред. д-р пед. наук. В. Н. Кеспиков. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 300 с.

4. Конструктор типовых задач : методические рекомендации к модульному курсу / авторы-составители: А. В. Ильина, Ю.Г. Маковецкая. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 50 с

5. Концепция развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» / сост.: Е.А. Коузова, Е.А. Тюрина, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, Ф.А. Зуева, А.В. Ильина; под ред. В.Н. Кеспикова; Челяб. ин-т переподг. и пов. квал. работ.образ. – 2-е изд. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 88 с.

6. Максимова С.В. Творчество: созидание или деструкция / С.В. Максимова. – М.: Академический проект, 2006. – 222 с.

7. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Т. А. Данельченко, А. В. Ильина и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 74 с. URL: <http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4147.pdf>

8. Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. Челябинск : ЧИППКРО,



<http://ipk74.ru//images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf>

9. Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с.

10. Научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования на региональном и муниципальном уровне: опыт, проблемы, перспективы : методические материалы по итогам семинара-совещания для руководителей и специалистов муниципальных методических служб Челябинской области 21 августа 2015 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 120 с.

11. Образовательный технопарк «ТЕМП»: концепция и модели воплощения / Е.А. Коузова, Е.А. Тюрина, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов, А.В. Ильина и др. / под ред. В.Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2016. – 104 с.

12. Опыт и проблемы введения новых правовых норм в сфере образования Челябинской области : методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 30–31 января 2014 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. А. И. Кузнецова, Е. А. Коузовой. – Челябинск, 2014. – 192 с.

13. Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 85 с.

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»

15. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»

16.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

17.Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

18.Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

19.Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации».

20.Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

21.Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

22. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

24. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

25. Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

26. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, ос-

нового общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

27. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

28. Приоритетные направления развития общего образования Челябинской области: Сборник методических материалов по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 13-14 сентября 2013 г. [Текст] / Авт.- сост. Кеспилов В.Н., Солодкова М.И., Коптелов А.В. и др. ; под. ред. Кузнецова А.И., Коузовой Е.А. – Челябинск: – 2013 г. – 72 с.

29. Проектирование внутренней системы оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / М.И. Солодкова, А.В. Ильина, Ю.Г. Маковецкая. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. – 64 с.

30. Проектирование образовательного процесса в школе на основе учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Концепция отражения национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области в содержании образовательных программ общего образования : научно-методические материалы / сост. М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ, образ. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 32 с.

31. Проектирование типовых задач применения универсальных учебных действий (на материале естественно-научного и технологического образования) [Электронный ресурс] : методические рекомендации для педагогических работников / авт.-сост.: А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Л. Б. Хуснутдинова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 52 с.

32. Профессиональный стандарт педагога в системе внутриорганизационного повышения квалификации : методические рекомендации для образовательных организаций / Е. И. Маркина, И. В. Латыпова. Ю. Ю. Баранова ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 136 с.

33. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р «Концепции долгосрочного социально-

экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

34. Распоряжение Правительства РФ от 08 декабря 2011 г. № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года».

35. Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»

36. Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления: методические рекомендации / под ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с.

37. Степанов ЕЛ. Диагностические методики для изучения эффективности работы образовательного учреждения // Псковская школа, 1999. - № 1.

38. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

39. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. / М.А. Холодная. – Томск: Изд-во Томского ун-та; М.: Барс, 1997. – 392 с.

40. Эффективное использование ресурсов областной образовательной системы как потенциал обеспечения качества образования (в условиях антикризисных мер в экономике региона) : методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 12–13 февраля 2015 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под. ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 108 с.

41. Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами дисциплин технологического и естественно-научного профилей : сборник программ стажировок в образовательных организациях, на базе которых созданы предметные лаборатории и центры образовательной робототехники / сост. А. В. Ильина, Ю. Г. Маковецкая, Т. В. Таран и др. ; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 132 с.

## **IV. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **4.1. Краткая характеристика материалов для проведения текущего контроля для проведения оценки уровня освоения программы**

Текущий контроль освоения программы осуществляется при выполнении заданий для самоконтроля и контрольных заданий, содержание которых представлено в методических рекомендациях по реализации рабочей программы, представленных в разделе III данной программы.

### **4.2. Характеристика материалов итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) проводится в форме междисциплинарного экзамена, организованного в виде выполнения групповой проектной работы по теме «Разработка плана мероприятий по комплексному формированию профессиональной ориентации учащихся». При проведении междисциплинарного экзамена в форме групповой проектной работы слушателям необходимо раскрыть основные положения проекта, продемонстрировать результаты и выводы. При защите проектной работы слушателями может быть подготовлена презентация.

В процессе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) предполагается качественное изменение профессиональных компетенции, описанных в разделе I «Пояснительная записка» данной программы.

*Требования к оформлению мультимедийной презентации при защите проектной работы:*

- 1) Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проектной работы, данные об авторе (авторах) проекта.
- 2) Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты исследования и практической деятельности.
- 3) Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентаци-

ям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

*Критериями оценки групповой проектной работы выступают:*

1. Качество презентации результатов проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов.

2. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

3. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объёма тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

При выставлении зачета также учитываются следующие позиции:

1. Слушатель владеет основными понятиями курса, умеет ими оперировать при ответе;

2. Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы;

3. Слушатель принимал активное участие во всех формах практических занятий.

Зачет не ставится при несоблюдении одного из предъявляемых параметров.

## V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРОГРАММЫ

Перечень учебной литературы и (или) пособий*	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)*		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей*		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса*
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
<p>Педагогика / под ред. П. И. Пидкасистого – М. : Юрайт; ИД Юрайт, 2011. – 502 с. [б/15].</p> <p>Маклаков, А.Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — СПб: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). — URL: <a href="http://www.klex.ru/39x">http://www.klex.ru/39x</a></p> <p>Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 1: Актуальные теории и концепции: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспики, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 336 с. [б/15].</p> <p>Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Психолого-педагогические ситуации в школе: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспики, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. [б/15].</p> <p>Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 4: Ресурсные возможности образовательных технологий: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспики, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 336 с. [б/15].</p> <p>Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н. Н. Матяш. – М.: "Академия", 2011. – 144 с. (Высшее профессиональное образование) [б/15].</p> <p>Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: учеб. пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / Д. Ф. Ильясов, О. А. Семиздралова, Л. Г. Махмутова, Л. А. Нижегородова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 344 с. – [к25; б/15].</p> <p>Ильясов, Д. Ф. Повышение квалификации руководителей</p>	<p>Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с. – [к/1].</p> <p>Популяризация эффективного опыта образовательных организаций в достижении современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2014 года : сборник материалов / сост. Ю.Ю. Баранова, Т.П. Зуева, Е.И. Маркина; под ред. В.Н. Кеспики, М.И.Солодковой; МО и Н ЧО; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 144с. [15экз.]</p>	<p>Ингекамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингекамп : пер. с нем. – М. : Педагогика, 1991. – 240 с. – [к/1].</p>	<p>Ильясов, Д. Ф. Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений: объективные и субъективные факторы в управлении / Д. Ф. Ильясов ; под ред. проф. Г. Н. Серикова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 304 с. – [к/25].</p> <p>Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : учеб. пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / Д. Ф. Ильясов, О. А. Семиздралова, Л. Г. Махмутова, Л. А. Нижегородова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 344 с. – [к/25].</p>	<p>Ильясов, Д. Ф. Повышение квалификации руководителей образовательных учреждений: объективные и субъективные факторы в управлении / Д. Ф. Ильясов ; под ред. проф. Г. Н. Серикова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 304 с. – [к/25].</p> <p>Ильясов, Д. Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя : учеб. пособие для слуш. курсов проф. переподготовки и повышения квалиф. раб. образования / Д. Ф. Ильясов, О. А. Семиздралова, Л. Г. Махмутова, Л. А. Нижегородова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – 344 с. – [к/25].</p>	<p>Маклаков, А.Г. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов. — СПб: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»). — URL: <a href="http://www.klex.ru/39x">http://www.klex.ru/39x</a></p> <p>Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 1: Актуальные теории и концепции: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспики, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 336 с. [б/15].</p> <p>Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 2: Психолого-педагогические ситуации в школе: учеб. пособие для слушателей курсов повышения квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспики, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 328 с. [б/15].</p> <p>Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч. Ч. 4: Ресурсные возможности образовательных технологий: учеб. пособие для слушателей курсов повышения</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий*	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)*		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей*		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса*
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
<p>образовательных учреждений: объективные и субъективные факторы в управлении / Д. Ф. Ильясов ; под ред. проф. Г. Н. Серикова. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 304 с. – [к/25].</p> <p>Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. ; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – [к/1].</p> <p>Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др. ; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. – 176 с. – [к/1].</p> <p>Поташник, М.М. Как помочь учителю в освоении ФГОС : пособие для учителей, руководителей школ и органов образования / М.М. Поташник, М.В. Левит. - М. : Педагогическое общество России, 2014. - 320с. - (Образование XXI века). [20экз]</p>					<p>квалификации педагогических кадров / Д. Ф. Ильясов, В. Н. Кеспики, А. А. Севрюкова, В. В. Кудинов, Е. А. Селиванова, Н. Ю. Андреева. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 336 с. [б/15].</p>

### Идания ГБУ ДПО ЧИПШКО\*

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
–	Агломерация как механизм наращивания ресурсов управления качеством образования в муниципалитетах Челябинской области : методические материалы областного совещания с руководителями органов местного самоуправления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования 17 июня 2016 г. / А. И.	Агломерация как механизм наращивания ресурсов управления качеством образования в муниципалитетах Челябинской области : методические материалы областного совещания с руководителями органов местного самоуправления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования 17 июня 2016 г. / А. И.	Агломерация как механизм наращивания ресурсов управления качеством образования в муниципалитетах Челябинской области : методические материалы областного совещания с руководителями органов местного самоуправления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования 17 июня 2016 г. / А. И.	Агломерация как механизм наращивания ресурсов управления качеством образования в муниципалитетах Челябинской области : методические материалы областного совещания с руководителями органов местного самоуправления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования 17 июня 2016 г. / А. И.	Агломерация как механизм наращивания ресурсов управления качеством образования в муниципалитетах Челябинской области : методические материалы областного совещания с руководителями органов местного самоуправления Челябинской области, осуществляющих управление в сфере образования 17 июня 2016 г. / А. И.





[illegible]

Перечень учебной литературы и (или) пособий	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	ческие рекомендации / под ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с. Эффективное использование ресурсов областной образовательной системы как потенциал обеспечения качества образования (в условиях антикризисных мер в экономике региона) : методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 12–13 февраля 2015 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 108 с.	ческие рекомендации / под ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с. Эффективное использование ресурсов областной образовательной системы как потенциал обеспечения качества образования (в условиях антикризисных мер в экономике региона) : методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 12–13 февраля 2015 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 108 с.	ческие рекомендации / под ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с. Эффективное использование ресурсов областной образовательной системы как потенциал обеспечения качества образования (в условиях антикризисных мер в экономике региона) : методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 12–13 февраля 2015 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 108 с.	ческие рекомендации / под ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с. Эффективное использование ресурсов областной образовательной системы как потенциал обеспечения качества образования (в условиях антикризисных мер в экономике региона) : методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 12–13 февраля 2015 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 108 с.	ческие рекомендации / под ред. М.И. Солодковой, А.В. Ильиной. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 84 с. Эффективное использование ресурсов областной образовательной системы как потенциал обеспечения качества образования (в условиях антикризисных мер в экономике региона) : методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 12–13 февраля 2015 г. / М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др. ; под ред. В. Н. Кеспилова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2015. – 108 с.

### Издания ГБУ ДПО ЧИППКРО\*

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
По проблематике обучения детей с особыми образовательными потребностями					

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
Организация интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой, Н.Г. Кутеповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 188 с. – [б/л]	Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с. [15экз.] Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучаю-	Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с. [15экз.] Модельная адаптированная общеобразовательная программа	Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с. [15экз.] Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с. [15экз.] Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучаю-	Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с. [15экз.] Модельная адаптированная общеобразовательная программа образования обучаю-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с. [15экз.] Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с. [15экз.]	ями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с. [15экз.] Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. –	щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с. [15экз.]	щихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) : методические рекомендации / под ред. С. В. Потапчук, М. И. Солодковой, А. В. Ильиной, И. М. Черновой. – Челябинск : ЦИЦЕРО, 2015. – 170 с. [15экз.] Подходы к разработке дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей раз-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>развития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 85 с. [15экз.]</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и коммуникативных навыков детей с расстройствами</p>		<p>Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 85 с. [15экз.]</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистического спектра : методические рекомендации к модульному курсу / сост. К.И. Сайфулина; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 60 с. [15экз.]</p>		<p>вития детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / под ред. М. И. Солодковой, А. В. Ильиной. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 85 с. [15экз.]</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение развития социальных и коммуникативных навыков детей с расстройствами аутистиче-</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>аутистического спектра : методические рекомендации к модульному курсу / сост. К.И. Сайфулина; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 60 с. [15экз.]</p> <p>Ратанова, Н.Я. Профилактика девиантного поведения: метод. пособие для педагогов специального (коррекционного) образования / сост. Н.Я.</p>				<p>ского спектра : методические рекомендации к модульному курсу / сост. К.И. Сайфулина; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 60 с. [15экз.]</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	Ратанова. – Челябинск: ЧИП-ПКРО, 2009. – 42 с. – [6/12]				

По вопросам введения ФГОС ОО

Оценка достижения младшими школьниками планируемых результатов: учебное пособие / Н. Е. Скрипова, Е. А. Мартыанов; под ред. Н. Е. Скриповой. – Челябинск : ЧИП-ПКРО, 2012. – 216 с. [6/15]. Андреева Н. Ю., Трусова Н. В.	Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Т. А. Данельченко, А. В. Ильина и др. Челябинск :	Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации (для педаго-	Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Т. А. Данельченко, А. В. Ильина и др. Челябинск : ЧИП-ПКРО, 2013. – 74 с. URL:	Управление образовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования : сборник учебных кейсов и заданий / А. В. Коптелов, Е. В. Киприянова, Е. А. Селиванова. Челябинск :	Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Достижение современного качества образования на основе принципа интегративности в реализации программ воспитания
--	--	---	---	---	---



Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
Психология личности : учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 308 с. [б/15]. Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы дости-	Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 74 с. URL: <a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4147.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4147.pdf</a> Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Со-	гических работников образовательных учреждений) / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челябинс. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2011. 174 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные об-	<a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4147.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4147.pdf</a> Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / А. В. Коптелов, М. И. Солодкова и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. 132 с. URL: <a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/</a>	ЧИППКРО, 2012. – 68 с. [б/15]. Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Д. Ф. Ильясов – М. ; Челябинск : ЧИППКРО, 2004-2014. – [к/15]. Модернизация системы профес-	и социализации учащихся : образовательная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений / М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челябинс. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челя-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
жения : монография / В. Н.Кеспи́ков, М. И.Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2012. 240 с. [б/15]. Учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников: особенности, содержание, формирование мотивов / сост. Н.Е. Скрипова,	лодкова и др. Челябинск : ЧИППКРО, 2013. 132 с. URL: <a href="http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf">http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf</a> Экспертные методические материалы по оценке реализации образовательными учреждениями моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образова-	разовательные стандарты общего образования: методические рекомендации к образовательной программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для тьюторов / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. 2-е	documents/2836-4149.pdf Современное качество общего образования: модели образовательных систем и эффективные педагогические механизмы достижения : монография / В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др. ; науч. ред.: В. Н. Кеспи́ков, М. И. Солодкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2012. – 240 с. [б/15]. Управление разработкой и реализацией персонифициро-	сионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Д. Ф. Ильясов– Челябинск : ЧИППКРО, 2003-2014. – [к/15]. Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров : межвуз. сб. научных трудов.	РО, 2013. – 268 с. Современный образовательный менеджмент. Государственно-общественный характер управления реализацией ФГОС общего образования : дополнительная профессиональная программа повышения квалификации для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений / под ред. М. И. Солод-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
Е.А. Мартьянов; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 220 с.. – [15экз]	ния [Текст] / В. Н. Кеспилова, М. И. Солодковой, Д. Ф. Ильясов; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 120 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекоменда-	изд., перераб. и доп. Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2012. 372 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалифи-	ванных программ повышения квалификации : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / М. И. Солодкова, А. Г. Обоскалов, И. М. Никитина и др.; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2011. 196 с. [б/15].	– Вып. 1-9 / отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2010–2014. – [к/1]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации по подготовке к ито-	ковой, Ю. Ю. Барановой; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 196 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Модель образовательной системы, обеспечивающей достижение обучающимися новых образовательных

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	мендации для слушателей курсов повышения квалификации (для педагогических работников образовательных учреждений) / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2011. 174 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехо-	ции (для руководителей образовательных учреждений) / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2011. 182 с. [б/15]. Приоритетные направления развития общего образования в Челябинской об-		говой аттестации / сост. : Синтяева Г. А., А. А. Севрюкова; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : [б. и.], 2010. – 40 с. – [к/25]. Управление разработкой и реализацией персонифицированных программ повышения квалификации : методические рекомендации для руководителей образо-	результатов на основе использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : образовательная программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для педагогических и руководящих работников образовательных учреждений / Е. А.Тюрина, М.

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	да на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: методические рекомендации к образовательной программе дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) для тьюторов / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челябин.	ласти : методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления образованием Челябинской области 13–14 сентября 2013 года / В. Н. Кеспикова, М. И. Солодкова, А. В. Коптелов и др.; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО,		вательных учреждений / М. И. Солодкова, А. Г. Обоскалов, И. М. Никитина и др.; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2011. 196 с. [б/15].	И.Солодкова, Д. Ф. Ильясов и др.; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 240с. Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров : материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Д. Ф. Ильясов – М. ; Челябинск : ЧИП-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. 2-е изд., перераб. и доп. Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2012. 372 с. [б/15].</p> <p>Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации для слушателей курсов повышения</p>	<p>2013. – 72 с. [б/15].</p> <p>Экспертные методические материалы по оценке реализации образовательными учреждениями моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования [Текст] / В. Н. Кеспикова, М. И. Солодковой, Д. Ф. Ильясов; МОиН Чел.обл.;</p>			<p>ПКРО, 2004-2014. – [к/15].</p> <p>Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования : материалы Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Д. Ф. Ильясов– Челябинск : ЧИППКРО, 2003-2014. – [к/15].</p> <p>Научное обеспечение системы по-</p>

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	квалификации (для руководителей образовательных учреждений) / Д. Ф. Ильясов, М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова и др.; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2011. 182 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государствен-	ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 120 с. [б/15]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации по подго-			вышения квалификации кадров : межвуз. сб. научных трудов. – Вып. 1-9 / отв. ред. Д. Ф. Ильясов. – Челябинск : ЧИППКРО, 2010–2014. – [к/1]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации для слушателей кур-

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	ственные образовательные стандарты общего образования : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации по подготовке к семинарским занятиям / сост. : Д. Ф. Ильясов, Л. Г. Махмутова ; Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. –	товке к контрольной работе / сост. : Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов ; Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : изд-во ИИУМЦ «Образование», 2010. – 22 с. – [к/25]. Педагогическая деятельность в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты обще-			сов повышения квалификации по подготовке к итоговой аттестации / сост. : Синтяева Г. А., А. А. Севрюкова; Челябин. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : [б. и.], 2010. – 40 с. – [к/25]. Учебная деятельность как ведущая деятельность младших школьников: особенности, содержание, формирование мотивов / сост. Н.Е.



Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	32 с. – [к/25]. Управление разработкой и реализацией персонализированных программ повышения квалификации : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / М.И. Солодкова, А.Г. Обоскалов, И.М. Никитина и др.; МОиН Челяб. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППК-	го образования : методические рекомендации для слушателей курсов повышения квалификации по подготовке к итоговой аттестации / сост. : Синтяева Г.А., Севрюкова А.А.; Челяб. ин-т перепод. и пов. квал. работ. образ. – Челябинск : [б. и.], 2010. – 40 с. – [к/25]. Управление разработкой и реализацией персо-			Скрипова, Е.А. Мартьянов; под ред. А.В. Ильиной. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 220 с.. – [15экз]

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>РО, 2011. 196 с. [6/15].</p> <p>Условия организации личностно-ориентированного обучения в начальной школе : учебно-методическое пособие / авт. О.И. Гатаулина, Н.Е. Скрипова; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 119 с. [15экз.]</p> <p>Популяризация эффективного опыта образова-</p>	<p>нифицированных программ повышения квалификации : методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / М.И. Солодкова, А.Г. Обоскалов, И.М. Никитина и др.; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. Челябинск : ЧИППКРО, 2011. 196 с. [6/15].</p>			

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>тельных организаций в достижении современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2014 года : сборник материалов / сост. Ю.Ю. Баранова, Т.П. Зуева, Е.И. Маркина; под ред. В.Н. Кеспикова, М.И.Солодковой; МО и Н ЧО; ГОУ ДПО ЧИППКРО.</p>				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>- Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 144с. [15экз.]</p> <p>Эффективные способы достижения учащимися метапредметных результатов средствами дисциплин технологического и естественно-научного профилей : сборник программ стажировок в образовательных организациях, на базе которых созданы предметные лаборатории</p>				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	и центры образовательной работотехники / [М.И.Солодкова, А.В.Ильина, О.В.Васильева и др.; под ред.М.И.Солодковой]. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 132с. [15экз.] Создание мотивационных условий для формирования у обучающихся естественно-научного мышления : методические реко-				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	мендации / М.И. Солодкова, А.В. Ильина, Н.В. Маркина и др.; под ред. М.И. Солодковой, А.В.Ильиной; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 84 с. 15экз. Проектирование основной образовательной программы общеобразовательного учреждения: особенности проектирования и				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	оценки сформированности условий для её реализации : методические рекомендации / Ю.Ю. Баранова, Т.П. Зуева, И.В. Латыпова, Е.А. Солодкова, Л.Н. Чипышева; под ред. М.И. олодковой; МОиН Челяб.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 292с. - (Новой школе - новые стандарты).				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	17экз. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В.Н. Кеспи́ков, М.И. Солодкова, Д.Ф. Ильясов и				



Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	<p>др.; МОиН Челябин.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 240с. 17экз.</p> <p>Педагогическая деятельность в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (эффективный опыт проведения стажировок) : сборник материалов / сост. Ю.Ю. Бара-</p>				

Перечень учебной литературы и (или) пособий**	Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для слушателей (в том числе по выполнению самостоятельной работы при очно-заочной форме обучения)**		Перечень дидактических пособий и (или) раздаточных материалов для слушателей**		Перечень методических пособий и (или) рекомендаций для преподавателей, реализующих программу курса**
	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	для освоения содержания программы	для проведения контроля освоения программы курса	
	нова, Т.П. Зуева; под ред. М.И. Солодкова, ; МОиН Челяб.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : ЧИППКРО, 2014. - 88с. 2экз.				

\*пособия, обеспечивающие реализацию, в том числе программ модульных курсов, выделяются курсивом, жирным шрифтом;

\*\* с указанием кол-ва экземпляров в библиотеке или с указанием электронных ресурсов; выходные данные оформлять в соответствии с ГОСТ 7.1.2003. Например: Афонькина, Ю.А. Психология развития: крат. курс лекций: учеб. пособие для слуш. системы повыш. квалиф. работников образования / Ю.А. Афонькина. – Мурманск: Пазори, 2004. – 130 с.

