

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт переподготовки и повышения
квалификации работников образования»

Центр учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с
особыми образовательными потребностями



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ГБУ ДПО ЧИППКРО
№ 1010 от 09.12.2016
В.Н. Кеспи́ков

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

(аннотация)

Челябинск

Пояснительная записка

Актуальность. Реальным механизмом достижения современного качества образования каждым учащимся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), является образовательная программа соответствующего уровня образования. Соответственно актуальность программы обусловлена рядом обстоятельств объективного характера, а именно необходимостью освоения педагогическими и руководящими работниками образовательных организаций проектных методов; затруднениями, связанными с интерпретацией материалов примерных основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и учетом специфики контингента обучающихся, а также определением содержания части, формируемой участниками образовательного процесса с точки зрения необходимости и достаточности предоставляемой информации.

Программа ориентирована на руководителей, заместителей руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций, функциональные обязанности которых связаны с осуществлением педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Выбор указанных категорий слушателей обусловлен тем фактом, что эффективная реализация требований ФГОС общего образования зависит от согласованности действий каждого представителя школьной или муниципальной команды в части согласования целей и ценностей профессиональной деятельности по обеспечению современного качества общего образования.

Программа разработана в контексте реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в рамках внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Целью программы является формирование у педагогических работников проектных умений по управлению достижением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья современного качества общего образования и оценке их образовательных результатов.

Задачи образовательной программы:

- актуализировать у педагогических работников теоретические аспекты педагогической деятельности в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ, профессиональных стандартов;
- создать условия для освоения педагогическими работниками проектных компетенций необходимых для реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- выстроить перспективы педагогической и управленческой деятельности в ситуации изменившихся подходов к формированию нового содержания

ния общего образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Требования к квалификации слушателей: среднее и (или) высшее профессиональное образование.

В ходе освоения содержания программы у слушателей будут сформированы следующие **профессиональные компетенции** в области педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ:

- представление о механизмах содержательного и организационного обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательной организации, осуществляющей обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- умения проектирования образовательного пространства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных, психофизиологических возможностей и потребностей.

Структура программы отражена в учебном и учебно-тематическом планах. Обучение в рамках программы представляет собой единство аудиторной и внеаудиторной работы, образования и самообразования и может быть осуществлено как в течение 24 часов учебного времени, так и 16 часов, что отражено в учебно-тематических планах.

Достижение планируемых результатов осуществляется при соблюдении комплекса **организационно-педагогических условий**, включающих в себя:

Методические условия. Для каждого из занятий предлагаются методические указания, которые в максимально полной мере учитывают специфику слушателей как взрослых обучающихся, имеющих опыт профессиональной деятельности. Рекомендации дают общее представление о содержании занятий, предполагаемых формах их проведения и способах организации учебной и самостоятельной работы. Эффективность освоения программы зависит от оптимального сочетания активных и интерактивных методов обучения взрослых обучающихся. Учебные занятия могут быть организованы очно, очно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (в on-line – с использованием видеоконференцсвязи, Skype и иных возможностей и off-line режимах). На занятиях могут использоваться, компьютерные презентации, видеоролики и другие современные технические средства обучения.

Использование проектных технологий и погружение слушателей в предмет рассмотрения позволяет выработать намерения согласования целей и ценностей профессиональной деятельности по обеспечению современного качества общего образования.

Поэтому программа может быть реализована для школьных (муниципальных) команд. В составе управленческих команд общеобразовательных организаций и (или) муниципальных образовательных систем, осваивающих программу, могут быть:

- представители органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования (муниципальная команда);
- специалисты муниципальных методических служб (муниципальная команда);
- директора образовательных организаций;
- заместители директора общеобразовательных организаций;
- руководители структурных подразделений (например, руководители районных или школьных методических объединений; руководители кафедр);
- педагогические работники и специалисты образовательных организаций.

Кадровые условия. Учебные занятия проводятся научно-преподавательским составом Центра учебно-методического и научного сопровождения обучения детей с особыми образовательными потребностями ГБУ ДПО ЧИППКРО, а также могут быть приглашены тьюторы – педагогические работники образовательных организаций Челябинской области.

Материально-технические условия требуют наличие мультимедийного оборудования, наличие множительной техники, возможности выхода в Интернет в ходе учебного занятия.

Организационные особенности построения программы: предполагается, что освоение дополнительной профессиональной программы будет осуществлено в различных формах, в т.ч. в форме стажировки. Теоретические знания, полученные слушателями, будут закрепляться в деятельности в форме в ходе выхода в образовательные организации и выполнения ими практических и самостоятельных заданий. Особенности соотношения аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки в учебном плане программы вызваны объективными тенденциями развития профессиональной деятельности педагога.

Реализация программы повышения квалификации осуществляется в объеме 36, 24 и 16 часов в очной с использованием дистанционных образовательных технологий, очно-заочной, заочной формах.

Образовательная программа может быть реализована в форме стажировки на базе образовательных организаций, в том числе, реализующих модели образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования; на базе федеральных и региональных инновационных площадок, на базе научно-исследовательских организаций, а также на базе организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования.

2. Учебный план

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Цель: формирование у руководящих и педагогических работников проектных умений по управлению достижением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья современного качества общего образования и оценке их образовательных результатов.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных учреждений.

Срок обучения: 16 часов

Режим занятий: 8 часов в день, очное обучение.

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1	Современные нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования	2	2	—	—	—	Входная диагностика
2	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	3	1	2	—	—	—

№	Наименование разделов	Всего (часов)	В том числе				Форма контроля
			Лекции	Практич. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
3	Содержательно-процессуальные аспекты деятельности педагогических работников в реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ	8/10	1	3	4*2	—	—
4	Практические аспекты организации образовательной деятельности с обучающимися в условиях ФГОС для обучающихся с ОВЗ	3	—	—	3	—	Итоговая диагностика
5	Итоговая аттестация	2	—	—	—	—	Выполнение проекта
Итого:		18/20	4	5	7/9	—	—

3. Рабочая программа

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

3.1. Учебно-тематический план программы

«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Цель: формирование у руководящих и педагогических работников проектных умений по управлению достижением обучающимися с ограниченными возможностями здоровья современного качества общего образования и оценке их образовательных результатов.

Категория слушателей: руководящие и педагогические работники образовательных учреждений.

Срок обучения: 16 часов

Режим занятий: 8 часов в день, очное обучение.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
1.	Современные нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования	2/2	2/2	—	—	—	Входная диагностика
1.1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	1/1	1	—	—	—	—
1.2	Особенности педагогической деятельности в условиях действия профессиональных стандар-	1/1	1	—	—	—	—

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
	тов.						
2.	Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	3/3	1/1	2/2	—	—	—
2.1	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1/1	1	—	—	—	—
2.2	Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2/2	—	2	—	—	—
3.	Содержательно-процессуальные аспекты деятельности педагогических работников в реализации ФГОС для обучающихся с	8/10	1/1	3/3	4/6	—	—

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
	ограниченными возможностями здоровья						
3.1	Проектирование адаптированной образовательной программы общеобразовательной организации	6/8	1	3	2*2	—	—
3.2	Модели развития социальных и коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья	2/2	—	—	2	—	—
4.	Практические аспекты организации образовательной деятельности с обучающимися в условиях ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	3/3	—	—	3/3	—	—
4.1	Современные технологии обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1/1	—	—	1	—	

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	Стажировка	Самостоятельная работа	
4.2	Особенности внутренних систем оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2/2	—	—	2	—	Итоговая диагностика
5.	Итоговая аттестация	2	—	—	—	—	Защита проекта
ИТОГО:		18/20	4/4	5/5	7/9	—	—

ВСЕГО: количество часов по УТП

— 45 часов

Аудиторные занятия (ч), из них:

— 20 часов

- теоретические
- практические
- стажировка
- итоговая аттестация (защита проекта)

- 4 часа
- 5 часов
- 9 часов
- 2 часа

Внеаудиторные занятия (ч), из них:

— 25 часов

- входная диагностика
- итоговая диагностика
- проверка итоговой работы

- 5,5 часов (из расчета: 0,2 часа* 28 чел.)
- 5,5 часов (из расчета: 0,2 часа* 28 чел.)
- 14 часов (из расчета: 0,5 часа *28 чел.)

3.2. Рабочие программы разделов программы «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Раздел 1. Современные нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования (2 часа)

Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования (1 час). Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основной инструмент реализации конституционных прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ, как целевые установки функционирования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ содержания нормативно-правовой базы федерального и регионального уровней, регламентирующей процессы реализации содержания общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.2. Особенности педагогической деятельности в условиях действия профессиональных стандартов (1 час). Требования профессионального стандарта как содержательная основа деятельности педагогических работников в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ. Стратегия и тактика обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации профессиональных стандартов. Регламентация деятельности образовательной организации по реализации содержания общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты деятельности педагогических работников, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (3 часа)

Тема 2.1. Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (1 час). Место и характер психологических особенностей в структуре дефекта при дефицитарном, искаженном, поврежденном, дисгармоничном развитии. Организация образовательной деятельности с учетом психологических особенностей детей (с нарушениями опорной двигательного аппарата (ДЦП); слабослышащих и после кохлеарной имплантации; с расстройствами аутистического спектра; с нарушениями поведения).

Тема 2.2. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (2 часа). Психологическая диагностика нарушений развития: проблемы, перспективы, методы.

Методики диагностики психологических особенностей детей с ОВЗ¹. Психокоррекционная работа с разными категориями детей с ОВЗ: коррекция эмоционально-волевой сферы; поведения; самооценки; познавательной сферы. Методы психологической коррекции: игровая терапия, арт-терапия, сказкотерапия, методы поведенческой коррекции. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми с ОВЗ²:

Раздел 3.

Содержательно-процессуальные аспекты деятельности педагогических работников в реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (8 часов)

Тема 3.1. Проектирование адаптированной образовательной программы общеобразовательной организации (6 часов). Механизмы разработки структуры и содержания АОП с учетом нормативных требований и практики образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика проектирования планируемых результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы как целевых ориентиров содержательного компонента АОП. Подходы к оценке сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Источники наполнения структурных компонентов программ учебных предметов, курсов как структурных компонентов адаптированной образовательной программы. Программа коррекционной работы как форма сетевого взаимодействия специалистов образовательной организации, специалистов ПМПК, родителей по осуществлению коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ. Организационные механизмы реализации адаптированной образовательной программы: подходы к проектированию учебного плана, календарного учебного графика, основания для внесения изменений в локальные нормативные документы общеобразовательной организации. Компоненты информационно-методического обеспечения реализации адаптированной образовательной программы. Федеральный перечень учебников как источниковая база реализации содержания общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.2. Модели развития социальных и коммуникативных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья (2 часа). Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Проявление аффективных, когнитивных и коммуникативных трудностей обучающихся. Стратегии поведения педагога при различных видах проблемного поведения детей с ограниченными возможностями здоровья. Функцио-

¹ Диагностика адаптивных качеств личности – карта наблюдения Л. Стотта; личностных особенностей – проективное рисование; познавательной сферы – Клипец, классификации, аналогии

² "Портрет особого ребёнка", "Ребёнок с ОВЗ: как помочь адаптироваться", "Решение проблемных ситуаций"

нальный анализ: физиологические и биохимические, социальные причины проблемного поведения. Планирование действий при повышенной для ребенка стрессовой ситуации. Нивелирование самоагрессии ребенка. Особенности построения работы с аутичными детьми в комплексном психолого-педагогическом сопровождении. Визуальная поддержка ребенка с аутизмом.

Раздел 4.

Практические аспекты организации образовательной деятельности с обучающимися в условиях ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (3 часа)

Тема 4.1. Современные технологии обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (1 час). Разработка типовых задач как инструментов выявления уровня сформированности метапредметных (базовых) учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проектная деятельность как средство формирования метапредметных (базовых) учебных действий у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.2. Особенности внутренних систем оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (2 часа). Внутренняя система оценки качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как комплексный механизм управления реализацией адаптированной образовательной программы. Мониторинг сформированности метапредметных и личностных результатов в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Список использованной литературы

1. Адаптированная образовательная программа образовательной организации : методические рекомендации по разработке / М. И. Солодкова, Ю. Ю. Баранова, А. В. Ильина, Н. Ю. Кийкова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2014. – 312 с.
2. Андреева, Н.Ю. Психология личности: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Н.Ю. Андреева, Н.В. Трусова ; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 308с.
3. Аутизм: возрастные особенности и психологическая помощь. Методическое пособие для воспитателей, педагогов, психологов дошкольных и школьных общеобразовательных и специальных (корректирующих) учреждений / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг и др. – М.: Полиграф Сервис, 2003. – 231 с.
4. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с.

5. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с.

6. Грэндин Т., Скариано М.М. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма 2-изд. – М.: Теревинф, 2012. – 184 с.

7. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, И.А. Костин, М.Ю. Веденина, А.В. Аршатский, О.С. Аршатская. Серия «Особый ребенок». – М.: Теревинф, 2011. – 224 с.

8. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций (серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях») / О. Г. Приходько и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

9. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций (серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях») / С. В. Алехина и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 148 с.

10. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций (серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях») / О. Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

11. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст : метод. пособие для практических психологов / Л.Н.Галигузова, Т.Е.Ермолова, С.Ю.Мещерякова, Е.О.Смирнова. - М. : МО-ЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. - 176с.

12. Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования : методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов ; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013. – 272 с.

13. Доленко О.В., Аутизм в дошкольном детстве откровенный разговор (в помощь родителям). – Запорожье: ООО «Типография «Печатный мир», 2009. – 140 с.

14. Екжанова Е.А. Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения для вузов. – М.: Дрофа, 2008. – 210 с.

15. Завуч начальной школы: научно-практ. журн. / учредитель НОУ Центр «Педагогический поиск». – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014. – Вых. 8 раз в год.

16. Зайцева К.П. Игры, тренинги по развитию коммуникативных способностей детей 6-7 лет методическое пособие / К.П. Зайцева – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 80с.

17. Иванов, Е.С. и др. Детский аутизм : диагностика и коррекция / Е.С. Иванов, Л.Н. Демьянчук, Р.В. Демьянчук. – СПб : «Дидактика Плюс», 2004. – 80 с.

18. Ильясов Д.Ф. и др. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя: Учеб. пособие для слушателей проф. переподготовки и повышения квалификации работников образования. М.: ВЛАДОС, 2008. – 34 с.

19. Информационное обеспечение управления образовательным процессом в дошкольном образовательном учреждении: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / под ред. И. В. Колосовой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 80 с.

20. Исаев Д.Н. Детская медицинская психология. – СПб: Речь, 2004. – 384 с.

21. Использование современных образовательных технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / под ред. М. Л. Семёновой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 76 с.

22. Кузнецова, Г.Н. Педагогическое сопровождение социального развития детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания в ДОУ: учебно-методическое пособие / Г.Н. Кузнецова – Челябинск: ООО «Искра-ПРОФИ», 2012. – 102с.

23. Лореман Т., Деппелер д., Харви Д. Инклюзивное образование. Практическое пособие по поддержке разнообразия в общеобразовательном классе / Пер. с англ. Н.В. Борисовой – М.: РООИ «Перспектива», 2008. –78 с.

24. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова. – Н.: Сиб. унив. изд-во, 2009. – 398с.

25. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – М.: Генезис, 2000 – 192 с.

26. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др. Науч.ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с., ил.

27. Методические рекомендации по учету национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования / В. Н. Кеспики, М. И. Солодкова, и др.; Минобразования и науки Челяб. обл. ; Челяб. ин-т переподгот. и повышения квалификации работников образования. – Челябинск : ЧИППК-РО, 2013. – 164 с.

28. Милтон С., Дарлинг Р.Б. Обычные семьи, особые дети. – М.: Теревинф, 2009. – 368 с.

29. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с.

30. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья, М.В. Богуславский, Г.Б. Користов. – М.: Издат. Дом. «Карапуз», – 2000. – 272 с., ил.

31. Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А.Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5)

32. Народное образование: общественно-педагогический журн. / учредители Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – М.: ИД «Народное образование», 2014. – Вых.10 раз в год.

33. Никольская О.С. Аффективная сфера человека: взгляд сквозь призму детского аутизма, – М.: Центр лечебной педагогики, 2000. – 362 с.

34. Организация интегрированного обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой, Н.Г. Кутеповой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 188с.

35. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми в дошкольных образовательных учреждениях: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / под ред. Т. А. Тарасовой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 96 с.

36. Пакет специальных образовательных условий обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общего образования.

37. Педагогические системы обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями: Учебное пособие/ Под. ред. А.Ю. Кобушко, М.Н. Алексеевой. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2011. – 372 с.

38. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебное пособие / Авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 35 с.

39. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим до-ступа: <http://consultant.ru>

40. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федера-

ции от 6 октября 2009 г. № 373» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru>

41. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru>

42. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru>

43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru>

44. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru>

45. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru>

46. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru>

47. Примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>.

48. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>.

49. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения основного общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru>.

50. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа / Ю. Ю. Баранова, М. И. Солодкова, Г. В. Яковлева – М. : Просвещение, 2014. – 127с.

51. Проектирование основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения: особенности проектирования и оценки сформированности условий для ее реализации. Методические рекомендации / Ю. Ю. Баранова, Зуева Т.П., И. В. Латыпова, Е. А. Солодкова, Л. Н. Чипышева; под ред. М. И. Солодковой. – Челябинск: Издательство ЧИППКРО, 2013. – 142 с.

52. Прочухаева М.М. Особенности работы психолога с родителями / Опыт работы интегративного детского сада. - М.: Теревинф, 2004. - 184 с.

53. Психологическая наука и образование: науч. журн. /учредитель ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т». – М.: ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т», 2014. – Вых. 4 раза в год.

54. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru>

55. Семаго Н.Я, Семаго М.М., Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности. – М.: Генезис, 2001. – 400 с.

56. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: «Центр «Школьная книга»», 2010. – 272 с.

57. Семаго Н.Я., Семаго М.М Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. /3-е изд., испр. и доп. – М.: АРК-ТИ, 2003. – 208 с.

58. Создание специальных условий в образовательном учреждении для детей с нарушениями зрения. Методический сборник / под ред. Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.

59. Справочник руководителя дошкольного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год.

60. Справочник руководителя образовательного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год.

61. Управление ДОУ в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: методические рекомендации для специалистов дошкольного образования / под ред. И. Б. Едаковой. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 156 с.

62. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru>

63. Хилтунен Е.А. Практическая Монтессори-педагогика. – Альта-Принт, 2005. – 336 с.

4. Оценочные материалы

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводится в форме выполнения групповой проектной работы по теме, выбранной слушателями самостоятельно из предложенных вопросов. При проведении зачета в форме групповой проектной работы слушателям необходимо раскрыть основные положения проекта, продемонстрировать результаты и выводы. При защите проектной работы слушателями может быть подготовлена презентация.

В процессе обучения слушателей по дополнительной профессиональной программе (повышения квалификации) предполагается качественное изменение следующих профессиональных компетенции:

- представление о механизмах содержательного и организационного обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательной организации, осуществляющей обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;

- умения проектирования образовательного пространства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возрастных, психофизиологических возможностей и потребностей.

Требования

к оформлению мультимедийной презентации при защите проектной работы

Мультимедийная презентация должна содержать сведения о названии проектной работы, данные об авторе (авторах) проекта. Текст мультимедийной презентации должен раскрывать основное содержание проекта, результаты исследования и практической деятельности. Графическое и текстовое оформление слайдов должно отвечать требованиям, предъявляемым к мультимедийным презентациям, и может выполняться с использованием любого программного обеспечения, распознаваемого программами Microsoft.

Критериями оценки групповой проектной работы выступают:

1. Качество презентации результатов проекта: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов.

2. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.

3. Научная обоснованность: полнота, аргументированность, соответствие объёма тезауруса целям работы, системность и структурная упорядоченность, соответствие результатов целям работы.

Каждый из показателей, входящих в состав критерия, оценивается по 5-ти балльной системе, где: 1 балл указывает на отсутствие показателя или его нечеткое проявление, а 5 баллов соответствует ярко выраженной характеристике показателя.

При выставлении зачета также учитываются следующие позиции:

1. Слушатель владеет основными понятиями курса, умеет ими оперировать при ответе;
2. Слушатель выполнил все требуемые формы самостоятельной работы;
3. Слушатель принимал активное участие во всех формах практических занятий.

Зачет не ставится при несоблюдении одного из предъявляемых параметров.

Темы проектных работ

1. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения глухих детей в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
2. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения слабослышащих детей в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
3. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения позднооглохших детей в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
4. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения слепых детей в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
5. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения слабовидящих детей в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
6. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
7. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
8. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с задержкой психического развития в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
9. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с умственной отсталостью в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
10. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с расстройством аутистического спектра в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.
11. Проектирование программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей со сложными дефектами в рамках введения и реализации ФГОС для детей с ОВЗ.

12. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения глухих детей в рамках реализации ФГОС НОО.

13. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения слабослышащих детей в рамках реализации ФГОС НОО.

14. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения позднооглохших детей в рамках реализации ФГОС НОО.

15. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения слепых детей в рамках реализации ФГОС НОО.

16. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения слабовидящих детей в рамках реализации ФГОС НОО.

17. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в рамках реализации ФГОС НОО.

18. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках реализации ФГОС НОО.

19. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с задержкой психического развития в рамках реализации ФГОС НОО.

20. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с умственной отсталостью в рамках реализации ФГОС НОО.

21. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с расстройством аутистического спектра в рамках реализации ФГОС НОО.

22. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей со сложными дефектами в рамках реализации ФГОС НОО.

23. Проектирование рабочей программы учебного предмета (курса) с учетом специфики обучения детей с ОВЗ в рамках реализации федерального компонента государственного образовательного стандарта.

24. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (глухие обучающиеся)

25. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (слабослышащие обучающиеся)

26. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (позднооглохшие обучающиеся)

27. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (слепые обучающиеся)

28. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (слабовидящие обучающиеся)
29. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи)
30. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата)
31. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с задержкой психического развития)
32. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с умственной отсталостью)
33. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (обучающиеся с расстройством аутистического спектра).
34. Специфика организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (обучающиеся со сложными дефектами)